

班主任工作室建设方案范文(6篇)

班主任工作室建设方案1

一、工作目标

在全校范围内遴选建设“名班主任工作室”(以下简称“工作室”),工作室建设周期为三年。建设周期内,工作室设主持人1名,以主持人姓名命名工作室,主持人为名班主任培养人选。通过名班主任工作室建设,全面提高名班主任队伍的育人本领,通过选拔具有高度事业心和较大发展潜力的中青年班主任进行重点培养,充分发挥名班主任工作室的引领、示范和辐射作用,逐步培养一批有一定影响力的名班主任。

二、组建、运行程序

(一)工作室的申报由符合条件的班主任作为主持人自愿申报,经所在专业部逐级审核后统一上报,学校组织专家评审确定名班主任工作室主持人。

(二)学校公布确定的工作室名单,工作室拟订建设方案,报市教育局备案。

(三)工作室主持人与学员双向选择遴选工作室学员。工作室主持人、学员签订协议,明确各方职责、任务及考核评价办法,并报市教育局备案。

(四)工作室挂牌运行,履行职责。

(五)工作室建设周期内,学校对工作室建设情况进行一次中期考核评估,三年建设周期结束后,对工作室建设工作进行终期评估。

三、主要任务

(一)工作室主要任务

工作室要汇聚学校教育科研专家以及名班主任工作室主持人、工作室学员各方面力量,主要完成以下任务:

1.培养任务。工作室要把培养名班主任、骨干班主任、青年班主任作为第一要务。名班主任工作室主持人同时为名班主任培养人选,工作室成员为学校的名(骨干)班主任培养人选。工作室主动依托教科研培机构和专家力量,通过专家指导与自主学习相结合,综合利用各类培训资源,开展丰富多彩的培训活

动，做到定时、定点、定内容，有要求、有检查、有考核。

2. 科研任务。工作室要针对当前职业学校学生德育工作、班主任工作的重点难点问题开展研究，坚持理论研修和实践创新相结合，积极探索有效破解对策，提升学员的教育科研能力、反思意识和创新能力，促进学员由经验型班主任逐步成长为研究型、实践型班主任。

3. 引领辐射任务。工作室要注重传播优秀班主任工作的经验，注重骨干培养与引领辐射相结合，推广优秀班主任培养模式，提升职业学校班主任队伍建设总体水平。

（二）工作室主持人主要职责

主持人是名班主任工作室建设的第一责任人，承担工作室工作的统筹、规划、组织、管理和学员的评价工作，应认真履行以下职责：

1. 制定规划。负责制定工作室整体建设规划、年度实施方案、培训课程计划。根据学员的发展水平、班主任岗位实际及专业成长需求，指导学员制订个性化的发展规划和培养计划，明确学习任务，切实提高培训的针对性。

2. 组织团队学习。负责工作室日常学习、课题研究和实践活动，组织工作室开展相关专题性学习、外出考察和培训。

3. 注重管理。建立健全各项规章制度，完善考勤制度。加强过程管理，注重过程性材料的积累，定期做好考核评价工作；建立学员研修档案，定期向学员所在学校反馈其学习情况；对缺勤三分之一以上的学员，不再作为工作室成员继续培养；严格遵守财务制度，合理使用工作经费，定期报告经费使用情况。

4. 突出实效。要立足实地，以班主任一线工作岗位为实训基地，开展相应学段的班主任工作研究。要聚焦一线实际情况，以班主任工作面临的问题作为重要实训资源，选择确立具体项目或课题进行对策性研究，提供破解难题的策略和方法，指导学员总结、反思和提升，开发建设实训课程资源包。

5. 成果辐射。加强经验总结和成果转化，定期组织跨工作室、跨区域的推介交流活动，鼓励学员通过博客、微信等网络媒介，交流分享学习体会、实践随想。多渠道、多形式宣传推广工作室的有效经验和成果，营造开放共享的良好氛围，努力形成示范辐射效应。

四、保障措施

(一)组织管理

1. 学校成立名班主任工作室管理办公室，负责名班主任队伍建设和工作室的管理工作，包括专家指导团队授聘、审核备案、项目管理、考核评估、宣传推广等。

2. 充分利用工作室的优质资源，推动本校班主任队伍的专业化建设。加强对工作室的日常管理，建立健全相关制度，提供业务指导和支持，保障工作室的正常运转，顺利完成建设任务。

