

# 2024-2025 学年初中道德与法治北师大版（ 2016）七年级上册教学设计合集

## 目录

### 一、第1单元 走进中学生活

1.1 第1课 适应新环境

1.2 第2课 开始新学习

1.3 单元综合与测试

### 二、第2单元 融入集体生活

2.1 第3课 正确认识自己

2.2 第4课 共同建设集体

2.3 第5课 积极投身社会

2.4 单元综合与测试

### 三、第3单元 学会待人接物

3.1 第6课 平等待人

3.2 第7课 礼貌待人

3.3 第8课 与人为善

3.4 单元综合与测试

### 四、第4单元 少年当自强

4.1 第9课 做一个自尊的人

4.2 第10课 做一个自信的人

4.3 第11课 做一个自强的人

4.4 单元综合与测试

## 第1单元 走进中学生活第1课 适应新环境

学 校		授课教师		课 时	
-----	--	------	--	-----	--

授课班级	授课地点	教 具
设计意图	<p>本课旨在帮助学生迅速适应初中新环境，培养他们的自我管理能力和人际交往能力。通过学习新环境的特点、适应新环境的方法和技巧，引导学生树立正确的学习观念，积极融入新的学习生活，为今后的成长奠定坚实基础。</p>	
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生积极适应新环境的心理素质，增强面对挑战的勇气和信心。</li> <li>2. 提升学生的自我管理能力和生活。</li> <li>3. 增强学生的沟通与合作能力，学会与他人和谐相处。</li> <li>4. 培养学生正确认识自我，树立自信，形成积极向上的人生态度。</li> </ol>	
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在小学阶段已经具备了一定的生活经验和基本的人际交往能力，对集体生活有一定的了解。然而，对于初中生活的新环境、新规则、新要求，他们可能还缺乏系统性的认识。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对新鲜事物充满好奇，对新环境有较强的探索欲望。他们的学习能力强，但可能缺乏自律性和计划性。学习风格上，既有喜欢独立思考的学生，也有偏好合作学习的学生。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：进入初中后，学生可能面临以下困难和挑战：一是时间管理能力不足，难以适应初中学习节奏；二是人际交往中，可能因性格、兴趣等因素与同学产生矛盾；三是面对新环境，部分学生可能产生焦虑、不适应等情绪。</li> </ol>	
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用讲授与讨论相结合的方法，讲解新环境的特点和适应策略，引导学生思考。</li> <li>2. 设计“我的初中生活”角色扮演活动，让学生模拟初中生日常，体验新环境适应。</li> <li>3. 通过小组合作，让学生分享个人经验，讨论适应新环境的有效方法。</li> <li>4. 利用多媒体展示初中校园生活片段，增强学生对新环境的直观感受。</li> <li>5. 安排“适应新环境挑战赛”游戏，激发学生学习兴趣，提高课堂参与度。</li> </ol>	
教学过程设计	<p>一、导入环节（用时 5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放初中校园生活片段，引发学生对新生活的期待和好奇。</li> <li>2. 提问：同学们，即将进入初中生活，你们对新的学习环境有什么期待？</li> <li>3. 学生分享自己的期待，教师总结并导入新课。</li> </ol> <p>二、讲授新课（用时 15 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲解新环境的特点：新规则、新同学、新老师等。</li> <li>2. 分析适应新环境的方法：时间管理、情绪调节、人际交往等。</li> <li>3. 结合案例，讲解适应新环境的具体策略。</li> </ol> <p>三、巩固练习（用时 10 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组讨论：如何在新环境中更好地适应？</li> <li>2. 学生代表分享讨论成果，教师点评并总结。</li> </ol> <p>四、课堂提问（用时 10 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：同学们，进入初中后，你们会遇到哪些困难？</li> <li>2.</li> </ol>	

