

××省生命与安全教育 课题研究手册

课题名称： 与学生沟通艺术的研究

姓 名： 孙××

单 位：

填报时间：

××省教育科学院生命与安全教育研究中心

××省生命与安全教育学会

二〇一八年

课题申报

研究者姓名	性别	年龄	专业	职称	工作单位	岗位
孙××	男	56	小学教育	一级教师	××省××市××镇中心小学校	体育教师

课题内容研究简介

- 1、为什么选择此课题（问题）进行研究？
- 2、研究此课题的理论依据和实践价值是什么？
- 3、力求解决哪些问题？

1、为什么选择此课题（问题）进行研究？

我们之所以选择这项课题开展研究，主要是基于以下二个方面的思考。

一、基础教育课程改革对师生的关系提出了新的要求，良好的沟通是处理师生关系的关键。

基础教育课程改革是一场全面而深刻的教育改革，已在全国各地深入的开展。在新课程的实施中，我们同样面临着师生关系的变革。建立和谐的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件，又是新课程实施与教学改革的内容和任务，也是建设和谐社会、构建和谐校园，促进师生共同成长、共同发展的基本要求。为了保证教师的教与学生的学达到一个完美的融合，教师就必须要与学生保持一个良好的沟通状态，教师与学生的沟通不仅仅体现着教师的能力，更是一种语言交流的艺术。

二、成功的教育最重要的一个因素是师生沟通质量。

成功的教育，取决于多项因素。其中，一个最重要的因素是教师与学生之间的沟通质量。沟通是学校实现教育目标、满足教育要求、实现教育理想的重要手段。在新课改实施中，要实现课改目标，促进学生和谐发展，师生间的沟通质量至关重要。

2、研究此课题的理论依据和实践价值是什么？

一、新课程理论依据：新的课程理论为开展本课题研究提供了知识性的理论指导。国家关于基础教育改革的文件，以及新的课程理论当中对评价的阐述，都有助于指导本课题的研究方向和方法。

二、现代教学论：教学过程是师生交往，积极互动，共同发展的过程。师生交往是否有利于学生发展，是教学过程能否按照新课程标准来运行的前提和保证。

三、教育学、心理学方面的依据：学生是人、是发展中的人。每个学生都有着自己独特的内心世界、精神生活和内在感受、有着不同于成人的观察思考和解决问题的方式，教师应用积极乐观的态度估计学生的天性多关注学生身上所具有的那种自我提高和完善的内在需要和倾向。

四、实践价值

我们的课题研究正是借助新课程改革的东风，改变传统的师道尊严模式，变革传统的对立式的师生关系，充分调动学生的积极性、能动性，发掘各种潜能，提高教育教学质量，促进学生身心健康发展，培养出具有创新精神和实践能力的人才。因此，本课题的研究有着重要的现实意义。

课题申报

3、力求解决哪些问题？

- 一、通过研究，探索与新课改精神相适应的师生关系的途径和方法。
- 二、通过研究记让老师掌握与学生沟通的有效方法。
- 三、有效地改善不良的师生关系，密切师生交往。
- 四、促进学生健康成长。

课题申报

课题论证（约 800 字）

- 1、研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点。
- 2、创新之处：在学术思想和观点、研究方法上的创新特色。