3. 评估考核。名班主任工作室管理办公室要制订考核评估细则，组织专家组对工作室建设情况进行中期考核评估，对中期考核不到标的取消资格和经费支持；三年建设周期结束后，对工作室建设工作进行终期评估。通过评估考核的工作室，其主持人授予“名班主任”称号，工作室合格学员为学校骨干班主任，为其颁发培训合格证书，认定校级培训学分，其中优秀学员优先推荐为下一批名班主任主持人。

(二)条件保障

1. 学校为工作室设置独立的工作场所，配备相应的基础设施，着力发挥名班主任引领与研究指导作用。

2. 学校为工作室开展活动提供便利条件，在安排工作室学员的工作时间、提供外出学习机会等方面给予积极支持。

3. 工作周期内，学校每年为各工作室核拨专项经费。工作室经费单独列支、专款专用。经费用于培训研修活动、课程资源开发、专家指导、课题研究等方面。工作室所在学校负责经费的专项管理，专款专用，并提高经费的使用效益。

五、工作要求

(一)充分认识建设名班主任工作室的重要意义，认真分析评选条件和任务要求，鼓励支持符合条件的优秀班主任积极申报，营造班主任工作的良好氛围。

(二)以名班主任工作室建设为契机，建立名班主任工作室建设制度，积极推进本单位的名班主任培养工作。

附件 1 名班主任工作室主持人申报条件

一、忠诚于人民的教育事业，全面贯彻党和国家的教育方针，具有崇高的思想政治素质和职业道德素养，敬业爱生，为人师表，模范履行班主任职责。我市在岗班主任，具备 6 年以上(含 6 年)班主任工作年限，具有中级及以上教师职称。

二、具有先进的教育教学理念和深厚的人文素养，能全面掌握班主任工作的专业知识和专业技能，关注学生的全面发展。在建班育人的过程中既能运用教育学、心理学、社会学等理论和现代信息技术引导学生，又能善于管理，主动利用社会各类教育资源，形成工作特色，并取得显著成效。近 5 年来，在国家、省、市组织的班主任基本功比赛或活动中，取得优异成绩者优先推荐。

三、在班主任工作领域里有一定的知名度和社会影响力，能及时掌握教育教学和班主任专业领域前沿的改革和发展动态，注重自我提升和自我发展。所带班级曾获得市级及以上“先进班集体”或“优秀团支部”荣誉称号，荣获市级及以上的各类教育教学荣誉称号的优先推荐。

四、具有较强的开拓进取、创新实践能力。根据职业学校学生成长的新情况、新特点，加强科学研究与调查研究，创新工作方法，注重人文关怀和心理疏导，形成鲜明的工作风格。近 5 年来，曾主持或主要参与市级及以上德育和班主任工作方面教科研课题研究或有高质量的科研成果在市级及以上刊物上发表者优先推荐。

五、重视学生的全面发展和活动育人。积极组织学生参加促进学生全面发展的各项活动。所带班级学生在各类职业技能大赛、“文明风采”德育活动等竞赛和活动中取得优异成绩，所带班级学生积极参与“职教义工”等志愿服务活动。

六、具有较强的团队建设、活动组织和沟通交流能力，能带领团队勇于探索，能聚焦现实问题，服务基层实践，充分发挥引领、辐射和孵化作用，指导和培育中青年骨干班主任。

班主任工作室建设方案 2

为全面贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，提升我区中小学优秀

班主任的专业化水平，探索新形势下班主任队伍建设的新途径、新方法；为进一步发挥骨干班主任的辐射指导作用，为青年班主任的工作搭建学习、交流的平台，特成立名班主任工作室。班主任是学校实施教育、教学工作的骨干力量，是班集体的组织者、教育者和指导者，在学生全面健康的成长中起着十分重要的作用。

一、指导思想

工作室将以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”为工作宗旨，进一步发挥优秀班主任指导、示范、引领、和辐射作用，学习热点教育方法，优化班级管理手段，提高班主任综合素质，不断探索卓然有效的德育途径，为骨干班主任和年轻班主任的持续发展创造相互交流的条件，搭建共同成长的平台。