	<p>学生回答，教师针对问题进行解答。</p> <p>3. 提问：如何克服这些困难？</p> <p>4. 学生回答，教师总结并强调适应新环境的重要性。</p> <p>五、师生互动环节（用时 5 分钟）</p> <p>1. 教师邀请学生分享自己适应新环境的经验。</p> <p>2. 学生分享，教师点评并给予鼓励。</p> <p>六、核心素养拓展（用时 5 分钟）</p> <p>1. 引导学生思考：如何培养自己的自主学习能力？</p> <p>2. 学生分享，教师总结并强调自主学习的重要性。</p> <p>七、总结与反思（用时 5 分钟）</p> <p>1. 教师总结本节课的重点内容。</p> <p>2. 学生反思自己在适应新环境过程中的收获。</p> <p>3. 教师鼓励学生在新环境中不断进步，勇敢面对挑战。</p> <p>教学过程流程环节：</p> <p>1. 导入环节：通过播放视频和提问，激发学生学习兴趣（5 分钟）。</p> <p>2. 讲授新课：讲解新环境特点、适应方法等（15 分钟）。</p> <p>3. 巩固练习：分组讨论、分享成果（10 分钟）。</p> <p>4. 课堂提问：解答学生疑问，强调适应新环境的重要性（10 分钟）。</p> <p>5. 师生互动环节：分享适应经验，给予鼓励（5 分钟）。</p> <p>6. 核心素养拓展：引导学生思考自主学习能力（5 分钟）。</p> <p>7. 总结与反思：总结本节课内容，鼓励学生进步（5 分钟）。</p> <p>总用时：45 分钟</p>
<p>教学资源 拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 主题班会：组织主题班会，让学生分享自己的初中生活感悟，鼓励大家互相帮助，共同适应新环境。</li> <li>- 校园活动：介绍学校举办的各类活动，如运动会、文化节、社团活动等，帮助学生了解校园文化，融入新集体。</li> <li>- 成长故事：收集一些优秀初中生的成长故事，激励学生树立信心，勇敢面对挑战。</li> <li>- 心理辅导：推荐相关心理健康书籍或视频，帮助学生学会调节情绪，适应新环境。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读推荐书籍：《中学生活指南》、《我的第一本心理自助手册》等，帮助学生了解初中生活，学会自我管理。</li> <li>- 参加兴趣小组：鼓励学生根据自己的兴趣参加学校兴趣小组，拓宽视野，结识新朋友。</li> <li>- 定期交流：与家长保持定期交流，共同关注学生的成长，及时解决问题。</li> <li>- 培养兴趣爱好：鼓励学生发展个人兴趣爱好，如绘画、音乐、体育等，有助于提高自信心，增强适应能力。</li> <li>- 参与志愿服务：参加学校或社区组织的志愿服务活动，培养团队合作精神，提升社会责任感。</li> <li>- 关注时事新闻：引导学生关注时事新闻，了解社会动态，培养独立思考能力。</li> <li>- 锻炼身体：积极参加体育锻炼，增强体质，为学习和生活打下坚实基础。</li> </ul>



	<p>学习时间管理：教授学生时间管理技巧，如制定学习计划、合理安排作息時間等，提高学习效率。</p>
典型例题讲解	<p>典型例题一：小明的初中生活遇到了哪些挑战？他应该怎么做？          解答：小明遇到的挑战可能包括学习压力、人际交往、生活习惯等方面。他可以采取以下措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定合理的学习计划，合理安排学习时间。</li> <li>2. 积极参加集体活动，与同学建立良好关系。</li> <li>3. 保持良好的作息习惯，保证充足的睡眠。</li> </ol> <p>典型例题二：小华在初中生活中遇到了学习困难，他应该如何应对？          解答：小华可以采取以下措施应对学习困难：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寻求老师帮助，及时解决学习中遇到的问题。</li> <li>2. 与同学组成学习小组，互相帮助，共同进步。</li> <li>3. 培养良好的学习习惯，如预习、复习、总结等。</li> </ol> <p>典型例题三：小丽在初中生活中遇到了人际交往问题，她应该怎么做？          解答：小丽可以采取以下措施解决人际交往问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重他人，关心同学，积极参与集体活动。</li> <li>2. 学会倾听，表达自己的观点，增进沟通。</li> <li>3. 学会宽容，理解他人的不足，建立和谐的人际关系。</li> </ol> <p>典型例题四：小刚在初中生活中遇到了情绪波动，他应该如何调整？          解答：小刚可以采取以下措施调整情绪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持积极的心态，相信自己能够克服困难。</li> <li>2. 学会放松，通过运动、听音乐等方式缓解压力。</li> <li>3. 与朋友或家人分享自己的感受，寻求支持和帮助。</li> </ol> <p>典型例题五：小王在初中生活中遇到了时间管理问题，他应该如何改善？          解答：小王可以采取以下措施改善时间管理：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定详细的学习计划，合理分配时间。</li> <li>2. 学会优先级排序，将重要的事情放在前面完成。</li> <li>3. 利用碎片时间进行学习，提高学习效率。</li> </ol>
内容逻辑关系	<p>①本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 新环境的特点</li> <li>- 适应新环境的方法</li> <li>- 自我管理能力</li> <li>- 人际交往技巧</li> <li>- 时间管理策略</li> </ul> <p>②关键词句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “初中生活是一个全新的开始。”</li> <li>- “适应新环境需要我们调整心态，积极行动。”</li> <li>- “自我管理是适应新环境的关键。”</li> <li>- “人际交往中，尊重和理解他人至关重要。”</li> <li>- “合理安排时间，提高学习效率。”</li> </ul> <p>③逻辑关系阐述：</p> <p>①</p>

