

认识钟表教案（15 篇）

认识钟表教案 1

活动目标：

- 1、初步了解，认识钟表的基本结构，知道钟表是表示时间的工具。
- 2、知道时针分针及其表示时间的关系，了解时间的意义。
- 3、帮助幼儿了解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

活动准备：

教具准备：故事挂图《时间哥哥》；钟表卡片，记录时间的工具。

学具准备：钟表卡片。

一、导入活动：

教师出示故事挂图《时间哥哥》，讲故事并引导幼儿回答问题。

教师：“时间哥哥的房子里面有什么呢？”

“时间哥哥教小动物们认识了什么？”

二、集体活动：

1、教师引导幼儿认识钟表的种类。

(1) 教师引导幼儿说一说自己见过什么样的钟表。

(2) 教师出示各种各样的钟表卡片，请幼儿说出它们的名称，如，座钟，挂钟，闹钟，手表，怀表等。

2、教师引导幼儿了解钟表的结构。

教师请幼儿观察钟表上有什么，引导幼儿认识并正确说出它们的名称，如，表盘，表针，数字等。

3、教师引导幼儿通过观察，比较钟表上时针和分针的不同，认识钟表上的 12 个数字以及数字的排列位置。

教师：“请小朋友们看一看钟面上都有什么？” “钟面上有多少个数字，这 12 个数字是怎么排列的？”

“请小朋友们看一看两根针有什么不一样？”

“又短又粗的这根针叫时针，又长又细的这根针叫做分针。”

4、教师引导幼儿了解钟表的功能。

教师：“小朋友们你们家里有钟表吗？”

“你们还在什么地方看见过钟表。”

“为什么那么多地方都要用到钟表呢！”

5、教师小结：钟表是计时的工具，它可以告诉人们现在是什么时间，应该干什么事情，可以帮助人们形成良好的生活习惯，我们认识了钟表，就可以按时起床，按时上幼儿园了。时间离开我们就不会回来了，我们一定要珍惜时间，爱惜时间。

6、教师引导幼儿观察其他记录时间的工具。

三、操作活动：

教师引导幼儿自制钟表。

四、延伸活动：

1、园内延伸：

(1) 教师在教区里投放废旧钟表引导幼儿拆装。

(2) 教师让幼儿画出不同的钟表并涂上漂亮颜色。

(3) 园内完成《操作册》第 19、20 页。

2、家庭延伸：

(1) 家长引导幼儿在去商店的时候观察不同的钟表，回到家与幼儿一起画不同形状的钟表。

(2) 家庭完成《亲子册》第 19、20 页。

认识钟表教案 2

活动目标：

1. 了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，在学会看整点的基础上，学会看半点。

2. 教育幼儿要珍惜时间、爱惜时间。

活动准备：

ppt 课件

活动过程：

1. 猜谜：一张大圆脸，有腿没有嘴，有腿会走路，没嘴会说话。
(时钟)

2. 出示圆形时钟，让幼儿观察钟面。师：观察一下钟面上都有什么？

师：钟面上有多少数字？这 12 个数字是怎么排列的？

师：比比看，两根针什么地方不一样的？(长短、粗细)短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。(加深巩固)

3. 在熟悉时针和分针的基础上，探索分针和时针的运动关系。
(看课件)

(1) 师：小朋友听过龟兔赛跑的故事吗？(可简单讲述故事大意)
钟表上的分针和时针就像故事中的兔子和乌龟。课件拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动：分针(兔子)跑得快，时针(乌龟)跑得慢。

(2)小结：在龟兔赛跑故事中，虽然兔子跑得快，乌龟跑得慢，但是它们走的路程是一样的。在钟表上，虽然分针跑得快，时针跑得慢，但是它们走的时间是一样的。

4. 复习整点，认识半点。

(1)出示课件，认识时间，复习整点。

提问：

师：有没有相同的地方？(分针都指向12) 、

师总结：当分针指向12时，时针指向几，就是几点整。

(2)看课件，你知道这是几点吗？你发现了什么？

师：有没有相同的地方？分针都指向

师总结：当时针指在两个数字中间，分针指在6上，就是半点。

进一步引导幼儿观察总结出：分针指6，时针后面的数字是几，就是几点半。(12点除外。)

