

信息技术与教育教学融合工作汇报

第 1 篇：信息技术与教育教学深度融合

信息技术与教育教学深度融合一、对信息技术与教育教学深度融合理解

教育是较早接触信息技术的领域之一，比如信息技术学科的出现、课程的设立、信息技术在教学中的应用等。但是信息技术对教育所产生的影响却不显著，教学模式、教学方法、学习方式等还没有从根本上发生变化，对教育的正能量没有突显。某种程度上来说，信息技术似乎成了可有可无，有它不多、没它不少，绝非必不可少的因素，更谈不上对教育发展产生的革命性影响。几乎 80% 以上的教师都经历过各种形式的培训，比如计算机操作、软件应用、课件制作等，但是培训的最终结果并不理想。而通讯行业的手机，也是信息技术终端，每个人接受它之前并没有接受培训，功能开发的都很完美，能够用到淋漓尽致的程度，这说明了什么？说明教师没有真正感受到信息技术给我们的教育教学效果所带来的真正实惠，学生也没有真正体会到应用信息技术给学习带来的乐趣，因而导致一段时期以来大家对信息技术教学应用的迷惑于茫然。

何克抗教授提出：以前“信息技术与学科教学的整合”，是只从改变“教与学环境”或改变“教与学方式”的角度(最多也只是同时从改变“教与学环境”和“教与学方式”的角度)去强调信息技术在教育领域的应用，只是将信息技术应用于改进教学手段、方法这类“渐进式的修修补补”上，还没有触及到教育的结构性变革。他认为要让每一位教育工作者都能自觉地认识到:不能只是停留在运用技术去改善“教与学环境”或“教与学方式”的较低层面上，而必须在运用技术改善“教与学环境”和“教与学方式”的基础上，进一步去实现教育的结构性变革——也就是要“改变传统的,,以教师为中心的课堂教学结构，构建出新型的,,主导—主体相结合 课堂教学结构”。这正是《教育信息化十年发展规划》之所以提出、并倡导“信息技术要与教育深度融合”这一全新观念与做法的基本出发点，也是“信息技术与教育

深度融合”的本质与确切内涵所在。

二、网络环境下“三段式”教与学

“三段式”教与学是把教与学的过程划分为三个部分，课前、课上和课后。如果以教师的教和学生的学来划分，就是教师的教学设计、课堂教学、课后反思，学生的自主学习（预习）、课堂学习、知识拓展与延伸，因此把它称作网络环境下“三段式”教与学（下面简称“三段式”）。

调查数据显示乡镇以上学校，小学三——六年级的学生有上网经历的占40-60%（随着年级的增长比例加大），初中占85-90%。这些数据来自几所学校，也许不具有代表性，但也说明一半以上中小学生会上网的。但是遗憾的是上网的学生几乎100%不是为学习，所以现在有个现象：家长一听到学生上网，坚决反对。从另一个侧面也说明我们对网络的认识还存在一定的问题，一是学生缺少教师正确的引领，二是学习软件的设计界面不友好，兴趣点偏低等，导致学生在网络环境下的所作所为与学习没有任何关联。因此，如果每位教师在这方面都能引导学生带着问题上网，上网解决教育教学问题，那么打破时空的局限，有效地利用网络实现自主学习和知识的巩固将是一件很容易的事。

有些学校的教师、学生都建有自己的博客或QQ空间，其实利用好了，就是一个很好的网络学习空间。现在的问题在于不是大家不会用，而是没有把它和我们的教育教学有机地结合起来，没有真正把它当做实施教育教学的有效载体。也有部分教师和学生尝试着，在博客里写一些教学反思，学习体会，试着用自己博客进行教学，但仅仅是某一专题，没有形成常态化，不成系列。但是这种做法很好，对信息技术与教育教学深度融合很有帮助。博客或QQ空间这一类网络工具所面对的是所有人群、具有开放性、随意性强、个性化，非实名制等特点；而网络学习空间更具针对性（学生、教师、家长等），实名登录，在同一平台下，格式基本相似，内容主要以教育教学为主，师生之间互访简单快捷等。我省全力打造的“龙学网”，既可以为全省各级各类学校的广大师生搭建一个全天候的学习的平台，同时也为师生

