

第一章 教育心理學概述

第一节 教育心理學的研究對象与研究內容

1、1、教育心理學的研究對象：

教育心理學是一门研究（**學校情境中學与教的基本心理規律**）的科學。

2、教育心理學的**性质**

是应专心理學的一种，是心理學与教育學的交叉學科

3、教育心理學的**研究內容**（學教互相作用過程模式：P4）

详细研究范围是围绕**學与教互相作用過程**而展開的。

（1）五要素

①**學生**——學習的**主体**原因（其**群体差异**、**个体差异**影响學与教過程）

②**教師**——教學中起**关键**作用（教學過程的主导）

③**教學內容**——學与教的過程中故意传递的重要信息部分，体现為：
教學大纲、教材、課程

④**教學媒体**——教學內容的载体、教學內容的体现形式、師生之間传递信息的工具。（影响教學內容的展現方式和容量；影响教學组织形式及學生的學習措施）

⑤**教學环境**——包括物质环境（課堂自然条件、教學设施及空间布置）
社會环境（課堂纪律、同學关系、校風、社會文化）影响學生的學習過程和措施、认知发展過程，教師的教學措施、教學组织

（2）三過程

①**學習過程**——學生在教學情境中通過與教師、同學以及教學信息的互相作用獲得知識、技能和態度的過程（教育心理學研究的**關鍵內容**）

②**教學過程**——教師組織教學

③**評價 / 反思過程**——貫穿在整個教學過程中：教學前對教學設計效果的預測和評判；教學中對教學的監視和分析；教學後的檢測、反思）

4、學與教互相作用：五種原因共同影響了三種過程，三種過程交錯在一起，互相影響。（P6）

第二節 教育心理學的作用

對教育實踐具有**描述、解釋、預測**和**控制**的作用。

- 1、協助教師精確地理解問題
- 2、為實際教學提供科學的理論指導
- 3、協助教師預測並干預學生
- 4、協助教師結合實際教學進行研究

第三節 教育心理學的發展過程 P9-12

（一）初創時期（20 世紀代此前）

代表人物：**桑代克**

事件：19 出版了《教育心理學》，是西方第一本以教育心理學命名的專著

（二）發展時期（20 世紀代到 50 年代末）

尚未成為一門具有獨立理論體系的學科

（三）成熟時期（20 世紀 60 年代到 70 年代末）

作為一門具有獨立理論體系的學科正在形成

(四) 完善時期 (20 世纪 80 年代後來)

布鲁纳：認為教育心理學研究包括 (4 方面)

我国第一本《教育心理學》教科書：廖世承 (1924 年)

第二章中學生的心剪发展与教育

第一节 中學生的心剪发展概述

一、心剪发展

1、定义：**心剪发展**是指个体從出生、成熟、衰老直至死亡的整個生命中所发生的一系列心理变化。

2、特性：①持续性与阶段性；②定向性与次序性；③不平衡性；④差异性

二、青少年心剪发展的阶段特性

1、少年期 (11、12 岁—14、15 岁，初中阶段)