	<p>新环境的特点：阐述初中生活的独特性，包括学习、生活、人际关系等方面的变化。</p> <p>② 适应新方法：介绍如何调整心态，包括积极面对挑战、树立自信等。</p> <p>③ 自我管理：强调自我管理在适应新环境中的重要性，如时间管理、情绪管理等。</p> <p>④ 人际交往技巧：讲解如何与人沟通、合作，建立良好的人际关系。</p> <p>⑤ 时间管理策略：提供合理安排时间的建议，如制定计划、高效利用时间等。</p>
<p>课堂</p>	
<p>1. 课堂评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提问环节：通过提问的方式，检验学生对新环境特点、适应方法的掌握程度，了解他们的理解和应用能力。</li> <li>- 提问内容：围绕新环境的特点，提问学生如何描述初中生活与小生活的不同；针对适应新方法，提问学生如何制定个人学习计划，如何处理人际关系中的冲突。</li> <li>- 观察环节：通过观察学生在课堂上的参与度、互动情况，评估他们的学习态度和合作能力。</li> <li>- 观察点：学生在讨论中的表现，是否积极参与，是否能够倾听他人意见，是否能够提出自己的观点。</li> <li>- 测试环节：设计小测验或练习题，检验学生对新知识的理解和应用能力。</li> <li>- 测试内容：涉及新环境的特点、适应方法、自我管理技巧等，测试形式可以是选择题、填空题或简答题。</li> </ul> <p>2. 作业评价：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 作业布置：根据课程内容，布置相关的作业，如写作练习、案例分析、小组讨论报告等。</li> <li>- 作业内容：要求学生结合自身实际，探讨如何适应初中生活，如何进行时间管理和人际交往。</li> <li>- 作业批改：对学生的作业进行认真批改，关注作业的完成质量、创新性以及对学习过程的评价。</li> <li>- 批改标准：作业是否按时完成，内容是否充实，观点是否明确，表达是否清晰，是否有创新性思考。</li> <li>- 反馈与鼓励：及时向学生反馈作业评价结果，鼓励学生根据反馈调整学习方法，持续改进。</li> <li>- 反馈方式：个别反馈、小组反馈、课堂反馈，确保每位学生都能得到关注和指导。</li> <li>- 成长记录：建立学生的学习成长记录，记录学生在适应新环境过程中的进步和挑战，作为学生个人成长档案。</li> </ul>	
<p>教学反思 与总结</p>	