1、研究内容：本课题的研究对象、总体框架、重点难点。

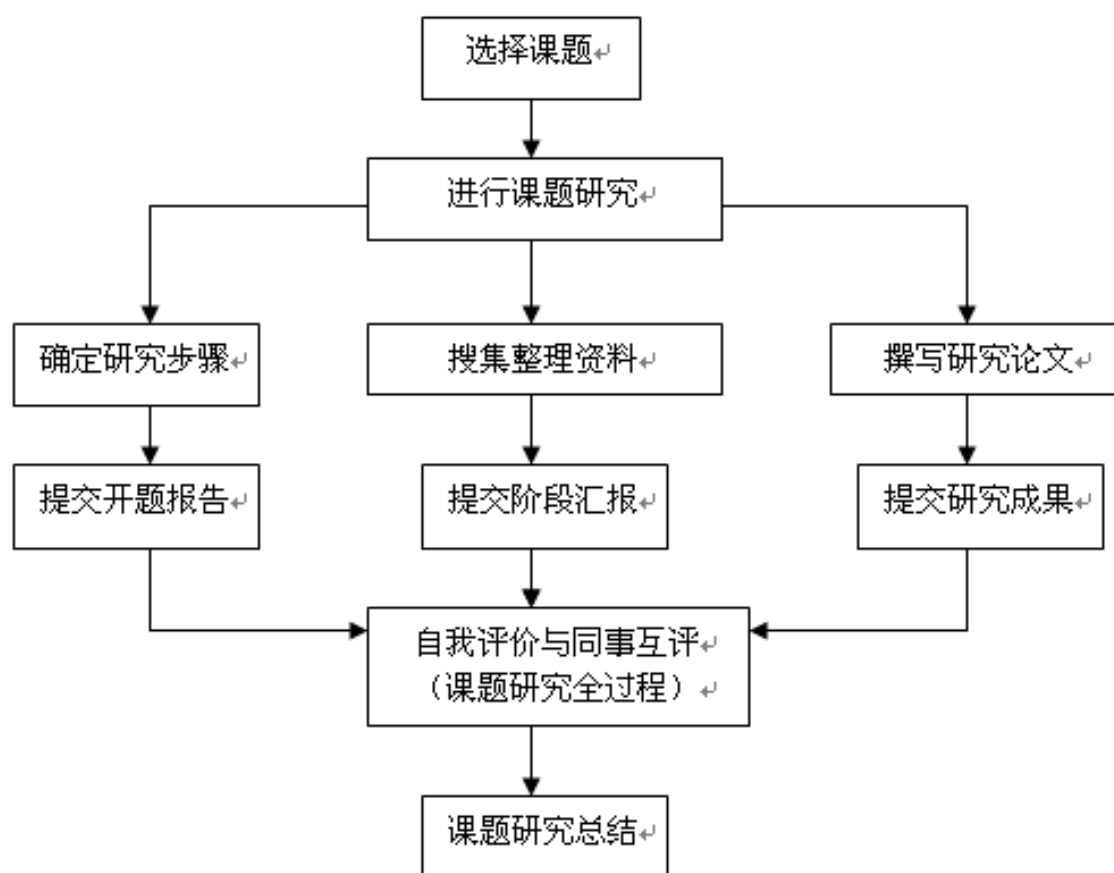
一、研究对象：

教师方面：把在校任课的所有教师作为课题的研究对象。

学生方面：把研究时间内，在学校接受义务教育的学生作为课题的研究对象。

学科方面：把我校开设的所有学科的教学作为课题的研究对象。

二、总体框架：



三、研究重点：

通过理论与经验的学习，经过各种实践活动，重点要获得或找出师生之间沟通的最佳技巧，把握什么时间与语言进行沟通。

四、研究难点：

与高年级学生和低年级学生进行沟通，有哪些不同点。

2、创新之处：在学术思想和观点、研究方法上的创新特色。

1、教师方面：让教师努力研究并改进传统的不适应社会发展的陈旧的沟通方法。

2、学生方面：通过本课题的研究和实施使学生的个性得到充分发展。

3、解决实际问题的能力：调动学生的学习积极性，激发学生热爱祖国，热爱集体的热情。教师把握工作的艺术性，有序、高效的做好本职工作。

课题申报

<p>研究基础条件分析</p> <p>本课题组成员具备一定的教科研能力。课题负责人孙维民：从教三十多年，多年来结合自己的教学实际，在教学实践、协调师生关系方面有丰富的实践经验，曾主持《小学起始年级家庭教育指导模式》课题，并取得相应成果。因本人长期从事教育教学工作，对学生有较多的了解，对在课堂教学中创设融洽、和谐的师生关系积累了一定经验，可充分利用自身条件、利用教学实践，参考现代教学理论，以实践检验论证理论，探究新方法，从而保证课题实施的顺利进行。</p> <p>目前我校开展的一系列适应新课程理念的教学改革，为我们的课题研究提供了平台。</p>			
<p>研究进度设计</p> <p>准备阶段：2017年9月25日至10月30日，建立课题，查阅资料分析现状。</p> <p>实施阶段：2017年10月31日至2018年10月15日，开展过程研究。</p> <p>总结阶段：2018年11月16日至2018年12月15日，收集整理资料、成果展示、结题申报</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>			
完成时间	2018年12月15日	成果形式	论文
课题负责人签字盖章	学校加盖公章及签署意见	教科所意见	
年 月 日	年 月 日	年 月 日	

课题方案

- 1、研究目标：本课题研究的主体目标
- 2、思路方法：基本思路、研究方法
- 3、预期成果：成果形式（专著、论文、研究报告）

1、研究目标：本课题研究的主体目标

当今学生的基本情况发生了根本的变化，大多是独生子女，自我为中心，唯我独尊，因而与学生沟通的技能技巧，越来越突出地摆在了我们面前。为了提高教育教学效果，我确立此课题进行探讨与研究，其要达到的目标如下：

