

外研版四年级上册英语教案（全册）

小学生频道为大家整理的外研版四年级上册英语教案（全册），供大家学习参考。

Module 1

Unit1 Go straight on

教学目标：

- 1、让学生掌握 turn left \turn right \go straight on。
- 2、学会用 Where's ...? 来问路。
- 3、在各种活动中培养学生学习英语的兴趣。

教学重点：

- 1、会用 Where's ...? 来打听道路。
- 2、能听懂 turn left \turn right \go straight on。

教学难点： left \ right \go straight on 的正确发音。

教学准备：小红旗、糖果、若干卡片、自制小地图、多媒体课件、 简易地图（学生每两人一张）

教学过程：

Step1. Warming-up

T: Hello! Boys and girls! Nice to see you!

Ss: Hello! Miss Gao! Nice to see you ,too!

T: I'm happy ! Are you happy?

Ss: Yes!

T: So let's sing a song , ok?

（教学意图：上课前的热身运动，边唱边表演符合小学生的年龄特点，吸引了学生的注意力，稳定了学生的情趣，也活跃了课堂气氛。）

Step2. Presentation

1. T: Sam wants to go to Daming's home , but he is lost , let' s have a look .(播放课件)

2. T: There are some places in the classroom . Can you show me where's the school \ park \zoo \KFC \ supermarket?（事先把几幅相应的图片贴在教室的各个角落）

The Ss point them out

T: Is the school on my left ?（学生听不懂，用中文翻译一遍）

（教学意图：以情境引入教学，并使用多媒体课件辅助，更易使学生快速进入学习意境，以听指的方法来复习学过的单词，既巩固了旧知，又自然地引出了新知：left / right）

3. Teaching the two words : left / right（出示单词卡片）

4. Practicing the two new words:

A. Guessing where's the sweet .（猜对的学生，把那个糖果给他）

B. 踏步练习 : left , right,（分组练习）

T: Let 's do some exercises and we're going to have a competition. The group which does better will get 10 points.

5. 指定一名学生上来再做一组练习后, 发出新指令: Turn left ! (学生没有反应, 不明白什么意思, 教师用肢体语言表示其意)

6. 出示卡片: Turn 师带读

7. 贴出标志图:

Turn left Turn right

8 . Competition.

规则:每组选一名同学上台, 听教师指令, 做左转、右转, 做错的同学淘汰下去, 最后一名站在台上的同学就是胜利者, 可为自己小组加 10 分。

(教学意图: 学习新词时, 采用猜糖果游戏和踏步练习的形式进行操练, 学生兴致极高, 课堂气氛非常活跃; 同时引入竞争机制, 贯穿整个教学过程, 使全体学生保持一种学习的积极状态, 并培养学生的竞争意识和合作精神。)

9. Teaching the phrase : Go straight on

Show a map and ask the Ss : " If I want to go to the KFC , how can I go there ? "

(学生用中文回答: 向前直走)教师给予肯定并用英语说: Go straight on. 并做相应的肢体动作。

10. 出示课题卡片: M2 U1 Go straight on!

11. 贴出标志图, 并带读该词组

Go straight on

Step3 . Consolidation

1. 大小声练习.

2. 学生发指令, 教师做动作.

3. Playing games : Help the other Ss get the flag.

游戏规则: 请两名学生上来, 一个蒙着眼睛, 一个用 turn left \turn right \go straight on 来指方向, 帮助找到小红旗. 顺利找到者, 可各为自己的小组加 10 分.

4. 出示一张自制地图, 指名提问: Where' s the ...? 教师根据学生的回答在地图上画出行走路线.

出示词条: A : Where' s the ...?

B :

带读两遍.

5. Pair work . 学生拿出课前发的简易小地图, 两两合作, 一个问, 一个答并画出路线. (做完了, 请几组学生上台展示)

Step 4. Homework.

Tell your classmates and friends where your home is and how to go there

Unit 2 It' s at the station.

一、教学内容

本课围绕方位展开话题, 重点学习四个介词: up, down, near, a, 让学生能够用英语表达事物的方位。

二、教学目标

1、知识目标：

1)、词汇：hill, house, station, train, up, down, near.

2)、运用方位介词 up, down, near, a.

2、能力目标：

1)、能听懂老师发出的指令，迅速做出反应。

2)、能根据提供的信息，完成新词的学习与训练。

3)、能运用所学知识进行简单的英语交流。

三、教学的重难点

教学重点：词汇 hill, house, station, train, up, down, near.

教学难点：灵活运用方位介词 up, down, near, a.

