

# 2024 年关于大班语言活动教案模板集锦七篇

## 大班语言活动教案 篇 1

### 一、活动目标：

1、欣赏并初步学习朗诵童谣，感受作品诙谐、幽默的风格。

2、懂得每个人都有自己的长处与短处，要发挥自己的长处，正视自己的短处。

### 二、活动准备：

《老鼠嫁女儿》语言盒带、录音机、《老鼠嫁女儿》动画视频、课件图片（童谣、神秘人物）、童谣中各角色胸饰、圆形卡纸三张（上面写有三名幼儿的优、缺点）。

### 三、活动过程：

1、师幼谈话：围绕“结婚”进行谈话。

结婚时新郎和新娘是什么样子的？结婚的人家里贴着个什么字？新郎是怎样去娶新娘的？你知道很久以前新郎是怎样去娶新娘的吗？

2、幼儿听童谣录音。

提问：童谣的名字是什么？童谣里说了一件什么事？

3、播放动画视频，教师朗诵童谣，讲解词语：“神气”、“胆颤”、“心打怵”、“忙不迭”、“听罢”。

提问：谁是新娘？鼠爸鼠妈告诉鼠女要嫁给什么样的人呢？开始鼠女觉得谁是最神奇的人呢？太阳是怎样对鼠女说的？鼠女又去找了谁？乌云是怎样说的？然后鼠女又去找了谁？大风是怎样说的？鼠女又去找了谁？围墙是怎样说的？鼠女最后觉得谁是最神气的？最后她嫁给了谁？嫁给猫咪后她怎么样了？你觉得鼠女是一只怎样的老鼠？听了这个童谣你有什么感觉？

4、引导幼儿采用游戏的形式学习朗诵童谣。

出示课件图片，引起幼儿兴趣，并提出要求。

(1) 幼儿跟老师朗诵童谣。

(2) 幼儿跟老师边做动作边朗诵童谣。

(3) 幼儿与老师一起边做动作边朗诵童谣。

(4) 幼儿与录音机里的阿姨一起朗诵童谣。

5、师幼共同表演童谣。

幼儿自由选择角色，与教师共同表演。

6、引导幼儿发现自身的优、缺点。

(1) 师幼谈话：“你觉得谁是最神气的？”

(2) 出示写有幼儿优缺点的卡片，与幼儿交流几名幼儿的优、缺点。

教师小结：每个人都有自己的长处与短处，我们要把长处发挥出来，把短处慢慢地改正过来，一起加油！

活动延伸：

1、日常生活中引导幼儿发现自身的优、缺点。

2、在生活活动中继续欣赏童谣。

## 大班语言活动教案 篇 2

活动目标：

1、初步了解动词的基本概念，并会正确使用动词。学习常见动词：跑、跳、游、爬、拍、飞扔等

2、培养幼儿良好的倾听习惯，懂得遵守游戏规则。

3、通过语言游戏提高幼儿对学习动词的兴趣，鼓励幼儿大胆讲述图片内容，体验与同伴一起游戏的快乐。

活动准备：

奇妙的口袋，皮球，毽子，小鼓等。各个动词卡片。跳绳、皮球、高跷、沙包、毽子各 6 个。故事图片。

活动过程：

1、儿歌游戏引出动词。

教师和幼儿一起表演：

动物聚会真热闹，小马跑，小兔跳，小鸟飞到枝头笑小鸡啄，小鸭叫，白鹅摇头路边瞧，鱼儿游，乌龟爬，你听我说悄悄话。（儿歌中的动词边做动作，边加重音调）教师：嘘~~我知道，你们非常愿意和我一起游戏和学习，所以，今天我带来了神秘的伙伴，不过，你们勇敢的回答问题才能请出它们，准备好了吗？

2、学习动词。

教师：在刚才的儿歌里，小马在做什么呢？（跑）谁能表演一下跑？请幼儿表演后，出示跑字卡，张贴在黑板上，并朗读跑。

那小兔呢？小兔怎么样？（跳）是的，出示跳，谁能表演一下跳呢？

逐一提问刚才儿歌里出现的动词，并把它们张贴在黑板上。

3、小结。

动词含义小朋友们都发现了吗？这些字宝宝都是可以用什么来表示的？（动作）这些字都可以用动作来表现，让我来告诉你们，陈述人或事物的动作、情况、变化的词叫做动词。（将动词概念的字条出示在黑板上）集体朗读动词字卡一遍。

#### 4、奇妙的口袋。

教师：小朋友们读的都很棒。其实在奇妙的口袋中，还藏着许多可爱的动词宝宝呢，我们一起把它们找出来吧。

请一名幼儿到前面来摸奇妙的口袋，根据摸出来的东西做相应的动作。如皮球，先请幼儿说，皮球可以怎么玩呢？（拍、滚、踢、顶）幼儿说完之后出示相应的字卡。如黑板上有，就不用出示了。幼儿表演之后，老师把摸出来的东西再放进去。突出放字的声音。

幼儿逐一摸奇妙的口袋。回答相应的问题最后，老师系奇妙的口袋，告诉孩子们，系也是动词。

#### 5、巩固对动词的认识。

认识了这么多的动词宝宝，它们都说特别喜欢和小朋友们做游戏，还说想考考大家呢。你们愿意让动词宝宝考考你们吗？

老师来讲一个故事，如果你们听到我说出动词，就马上举手大声说出来。

老师讲故事，幼儿听故事找动词。

讲故事之后，教师出示故事图片看，海绵宝宝和派大星真的来看你们了。这些就是故事里的动词宝宝们。有的被小朋友们找到了，有的没有被找到。我们一起来读读吧。

#### 6、总结部分。

教师：其实生活中有很多很多的动词宝宝，只要你细心观察，就能找到它们，也会和它们成为好朋友的。

今天小朋友们玩的很开心，老师也很高兴和你们一起做游戏，我非常喜欢你们每一个人，我要摸摸每个小朋友的头，希望你们能记住郝老师，下次有机会，我们再来做游戏。（逐一摸孩子的头）摸，也是~~（动词）对了，摸也是动词。你们真聪明！