注册自己的实名制网络学习空间提供了很好的平台。

新课程倡导以学生为主体以教师为主导，在实际教学过程中，如何来体现这一点，我们是否做到了？学生的主体作用是否真正得到发挥？答案是“NO”。我相信大家都会有共同的感觉，就是不管是教材改革还是课程改革，到头来都只是一种形式，教学结构、模式没有发生根本性的变化，只是环境、方式方法的改变，因此学生的主体作用得不到充分体现。“三段式”恰恰解决了这些问题，给教师的教和学生的学提供了合理的解决方案。

（一）“三段式”充分体现学生主体作用

新课程提倡在教学过程中，学生是学习的主人，所以必须充分调动学生学习的积极性和主动性，培养他们良好的学习习惯，学会学习。“三段式”对学生而言，“课前”就是学生根据教师网络学习空间提供的“导学案”，合理地利用课余时间，预习新知、自主学习；“课上”就是利用课堂有效的交流预习、自主学习过程中遇到的问题，从其他同学和教师那里得到解决问题的方法；“课后”就是学生完成所学知识的巩固，并按照教师的要求利用网络实现知识的拓展和延伸，当然这些拓展和延伸的内容要有梯度、有层次，既照顾全体又照顾个体。

借助网络环境实现在课外的有效时间内，既可以与教师沟通与交流，实现个性化教学，又可以实现同学之间自主学习、合作学习，提高学习效率。多数教师对学生学习过程的理解受到很多因素的影响，仍然存在一定的偏差，制约了学生自主学习，导致学生围绕教师讲的内容学，学生思维能力的培养受到局限，进而不会学习。“三段式”解决了传统教学的弊端，把更多的时间还给了学生，学生真正变成了学习的主人。

（二）“三段式”有效发挥教师主导地位

教师是学习的组织者、引导者与合作者，这是课程标准对教师在课堂教学中地位的界定。对于教师来说，“三段式”就是教学设计、课堂教学和课后反思。

（1）教学设计

“三段式”对教师教学设计的要求更加严格，设计的过程既要考虑到教师、学生、技术、媒体，又要考虑知识内容等多种因素。多数教师缺少教学设计的理念，教学设计的过程仅仅是一种形式，只注重课堂教学的设计，忽视了课前准备的过程和学生自主学习。教师在教学设计过程中基本都是围绕课堂教学内容来实施，很少照顾到学生的预习和知识巩固与延伸，所以导致学生不能很好地利用课外时间学习。利用常规的网络通讯工具，比如 QQ 空间、博客或网络学习空间，这些学生易于接受，耳熟能详的网络工具，将预习要求、教学设计、重点难点、教学资源、知识拓展等内容上传到空间（绝不仅仅是文字教材的复制品）方便学生预习，让学生在课前知道如何预习和自主学习，对于课堂教学效果很有帮助。

（2）课堂教学

从中小学教师信息技术应用的现状来看，95% 以上教师信息技术的应用仅仅是停留在课堂教学层面上（这里指的是在教学中应用的教师，没用的就更谈不上），而且大部分都只是在教学内容的呈现方式的环节上的应用，比如图形、图片、视频、声音等等，还有些条件较好的学校试图尝试利用网络教室完成课堂教学过程，也只是形式的改变，课堂教学没有发生结构性变化，教学效果并不显著，因此以夭折而告终。

对于信息技术在教学中应用的认识与理解多数教师仍是停留在公开课、赛讲课、教研等活动中。要想让所有教师在教学中都能正确认识、理解和使用，确实还需要大量的工作要做。因此信息技术的应用要具前瞻性，尤其是理念更要适度超前。课堂教学仍然是信息技术应用的主战场，应该尽可能让信息技术在教学中真正发挥作用。

“三段式”所呈现的课堂教学：课堂上学生相互交流学习体会、每个学生都呈现自己在自主学习过程中遇到的问题、收获，教师解难答疑。学生在这个过程中是主动参与，教师只是这一过程的参与者和指导者，真正体现教师主导，学生主体的新课程理念。这种课堂教学对学生能力的培养，要比常规的课堂教学好得多，三维目标的达成会很轻松。

(3) 课后反思：教师的教学反思、学生学习体会、知识巩固与拓展延伸，以不同的形式呈现在教师或学生的空间，师生可以互访，并可以实时交流沟通。如龙沙小学快乐作文博客，就是属于课后知识拓展与延伸方面的，教师、家长、学生共同参与，对学生作文能力的提高有很大的帮助。