四、说学情

四年级的学生活泼好动、求知欲强，对直观、形象的事物比较有兴趣，喜欢模仿和游戏。对英语的学习积累了一些能力和方法，在三年级已经掌握了少量的介词，如：on, in, under 等。并且在第一单元中接触了简单的问路和指路的句型。这些都为本课的学习做了良好的铺垫。

六、教学准备：多媒体教学课件、教学图片、单词卡、贴贴等。

七、说教学过程

(一)、导入设计

1、Warm up: Sing a song. —left foot, right foot, left foot, right...以此把学生带入今天的课堂。这样学生就自然地进入到一个良好的英语氛围，当歌声落下，我热情地和学生打招呼，与学生用英语进行简单的交谈。出示课件和简笔画，用 Excuse me. Where is...? 进行看图问答，复习问路和指路使用的语言。请全班同学为踊跃举手的同学鼓掌，肯定他们的努力，鼓励他们大胆尝试。

2、Let's go to a place. Look! Here we are. 把本课的 hill, station, house, rain 等图片展出。使用单词卡片学习单词 hill, station, house, rain。反复操练后，接着开展 I can read! 活动，检测学生对单词的熟练程度。(二)、新课呈现

1)、用简笔画添上一条铁轨。Let's go by train. 邀请学生们一起坐着这辆火车去游玩，播放 CD-ROM，为了更好地完成课程目标，我给学生下达了任务：让他们注意看图中火车分别进行到什么位置？这些内容用英语又怎样表述呢？为了更好地帮助学生听懂录音，同时把 Where is the train? It's _ . 写在简图的下方。

2)、儿童的心理特点是好奇的，所以我选在这个时候为学生的疑问对故事中表示位置的介词进行讲解：把火车头对着山顶开，然后说：We are up the hill。然后操练和检测；用同样的方式学习 down the hill, near the houses, at the station。

3)、再听一遍录音，带读课文。

(三)、巩固操练

1、活动一：抢答游戏，题型包括：1、Read and match. 2、Listening. 3、Read and complete. 4、Look and say (SB 活动 3).

2、活动二：播放课文活动 4 录音，鼓励学生跟着韵诗唱起来、动起来。

(五)、课后作业

画出从学校到家的路线图，运用本单元学过的知识向同学介绍从学校到家的路线；向家人介绍从家到学校的路线。

Module 2

Unit1. She's reading a book

1、Language knowledge

学习单词和短语“write、letter、picture、friend、take pictures、talk to、little、play with”和句型“This is...He's/She's...”

2、Language skills

能够听、说、认读单词，能够讲述正在发生的事情。

3、Sentiment

培养学生学习英语的兴趣，激励学生积极参与活动，逐步养成自觉学习的好习惯。

三、Teaching key points

掌握本课语言结构。能听、说、认读单词和短语，并能熟练运用新知识。

四、Teaching difficult points

灵活运用知识讲述正在发生的事情。

五、Teaching procedure

1、Warming up

Greerings Free talk

老师和学生互相问好。在自由谈话中，随机向不同的学生提问：“What do you do at the weekend?”引导学生使用下列词组：play football、play basketball、play table tennis、swimming、watch TV 等。老师要求学生回答问题时带上动作，在他/她做动作的同时，老师向全班同学说：“Look! He's playng football .She's swimming.”使用这种方法呈现更多新语言。

2、Presentation

学习单词、短语。

老师采用“温故而知新”的方法教授新单词和短语。例如:white-write、lake-take、walk-talk。让学生自己先试着读，然后结合图画熟练掌握新单词和短语。

3、Learn the text

请学生仔细观察图画，认真阅读课文，帮助学生弄清楚故事内容和情节：Sam 正在展示自己的绘画作品，其中有Lingling 写信的画，Daming 照相的画，Amy 打电话的画，还有 Tom 玩玩具火车的画。

请学生对照着书听录音，老师帮助学生学习本课的语言结构，并使用不同的方式进行练习。例如：模仿录音，个人展示，根据课文内容问题：“What is Amy doing? What is Sam doing? What is Tom doing?”等。

向学生简单说明：在英文中，当描述一个正在发生的动作时，我们要使用现在进行时。

授课：XXX

现在进行时是“am/is/are”加上动词“ing”形式构成的。

4、Practice

Play a game

玩一个“神算”游戏。在老师给出的图片中，让同学自己选择一张，在选择之前先算一算你能选到哪一张，如果选择的图画与自己算的一样时，那就是“神算”。

5、Production

仿照课文内容，以小组为单位编个小故事，并在班里展示。

6、Cooling down

Review the lesson and end the class.