	<p>这节课下来，我觉得有几个地方挺值得反思的。首先，我发现同学们对于适应新环境这个话题挺感兴趣的，课堂氛围也很活跃。但是，我也注意到，有些学生在回答问题时，对于新环境的具体特点描述得还不够准确，这说明我在教学过程中可能需要更加细致地讲解新环境的特点。</p> <p>在教学方法上，我尝试了讲授、讨论、角色扮演等多种方式，看得出同学们参与度很高。特别是角色扮演环节，大家都能积极地投入到情境中去，这让我觉得这种教学方式挺有效的。不过，我也发现，有些学生可能在角色扮演时过于投入，以至于忽略了课堂纪律，这一点我需要在今后的教学中更加注意。</p> <p>在课堂管理方面，我发现自己在处理学生提问和课堂纪律方面还有待提高。有时候，我在回答学生问题时，可能会因为思考时间过长而耽误了课堂进度；而有时候，对于课堂纪律的问题，我处理得不够果断，导致课堂秩序受到影响。至于教学效果，我觉得总体上是不错的。同学们对于适应新环境的方法有了更深入的理解，很多同学也分享了自己的适应经验，这对于大家来说都是一次很好的学习。在情感态度方面，同学们对即将到来的初中生活充满了期待和信心，这一点让我感到很欣慰。</p> <p>当然，也存在一些不足。比如，我在讲解适应新环境的方法时，可能过于强调了技巧性，而忽视了学生内心的感受和情绪管理。我认为，在今后的教学中，我需要更加注重学生的心理健康，帮助他们更好地调整心态。</p> <p>针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲解新环境特点时，我会更加细致地描述，并通过图片、视频等多种形式辅助教学，让学生有更直观的感受。</li> <li>2. 在教学方法上，我会根据学生的反馈和表现，适时调整教学策略，比如增加小组讨论的时间，鼓励学生更多地表达自己的观点。</li> <li>3. 在课堂管理方面，我会更加注重纪律的维护，同时也要学会灵活处理课堂纪律问题，既要保证课堂秩序，又要不影响学生的学习积极性。</li> <li>4. 在情感态度方面，我会更加关注学生的心理健康，适时引入心理辅导的内容，帮助他们更好地应对学习和生活中的压力。</li> </ol>
--	--

## 第 1 单元 走进中学生活第 2 课 开始新学习

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本 信息	1. 课程名称：初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第 1 单元 走进中学生活第 2 课 开始新学习 2. 教学年级和班级：七年级一班 3. 授课时间：2023 年 3 月 24 日 星期五 第 3 节课 4. 教学时数：1 课时				
核心素养	1. 培养学生的法治意识，引导学生理解法律对个人成长的重要性。				

目标	<ol style="list-style-type: none"><li>2. 提升学生的自我管理能力和帮助学生制定学习计划和目标。</li><li>3. 增强学生的团队合作精神，通过小组活动培养学生的沟通与协作能力。</li><li>4. 培养学生的自主学习能力，引导学生学会独立思考和解决问题。</li></ol>
学情分析	<p>七年级一班的学生正处于青春期，他们对即将到来的中学生活充满好奇和期待，但也伴随着对新环境的适应压力。在知识方面，学生已经具备了一定的道德认知基础，但具体到法治意识和自我管理能力方面，学生的认识还较为浅显。以下是具体的学情分析：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li></ol>