我为你们准备了许多的玩具，看看你们能不能在游戏时候，找到动词宝宝，选择你喜欢的玩具吧！

幼儿自由选择，老师参与 3-4 人游戏，并询问相应的动词。

7、活动自然结束。

### 大班语言活动教案 篇 3

教学目标：

1、通过看看、讲讲，认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛”等汉字，并分析字型特点，产生对汉字的兴趣。

2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与虫有关。

3、懂得动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

教学重、难点：

1、认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字。

2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与虫有关。

活动准备：

1、多媒体课件

2、汉字卡片

3、小动物图片

4、动物朋友的大书

教学课时：

一课时教学

理论依据：

新《纲要》明确规定“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍阅读和书写活动的兴趣，培养前阅读和书写技能。”有关研究指出，人的主要阅读能力，是在3-8岁期间形成的。因此，在学前期开展幼儿早期阅读教学，是目前幼儿教育的一个重要话题。这种能力的培养不是强硬的灌输，而是为了让孩子打开识字的大门，培养幼儿对识字的兴趣，并且在识字中发展幼儿的注意力、想象力、观察力与思维能力，让幼儿在轻松的愉快的学习氛围中学习字词，从而培养幼儿对识字产生浓厚的兴趣。

《动物好朋友》这个活动所出现的几个小动物都是幼儿所熟悉的，而小动物是幼儿最喜欢也是最熟悉的小伙伴，能充分调动幼儿的学习兴趣。本次活动我结合大班幼儿的年龄特点，以各种形式组织幼儿学习认读。在组织幼儿识字的过程中，我设计了一系列情节和小游戏，使小朋友感到识字能获得快乐，把识字当成必不可少的游戏活动，在不知不觉中识字。这种让幼儿轻松愉快的进入识字活动，这也就是我们所说的“教者无心，学者有意”。

### 教学过程：

#### 一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

1、（课件中播放各种动物的影子）师：看，谁来了？（幼儿观察思考）你看到了谁呀？

师：（出示森林画面）原来，这是一片动物的乐园，调皮的小动物和小朋友做起了“捉迷藏”的游戏，我们一起去找找看有些谁呢？

2、师：原来是这些可爱的小动物。刚才它们跟我说为了欢迎你们的到来它们可是精心为你们准备了一份礼物，猜猜看会是什么？

#### 二、以书的形式引出“蝴蝶”、“蜻蜓”等几种动物的图片和汉字。

1、师：我们一起来看看到底会是什么呢？（出示书的画面）哇，原来是一本精美的图书，打开看看书上写了什么？



2、师：是种漂亮的小动物，它是谁？原来是蝴蝶呀，我们一起来跟蝴蝶打个招呼吧！（念汉字），瞧，它有着细细长长的触角和两对美丽的翅膀。我们一起念一遍“蝴蝶”。我们再一起来看看“蝴蝶”这两个字宝宝有什么特别的地方。（都有一个“虫”字）“蝴”和“蝶”这两个字的左边都有一个“虫”字，所以这两个字都是左右结构的汉字。

3、依次认识“蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字这几种动物，并分析字型。

4、师：小动物送给小朋友的这本书上原来都是一些你们喜欢的动物，你们高兴吗？那就让我们再来认识一下它们吧，出示所有的动物画面，认读所有汉字。

5、师：老师把所有的图片都藏起来，看看你们还认识这些字宝宝吗？（认读汉字）

三、游戏“找朋友”，巩固认读汉字。

1、接下来我们一起来玩一个“找朋友”的游戏。请男孩子拿着小动物的名字到女孩子那里去找小动物的照片，找对后就把照片和名字贴在黑板上。

2、幼儿一起检查后认读。

四、欣赏儿歌，知道动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

1、师：老师把这幅美丽的图片编成了一首好听的儿歌，想听吗？

教师示范朗诵儿歌：蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。蜘蛛房前忙织网，蚂蚁地上运粮食。蚯蚓地里勤松土，蝌蚪水中变青蛙。

2、除了这些小动物，你还喜欢哪些小动物？它有什么本领？

3、师小结：小动物是我们的好朋友，它不仅给我们的生活带来快乐，更重要的是还能使我们的生态环境保持平衡，所以我们要珍惜和保护它们，让它们成为我们永远的朋友，对吗？

活动评析：

幼儿园的孩子因为其年龄的特点，在识字过程中，注意力不稳定不持久。因此识字活动中，孩子们常常会觉得很枯燥，一堂活动认识的字一多，孩子们就容易产生混淆。本次识字活动，一共有六个词语让幼儿学习，我根据这些词语的不同特点，采取了多种识字方式，从看图认识动物，到图文结合，再到图文分开认读，在游戏中识字，汉字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，孩子们对生字的认记得到了巩固。

识字教学不仅仅只是规定的那几个汉字教给孩子，它的最终目的是让孩子能独立识字。我在教学活动中能注意引导幼儿发现并掌握识字的方法。如，在幼儿认识了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪和蜘蛛等词语后，引导孩子发现这些汉字的组成规律，知道带有“虫”字旁的汉字都和虫有关系，整个识字过程中，我积极引导孩子自己去探究发现，培养了孩子的识字能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/286234225104011005>