特點：①半成熟、半幼稚的特點，充斥著独立性和依赖性、自覺性和幼稚性的矛盾。

②抽象逻辑思维已占主导地位，但仍以詳細形象作支柱，并出現反省思维；

③思维的独立性和批判性有所发展，但帶有片面性和主观性；

④心理活動的随意性明显增長，可長時間集中精力學習，能随意调整自己的行動；

⑤产生成人感，独立意识强；

⑥关怀自己和他人的内心世界，社會高级情感迅速发展；

⑦道德行為愈加自覺，但自控力不強。

2、青年初期（14、15岁—17、18岁，高中阶段）

特點：①生理上、心理上、社會性上向成人靠近

②智力靠近成熟，抽象逻辑思维已從“經驗型”向“理论型”转化，出現辩证思维；

③社會高级情感有了深刻发展；

④形成了理智的自我意识，但理想自我与现实自我、自我肯定与自我否认常发生冲突；

⑤意志的坚强性与行動的自覺性有了较大的发展。

三、中學生心剪发展的教育意义

（一）學習准备

1、定义：**學習准备**指學生原有的知识水平或心剪发展水平對新的學習的适应性，即學生在學習新知识時，那些增進或防碍學習的個人生理、心剪发展的水平和特點。

2、學習准备是一种動態的发展過程包括：纵向和横向兩個维度

3、學習准备不仅影响新學習的成功，并且也影响學習的效率。學習也會增進學生的心剪发展，新的发展又為深入的新學習做好准备。

（動態）

（二）关键期

1、提出者：奥地利生态學家**劳伦兹**（動物身上存在“印刻”）

2、定义：**关键期**

是個體初期生命中一種比較短暫的時期，在此期間，個體對某種刺激尤其敏感，過了這一時期，同樣的刺激對之影響很小或沒有影響。

如：2歲是口語發展的关键期，4歲是形狀知覺形成的关键期、4.5歲是學習書面語言的关键期等。

3、抓住关键期的有利時機，及時進行合適的教育，能收到事半功倍的效果。

第二節 中學生的認知發展與教育

一、認識發展的階段理論

1、代表人物：皮亞杰

2、**內容**：①小朋友的認知發展是伴隨同化性的認知構造的不停再構，使認知發展形成幾種按不變次序相繼出現的時期或階段；②邏輯思維是智慧的最高體現。③從嬰兒到青春期的認知發展分為：**感知運動**、**前運算**、**詳細運算**和**形式運算**等四個階段。

(一)感知運動階段（0—2歲）

特點：感覺和動作分化；後期思維開始萌芽

(二)前運算階段（2—7歲）

特點：多種感知運動圖式開始內化為表象或形象模式，用表象符號來替代外界事物；思維受直覺表象的束縛；思維特性：認為一切事物都是有生命的；以自我為中心；認知活動具有相對性；不可逆。

(三)詳細運算階段（7—11歲）

特點：思維可逆，能進行邏輯推理；獲得了長度、體積、重量和面積的守恒；思維仍需要詳細事物的支持。

(四)形式运算阶段（11—15岁）

特點：思维是以命題形式進行的；能运用假设—演绎推理的方式处理問題；具有抽象逻辑思维；具有了赔偿性的可逆思维；思维灵活。

二、认知发展与教學的关系

①认知发展制约教學的内容和措施； ②教學增進學生的认识发展； ③教學应适应學生的近来发展区

※ 有关近来发展区

提出者：维果斯基（前苏联）

定义：**近来发展区**指小朋友在有指导的状况下，借助成人协助所能到达的处理問題的水平与独自处理問題所到达的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段的過渡状态。

意义：

1、教育者不应只看到小朋友今天已到达的发展水平，還应看到仍在形成的状态，正在发展的過程。

2、教學应适应近来发展区，走在发展的前面，并跨越近来发展区而到达新的发展水平。

第三节 中學生的人格发展

（一）人格的发展

1、定义：**人格**又称個性，是指决定個体的外显行为和內隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特性。

2、发展阶段：埃裏克森八阶段理论（見書 P20-21）

3、影响人格发展的社會原因：①家庭教养模式；②學校教育；③同辈群体

（二）自我意识的发展

1、定义：**自我意识**是个体对自己以及自己与周围事物的关系的意识。

2、**构成**：自我认识、自我体验、自我监控

3、**发展阶段**：

①生理自我（1岁末开始，3岁左右基本成熟）

②社会自我（3岁后来至少年期成熟）

③心理自我（在青春期开始发展和形成）

第四节 个别差异与因材施教

一、学生的认知差异及其教育含义

认知过程：指学生借以获得信息、做出计划和处理问题的心理过程；

体现为认知方式和认知能力等个别差异

（一）认知方式差异：

1、定义：

认知方式：又称认知风格，是个体在知觉、思维、记忆和处理问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。

2、认知差异体现：

①场独立与场依存；提出者：威特金

场独立性的人对事物的知觉和判断不易受外来原因的影响和干扰，常根据自己的内部参照，独立进行分析判断；场依存性的人较多地依赖外在参照知觉事物，或者难以挣脱环境原因的影响和干扰。

②沉思型与冲動型：學生對問題解答的速度和精确性方面的差异。所谓沉思型是指對問題的解答速度较慢但錯誤較少的类型；所谓冲動型是指對問題解答速度较快但錯誤較多的一种类型