	<p>知识基础：学生在小学阶段已经接触了一些基本的道德规范和法律知识，但对于法律的概念、法律与个人生活的关系等深层次的理解还不足。</p> <p>2. 能力方面：学生的自我管理能力普遍较弱，部分学生缺乏时间管理和目标设定能力，这可能会影响他们在新学习环境中的适应。</p> <p>3. 素质培养：学生的团队合作精神有待提升，部分学生在集体活动中表现出独立性较强，缺乏与同伴的沟通与合作。</p> <p>4. 行为习惯：学生在课堂上表现出一定的纪律性，但自主学习习惯尚未完全形成，部分学生在课外学习上缺乏主动性和计划性。</p> <p>5. 课程学习影响：由于学生对新环境的不适应，可能会影响他们对新课程的学习兴趣和效果。因此，本节课需要关注学生的情感需求，引导他们积极面对新学习生活，培养良好的学习习惯和法治意识。</p>
<p>教学方法与手段</p>	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法：结合案例，讲解法律基础知识，帮助学生建立法治观念。</li> <li>2. 讨论法：组织学生围绕“如何适应新学习生活”展开讨论，提升学生自我管理能力。</li> <li>3. 活动法：通过小组合作，设计“我的学习计划”活动，培养学生自主学习能力和。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体展示：利用 PPT 展示新学校、新课程的相关信息，激发学生兴趣。</li> <li>2. 情境模拟：通过视频或图片创设情境，让学生体验法治在生活中的应用。</li> <li>3. 在线资源：推荐相关网站和应用程序，辅助学生自主学习法律知识。</li> </ol>
<p>教学流程</p>	<p>一、导入新课（5 分钟）</p> <p>详细内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体展示初中校园风光和学生活动的照片，引发学生对中学生活的好奇和期待。</li> <li>2. 通过提问：“你们对即将到来的中学生活有什么期待？有什么担忧？”引导学生分享自己的感受和想法。</li> <li>3. 结合课本内容，简要介绍中学阶段的学习特点和规律，让学生对中学生活有一个初步的认识。</li> </ol> <p>二、新课讲授（15 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法律基础知识：介绍法律的概念、法律的作用和意义，结合具体案例让学生了解法律在生活中的应用。</li> <li>2. 讲授自我管理能力：分析初中生在学习、生活和心理上可能遇到的问题，引导学生学会制定学习计划、管理时间和情绪。</li> <li>3. 讲授团队合作精神：通过小组活动，让学生体会合作的重要性，学会与他人沟通、协作。</li> </ol> <p>三、实践活动（10 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组活动：每个小组选择一个与法治、学习、生活相关的话题，进行讨论并制定解决方案。</li> <li>2. 角色扮演：模拟法庭，让学生扮演法官、律师、被告等角色，体验法律程序和法治精神。</li> <li>3.</li> </ol>

	<p>制作学习计划：每个学生根据自身情况，制定一份详细的学习计划，包括学习目标、时间安排和实施方法。</p> <p>四、学生小组讨论（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分享自己在小组活动中的收获和体会。</li> <li>2. 学生讨论如何将法治观念融入日常生活，如何在学习中体现团队合作精神。</li> <li>3. 学生交流在学习过程中遇到的问题和解决方法。</li> </ol> <p>五、总结回顾（5分钟）</p> <p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾本节课的学习内容，强调法治意识、自我管理能力和团队合作精神的重要性。</li> <li>2. 针对本节课的重难点进行讲解和举例，如法律的作用、学习计划的制定等。</li> <li>3. 鼓励学生在未来的学习和生活中，积极践行法治精神，不断提升自身素质。</li> </ol> <p>教学流程用时：30分钟</p> <p>注意事项：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在导入新课环节，注意观察学生的反应，及时调整教学节奏。</li> <li>2. 在新课讲授环节，结合实际案例，让学生充分理解法律知识的应用。</li> <li>3. 在实践活动环节，引导学生积极参与，充分发挥小组合作的作用。</li> <li>4. 在学生小组讨论环节，注意引导学生从多角度思考问题，培养学生的发散思维。</li> <li>5. 在总结回顾环节，对重难点进行详细讲解，确保学生掌握核心知识。</li> </ol>
拓展与延伸	<p>六、拓展与延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《未成年人保护法》全文阅读，了解法律对未成年人的特殊保护。</li> <li>- 《中学生守则》解读，学习中学生应遵守的行为规范。</li> <li>- 《中学生日常行为规范》案例集，通过真实案例了解法律在日常生活中的应用。</li> <li>- 《中学生法律知识问答》书籍，通过问答形式学习法律知识。</li> </ul> </li> <li>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以结合《未成年人保护法》的内容，思考自己在日常生活中如何保护自己的合法权益。</li> <li>- 探究《中学生守则》和《中学生日常行为规范》中的具体规定，分析其在实际生活中的指导意义。</li> <li>- 通过阅读《中学生法律知识问答》，解答自己在学习生活中遇到的法律疑问。</li> <li>- 组织学生开展“中学生法律知识竞赛”或“模拟法庭”活动，加深对法律知识的理解和应用。</li> </ul> </li> <li>3. 实践活动建议： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以收集身边的法治故事，撰写成小文章，分享给同学们。</li> <li>- 设计一套中学生自我保护手册，包括遇到危险时的应对措施、法律援助联系方式等。</li> <li>- 在学校或社区开展法治宣传教育活动，如法治讲座、法律知识讲座等。</li> </ul> </li> <li>4. 资源推荐： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 国家教育部官方网站，了解国家教育政策和法规。</li> <li>- 省级教育部门官方网站，了解地方教育政策和法规。</li> </ul> </li> </ol>