(3)复习巩固。(看时钟认半点)

5. 分组活动。

(1)第一组：游戏“我的一天”。

请 4——6 人站成一排，教师举起钟面让坐着的幼儿看钟上的时间一起大声报时，如“早上 6 点半”，站着的幼儿就做起床动作。依此方法继续游戏（早上 8 点上幼儿园，下午 5 点离园，晚上 9 点睡觉等）。

(2) 第二组：按要求拨钟。

两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具时钟拨出相应的时间，然后互换角色，继续游戏。

(3) 玩游戏“我说你拨”

结合日常生活作息时间拨出整点、半点，小组中的幼儿相互检查准确与否，并说一说时针、分针指向的数字每组推举 1 位代表进行比赛，看谁拨的又对又快。

6. 听小故事，培养幼儿爱惜时间的好习惯。

师：听完故事你喜欢谁？为什么？小朋友，你们家里有钟表吗？你还在什么地方看见过钟表？为什么那么多的地方都要用到钟表呢？

教师归纳：钟表是计时工具，它可以告诉人们，现在是什么时间了，应该干什么事情了；它可以帮助人们形成良好的生活习惯。小朋友认识了钟，就可以按时起床，按时上幼儿园了。时间离开我们就不会回来了，小朋友，我们一定要珍惜时间、爱惜时间，你们记住了吗？

活动反思：

我的体会：我认为每一次活动结束后，教师都应该针对自己的感受，体验进行反思，提出调整、改进的方法。而且幼儿园的一课多研会出许多优秀的教育活动，活动中许多有经验的教师给我提出了宝贵的建议，如在目标的定位上怎么样就准确、活动的重难点把握等，这些意见都给了我很好的启发，也使我认识到反思确实需要集体的智慧和力量。如果能把个人反思和集体反思相结合的话，那无疑会锦上添花。

认识钟表教案 3

活动设计背景：

在课前的了解中，我发现有好多孩子都骄傲地捋开袖子向我展示他漂亮的手表，有的是有分针和时针的，也有的是电子表。但是大多数孩子不能迅速准确地看时间，不了解钟面内容，不认识整时。因此，本节课主要学习任务定位在：

- 1、贴近生活，感受数学与生活的“鱼水之亲”。
- 2、重视动手操作，在主动探究中获取新知识。

活动目标：

- 1、能辨认出钟表上的整点。
- 2、知道时针、分针及其表示时间的关系。

3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的的好习惯。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

教学重点难点：

1、重点：认识整点钟

2、难点：整点钟的两种表示方法

活动准备：

PPT 课件、钟表模型实物、幼儿自制小钟表等

活动过程：

一、谈话，导入

小朋友们快看，谁来我们班做客了？哦，是小天使。（幼儿扮小天使与小朋友对话）小天使要带我们去一个神奇的地方，大家准备好了吗？现在正是秋季，我们沿途可以欣赏秋天的美景。我们可以开汽车，可以开宇宙飞船，开火车，也可以和小动物结伴去。Ok, let' s go!

播放课件音乐《秋天多么美》，师幼开始热身运动。

大家快看，我们的目的地到了——钟表王国。(师扮国王)欢迎小朋友们来做客!