二、工作目标

工作室的目标定位“打造名班主任团队”。成为班主任工作专业化成长的助推器，成为骨干班主任的摇篮，成为老师们精神成长和专业成长的家园。通过专家引领、课题研究、校本培训等多层次、多形式的班主任学习、研修、实践和培训活动，不断加强班主任专业能力建设，使工作室成员成为班级管理的能手、德育科研的先锋。

三、工作内容

(一)加强师德建设。工作室主持人及成员要在师德方面率先垂范，通过言传身教带动身边班主任提升道德修养和学识水平，增强班主任的职业认同感和荣誉感；增强立德树人的责任感，做到以德立身、以德立学、以德施教。

(二)专业成长规划。工作室主持人负责指导工作室成员制订班主任专业成长计划，通过教育书籍共读、班主任工作共研、班会课集体备课、教育案例研讨、课题研究及巡回讲座等形式，引导成员的专业成长。

(三)专业理论学习。每个成员每学期必须深入研读至少一本由工作室主持人推荐的德育或心理健康专著、班主任专著，并在共同学习研讨中能灵活陈述，活学活用，表明自己的观点，并撰写一篇读书心得。

(四)示范引领辐射。通过示范性主题班会课、专题讲座、经验交流、班主任

工作沙龙等形式，促进全区班主任队伍的专业成长。

(五) 课题研究实践。结合我区的教育实际，根据校情、班情，因地制宜开展班主任工作课题研究。以课题研究为载体，有目的、有计划地进行研究与实践，在此基础上进行反思和重建，不断完善自己的认识和行为，提升研究水平，及时总结经验，撰写教育随笔、案例、故事、论文、课题等。

(六) 实现网络互动。在网络上进行推广交流，传播先进教育理念和班级管理方法，提升全区班主任班级管理水平。每个成员都要有个人博客，并将此作为彼此日常联络的一个重要平台。工作室通过定期组织专题研讨、在线交流等方式，启发教育思考，提升教育能力，促进青年班主任的专业成长，同时吸引更多的班主任参与相关问题的探讨。

(七) 邀请名班主任。面对面地进行专题研讨，谈论困惑，探讨策略，剖析案例，分享经验，使工作室成员获得具体有效的指导。

(八) 建立业务档案。一是要建立工作室业务档案，及时收集整理工作室发展和个人成长过程中的有关资料。二是建立工作室日常管理档案，严格执行工作纪律和制度，严格按财务纪律和规定使用专项经费。三是及时总结工作室建设经验，探索新形势下班主任队伍建设的新途径、新方法，并通过会议、报刊和各种媒体途径，交流经验成果。

四、预期效果

(一) 建立名班主任工作室旨在扩大优秀班主任效应，引领一批骨干班主任和青年班主任在规范管理班级的基础上，向个性化、艺术化、专业化方向发展，做好带队伍、抓项目、做展示、出成果等工作，使工作室成为促进班主任教育管理工作发展的平台。

(二) 工作室立足于全区的骨干班主任和青年班主任，根据成员各自特点，骨干班主任向青年班主任提出发展性的定位建议，通过导、帮、带的开放型模式，提升青年班主任的专业技能和素养。

(三) 工作室成员要通过以点带面的途径，搭建起班主任交流、学习、研讨、提升的平台，加大本工作室的影响力及辐射功能。

(四) 建立并完善一整套管理培育机制，搭建网络交流信息平台，将工作室工

作开发成一个可持续、可延伸的班主任工作系统，更好、更多地服务于全区班主任队伍。

五、保障措施

(一)工作室例会制度

工作室每两周召开一次例会，讨论阶段性工作目标、工作任务；每学期至少安排两次阶段性工作情况汇报，督促检查各项工作的实施情况，解决实施过程中的难点；每学期召开一次总结会，总结经验成果，梳理存在的问题，研究解决的办法。