- 校园法治教育网站，获取丰富的法治教育资源。

5. 课后作业建议：

-

	<p>每周阅读一篇与法治相关的文章或案例，撰写心得体会。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每学期完成一篇关于法治的论文或报告。</li> <li>- 定期参加学校或社区组织的法治教育活动，提升自己的法治素养。</li> </ul>
<p>重点题型整理</p>	<p>1. <b>**案例分析题**</b>        题型示例：小明在放学路上，看到一名同学被不法分子追赶，他应该如何应对？        答案：小明应该立即寻找安全的地方躲避，避免直接对抗。同时，可以大声呼救，吸引周围人的注意，寻求帮助。如果条件允许，可以悄悄报警，并记住不法分子的特征，以便提供给警方。</p> <p>2. <b>**情景模拟题**</b>        题型示例：假设你是一名中学生，学校组织了一次“模拟法庭”活动，你需要扮演律师的角色，为一名违反学校纪律的学生辩护。        答案：在模拟法庭中，律师需要熟悉相关的法律知识，如《中学生守则》等，为被告辩护时应强调被告的悔改态度，并提出合理的辩护意见，如教育意义、对被告的处罚建议等。</p> <p>3. <b>**小组讨论题**</b>        题型示例：小组讨论：如何在学习中体现团队合作精神？        答案：在讨论中，可以提出以下观点：        - 合理分工，发挥每个人的特长。        - 保持良好的沟通，及时解决问题。        - 尊重他人意见，共同达成共识。        - 在完成任务的最后阶段，进行总结和反思。</p> <p>4. <b>**个人反思题**</b>        题型示例：结合自己的学习经历，谈谈你是如何管理自己的时间的？        答案：个人反思可以包括以下几个方面：        - 制定每日学习计划，明确学习目标和时间安排。        - 利用番茄工作法等时间管理技巧，提高学习效率。        - 学会拒绝干扰，保持学习环境的安静。        - 定期检查学习进度，调整学习计划。</p> <p>5. <b>**辩论题**</b>        题型示例：正方观点：中学生应该有自己的零花钱；反方观点：中学生不应该有零花钱。        答案：在辩论中，双方可以围绕以下论点展开：        正方：        - 零花钱可以帮助学生培养独立消费能力。        - 零花钱可以作为奖励，激励学生努力学习。        反方：        - 中学生消费观念尚未成熟，容易产生浪费。        - 家庭经济条件有限，不应增加家庭负担。        通过这些题型的练习，学生可以更好地理解和应用课本中的知识点，同时提高他们的实际操作能力和思辨能力。</p>
<p>内容逻辑</p>	<p>① 本文重点知识点：        - 法律的概念与作用</p>

关系	-
----	---

	<p>中学生应遵守的法律法规</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我管理能力的重要性</li> </ul> <p>② 重点词句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 法律是维护社会秩序、保障公民权益的重要工具。</li> <li>- 中学生是法治社会的建设者和受益者。</li> <li>- 自我管理是中学生成长过程中的重要能力。</li> </ul> <p>③ 逻辑关系阐述：</p> <p>① 法律知识的基础性：通过讲解法律的概念和作用，为学生奠定法治意识的基础。</p> <p>② 法治观念的培养：结合中学生应遵守的法律法规，引导学生树立正确的法治观念。</p> <p>③ 自我管理能力的提升：强调自我管理能力在中学生成长中的重要性，并提出具体的学习方法和建议。</p>
--	---