- （一）在学习和探索中，从思想上、理念上认识师生沟通的重要意义。
- （二）通过一系列的实践活动，寻找师生交往沟通最理想的方法与时机。
- （三）在交往过程中，寻找师生沟通的最大障碍，学生最希望接受老师何种方法，何种语言，何种环境下的沟通。

2、思路方法：基本思路、研究方法

一、基本思路

师生间的沟通是教育教学的重要一环。两年来，我们研究了“教师与学生沟通技巧的研究”课题。通过确定研究课题，设计研究方案，对师生进行问卷调查，翻阅大量文章，走访老师，进行交流、交往实践，研究出了教师与学生沟通的技巧和方法。这些方法、技巧、手段为老师们提供了一些有效的与学生沟通的技巧，通过老师们在教育教学中的运用有效地改善不良的师生关系，密切了师生交往；打消了学生与教师交往中的一些顾虑；推动了班级管理；提高了教师自身素质和教育能力。

二、研究方法

1、调查问卷法、访谈法：通过问卷、访谈，了解全体教师在学生心中的得分值，了解我校师生关系的基本现状，了解学生与教师沟通的心理，为课题研究提供正确的方向依据。

2 文献研究法：通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究状况，吸收和借鉴先进的理念，及时洞悉研究的最新情况，给课题实验与研究以有力的指导，从而明确我们的研究方向，缩短研究的周期。

3、行动研究法：通过实践和研究改进方法，帮助教师建立良好的师生关系，探讨师生交往的技巧。利用各种具体的师生活活动，为建立良好的师生关系搭建桥梁，提供课题研究的平台。

课题方案

4、案例研究法：在我校建立研究个案，进行个案研究，从中寻找规律，用于形成建立良好的师生关系的指导策略。通过对具体个案的追踪研究、总结，提高教师的实践理论水平，并反映到研究工作，找出最有利于建立良好师生关系的方法，采取最佳沟通方式。

5、经验总结法：用于研究报告的撰写。通过总结，进一步提高教师的理论水平，对以前的工作进行回顾总结提炼，同时为以后的研究工作提供理论的凭据。

3、预期成果：成果形式（专著、论文、研究报告）

（一）通过本课题研究让老师能够接纳学生、尊重学生、理解学生、真诚赞美学生、慎用批评等，掌握与学生沟通的有效方法。

（二）有效地改善不良的师生关系，密切师生交往，推动教育教学工作的开展。解决学生在受教育过程中与老师交往中的顾虑，让学生真正感到老师是他们的知心朋友。

（三）促进学生健康成长。

（四）实践中完成课题报告，撰写相关论文，反思。

课题方案是否可行？请中心校科研办公室主任签署意见

信息搜集

请围绕你所选择的科研课题（问题），搜集相关教育理论、教育实践相关动态和自己的认识体会。或摘录、或粘贴，或记录心得体会，这是学习提高的过程，保证课题研究在较高层次上进行与实践与研究。