③辐合型与发散型：提出者：吉尔福德（美国）

（二）智力差异

1、**智力**反应了一种人的聰颖程度，并且這種聰颖程度可以通過智力测验所测定的分数（智商 IQ）来衡量；

2、智商呈常态分布，即：全人口中，智力超常和智力低下者均為少数，多数人的智力处在中等水平。

3、智力量表：

斯坦福—比纳量表（比率智商）

韦克斯勒量表（离差智商）

4、差异体现：（見書 P27）

个体差异

群体差异

（三）认知差异的**教育含义**（怎样因材施教）P27

1、应当创设适应學生认知差异的教學组织形式。

2、采用适应认知差异的教學方式，努力使教學方式個別化。

3、运用适应认知差异的教學手段。

二、學生的性格差异及其教育含义

1、定义：**性格**指个体在生活過程中形成的對現實的穩固的态度以及与之相适应的习惯化的行為方式

2、差异体现

①性格**特性差异**（對现实态度的性格特性、性格的理智特性、情绪特性和意志特性）

②性格**类型差异**（外倾性和内倾型；独立型和顺從型）

3、**教育含义**：性格的个别差异影响學生對學習内容的选择，影响學生的社會性學習和个体社會化。學校教育应重视情感原因的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应學生的性格差异。

第三章 學習的基本理论

第一节 學習的实质与类型

一、學習的实质与特性

（一）學習的心理实质

1、**概念**：**广义的學習**是指人与動物在生活過程中凭借經驗而产生的行為或行為潛能的相對持久的变化。這一定义阐明：

①學習体现為行為或行為潛能的变化；

②學習所引起的行為或行為潛能的变化是相對持久的；

③學習是由反复經驗引起的。

（二）人类學習和學生的學習

1、**人类**的學習与**動物**的學習有本质的**区别**：

①人的學習是掌握社會历史經驗和个体經驗的過程

②人的學習是以語言為中介的；

③人的學習是一种有目的、自覺的、积极积极的過程。

我国心理學家對**人的學習的定義**：在社會生活實踐中，以語言變中介，自覺地、積極積極地掌握社會的和個體的經驗的過程。

2、學生的學習：

①**定義**：**學生的學習**是在教師的指導下，有目的、有計劃、有組織、有系統地進行的，是在較短的時間內接受前人所積累的文化科學知識，並以此來充實自己的過程。

②**學習內容**：知識、技能和學習方略的掌握；問題處理能力和發明力的發展；道德品質和健康心理的培養。

二、學習的一般分類（P32-33）

1、加涅的學習層次分類：

根據學習情境由簡樸到複雜，由低級到高級，把學習分為八類：

①信號學習；②刺激—反應學習；③連鎖學習；④言語聯結學習；
⑤辨別學習；⑥概念學習；⑦規則或原理學習；⑧處理問題學習

2、加涅的學習成果分類：

①智力技能；②認知方略；③言語信息；④動作技能；⑤態度

3、我國：

①知識的學習；②技能的學習；③行為規範的學習

第二節 聯結學習理論（P34-43）

一、理論要點：

1、联结学习理论认为学习是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程；2、强化起重要作用；3、个体学到的是习惯，是反复练习和强化的成果；4、习惯形成后，只要本来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

二、代表学说：桑代克的尝试—错误说；巴甫洛夫的经典性条件作用论；斯金纳的操作性条件作用论；程序教学与教学机器；加涅的信息加工学习理论。

（一）桑代克的尝试—错误说；

1、把学习定义为刺激与反应之间的联结；

2、联结的形成是通过盲目尝试—逐渐减少错误—再尝试这样一种往复过程习得的；

3、提出三个学习规律，即：效果律、练习律和准备律

①**效果律**是指刺激与反应之间的联结伴随着满意的成果而增强，伴随着烦恼的成果而减弱。

②**练习律**是指任何联结，练习运用会增强这个联结的力量，而不练习则会使联结力量减弱。

③**准备律**是指当学习者有准备时，联结实现就感到满意，联结不实现则感到烦恼，学习者不准备实现而实际联结实现时也会感到烦恼

（二）巴甫洛夫的经典性条件作用论；（P37）

基本规律：（理解）

1、获得与消退

2、刺激泛化与分化

(三) 斯金纳的操作性条件作用论； (P39)

基本规律： (理解)