课堂

1. 课堂评价
  - 1.1 提问反馈：
    - 通过提问环节，教师可以实时了解学生对知识的掌握程度。
    - 设计开放式和封闭式问题，鼓励学生积极思考和表达。
    - 对学生的回答进行即时反馈，肯定正确答案，纠正错误理解。
  - 1.2 观察评价：
    - 观察学生在课堂上的参与度、互动情况和情绪变化。
    - 关注学生的课堂行为，如坐姿、注意力集中度等。
    - 通过观察，教师可以调整教学策略，确保每个学生都能参与学习。
  - 1.3 互动评价：
    - 通过小组讨论、角色扮演等活动，评价学生的团队合作能力和沟通技巧。
    - 观察学生在小组活动中的表现，如分工合作、倾听他人意见等。
  - 1.4 课堂测试：
    - 设计简短的小测试，评估学生对知识的记忆和应用能力。
    - 测试题目应与课本内容紧密相关，难度适中。
    - 测试后，及时批改并分析错误原因，帮助学生巩固知识点。
2. 作业评价
  - 2.1 作业批改：
    - 对学生的作业进行认真批改，确保每个学生都能得到个性化的反馈。
    - 作业批改应注重过程和结果，不仅关注答案的正确性，还要评价学生的思考过程。
  - 2.2 反馈与鼓励：
    - 及时反馈作业中的错误，并提供正确的解答和改进建议。
    - 鼓励学生自主改正错误，培养自我纠正的能力。
  - 2.3 作业展示：
    - 定期展示优秀作业，让学生之间互相学习，激发学习兴趣。
    - 对优秀作业进行点评，鼓励学生继续保持良好的学习态度。
  - 2.4 作业分析与改进：
    -

<p>分析学生作业的整体情况，了解班级学习中的普遍问题。</p> <p>- 根据作业反馈，调整教学计划，改进教学方法。</p>	
<p>教学反思 与总结</p>	<p>今天这节课，我觉得挺有收获的。首先，我想说的是教学方法。我发现，对于初中生来说，理论知识的讲解还是得结合实际案例，这样才能让他们更好地理解 and 吸收。比如，我在讲法律的作用时，就举了几个学生身边可能遇到的情境，结果发现孩子们一下子就活跃起来了，讨论得很热烈。</p> <p>接着，我想谈谈课堂管理。今天上课时，我发现有几个学生有点分心，我试着用一些互动的小游戏来吸引他们的注意力，效果还不错。这说明，在课堂上，老师需要不断地调整教学策略，以适应不同学生的学习状态。</p> <p>在教学过程中，我也注意到了一些细节。比如，我在讲解如何制定学习计划时，强调了目标设定的重要性，还教了他们一些时间管理的小技巧。课后，有几个学生告诉我，他们已经按照这些方法开始尝试管理自己的时间了，这让我感到很欣慰。</p> <p>当然，也有不足之处。比如说，我在讲解法律知识时，可能有些概念比较抽象，有的学生可能还是不太容易理解。所以，我打算在接下来的课程中，多准备一些图示或视频资料，帮助学生们更好地理解这些概念。</p> <p>在情感态度方面，我觉得学生们对于新学习的期待和好奇心是很强的，这让我感到很鼓舞。他们在讨论如何适应新学习生活时，表现出了很高的积极性。这也让我意识到，作为老师，我们不仅要传授知识，还要关注学生的情感需求，帮助他们更好地适应新环境。</p> <p>未来，我打算做以下几点改进：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在教学中，更多地采用案例教学和情景模拟，让学生在实践中学习。</li> <li>- 加强课堂管理，提高教学效果，确保每个学生都能参与到课堂活动中来。</li> <li>- 不断反思自己的教学方法，根据学生的反馈调整教学内容和策略。</li> <li>- 关注学生的情感需求，创造一个积极、和谐的学习氛围。</li> </ul> <p>我相信，通过不断地学习和实践，我能够成为一名更优秀的教师，为学生们提供更好的教育。</p>

## 第 1 单元 走进中学生生活单元综合与测试

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本 信息	<p>1. 课程名称：初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第 1 单元 走进中学生生活单元综合与测试</p> <p>2. 教学年级和班级：七年级（1）班</p> <p>3.</p>				