(三) 网络环境为“三段式”提供保障

没有网络环境下的信息技术作支撑，“三段式”将无法完美实现。无论是课前、课上，还是课后，良好的网络运行环境是实施“三段式”的重要因素之一，因此保障网络的安全快捷至关重要。

“三段式”是信息技术与教育教学深度融合的案例之一，它改变了传统的教学结构，构建出了“主导-主体相结合”的新型教学模式。其中有些内容是教师现在已经在做的，而有些内容是经过教师理念的转变很快就能够实现的，所以具有较强的操作性，只要积累了信息技术教学应用的丰富经验，“三段式”是很容易就实现的。一种新技术的诞生听到的不可能都是赞美声，同样一种新的教学模式的构建也需要一些的勇气和坚持不懈地努力，所以促进信息技术与教育教学深度融合，还要靠广大教师的不断实践和摸索，真正探索出适合自己的“融合”新模式。

第 2 篇：信息技术与教育教学深度融合

信息技术与教育教学深度融合一、对信息技术与教育教学深度融合理解

经过 10 余年的实践与总结，中国政府提出了“信息技术与教育教学深度融合”这一推进教育信息化的核心理念。

教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。要实现这一根本目的，仅仅拥有先进的信息技术基础设施和在教育教学过程中使用一些信息技术手段是不够的。当今信息技术的飞速发展，对教育的影响不仅表现在新的技术和手段的运用上，而且对教育的发展带来更新的理念和动力，使教育内容、方法和模式发生深刻变革。因此，教育信息化的关键在于要将信息技术融入到教育教学的全过程，运用信息技术逐步改变原有的教育教学过程与模式，实现以知识传授为主的教

学方式向以能力素质培养为主的教学方式的转变，并根据社会发展和学习者的需求，在全国乃至世界的范围内选择最优质的教育资源，进一步突破传统教学活动的时空限制，提升教育教学的效率与质量。这一变革的过程就是信息技术与教育教学融合的过程，只有融合才能体现出信息技术对教育改革与发展的作用，这才是教育信息化的本质。

“融合”不是一般的技术应用，而是信息技术与教育教学的相互促进。一方面，信息技术要进入教育教学过程，改变教育教学模式，形成新的教学方法和模式，发挥信息技术对教育教学改革的推动作用；另一方面，要实践新的教育教学理念和模式，必须有与之相适应的信息技术提供支撑，同时也为信息技术的发展提供了新的方向。

何克抗教授提出：以前“信息技术与学科教学的整合”，是只从改变“教与学环境”或改变“教与学方式”的角度(最多也只是同时从改变“教与学环境”和“教与学方式”的角度)去强调信息技术在教育领域的应用，只是将信息技术应用于改进教学手段、方法这类“渐进式的修修补补”上，还没有触及到教育的结构性变革。他认为要让每一位教育工作者都能自觉地认识到：不能只是停留在运用技术去改善“教与学环境”或“教与学方式”的较低层面上，而必须在运用技术改善“教与学环境”和“教与学方式”的基础上，进一步去实现教育的结构性变革——也就是要“改变传统的‘以教师为中心’的课堂教学结构，构建出新型的‘主导—主体相结合’课堂教学结构”。这正是《教育信息化十年发展规划》之所以提出、并倡导“信息技术要与教育深度融合”这一全新观念与做法的基本出发点，也是“信息技术与教育深度融合”的本质与确切内涵所在。

二、信息技术与教育教学深度融合的基本思路

在总结过去的经验时发现，推动教育信息化不能简单地搞硬件驱动，而忽视课堂教学应用，这种方式做起来相对容易，但难以持久，并且效果也是会大打折扣的。我国教育部公开表示的基本思路就是采取应用驱动，一是要着眼于解决教育改革与发展中的问题，在教与学的主战场中开展应用。这种应用应该是师生广泛参与的日常教与学的活动，应该贯穿于教学活动的始终，应该是对既有教学方法的改造与

提升。二是要在教育教学改革与发展的过程中不断提出新的应用、实现新的应用。也就是要从教育教學的目标要求和學習者的需求出发，以促进信息技术在教育教學中的应用、教學模式和學習方式的变革为目标来安排教育信息化工作。只有聚焦信息技术在教育教學中的应用，尤其是课堂教學中的应用，为學習者提供高质量的学习体验，才能找到信息技术与教育教學的融合点，才能真正体现融合对于促进教學改革、提高教學质量的强大支撑作用。