二、了解钟表的种类及用途

1、了解钟表的种类(挂钟、座钟、怀表、手表)

请大家参观我们的王国，我们王国的人口可是相当多的，平时你们都在哪里见到过他们?(播放 ppt 课件)

2、了解钟表的用途

小朋友们可聪明了，谁知道我们的成员有什么作用吗?(幼儿思考并回答)

三、认识钟表

1、介绍钟表：钟面、分针、时针、数字

2、通过观察 PPT 课件演示的形式向幼儿再次介绍分针和时针，以及分针走一圈，时针才走一格。(PPT 演示以 1 点钟为例)

3、认识整点：分针指向 12，时针指向几就是几时。(播放课件)

4、介绍整点钟的另一种表示方法：电子表示法。如 08:00

四、巩固、练习

幼儿动手操作钟表模型实物“拨时间”。

五、讨论时间的重要性，提出如何珍惜时间?

六、师幼随音乐《珍惜时间》结束活动。

欢迎小朋友下次再来做客，Bye-bye!

教学反思：

运用多媒体演示，借助孩子的想象，符合幼儿的心理特点，有利于激发幼儿的学习兴趣，使幼儿体会到生活中处处有数学，感受到数学与现实生活的密切联系。活动中安排了观察、操作、议论、交流、归纳和整理等教学活动，让孩子自己发现钟面上有些什么，在交流中，孩子们把自己在平时积累的经验表述出来，大家互相借鉴、互相补充，这样不仅调动和激发了学习主动性，而且提高了独立获取知识的能力。在交流中，较优秀的孩子充当小教师的角色，一部分小朋友在小组学习中得到了帮助，轻松愉快地获得知识。这充分发挥了学生的主体意识、合作意识，让他们在自主探究、合作交流中构建自己的认知体系，同时获得了积极的情感体验。在整个教学过程中，教师凡是孩子能独立思考、合作探究发现的老师决不包办代替。做到让孩子多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，孩子们参与程度高，最大限度地拓宽了幼儿的思维，使课堂充满生机与活力。

认识钟表教案 4

【活动目标】

1、初步了解时钟的表面结构，及时针、分针的运转规律，学会看整点。

2、懂得珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

【设计意图】

在大班数学课程计划里，"认识时钟"是幼儿学习内容之一。大班幼儿每天的生活、学习都是紧张而又遵循时间规律的。幼儿通过认识时钟，了解时针、分针的运转规律，认识时钟上的整点，知道钟（手表）等在我们生活中的重要性，知道时间对于我们每个人都是平等的。从而教育幼儿学会珍惜时间，养成按时生活、学习的良好作息习惯。

【活动准备】

PPT 课件、实物钟表、幼儿每人一个小钟表

【活动过程】

一、谈话谜语导入

宝贝们，早上好！今天我们班来了这么多客人老师，我们和他们打个招呼吧。哦，告诉大家一个好消息，我们班还来了一位小客人，瞧，他来了。他的名字叫多多，他可聪明了，你们愿意和他交朋友吗？可是他有一个要求：必须猜对他的谜语，让我们看看是什么谜语吧。

(出示课件) 能猜出来吗?

幼儿: 表

师: 对, 是钟表, 你见过钟表吗? 在哪见的? (幼儿自由回答)
多多家也有好多钟表, 我们一起去跟他看看吧!

(出示课件) 幼儿初步认识不同的钟表

师: 那你知道钟表有什么作用?

二、认识钟面钟表的用途可真大呀? 现在请小朋友仔细观察这个钟表上都有什么呀?

1、数字宝宝有哪些数字宝宝? (1---12) 它们是怎么排队的?
(课件演示)

幼儿: 哦, 从1到12, 从小到大转一圈。和幼儿一起用手画一画。

2、时针和分针钟面上还有什么? 有几根针? 两根一样吗?

师: 呀小朋友真厉害, 这根短短的, 粗粗的叫时针; 长长的, 细细的叫分针; 我们一起叫叫它们的名字吧!

3、12个大格除了数字和两根针, 钟面上还有什么?