(二)工作室学习制度

1. 按时学习。工作室成员平时学习以自主学习为主，同时要根据研究方向，工作任务，确定主题，并利用工作平台交流学习心得。

2. 按需学习。工作室成员在每学期自我发展规划中明确学习内容、学习目标，按需有选择性的进行学习。

3. 合作学习。工作室成员在每次活动中要相互支持，合作探究，资源共享，实现共进共赢的目标。

(三)工作室研讨制度

1. 工作室成员积极参加各级各类德育研讨活动。

2. 工作室建立“每学期一主题”研讨制度。由工作室根据研究方向确定主题，两周集体研究学习一次，形式多样地开展研讨活动。

3. 工作室研讨问题要定好中心发言人，提前做好发言准备，其他成员要各抒己见，以达到预期的目标。

4. 工作室记录人要第一时间做好讨论记录，并分类整理存档，方便查阅。

(四)工作室考核制度

1. 考核形式。每学期结束后，主持人组织人员根据考核项目对工作室成员进行考评。

2. 考核内容。主要从活动参与情况、工作室任务及相关科研课题完成情况、论文发表获奖、个人荣誉等各方面进行考核评价。

3. 考核结果。每学期考核的结果分为优秀、良好两个等级。考核达到“优

秀”者将给予表彰和奖励。

(五) 工作室档案制度

1. 建立工作室档案制度，并选择一个成员专职兼管。
2. 主持人要将工作室成员的个人发展规划、总结、听课与评课记录、班会公开课、展示课、教案等材料及时收集、存档，为个人的成长和工作室的发展提供依据，为课题研究收集资料。

总之，通过采取各种科学、有效、切合实际的培养措施，力争扩大名班主任效应，引领一批优秀班主任在规范管理班级的基础上，向特色化、名师型发展，创建特色的班集体，提高班主任工作的专业化发展水平，使工作室成为优秀班主任成长的摇篮，使工作室成为具有一定影响力的品牌工作室。为提升品质教育，打造品牌经开做出自己应有的贡献！

班主任工作室建设方案 3

建设一支高素质的班主任队伍是促进教育改革、提高教育教学质量、引领学生健康成长的关键因素。为充分发挥优秀班主任教师的示范、引领、辐射作用，全面提升我市班主任队伍的整体素质，打造石家庄市班主任工作的特色品牌，经研究决定建立石家庄市名班主任工作室(以下简称工作室)，制定本实施方案。

一、指导思想

为进一步加强班主任队伍建设，提高班主任教师工作的积极性，优化班主任人才结构，建立健全骨干班主任队伍培训、培养机制，充分发挥名班主任工作室的引领、示范、辐射和孵化功能，不断提升全市班主任工作专业化水平，提高班级综合管理能力，打造一支师德高尚、热爱学生、心理健康、业务精湛的优秀班主任队伍，为办让人民满意的教育提供强有力的人才支撑。

二、目标任务

(一) 创建目标。根据班主任专业发展要求，充分发挥工作室功能，培养一支在建班育人中勇于改革创新、破解难题的中青年骨干班主任队伍；总结一批具有推广价值的新时期班级建设的实践经验及理论成果；探索一个符合班主任成长规律、适应石家庄教育改革发展的班主任培养机制。

(二)创建任务。各县(市)区教育局、直属学校根据方案要求,结合本区域教育现状制定县(市)区名班主任工作室建设方案与实施计划。按照县(市)区年度发展3-5个工作室,有条件的直属学校年度发展1个工作室的目标,积极创建县(区)级名班主任工作室,市教育局组织专家每年度从中遴选命名20个市级名班主任工作室。

三、基本功能

(一)培养功能。工作室要把人才培养作为第一要务,主动依托专家力量,综合利用各类资源,开展丰富多彩的学习研修活动,促进每个成员的专业发展,做到定时、定点、定内容,有计划、有记录、有总结。

(二)研究功能。工作室要围绕我市当前班主任工作实践中的重点、难点、焦点问题开展课题研究,积极探索有效的破解对策,提升成员的反思和创新能力,形成研究成果并在省级及以上刊物发表。工作室要为教育行政管理部门提供决策咨询,提交工作总结和研究报告,为全市班主任队伍专业化建设献计献策。

(三)引领功能。工作室要承担市级班主任的培训和指导任务,注重向其他学校、区域发挥辐射引领作用,通过观摩会、现场会、论坛、专题讲座、微信平台、网络博客等形式,在更大范围内推广班主任工作优秀经验,营造开放共享的良好氛围。