他们认为，信息技术在教育教學中的应用是永无止境的，技术的不断创新会给应用提供新的动力和条件，教育的需求和发展也会给信息技术的发展提出新的要求。促进信息技术在教育教學中的应用，特别是在课堂日常教學中的应用，使學習者学习方式便捷化、学习支持个性化，从而获得高质量的学习结果，是教育信息化发展的方向和本质，而且具有无限的发展潜力，是教育信息化的希望所在。

中国政府确定的“十二五”期间“三通两平台”的核心目标与任务，都是按照应用驱动的基本思路提出的。除“宽带网络校校通”属于信息基础设施建设范畴，“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”都是从不同侧面强调推进信息技术在教育教學中的应用。“班班通”强调的是数字优质教育资源的广泛共享与信息技术在课堂教學过程中的深入普遍应用。他们提出了以建设“专递课堂”、“名师课堂”和“名校网络课堂”三种形式推进“班班通”。“人人通”就是利用云技术为學習者提供的网络服务空间与环境，努力使每个学生或教师都可以拥有一个网络上的个人管理平台，逐步实现课内、课外的教學、学习与交流功能。“人人通”是面向教育信息化未来的发展方向，强调以网络为载体，着重探索信息时代教學模式、学习方式及师生之间、学生之间互动的新模式。

三、网络环境下的成果

近年来，美国可汗学院和斯坦福大学等著名高等学校正在引领的美国大规模公开网络课程（MOOC）的热潮，可以说都是信息技术与教育融合的成功案例。

当然我国也在积极的探索中，例如：天津市十九中学是一所有 91

年办学历史的公办初中校，多年来虽然教师非常努力，但由于生源不理想，学习成绩难以和重点校媲美。为了让学生提高成绩、树立自信，学校在七年级成立教改实验班，采用“新知识点”个性化学习检测平台，探索信息技术与教学融合的教改之路。学校在未给学生和家长增加任何经济负担情况下，率先在七年级开展教改实验。教师们放弃休息，利用每天放学后一小时时间，义务组织学生进行个性化在线学习检测。

实验班虽然刚进行十六天，每天 1 小时，45 位参加实验班同学的成绩，在月考中不同程度都有提高，26 人在年级排名提高 15 名以上，很多同学单科成绩提高 30 多分，还有几位上初中就未及格过的学生，这次也能取得 80 分左右的成绩，更关键的是，这 45 位同学的学习兴趣大为提高，从被动变为主动学习。

面对成绩，学生们难以置信，而校长和教师们却极为坦然，孙茁校长指出：教学模式一样时，生源决定教学效果；生源一样时，教学模式决定教学效果。孙茁校长强调：互联网改变了我们的生活，我坚信也能够改变学习模式。我们要寻找信息技术和教学的融合，才能在减负基础上，有效提高学生的成绩。

他们的改革不仅是把优质课程资源通过网络实现世界范围内的共享，更重要的是应用信息技术改进课程设计和课堂教学，变革了传统的教学组织方式，大大激发和提高了学生对学习的兴趣和积极性，由于信息技术和教育教学的融合，较好地实现教师与学生之间、学生之间的互动和质量控制，使学习者的学习变得更加主动和个性化。从这些成功的案例看出，信息技术与教育教学的融合对教育带来的不是简单的技术或方法的改进，而是一场深刻的教与学的革命。

第 3 篇：信息技术与教育教学深度融合

“信息技术与教育教学深度融合”实施方案

2014-05-11 16:22:21 | 分类： 课题 举报 | 字号 订阅

下载 LOFTER 我的照片书 |

一、理念概述：

所谓信息技术与教育教学深度融合，就是通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种信息化教学环境，实现一种既能

充分发挥教师主导作用又能突出体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式，从而把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来，使传统的课堂教学结构发生根本性变革——由教师为中心的教学结构转变为“主导—主体相结合”的教学结构。

这一定义包含三个基本属性：

营造信息化教学环境；

实现新型教与学方式；

变革传统的课堂教学结构。

二、指导思想：

信息技术与各学科教学的融合对于教学过程的深化改革具有重大意义，它的关键就是要在先进的教育思想、教学理论与学习理论的指导下，运用以计算机为核心的信息技术作为学生自主学习的认知工具与情感激励工具，改革传统的以教师为中心的教学结构，创建新型的既发挥教师主导作用又充分体现学生主体作用的“主导——主体”教学结构，在此前提下实现学科教学内容、手段、方法的整体改革，从而达到培养创新人才的目的。