幼儿：短线有几根短线，（12）对了，12根短线组成了12个大格子，分针和时针就是每天围绕这些格子转来转去，它们是怎么转的呢？今天呀它们就要给小朋友演示演示，你们可要仔细看哦，看看它们谁跑的快谁跑的慢？

（课件演示）

幼儿：分针快，时针慢。分针走一圈，时针走一格

师小结：分针走一圈，时针就走一大格。但是它们都是朝着同一个方向转，这叫顺时针方向转动。

三、认识整点

1、好，今天老师也带来一个钟表，我们一起看看这个钟表上的时针和分针又是怎么走的？

幼儿二次感知运转规律师总结：分针走一圈，时针就走一大格。那小朋友知道现在是几点呀？

幼儿：1点或12点

师：这是一点整，分针指着12，时针指着1。小朋友再看看，时针从1点开始走，当他走到2点时，分针走了多少？（一圈）那现在分针指着几？（12）时针指着几？（2）现在就是2点整。

2、依次拨表，认识3、4、5、6点整

小结：分针指着12，时针指着几就是几点整。

四、巩固整点

1、今天我们跟着多多认识了钟表，好高兴呀。钟表是多多最好的朋友，那我们再去看看多多每天都是怎么和钟表相处的？

（出示课件）多多的一日生活这是几点？多多在干什么？

2、刚才我们认识了整点，小朋友再看看这几个表分别是几点？们的分针都指着几？

幼儿一起小结：分针指着 12，时针指着几就是几点整。

3、肢体动作表示整点小朋友表现的太棒了，多多想考考你们，想请你们用自己的身体动作来表示时间。

五、集体操作钟表帮助多多合理地安排了他一天的生活，那小朋友的一天又是怎么过的呢？

1、出示图片，幼儿集体拨表

2、请个别小朋友示范

3、集体验证（提醒幼儿在拨表时按顺时针方向）

六、游戏：灰太狼灰太狼几点了老师扮演灰太狼，小朋友扮演羊羊规则：羊羊问灰太狼灰太狼几点了？灰太狼拨表，羊羊认表，只要是看见月亮出来，羊羊就要藏起来。背捉的小朋友再当灰太狼。

认识钟表教案 5

教学目标

1、使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。

2、培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。

3、培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重点、难点

认识钟面，学会看整时。

教具准备

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

教学过程

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小红在什么时候在做什么？”

生：“小红早上7时起床。”

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

二、自主探究

1、主题图。

师：刚才同学们都说小红是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

2、认识钟面。

(1) 师：老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。

(2) 学生反馈交流结果。指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3) 边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3、认识整时。

(1) 师：“小红是7时起床的，那么同学们猜一猜小红上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出9时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识9时在电子表中的'表示方法，并写法：先写9，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3) 用同样的方法教学3时和6时如何拨的？

(4) 引导学生观察8时、3时、6时，分组讨论：这三个钟面的分针和时针分别所指的数字，有哪些相同的地方和不同的地方？

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5) 教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动（看动画，听音乐）

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

四、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1) 教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名上台拨）

(2) 小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》。

师：“现在老师要带同学们去看看，小明是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本 85 页插图。

(1) 师：“看第一幅图，小明什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过 1 小时后是几时？小明在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小明是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小明是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？（如 7 时，是什么时候的 7 时。）

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

3、课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”（我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了
吗？）

五、实践应用

1、找时间练习（练习十九第1题）。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2、创设情景：（边问边演示）

（1）老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时候午休吗？

（2）老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3、完成课本第86页练习十七第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