七、Homework

结合本节课所学的英语知识，画出你的家人正在做事的图画，下节课向全班同学讲述。

Unit 2 What are you doing?

一、学习目标：

1. 知识目标: watching TV, talking to ... taking pictures , reading a book , writing a letter, playing with , listening to music, What are you doing? I ' m ... What is he/she doing? ---He/She is ...

2. 情感目标: 养成积极主动的学习态度, 能大胆开口, 积极参与各项学习活动, 善于与同学交流。

3. 能力目标: 用英语进行交流, 养成用英语思维的良好习惯, 提高学生的创造力和实践能力。

重点难点:

学习如何表述及问答正在发生的动作。

二、预习学案

预习目标:

通过预习能够认读简单的词汇, 理解课文内容, 了解如何询问正在做的事情。

预习内容:

1. 复习上节课学过的内容: talking to ... taking pictures , writing a letter, playing with 。

2. 根据上节课所学内容, 找出本单元所学短语, 及正在做的事情, 在预习本上作好记录。

三、导学案

(一) 交流热身, 复习导入

1. 同学做动作. 老师问 What is she/he doing? 多说几遍, 找同学回答。

2. 复习上节课学过的内容, 出示挂图根据挂图的内容, 说出句子, 可找个人说, 或小组代表, 或集体说。

(二) 小组合作, 自主学习

1. 自主学习单词 (Task 1)

(1) Listen and underline the new words and the difficult words.

(2) 学习新单词 listen to ,music, read ,掌握词组 listen to music, read a book, 根据卡片练习句子 I' m listening to music /reading a book ./ watchingTV,

(3) 小组展示

2. 课文学习

(1) Listen and point. 播放录音, 主要培养学生的认读能力, 至少听两遍。

(2) Listen and repeat. 再次播放录音, 学生边指边读。

(3) 小组对话练习. 分角色朗读.

3. 学唱歌曲。

qGr 小学资源网 (三) 归纳探究, 词汇点拨

根据上节课学过及新学的词组, 句型同桌练习, 或者小组练习. 根据图片或者动作进行对话练习: 如: What are you doing? I' m listening to musicq

(四) 反馈, 总结评价

1. What is he /she doing ?的问答。

找同学到讲台上每一个人做一个动作不动. 其他同学进行问答.

2. 对正在进行的动作进行描述. 巩固练习. 也可以采取 you say I do ,you do I say ,you say I draw 等形式.

3. 小结归纳

归纳总结本节课的所学的内容.

What are you doing? I' m listening to musicq

What is he /she doing ?

4. 教师、小组、个人评价

四、课堂检测

I. 写出下列单词的现在分词形式。

do swim take play read listen write

II. 下列句子各有一个错误, 你能找出来并改正吗?

1. What are he doing?

2. I' m watch TV.

3. This is my father. She is reading a book.

4. I' m doing I homework.

5. What are you doing? I listening to music.

五、课后作业

1. 抄写你喜欢的句子。

六、板书设计

Unit2 What are you doing? G1 G2 G3 G4

I' m listening to music

watching TV

reading a book

Module 3

Unit 1 What are they doing ?

一、学习目标:

1. 学习询问他人正在做什么事情。
2. 描述他人正在做的事情。
3. 学生能够听、说、认 boat chess row soybean milk drink hungry 。
4. 通过创设和谐的氛围, 让孩子们轻松地学习英语, 并形成良好的英语语感。

重点、难点:

1. 学说问句 What are they doing?
2. 掌握句型 They' re 动词+ing [+宾语]
3. 能清晰准确地发出本课所教的单词的音

二、预习学案

1. 预习课文补全单词

b t ch s r s b n milk dr k

h ry

2. 用“ ”标出询问动词的 ing 形式, 反复阅读, 理解句子意思。
3. 在笔记本上记录自己预习后的疑惑, 准备交流。

三、导学案

(一) 交流热身, 预习导入

1. 师生齐唱 M2 中的小诗, 并配以动作。
2. 教师快速向学生出示几组词, 每组包含一个动词, 请学生说出这个动词。师板书: read , write , listen , play , talk ...
3. 请学生说这些动词的-ing 形式。
4. 齐读黑板上的动词及其-ing 形式。

(二) 小组合作, 自主学习

1. 告诉学生, 教师将要模仿一个动作, 他们要猜猜教师正在做什么。
教师模仿动作后提问: What am I doing? (我正做什么?) 引入句子: I' m doing taijiquan. 。
3. 请全体学生一起边做动作, 边说: I' m doing taijiquan.