要让学生扎扎实实地掌握知识与其说是靠多次往返的重复，还不如说是靠学生独自去理解，靠学生内部的诱因，靠学生的情绪状态而最终达到的。

——前苏联心理学家赞可夫

如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。

——著名教育家苏霍姆林斯基

我们必须会变小孩子，才配做小孩子的先生。

——陶行知

世界上没有一朵花不漂亮，也没有一个学生不可爱。

——冰心

谁爱孩子，孩子就爱他；只有爱孩子的人，他才可以教育好孩子。

——高尔基

《东北师范大学》 2010年

收藏 | [手机打开](#)

小学师生沟通的有效性研究

黎亚贤

【摘要】：著名教育家苏霍姆林斯基说：“我坚信，常常以教育上的巨大不幸和失败而告终的教育上的许许多多的冲突，其根源在于教师不善于与学生交往。”笔者通过多年的教育实践及实地观察意识到，目前小学师生沟通中存在着问题，这些问题容易造成学生恐惧、厌学、成绩下降、自尊心和自信心降低，身心健康受损。教师应坚信我们有能力去影响学生。“早在20世纪70年代末，克兰诺和梅隆用4年时间对英国的4300名小学生进行了认真的研究，结果证明师生之间是相互影响的，教师与学生社交方面发展的期望对他们日后学习成绩影响最大。”本文采用调查问卷和访谈的方式，对师生沟通的有效性进行了研究。论文首先界定了有关“沟通”、“人际沟通”、“师生沟通”的概念；其次，通过观察和调查了解师生沟通问题的障碍表现并分析了原因；最后，论文结合自身的工作实践及前人的研究成果，提出了有效师生沟通的相应策略。本论文的研究结果表明：师生沟通中存在着障碍，沟通有效性降低。师生间的沟通障碍原因较复杂，由于师生沟通大多是在教与学中进行的，教师在教书育人过程中起主导作用，所以，造成师生沟通低效的关键因素在教师。依据学生的心理特点，本文提出了沟通有效性的策略：积极聆听；注重与学生建立情感联系；对学生报以高期望；善于运用非语言符号与学生沟通；重视与学生的非正式互动。

【学位授予单位】：东北师范大学

【学位级别】：硕士

【学位授予年份】：2010

【分类号】：G625.6

《南京师范大学》 2014年

收藏 | [手机打开](#)

小学师生沟通存在的问题及对策研究

王滢滢

【摘要】：教育的成功取决于很多因素,但其中一个重要的因素就是师生之间的沟通质量。教育对学生发生效能是通过师生之间沟通的有效程度来决定的。教师在学校里涉及的所有工作,都是在师生沟通中进行的,师生沟通的质量是教育成功的关键。笔者通过问卷调查发现:师生沟通是教师解决师生问题的首选方法,而只有大约三分之一的学生会采取相同的办法,教师和学生都共同地认为师生沟通影响着日常教学和学习,对于师生沟通的影响因素,教师和学生却说法不一:教师辩证地认为原因是各方面的,学生善良地觉得是自身的原因,一半以上的学生觉得很可能和老师成为朋友,而只有三分之一的老师持相同观点,在大部分教师眼里,教师和心理距离较远,而超过一半的学生觉得教师和心理距离较近。师生双方在遇到困难时,都会选择和自己的家庭成员倾诉,家庭成员的在师生双方心中的位置都是无可替代的。所以我们可以选择对方的家庭成员为中介,为师生沟通之间的沟通扫清障碍。目前师生沟通的情况,只让不到三分之一的教师满意,一半左右的学生满意,分析影响师生沟通的客观因素,我们发现社会环境、家庭教育、学校办公环境、教师工作时间、学生个性因素等方面影响着师生沟通。仔细思考影响师生沟通的主观因素,我们发现主要有教师的观念和学生的意愿影响着师生沟通。根据师生沟通的现状,教师要以积极的心态,弱化传统师生关系的影响,教师应修正自身个性,及时更新教育观念并营造良好的沟通环境;要用平等的心境,实现民主的现代师生关系,教师应实现双向沟通,做到换位思考;教师应让沟通的技巧,传递师生沟通的正能量,教师应运用正确的批评方式,适当的激励方法,并做到多赞美、多聆听。