认识钟表教案 6

教学目标：

1、使学生在具体的活动中，初步认识钟面，知道短针是时针，长针是分针，认识钟面上的整时和接近整时的时刻。

2、使学生在观察、操作、概括和交流的过程中，发展数学思考能力，建立初步的时间观念，初步培养爱惜时间、按时作息的意识和习惯。

教学重难点：

教学重点：认识整点的时刻。

教学难点：认识接近整点的时刻。

教学准备：

1、多媒体课件，钟面的教具，钟面的学具。

2、学生课前了解：

(1) 早上几时起床，晚上几时睡觉。

(2) 每天的8时、12时、4时在干什么。

教学过程：

一、导入

1、谈话：许多地方都有报时的钟楼，为我们准确报时。（音乐响过后，当、当两声）小朋友们，听了刚才的声音，你知道是几时了吗？

2、（音乐响过后，当、当七声）你知道，刚才报的又是几时呢？

3、揭示课题。

谈话：小朋友们说得很好。想不想看一看，这时的钟面是什么样的？（出示钟面）这节课，我们一起来认识钟表。（板贴课题）

二、探究

（一）认识整时的时刻

1、认识钟面。

（1）谈话：我们经常看钟面了解时间。大家仔细观察这个钟面，把你知道的关于钟面上的知识和同桌说一说。

（2）学生活动，教师参与学生的'活动。

（3）指名说说关于钟面的知识。教师相机板书：钟面上，短针是时针，长针是分针。

（4）谈话：刚才还有小朋友说钟面上有 12 个数。请大家跟着老师一起来读一读。

2、认识 7 时。

（1）谈话：再仔细看一看，这时的钟面上是几时？把你的想法和同桌的小朋友互相说一说。

（2）交流：钟面上是几时？你是怎样看出来的？指名 2 个学生上去指着投影说。

（3）总结：分针指着 12，时针指着 7，就是 7 时（板贴：7 时）。

3、教学试一试。

(1) 教师在钟面上拨出 1 时，并提问：你知道这个钟面上是几时吗？你是怎样看出来的？指名上来指着投影说。

(2) 启发谈话：如果想拨 5 时，应该怎样拨？指名回答，然后师生一起拨（实物投影）。小结：时针拨向 5，分针还是指着 12。

(3) 谈话：请小朋友在自己的学具钟上拨出 11 时。指名到实物投影上交流拨的过程。

4、交流小结。

出示以上几个整时的钟面，提问：仔细观察这几个钟面，谁能说一说 1 时、5 时、11 时，以及一开始认识的 7 时，钟面上的哪根针是一样的？指名 3-4 人说，引导说出：钟面上分针指着 12，时针指着几，就是几时。

5、及时巩固：想想做做第 4 题。

(1) 谈话：你能拨出 3 时、9 时、12 时吗？请你选择一个时刻拨一拨。

(2) 学生操作。

(3) 全班交流，教师评价：分针指着 12，时针指着 3，就是 3 时；分针指着 12，时针指着 9，就是 9 时；分针、时针都指着 12，就是 12 时。

(二) 认识接近整时的时刻

1、7 时不到一点。

(1) 教师出示 6 时的画面。谈话：这是几时？

(2) 提问：继续拨动哪根针，就能从 6 时走到 7 时？

(3) 教师拨到 6:30 的时候，提问：到 7 时了吗？

(4) 教师拨到 6:45 的时候，继续提问：到 7 时了吗？

(5) 当分针拨到 11、12 时，停住提问：现在到 7 时了吗？追问：为什么？

(6) 师述：哦，原来时针虽然好像指着 7 了，但分针还没到 12，就不能说是 7 时，只能说是 7 时不到一点（板贴：7 时不到一点）。

2、7 时刚过一点。

(1) 教师继续拨，分针指向 12 时，提问：现在是 7 时吗？

(2) 教师继续拨，分针转到 12 和 1 之间。

①谈话：哎呀，老师一不小心又动了一下分针。提问：现在还是 7 时吗？你是怎么看出来的？

②提问：超过得多吗？（一点点）

③谈话：现在，是 7 时刚过一点（教师板贴）。

3、辨析。

(1) 出示教材中的两个钟面，提问：这两个钟面是7时吗？为什么？（分针都不指着12。）

(2) 谈话：这两个钟面虽然时针都好像指着7，但是只有7时的钟面上分针指着12，是真正的7时；而这两个钟面，一个分针不到12，一个刚过12，它们都只能说是接近7时。像这样接近7时的情况，都可以说成大约7时（板贴：大约7时）。

