

小学生情绪情感的辅导

- **案例：**曾经有人描述了一个没有感受到爱的儿童。这个儿童叫乔伊，他们的说法就是他是个机器般的儿童。他母亲说，“那时我一点也不知道自己怀孕了。”对他的父亲来说他的出生同样没有产生影响。他的父亲是陆军文职人员，到处驻防，无固定场所。他出生后，他母亲宣称“我不想去看他，也不想去照顾他。”

- 在他出生的**3个月**的时间里大部分时间都在啼哭，他患有腹绞痛，主要靠的是严格的喂养时间表，除非必要，没有人来碰他，从来就没有人爱抚他，或者与他一起做游戏。他母亲常常把他留在小床或围栏里，父亲则把自己的怨气发泄在他身上。每晚当他哭闹时就会折磨他。可以说他的父母对他没有进行一点点的感情投入，只是训练了他如何上厕所。他不会表达情感。后来经过**3年**的心理治疗，才学会表达自己的感情。可见，在早期，他的情绪情感还没有完全发展起来。



爱笑俱乐部



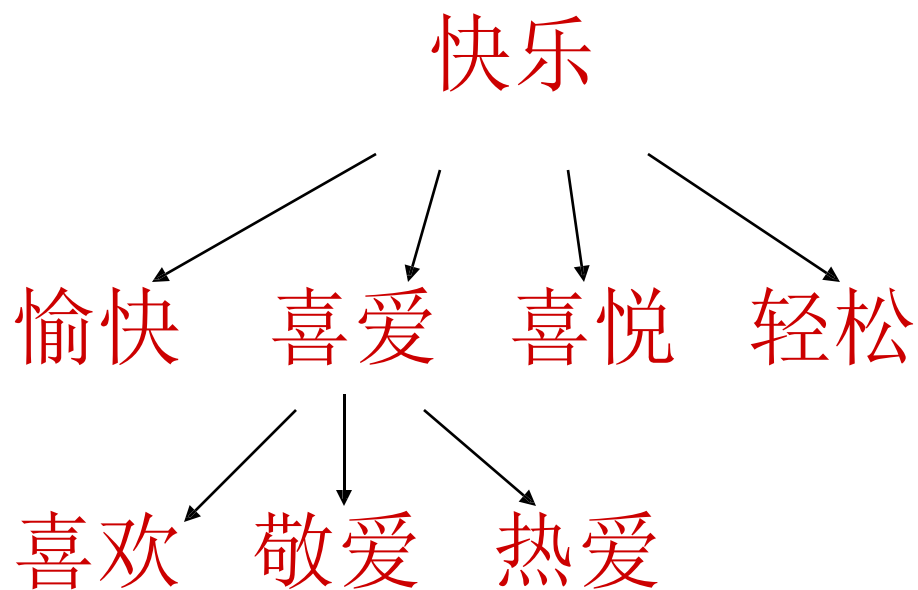
- 一、小学儿童情绪情感发展的特点
- （一）情感的内容不断丰富
- （二）情感的深刻性不断增加
- （三）情绪的稳定性不断加强
- （四）情绪的可控性不断增强