4. 自主学习单词 (Task 1)

- (1) Listen and underline the new words and the difficult words.
- (2) Listen and read the new words and the difficult words 3 times.
- (3) Read the words by yourself.

5. 小老师检查单词 (Who can teach?)

6. 单词句型运用 (Task 2)

以小组为单位, 用所学词汇造句, 进行运用, 找出本模块重点句型 what are they doing? 进行替换、拓展、对话等情景练习, 然后小组进行展示。

(三) 归纳探究, 词汇点拨

1. 请一学生挑选黑板上所提供的任一动词，做出相应的动作。
2. 教师通过提问：What is he/ she doing ?复习 He' s/ She' s 动词+ing。
3. 请该生所在组的成员模仿该生的动作，并做动作边说：I' m 动词+ing [+宾语]。
4. 教师故作不解状问：What are they doing ? 后又释然说：Oh. They' re 动词+ing [+宾语], 并板书。
5. 教师指着黑板上的句子，请学生跟说多遍。
6. 小组合作挑选黑板上所提供的任一动词（不能重复），做出相应的动作，其他学生回答问题：What are they doing ?

（四）反馈，总结评价

1. 请几位学生到教室前，由教师说动词词组，学生模仿动作，比比谁的反应最灵敏。
2. 让学生在小组内进行训练。
3. 四人小组中，请学生 A 和 B 向学生 C 和 D 模仿一个动作，然后由 C 和 D 提问：A 和 B 在做什么？
4. 让小组内学生互换角色。
5. 请几位学生到教室前模仿动作，教师提问：What are they doing ?然后让全班或个别学生回答。

四、课堂检测

1. 选择单词补全句子

riding playing rowing drinking doing

They' re Taijiquan.

They' re a dragon boat.

They' re chess.

They' re soybean milk.

They' re on a bus.

2. 英汉互译

上车 在湖上

under the tree play chess

许多 row a boat

五、课后作业

1. 抄写单词：row , play, drink, boat, milk
2. 收集有关人物或动物正在进行某种动作行为的照片、图片、图案，并用英语说说他们正在做什么？
3. 预习 M4 U2 课文。

六、板书设计

Unit 1 What are they doing?

What are they doing?

They are rowing a dragon boat. On the lake

They are doing Taijiquan. In the park

They are playing chess. Under the tree

Unit 2 What ' s the elephant doing?

教学目标

a、知识目标: 能听懂、会说本课句型 “What are they doing? They are... What is Amy doing? She is...”

b、技能目标: 培养学生听、说、做、读的能力。

c、情感目标: 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使其主动参与课堂实践活动, 从而培养他们的合作意识。

4、教学的重点与难点

本课时的教学重点是掌握句型 “What are they doing? They are...What is Amy doing? She is...?”, 难点是培养学生在实际情景中运用对话的能力, 教师抓住这个重点内容, 通过大量的 会话练习, 做不同人称的 替换训练, 进一步突破了难点。

5、教具准备: 单词卡片, stickers 等等。

三、说教学过程

Step 1 Warm-up.

1、Greetings and sing an English song.

2、Let' s do.

T: doing taijiquan ,rowing a dragon boat,playing chess,drinking soybean..”

Ss: Do the actions. (师先发指令, 生做动作, 再利用多媒体课件依次播放图片, 让学生看图说出完整的句子, 如: They are doing taijiquan. (rowing a dragon boat,playing chess; drinking soybean..)

Step 2 Presentation. (创设情景, 引入新课。)

1、师先示范 “跑” 的动作, 让学生跟着做动作, 边做边说: “I' m running.” 师适时提问:

“What is the teacher doing?” 引导学生回答: “The teacher is running .

2、师再分别出示 Amy “跑” 的动作并提问, “What is Amy doing?” 学生模仿前面的 句子说: “Amy is running .or she is running .”

师再分别出示 Daming(看电视) 的动作并提问, “What is Daming doing?” 学生跟着说 “Daming is watching TV.or He is watching TV .” 师同样出示 Sam and Daming (打篮球)以及 Amy and Lingling(打乒乓球) 的动作并提问,

T: What are Sam and Daming doing? Ss: They are playingbasketball.

Boys: What are Amy and Lingling doing?

Girls : They are playing table tennis .

3、Listen to the tape and answer the questions.

Q1: What are Sam and Daming doing?

Q2: What are Amy and Lingling doing?

Q3: What is Amy doing?

Q4 “What is Daming doing?”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/286132044243011000>