4、及时巩固：想想做做第3题。

(1) 出示不到8时、刚过9时、刚过5时三个钟面。

(2) 谈话：请小朋友观察这三个钟面，它们都正好是几时吗？

(3) 提问：这三个钟面上大约是几时？同桌互相说一说。

(4) 全班交流。提问：你是怎么看出来的？

(5) 小结：这几个钟面，虽然它们的时针已经指着几时了，但分针都没有指着12，都是不到几时或刚过几时的情况，都只能说成是大约几时。

（三）课堂小结。

1、谈话：学到这儿，老师想问问大家，这节课我们一起认识了钟表。你学到了什么？

2、指名回答。

3、谈话：你觉得哪种时刻容易辨认？哪种时刻比较难辨认？你有什么好方法吗？

4、谈话：其实，不管是正好几时还是大约几时的时刻，它们都在提醒小朋友要珍惜时间，热爱祖国，好好学习。

过渡：下面，老师就想了解一下我班的小朋友是否是珍惜时间的好同学。

三、练习

1、想想做做第 1 题

(1) 谈话：谁来说一说你早上几时起床，晚上几时睡觉？

(2) 指名回答后小结：小朋友应该按时起床和休息，这样才能成为安排时间的主人。

2、想想做做第 2 题

(1) 谈话：说了自己，我们再看看他人。

(2) 多媒体逐一第 2 题图片。谈话：说一说钟面上是几时，图中的小朋友在干什么？

(3) 指名回答。提问：每天的这几个时刻，你在干什么？

(4) 交流后小结：如果小朋友合理安排时间，你就会取得好成绩。

3、想想做做第 5 题

(1) 谈话：下面，老师出了一道难题考考大家。

(2) 多媒体出示 3 个钟面。谈话：请小朋友仔细看。你看出了什么？

(3) 指名回答。小结：对，这三个钟面都不完整，有的缺少分针，有的缺少时针。

(4) 谈话：你会把缺少的针画出来吗？画之前，你想提醒大家什么吗？

(5) 指名回答。小结：画时，要先看清楚该画什么针；画时针应该短点、粗点；画分针就长点、细点。

(6) 学生完成，教师巡视。

(7) 全班交流，教师评价，全画对的小朋友表扬自己。

4、想想做做第 6 题

(1) 谈话：小朋友太厉害了！老师只能考大家最难的题目了！

(2) 同时第 6 题出示两幅图。谈话：请小朋友看图说一说钟面上是几时，小朋友在干什么？

(3) 指名回答。提问：你发现了什么？追问：怎么会这样？

(4) 交流后总结：一天里有两个 10 时，一个在上午，是上午 10 时；一个在晚上，是晚上 10 时。

5、想想做做第 7 题

(1) 谈话：小朋友这节课学得真认真！下面，我们再来认识一下其他的钟面。

(2) 出示电子表、电视屏幕等标有不同时刻的画面。提问：你知道上面各是几时吗？

(3) 指名回答。提问：你还在哪里见过这样的表示方法？

(4) 师述：其实，这是某一时刻的另外一种表示方法。

认识钟表教案 7

教学目标：

1. 结合学生的生活经验，让学生学会看钟表，会认读整时和半时。
2. 培养学生的观察能力。
3. 培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的良好习惯。

