

同学们，在我们的人生旅程中，总会留下一串串成长的足印。或许，你曾仰望那深邃的夜空，点数过闪烁的星星；或许，你曾眺望那浩瀚的大海，呼唤过飞翔的海鸥；或许你也曾像于漪老师那样，观画、读诗、赏文……依依往事，总会拨动我们的弦，使我们魂牵梦绕，甚至带给我们终生的影响。今天，让我们一起回到于漪老师的少年时代，用真情去探寻她成长的源头吧！

10往事依依

第1课时

学习目标

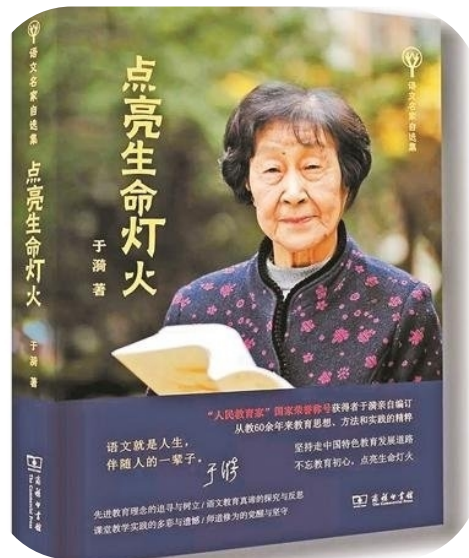
1. 速读课文的基础上概述作者回忆的几件往事，体会作者对往事的怀念。
2. 品味优美生动的语言，体会字里行间蕴含的丰富情感。
3. 认识文学作品对人成长的意义，培养主动阅读的习惯。

必备知识 走近作者



于漪（yī）（1929.2—），江苏省镇江市人。人民教育家。1951年毕业于复旦大学教育系，1978年被评为全国首批特级教师。曾任全国语言学会理事、全国中学语文教学研究会副会长。长期躬耕于中学语文教学事业，坚持教文育人，推动“人文性”写入全国《语文课程标准》。

主要作品：《语文教苑耕耘录》《语文园地拾穗集》等。她主编了《中学语文备课手册》12册、《高中语文教学指导书》等书，另有各种文体的教学录像20部。



必备知识 创作背景

于漪老师是全国著名的中学语文特级教师，应河南《中学生阅读》（初中版）编辑部一再邀请，她撰写了《往事依依》一文，刊登在《中学生阅读》（初中版）1999年第7期的《追忆黄金时光》栏目上。本文选自《于漪全集》第20卷（上海教育出版社2018年版）。略有改动。



必记字词 字音字形

模糊 (mó)

浩渺 (miǎo)

重读 (chóng)

绚丽 (xuàn)

雕镂 (lòu)

角色 (jué)

镌刻 (juān)

谆谆 (zhūn)

素娥 (é)

婵娟 (chán)

徜徉 (cháng yáng)

眼花缭乱 (liáo)

心旷神怡 (yí)

模 { (mó) 模糊
(mú) 模样

角 { (jué) 角色
(jiǎo) 角落

{ 缭 (liáo) 眼花缭乱
嘹 (liáo) 嘹亮
瞭 (liào) 瞭望

{ 谆 (zhūn) 谆谆教导
淳 (chún) 淳朴

必记字词 词义理解

历历：（物体或景象）一个个清清楚楚的。

徜徉：安闲自在地步行。

浩渺：水面辽阔无边。

身历：亲身经历。

雕镂：雕刻。

搜索枯肠：形容竭力思索（多指写古诗文）。

记忆犹新：过去的事，至今印象还非常清楚，就像刚才发生的一样。犹，还。

走投无路：无路可走，无处投奔，比喻找不到解决问题的办法，形容处境极端困难。

美不胜收：美好的东西太多，一时接受不完（看不过来）。
胜，尽；收：接收，领略。

眼花缭乱：眼睛看见复杂纷繁的东西而感到迷乱。

心旷神怡：心情舒畅，精神愉快。旷，心情开阔。

徜徉·徘徊

同：都有“慢慢走”的意思。

异：①“徘徊”侧重于有心事而长时间地来回走，“徜徉”侧重于安闲自在地步行。②“徘徊”还有比喻义：比喻犹疑不决，也比喻事物在某个范围内来回波动、起伏；“徜徉”则无比喻义。

初读课文 自主学习

默读课文，一边概括文章写了哪几件往事。

1. 划分文章层次。
2. 勾画文中的精彩语句，品味散文的语言之美。
3. 标记出有疑问的地方，在旁边批注问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/288011065036006104>