【学位授予单位】：南京师范大学

【学位级别】：硕士

【学位授予年份】：2014

【分类号】：G625.6

《新课程(上)》 2016年11期

收藏 | 投稿 | [手机打开](#)

沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用分析

董永珍

【摘要】：正班主任的主要工作内容是处理班级的各项事务,及时与学生、家长交流沟通,成为学校与家长沟通的桥梁。而小学班主任与学生的有效沟通,可以在互相理解的基础上,拉近师生关系,在教育上达成共识,帮助学生树立正确的人生观、价值观。而班级内的各项活动并不是由教师单方面进行,而是由教师与学生互相配合完成。如果教师与学生之间缺少有效的沟通,必然疏远两者的关系,无法在内心产生共鸣,降低教学质量。因此,教师要巧妙运用

【作者单位】：四川省凉山盐源县盐井小学;

【分类号】：G625.1

分解目标

根据课题总目标（工作总任务，或者说主要解决的问题）和学习借鉴后的新认识，结合工作实际，请把你的课题总目标分解为可以操作和应该实现的若干课题子目标（具体工作任务，或者说具体要解决的实际问题）每年至少完成两个子目标：

课题总目标：以如何与学生沟通的策略问题研究为突破口，以改善与学生的关系为核心，以提高教师与学生沟通的技巧为重点，以转变思想观念，促进师生融洽和谐的关系为根本目的，建构一个合理的沟通渠道。

课题子目标：

2017 年度 9 月 25 日至 10 月 30 日 子目标	1、建立课题，收集历年教师帮扶记录表，设计调查问卷，召开主题班会，总结规律，并确定研究重点。
	2、进行相关理论的研究，提升研究水平，分析汇总调查问卷，得出研究方向，召开师生主题活动，促进师生沟通。
2017 年度 10 月 31 日至 2018 年 10 月 15 日 子目标	3、开展过程研究，根据课题研究内容，制定相关理论，组织座谈会，讨论交流体会——如何加强师生沟通的研究
	4、.教师与学生沟通的实践活动。我们决定用 1 年至 1 年半的时间，开展与学生的沟通交流实践活动，学习整理已在其他老师工作中取得成功的沟通技巧。
2018 年度 11 月 16 日至 2018 年 12 月 15 日 子目标	5、对所有的资料进行总结分类，取其精华，去其糟粕，完成调查报告。
	6、收集整理资料、成果展示，结题申报。