1、人和動物的行為有兩類：應答性行為和操作性行為（定義理解）

2、操作性行為重要受強化規律的制約

強化：逃避條件作用與回避條件作用；消退；懲罰（定義理解）

3、程序教學與教學機器（P40）

（四）**加涅的信息加工學習理論**（P41）

1、理論要點

2、學習的信息加工模式

信息流

控制構造：期望事項（學習動機）

執行控制（認知方略）

3、學習階段及教學設計

第三節 認知學習理論

一、理論要點：

1、**認知學習理論**認為學習是積極地在頭腦內部構造認知構造；2、學習是通過頓悟與理解獲得；3、學習受主體的預期所引導。

二、代表學說：苛勒的完形—頓悟說；布魯納的認知—構造學習論；奧蘇伯爾的故意義接受學習理論；建構主義學習理論

（一）**苛勒的完形—頓悟說**（P43-44）

（一）基本內容：

1、學習是通過頓悟過程實現的

2、學習的實質是在主體內部構造完形

（二）對完形派學習理論的評價：

1、肯定了主体的能動作用，把學習視為個體積極構造完形的過程，強調觀測、頓悟和理解等認知功能在學習中的重要作用。這對反對當時行為主義學習論的機械性和片面性具有重要意義；

2、完形派在肯定頓悟的同步，否認試誤的作用，是片面的。

(二) 布鲁纳的認知—構造學習論 (認知—發現說) (P45-47)

1、布鲁纳學習觀：

(1) 學習的實質在於積極地形成認知構造

(2) 學習包括獲得、轉化和評價三個過程。

2、教學觀

(1) 教學的目的在於理解學科的基本構造

(2) 掌握學科構造的教學原則：動機原則、構造原則、程序原則、強化原則 (理解)

3、教師應怎樣做 (P47)

(三) 奥苏伯尔的故意义接受學習理論

1、學習分類：

從學生學習的方式上將學習分為接受學習與發現學習；

從學習材料與學習者原有認知構造的關係上又將學習分為故意义學習和機械學習

2、意义學習的實質和條件 (P48-49)

(1) 意义學習的實質

：就是将符号所代表的新知识与学习者认知构造中已经有的合适观念建立起非人为的和实质性的联络。实质性的联络即指这种联络是非字面的联络；非人为的联络是指建立在某种合理的或逻辑基础上的内在联络而非任意的联想或联络。

(2) 意义学习的**条件**：学习材料自身性质（客观条件）和学习者自身原因（主观条件）

①**客观条件**：意义学习的材料自身必须具有逻辑意义，在学习者的心理上是可以理解，是在其学习能力范围之内。

②**主观条件**：a、学习者认知构造中必须具有可以同化新知识的合适的认知构造；b、学习者必须具有积极积极地将符号所代表的新知识与认知构造中的合适知识加以联络的倾向性；c、学习者必须积极积极地使这种潜在意义的新知识与认知构造中的有关旧知识发生互相作用，使认知构造或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

(3) 意义学习的**目的**就是使符号代表的新知识获得心理意义。

3、接受学习的实质和技术（P49-50）

(1) **接受学习**是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。

(2) 接受学习的**心理过程**：首先在认知构造中找到能同化新知识的有关观念，然后找到新知识与起固定点作用的观念的相似点；最终找到新旧知识的不一样点，从而清晰的区分新旧概念，并在思维活动中融会贯通，使知识不停系统化。

(3) **影响原因**：认知构造中合适的起固定作用的观念的可运用性。

※ 有关“先行组织者”技术

①定义：**先行组织者**，是先于学习任务自身展现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知构造中原有的观念和新的学习任务有关联。

②**目的**：為新的学习任务提供观念上的固著點，增長新旧知识之间的可辨别性，以增進學習的迁移。

③**评价**：接受學習是學習者掌握人类文化遗产及先進的科學技术知识的重要**途径**。故意义接受學習理论的“组织者”技术對增進知识的學習和保持很有价值，教師应灵活地运用這一技术。

（四）建构主义學習理论（P51-53）

1、建构主义是學習理论中行為主义发展到认知主义後来的深入发展

2、基本观点：

※ 知识观

※ 學習观

※ 學生观

第四章 學習動机

第一节 學習動机概述（P54-58）

一、動机及其功能

1、**動机**：引起和维持個体的活動，并使活動朝向某一目的的内在心理過程或内部動力。

2、**功能**：激活、指向、强化

二、學習動机及其基本构造

1、**學習動機**：激发個体進行學習活動、維持已引起的學習活動，并使行為朝向學習目的的一種內在過程或內部心理狀態

2、**構成**：學習需要、學習期待（P55-56）

（1）學習需要與內驅力：認知內驅力、自我提高的內驅力、附屬內驅力

（2）學習期待與誘因：

3、**種類**：

①崇高的動機與低級的動機；（按學習動機內容的**社會意義**分）

②近景的直接性動機與遠景的間接性動機；（按學習動機的**作用與學習活動的關係**分）

③內部學習動機與外部學習動機。（按學習動機的**動力來源**分）

三、與學習效果的關係

學習動機是影響學習行為、提高學習效果的一種重要原因，但卻不是決定學習活動的惟一條件。

第二節 學習動機的理论

一、**强化理论**

1、提出者：行為主義學習理论家

2、觀點：人的某種學習行為傾向完全取決於先前的這種學習行為與刺激因强化而建立起來的穩固聯絡，不停强化則可以使這種聯絡得到加強和巩固；任何學習行為都是為了獲得某種報償。