结合我县教育实际，为进一步提高教育信息化应用水平，提高全体教师教育信息化应用能力，使全体师生在信息化中受益，本着“总体规划、分步实施、关注重点、解决问题”的思路，特制订此方案。在全县推广将信息技术作为一种工具和手段运用到各学科教学中，注重信息技术与各学科教学内容的融合；信息技术与各学科教学形式、教法的融合；信息技术与学生学法的融合。

三、工作目标：

（一）普及信息技术培训，提高教师信息技术应用能力；

（二）将信息技术与教育教学深度融合，改革教与学的模式；

（三）通过网络进课堂实现资源共享，构建高效课堂。

（四）培养学生获取、分析、加工和利用信息的知识与能力，为学生打好全面、扎实的信息文化基础，培养学生的信息素养与文化；

（五）培养学生具有终身学习的态度和能力，培养学生掌握信息时代的学习方式。

四、实施步骤

阶段一：信息技术与学科教学的初步融合教研室负责多媒体使用方法与技巧的培训，第一阶段培训力争达到骨干教师能做基本的教学课件。

1、教研室负责对初中骨干教师及学区研训中心相关学科教研员的培训。（2014 年 9 月）

2、学区研训中心负责对辖区学校相关学科骨干教师的培训。（2014 年 10 月）

3、教研室结合装备科与督导室采用抽查与定期相结合的办法，对教师使用多媒体进行检查。要求每学年中学教师为 50 个附课件教案，小学教师为 30 个附课件教案。检查结果纳入督导室对学区及初中学校量化管理中。评定分优秀、达标、不达标三个等级。

4、优秀课件评比。由各学区推荐上报，必须是首创，依照“多媒体课件评分标准”（见附件一）评选设一二等奖。

阶段二：信息技术与学科教学的高度融合 1、强化“信息技术与学科教学融合”教育理念培训，从教学模式、教学方法、学习方式发生根本性变革。力争每一位教育工作者，在运用信息技术改善“教与学环境”和“”教与学方式的基础上，进一步实现教育的结构性变革——改变传统的“以教师为中心”的课堂结构，构建出新型的“主导-主体相结合”的教学结构。（2014 年 11 月）

2、局督导组参照“教育技术与学科教学深度融合课堂评分标准”（见附件二）不定期对各校进行普及多媒体使用的课堂教学验收检查，

阶段三：信息技术与学科教学的深度融合举行信息化教学优质课评比，推出示范课。通过评选活动，全面提高我县教师运用信息技术学习和教学的能力，促进教育观念、教育内容、教育模式和教育方法的改革，努力实现信息技术与教育教学的深度融合，全面提高教师信息技术素养，提升我县教育现代化水平。

1、学校评选

分学科进行校级评选，按照每学科 1 人的名额进行选拔推荐，参照“信息技术与学科教学深度融合”课堂评价标准（见附件三）将参

入评选的授课教师打分排队后，学校将每学科第一名上报教育局。

2、县级选拔

由学区推荐教师参评，分设一二三等奖。

3、推出示范课

教育局将组织评委对各学区推荐上报的课例进行选拔，每学科确定一人为县级示范教师。县级示范课时间和授课地点由教育局统一安排，各学校组织骨干教师观摩，授课结束后由授课教师汇报课后反思，然后由教研员当场点评。

五、预期效果

（一）教师方面

课前多方面整合教学资源，课上应用信息技术启发学生思维、扩充教学容量、提高教学效率，课后利用网络平台加强与学生的交流，不断提升业务水平。

（二）学生方面

能利用网络平台登陆资源库自主学习，实现与教师的有效互动，提高学习的针对性，培养学生的信息素养和探究性学习的能力。

（三）总体效果

全面提升教师信息技术应用能力，创造浓厚的教学研究氛围，激发学生的学习热情，提高我校素质教育水平，创新教育教学模式，努力探索信息化教学的新规律。

六、组织机构

信息化领导小组：

组长：

副组长：

成员：

第4篇：信息技术与教育教学的融合

浅谈信息技术与教育教学的融合摘要：信息技术作为现代教育的一种媒体，它的诞生同样也在悄悄地影响、改变着我们的传统教育。它与学科整合是一种需要，更是一种必然的趋势。信息技术同时也是一门操作性和实践性非常强的学科，有其独特的一面，但作为一门学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/295003122244012010>