并确定子目标中的研究重点：

第一阶段（准备阶段）子目标研究重点：了解师生关系现状，树立正确的教师观，学生观，从思想上、理念上认识师生沟通的重要意义。

第二阶段（实施阶段）子目标研究重点：通过一系列的实践活动，寻找师生交往沟通最理想的方法与时机。

第三阶段（总结阶段）子目标研究重点：寻找师生沟通最佳方式和技巧。

研究实践

实现第一个子目标（工作任务）设计，说明计划开展哪些活动，活动的内容和形式及特点，预计完成哪些任务？

第一阶段为课题的准备期。

为实现第一个子目标，需要开展以下活动，具体内容如下：

活动一：组织教师搜集学校历年活动资料，如“师生结对帮扶登记表”等等，找出有关教师与学生沟通的相关记录和经验总结与总结出的教训，并进行整理分析。

活动二：根据整理出的相关数据及资料，研究设计出《小学生师生沟通现状调查问卷》，为下一步研究活动提供了有力的研究工具。

活动三：召开“我心中的好老师”主题班会，目的是让老师们听到来自孩子们最真的内心表达我喜欢什么样的老师？我理想中的好老师应该会什么？我心中的好老师是具备什么特点的老师……，班会广开言路，让孩子们畅所欲言，老师则认真倾听孩子们的心声，把学生提出的意见和建议做好记录，做为课题研究的第一手资料。

通过记录、整理、分析、研究以上活动得出的第一手资料，来确定课题研究重点和研究方向。

研 究 实 践

实现第一个子目标开展的第一项研究活动及活动资料

（如调查问卷、座谈记录、活动案例、典型课堂、情况汇总分析、统计图表活动总结等，可以写的直接写在此栏内，需要附加的请罗列式的粘贴在此栏内）

研究实践

实现第一个子目标开展的第二项研究活动及活动资料

(如问卷类只可粘贴调查问卷样表一套)

小学生师生沟通现状调查问卷(一)

性别_____ 年龄_____

- () 1、你觉得这所学校里的生活如何?
A. 很有劲 B. 比较劲 C. 没劲 D. 说不清 E. 其他 (请补充)
- () 2、有老师表扬过你吗?
A. 没有 B. 有, 偶尔被表扬 C. 有, 经常被表扬
- () 3、老师通常在什么场合表扬你
A. 上课的时候 B. 下课在班级, 有同学在场的时候
C. 下课在班级, 同学不在的时候 D. 在办公室, 有其他老师在场的时候
E. 在办公室, 其他老师不在的时候 F. 家访的时候
G. 其他 H. (请补充) _____
- () 4、老师批评过你吗?
A. 没有 B. 有, 但偶尔 C. 有, 经常
- () 5、你最不能接受老师在什么场合批评你?
A. 上课的时候 B. 下课在班级, 有同学在场的时候
C. 下课在班级, 同学不在的时候 D. 在办公室, 有其他老师在场的时候
E. 在办公室, 其他老师不在的时候 F. 家访的时候
G. 其他 (请补充) _____
- () 6、老师当众批评你的时候, 你心理有着怎样的感受?
A. 愤怒 B. 紧张 C. 沮丧 D. 害怕 E. 没什么特别的感受 F. 烦躁
G. 反感 H. 其他 (请补充) _____
- () 7、老师当众批评你的同学时, 你心理有着怎样的感受?
A. 愤怒 B. 兴奋 C. 看热闹 D. 紧张 E. 沮丧 F. 害怕
G. 无所谓反正不是骂我 H. 没什么特别的感受
I. 其他 (请描述一下这种感受) _____
- () 8、在与老师交谈中, 你不能忍受老师的哪些行为
A. 不等你把话说完就打断你 B. 无论你说什么, 老师都否定你的观点
C. 老师像专家一样给你列出很多指导意见 D. 老师在忙自己的事, 好像没听到你在说什么
E. 老师总是误会你的意思 F. 老师和你争吵起来
G. 其他 (请补充) _____
- () 9、老师找你谈话时, 你经常表现为
A. 积极与老师交流 B. 不表达自己的看法, 干脆默不作声 C. 打断老师说的话
D. 开小差, 想想其他的事情 E. 故意和老师对着干 F. 和老师争吵
G. 其他 (请补充) _____
- () 10、平时上课时, 最反感老师说以下哪些话
A. 你必须……, 你应该…… B. 不要说话 C. 如果你再……我就……
D. 你看某某怎么样, 你怎么不能学学人家呢? E. 你真聪明 F. 你怎么一点也不开窍?
G. 算了, 下次再说吧 H. 把你的家长叫来 I. 其他 (请补充) _____

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/295024211343012010>