3、评价：該理论過度強調引起學習行為的外部力量，忽視甚至否認了人的學習行為的自覺性與積極性，具有較大的局限性。

二、需要层次理论

1、提出者：馬斯洛（美国心理學家）

2、观点：生理的需要→安全的需要→归属和爱的需要→尊重的需要→自我实现的需要

※ 有关自我实现的需要：包括认知、审美和发明的需要。

两方面含义：完整而丰满的人性的实现、个人潜能或特性的实现

3、教育意义：教师不仅要关怀学生的學習，也应当关怀学生的生活，以排除影响學習的一切干扰原因。

三、成就动机理论

1、提出者：阿特金森

2、观点：（P61）成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力争又快又好地处理某一问题的愿望或趋势。

分两类：力争成功动机和防止失败的动机

3、教育意义：

四、成败归因理论

1、提出者：维纳（美国心理學家）

2、观点：（P61-62）

（1）三维度：

①内部归因和外部归因；②稳定性归因和非稳定性归因；③可控归因和不可控制归因

（2）六原因：

①能力高下；②努力程度；③任务难易；④运气（机遇）好坏；⑤身心状态；⑥外界环境

3、理论价值与实际作用：

五、自我效能理论

1、提出者：班杜拉

2、观点：（P62-63）

自我效能感：人們對自己與否可以成功地從事某一成就行為的主觀判斷

强化：三种 直接强化 替代强化 自我强化

期待：成果期待、效能期待

第三节 學習動机的培养（P63-65）

一、學習動机的培养

1、运用學習動机与學習效果的互動关系培养學習動机

2、运用直接发生途径和间接转化途径培养學習動机

二、學習動机的激发

1、创设問題情境，实行启发教學

2、根据作业难度，恰当控制動机水平

3、充足运用反馈信息，妥善進行奖惩

4、對的指导成果归因，促使學生继续努力

第五章 學習的迁移

第一节 學習迁移的概述

1、定义: **学习迁移**也称训练迁移,指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响

2、种类 (P72-74)

①正迁移与负迁移;

②水平迁移与垂直迁移;

③一般迁移与详细迁移;

④同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。

3、作用 (P74)

①迁移对于提高处理问题的能力具有直接的促进作用;

②迁移是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径,是能力与品德形成关键环节;

③迁移对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。

第二节 学习迁移的基本理论

一、初期的迁移理论

1、**形式训练说**

迁移是无条件的、自动发生的

2、**共同要素说** (桑代克)

迁移是非常详细的、并且是有条件的,需要有共同的要素

3、**经验类化说** (贾德)

强调概括化的经验或原理在迁移中的作用

4、**关系转化说** (格式塔心理学家)

迁移产生的实质是个体對事物间的关系的理解

二、現代的迁移理论

1、强调认知构造在迁移中的作用，主张认知构造中的某些成分是决定迁移能否发生的主线条件。

安德森：認為产生式是认知的基本成分，由一种或多种条件——動作配對构成。

加特纳、吉克：認為前後两种情境中的构造特性、内在关系与联络等本质特性是关键。

2、强调外界环境与主体的互相作用對迁移的影响

强调通過社會交互作用与合作學習，可以增進迁移的产生。

3、迁移的**实质**（P79）

是新旧經驗的整合過程。整合是新旧經驗的一体化現象，即通過度析、抽象、综合、概括等认知活動，使新旧經驗互相作用，從而形成在构造上一体化、系统化，在功能上能穩定调整活動的一种完整的心理系統。整合可以通過同化、顺应与重组来实现。

第三节迁移与教學（P78-83）

一、影响迁移的**重要原因**

1、相似性

2、原有认知构造

3、學習的心向与定勢

二、增進迁移的教學

1、精选教材

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/287161165006010004>