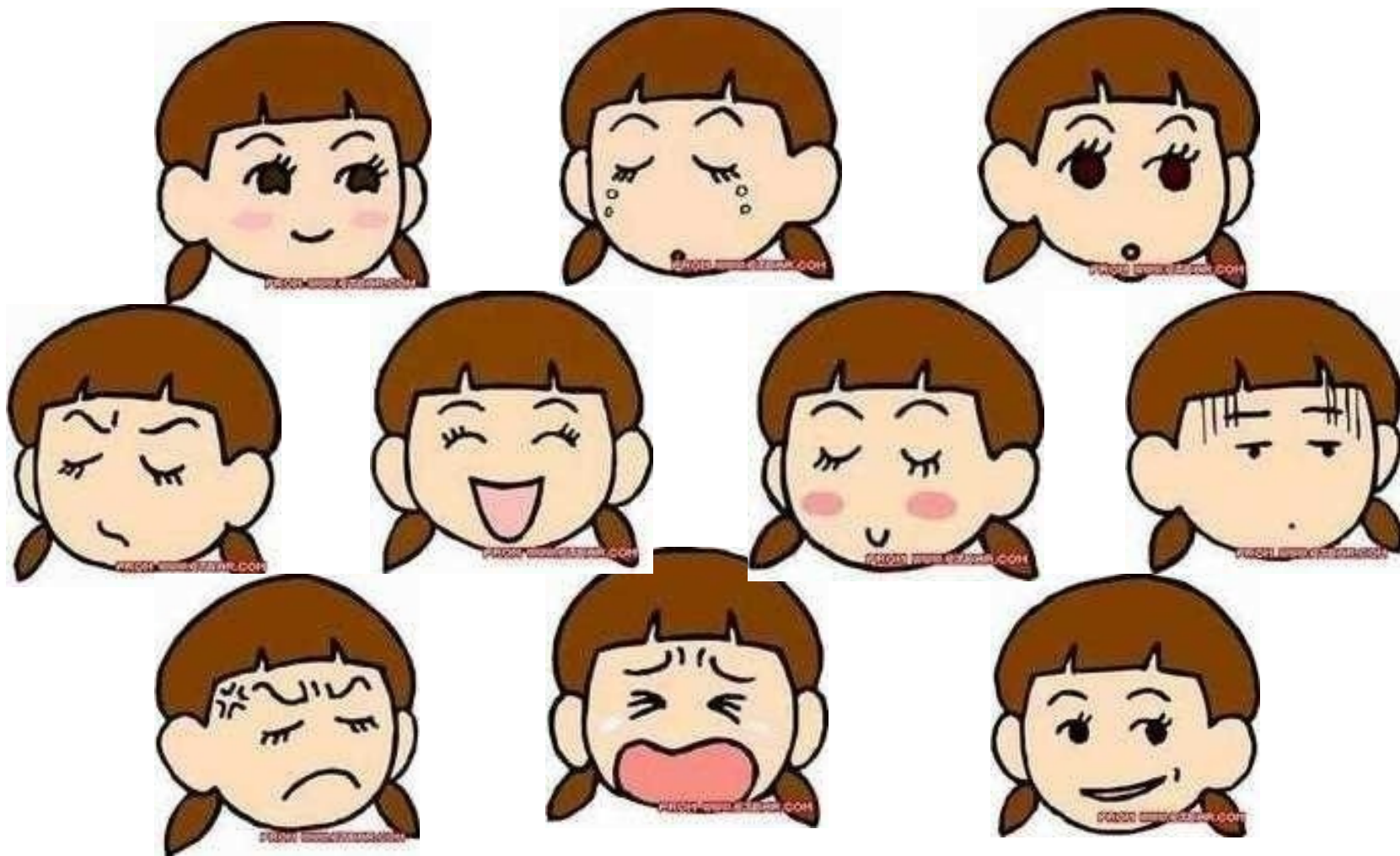
- （一）情感的内容不断丰富
- 1、多样化的活动丰富了小学儿童的情绪情感

{ 学习活动
交往生活
劳动、体育活动

- 2、小学儿童的情感进一步分化
- 相对于学前儿童来说，小学儿童的情感分化逐渐精细、准确。
- 新生儿：兴奋 —— 抑制



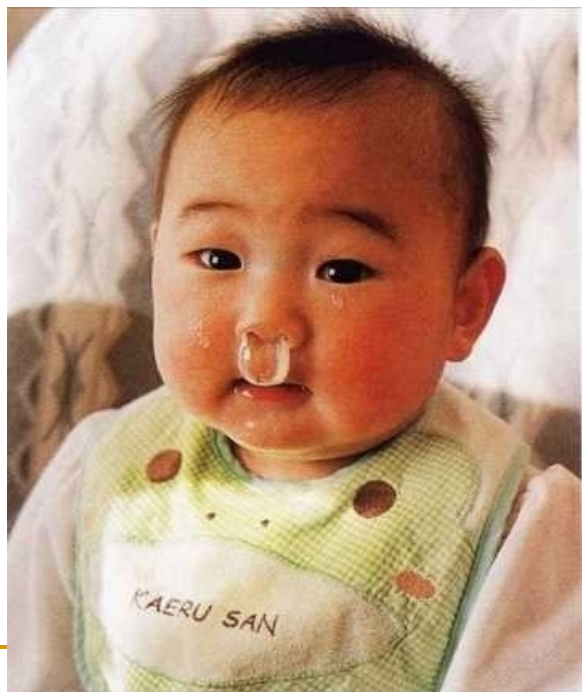
■ 3、小学儿童的情感表现手段更为丰富



- 儿童对声音表情的认知发展情况：
- 以高兴、惊讶、恐惧、愤怒、厌恶、轻蔑等六种感情诵读“你这个小家伙真淘气”。
- 结果发现，从小学四年级开始，儿童声音表情的认知发展进入了正常辨认阶段。

■ （二）情感的深刻性不断增加

- 深刻性是指情绪情感产生的原因所涉及的本质程度。



一般来说，小学生的情感表现还是比较外露、易激动的，但其情绪体验逐步深刻。

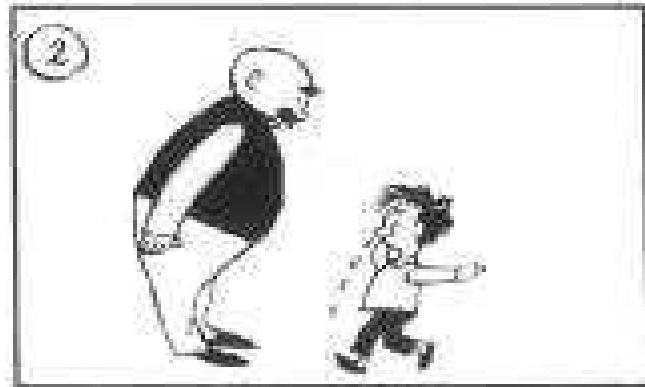
- **1、对儿童恐惧的研究证明**
- 学前儿童的恐惧主要涉及个人安全和对动物的恐惧。
- 小学生更多的是来自学校的恐惧，如怕学业不佳、考试成绩不好，怕受到家长和老师的批评，怕遭到同学的讥笑等等。

- **2、**随着儿童年龄的增加，儿童的归因能力不断增加，愤怒的情绪开始逐渐减少，并更加现实化。
- **表现之一：**面对父母因下雨而取消野餐计划的反应。
- **表现之二：**引起愤怒的原因。
- **表现之三：**表达心情的方式。

- **3、小学生的情感体验逐渐内化了社会规则和道德标准。**
- 学前儿童喜欢某人是从具体的关系出发，而小学生在选择伙伴时更倾向于学习成绩好，经常得到老师表扬的学生。
- 比如：学前儿童喜欢不喜欢谁，只从自我出发的“XX爱和我一起玩，我喜欢他；XX不给我玩具，我不喜欢他。”
- 而小学儿童学会从道德准则出发，确立自己的喜欢和不喜欢
- “我喜欢XX，因为他学习好好，我讨厌XX，因为他不守纪律。”

- **（三）情绪的稳定性不断加强**
- **1、强度——易冲动、爆发快**
- 一项调查显示，当问及一些小学生遇到被同学打时做何反应，有**45%**的孩子毫不犹豫地回答“打他”。
- **2、速度——变化快**
- **3、情境性——易受暗示**
- **容易受到具体事物和情景支配**

德国漫画 父与子



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/288003066061006055>