教学重点：

结合生活经验学会认识整时、半时。

教学过程：

一、唱快乐歌，猜谜激趣，顺势导入。

师：小朋友，今天老师给大家请来了一个好朋友。它呀，有三条腿，白天、黑夜不停跑，发出嘀哒、嘀哒的声音，提醒你，早睡早起习惯好，谁知道这是什么？

生：闹钟。

师出示一个实物钟。师：对啦，这就是钟表，聪明的小朋友们知道钟表有什么作用吗？

生：……

师：钟表能告诉我们时间，人们的工作、学习和生活都离不开它，这节课我们就一起来认识钟表。

板书：认识钟表。

二、自主探究，认识钟表。

（一）认识钟面

师：小朋友拿出钟面模型，看一看，拨一拨后和同桌说说，钟面上有什么？你有什么发现？

学生交流，教师巡视，指导。

师：好，停。请小朋友来说说，钟面上有什么？你有什么发现？

生：……

师：刚刚小朋友说的都很好，我们一起来认识钟面。

师：首先，我们看到钟面上有 3 根针，又短又粗的时针哥哥，较长的是分针弟弟，还有又细又长的是秒针小弟弟，我们以后再认识秒针小弟弟。

师：钟面有几个数字，（12 个），这 12 个数字按从小到大顺序围成一圈。

师：再看看，时针哥哥，分针弟弟在跑步，谁跑得快？

生：分针弟弟跑得快，时针哥哥走得慢。

（二）认识整时

师把钟表拨到 8 时，师：请问，这时候钟面所指的时刻是几时？

生：8 时。板书：8 时。

师：这时分针弟弟指向的数字是几？（12）。时针哥哥指向的数字是几？（8）。

师：下面，我请小朋友上来拨一拨 3 时。板书：3 时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

师：再请小朋友拨一拨 5 时。板书：5 时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

师：好了，现在 8 时、3 时、5 时三个钟面都在黑板上，仔细观察钟面，说一说，表示整时，分针都指向数字几？

生：12。

师小结：当钟面上的分针弟弟都指着 12，时针哥哥指向几，就是几时。

（三）认识半时

师把分针和时针都拨到 12 处，师：分针弟弟又开始跑了，时针哥哥也走着。

师拨动分针指向 6，时针拨到 12 和 1 之间，师：小朋友，这时又是几时呢？

生：12 时半。

师：时针哥哥、分针弟弟分别指向几呢？

生：

师半钟拨到 3 时半、6 时半，再提问。

师：好，请小朋友看小黑板。12 时半、3 时半、6 时半的钟面都画在小黑板上了。小朋友仔细观察，表示半时，分针弟弟都指向数字几？

生：6。

师小结：当钟面上的分针都指着 6，时针在两个数之间，谁在左边就是几时半。

（四）看一看，说一说

过渡：师：认识了整时、半时，我们一起来认识小明的时间安排表。

出示图片。

师：小明出场了，你能说出他现在在做什么吗？（引导学生说说，小明什么时候在干什么？让学生分清是上午、中午和下午的时刻。）

师小结：小明的一天安排得多么有顺序啊！这样的一天会有很多收获的，那么你们的一天是怎样安排的呢？跟同桌的小朋友说说。

三、概括总结，质疑升华。

师：今天你认识了什么？

生：

教师总结：今天，我们认识了钟表。时间老人对每个人都是公平的，我们应该好好珍惜时间，合理安排时间，才能有所收获。

认识钟表教案 8

活动目标

- 1、能辨认出钟表上的整点、半点。
- 2、知道时针、分针及其表示时间的关系。
- 3、帮助幼儿理解钟表的功能，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯。

活动准备

- 1、乐趣卡：认识钟表
- 2、声音：钟表的秒针
- 3、涂色：钟表

活动过程

一、激发幼儿兴趣

教师压低声音：请小朋友安静，仔细听，这是什么声音？

播放钟表的声音，请幼儿听。

（滴答滴答响）

二、观察活动

1、出示钟表

(1) 观察一下钟面上都有什么？

(2) 钟面上有多少数字？这 12 个数字是怎么排列的？

(重点认识几个数字位置 12、3、6、9)

(3) 比比看，两根针什么地方不一样？（长短、粗细）

短短粗粗的这根针我们叫它时针，长长细细的这根针我们叫它分针。

三、实践操作

1、教师演示课件，幼儿说出时间。

3-65 认识钟表

请幼儿观察后说出是几点。

1 点，4 点，8 点。

课件：3-64 认识钟表

4 点，2 点，7 点，10 点。

2、教师操作，让幼儿理解并掌握分针、时针与数字的关系。

(1) 观察时间为 12 点钟表

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/297150201161010004>