四、管理设置

(一)人员构成。每个名班主任工作室有1名带头人、10名以内成员(本校成员不超过工作室总人数的20%)组成。市级由市教育局组织遴选、审核和授牌。

(二)管理办法。每期工作室建设周期为2年,实行市、区(或直属学校)两级共建。名班主任工作室管理办公室(以下简称管理办公室)设在市教育局思政体卫艺处,负责总体协调并定期组织专家进行指导、检查、评估、考核和奖惩;工作室所属县(市)区教育局和学校进行过程管理,按照面向全市、服务学校、协同发展的原则在全市范围内招收成员,定期开展工作;工作室所在学校指派一名校领导具体管理,协助完成任务要求;带头人优先推荐参评石家庄市骨干教师、名师评选,优秀成员所带班级优先推荐参评石家庄市优秀班集体。

五、入选条件

(一)带头人入选范围和条件

1. 各级各类学校在岗班主任、从事班主任管理工作、教研人员。具备 9 年及以上班主任工作经验，中学教师具备高级及以上职称；小学教师具备中级及以上职称(对特别优秀的班主任，职称要求可酌情放宽)；

2. 忠诚于教育事业，热爱班主任工作，模范履行班主任职责。获市级及以上的各类教育教学荣誉称号或奖项，所带的班级获市级及以上先进班集体荣誉称号；

3. 有一定的知名度和社会影响力。主持国家、省、市以上德育或班主任工作的课题研究或在省级(含省级)以上专业核心期刊发表过 2 篇以上学术论文或出版过个人学术专著；

4. 具有较强的团队建设、组织活动及沟通交流的能力，具备带教和指导青年教师的经验。

(二)成员入选范围和条件

1. 在岗班主任，年龄在 40 周岁以下，具备 3 年及以上班主任工作经验。

2. 爱岗敬业、热爱学生、为人师表，具有较强的教育引导和组织管理能力。

3. 近 5 年来获区县级及以上教育教学荣誉称号或奖项，所带班级获区县级及以上先进班集体荣誉称号，参与区县级及以上教育科研课题研究，其成果在公开刊物上发表。

六、主要职责

(一)工作室带头人职责。带头人是工作室建设的第一责任人，承担工作室活动的统筹、规划、组织、管理等责任，应履行以下职责：

1. 制定规划。研究制定工作室建设规划、年度实施方案以及配套的培训研讨等计划。

2. 组建团队。在所属县(市)区教育局和学校的支持下，可突破地域局限招收成员，形成一个年龄结构合理、知识能力互补、团结协作的团队，并指导成员制定个性化发展规划。

3. 制度管理。制定并完善工作室的各项制度，为成员建立发展档案，定期对

;建立工作室档案,注重资料积累,定期向管理办公室汇报运行情况;遵守财务制度,合理使用经费,定期报告经费使用情况。

4. 日常运行。指导确立重点研究课题,围绕研究任务与内容,组织并带领成员深入学习、讨论研究等,指导成员总结和反思,形成论文、书籍、课程、资源包等成果,并在这个过程中逐渐形成工作室的特色与风格。

5. 成果辐射。加强经验总结和成果转化,每学期至少组织一次跨工作室、跨区域的交流活动,通过博客、微信、论文集等媒介,多渠道、多形式宣传推广工作室的经验和成果。

(二)工作室成员职责。成员是工作室建设的主体,承担工作室建设和发展等责任,应履行以下职责:

1. 根据工作室建设和自身发展情况制定并完成个人规划和目标,每学期末总结并在所属学校做现场汇报,进行二次培训,带动学校班主任共同提高。

2. 遵守工作室各项制度,积极参加工作室的学习、科研、展示、整理档案、书写总结等各项活动,完成带头人所分配的任务和作业,与其他成员团结合作,为工作室整体发展贡献力量。

七、考核评价

工作室在每学期开始前提交一次工作计划,运行满半年后提交总结和过程性材料。工作室运行满两年,管理办公室组织专家进行综合考评,围绕工作室的自身建设、在培训指导成员成长方面的业绩、在班主任工作课题研究中发挥的作用等方面,通过查看原始资料、听取工作室汇报、考评成员发展成绩、访谈学校意见、召开现场观摩会等方式进行考核。考核结果“优秀”的工作室予以表彰,“不合格”将撤销工作室建制。

工作室满期后如需延期,必须考核为“优秀”等级,并符合相关条件,按相关程序再申报。对因岗位变动等不能继续担任带头人和成员,由本人提出申请,所在学校、县(市)区教育局签署意见后,报管理办公室审批后,可退出工作室,并按有关程序另行选拔。

八、保障措施

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/286151240234010110>