	<p>授课时间：2023年11月7日星期二上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1课时</p>
核心素养目标分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的法治意识，让学生了解法律的基本概念和重要性。</li> <li>2. 增强学生的社会责任感，引导学生积极参与社会生活，承担个人责任。</li> <li>3. 提升学生的道德素养，使学生学会尊重他人，遵守社会公德。</li> <li>4. 培养学生的合作意识，通过小组讨论和合作学习，提高学生的团队协作能力。</li> <li>5. 培养学生的自我管理能力，使学生学会规划时间，养成良好的学习生活习惯。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在进入初中之前，已经对法律和社会规则有一定的了解，例如家庭、学校和公共场所的基本规则。然而，对于法律概念和法治原则的认识可能较为浅显，缺乏系统性的学习。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对新鲜事物充满好奇，对于即将开始的中学生活有较高的兴趣。他们的学习能力强，能够快速适应新环境。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过互动和合作学习，而另一些学生则可能更习惯于独立思考和自主学习。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在适应新环境时，可能会遇到时间管理上的困难，因为初中课程更加繁重。此外，对于法律知识的理解可能存在障碍，尤其是当抽象的法律概念与实际生活相结合时。此外，学生可能需要克服对新环境的焦虑和压力，以及如何平衡学习和社交活动的问题。</li> </ol>
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，首先通过讲授引入法律基本概念，然后引导学生进行小组讨论，加深理解。</li> <li>2. 设计角色扮演活动，让学生模拟法庭审判过程，提高学生对法律程序的认识。</li> <li>3. 使用多媒体教学，通过视频案例展示法律知识在现实生活中的应用，增强学生的感性认识。</li> <li>4. 引入互动游戏，如“法律知识抢答”，激发学生的学习兴趣，巩固所学知识。</li> </ol>
教学过程设计	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境：播放一段关于中学生生活中常见法律问题的视频，如校园欺凌、网络安全等。</li> <li>2. 提出问题：引导学生思考，面对这些问题，我们应当如何依法维护自己的权益？</li> <li>3. 引导学生讨论：小组讨论，分享自己的看法和解决方法。</li> </ol> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律基础知识：介绍法律的定义、作用和特征，强调法律对社会秩序的重要性。</li> <li>2. 中学生常见法律问题：讲解中学生生活中可能遇到的法律问题，如人身权、财产权、知识产权等。</li> <li>3.</li> </ol>



	<p>法律保护途径：介绍如何通过法律途径维护自己的权益，如向家长、老师或相关部门求助。</p> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 案例分析：展示几个中学生生活中的法律案例，让学生分析案例中的法律问题和解决方法。</li> <li>2. 小组讨论：分组讨论，针对案例提出自己的观点和建议。</li> </ol> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问环节：针对新课内容，提出一些问题，如“什么是法律？”“如何依法维护自己的权益？”等。</li> <li>2. 学生回答：邀请学生回答问题，教师给予点评和补充。</li> </ol> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演：学生分组扮演法官、律师、当事人等角色，模拟法庭审判过程，提高学生的法治意识。</li> <li>2. 互动问答：教师提问，学生回答，教师点评。</li> </ol> <p>六、课堂小结（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总结新课内容：回顾本节课所学的法律知识，强调法律的重要性。</li> <li>2. 布置作业：布置与新课内容相关的作业，如阅读相关法律条文、搜集法律案例等。</li> </ol> <p>教学过程流程环节：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入环节（5分钟）：激发学生学习兴趣，引出新课主题。</li> <li>2. 讲授新课（15分钟）：讲解法律基本概念和常见法律问题。</li> <li>3. 巩固练习（10分钟）：通过案例分析，巩固学生对新知识的理解。</li> <li>4. 课堂提问（5分钟）：检验学生对新知识的掌握程度。</li> <li>5. 师生互动环节（10分钟）：提高学生的法治意识，培养团队协作能力。</li> <li>6. 课堂小结（5分钟）：总结新课内容，布置作业。</li> </ol> <p>教学双边互动：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师通过提问、讨论等方式引导学生思考，激发学生的学习兴趣。</li> <li>2. 学生积极参与课堂讨论，分享自己的观点和经验。</li> <li>3. 教师关注学生的个体差异，针对不同学生的学习需求给予指导。</li> </ol> <p>重难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律基本概念和特征</li> <li>2. 中学生常见法律问题</li> <li>3. 法律保护途径</li> </ol> <p>解决问题及核心素养能力的拓展要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够理解法律的基本概念和作用。</li> <li>2. 学生能够识别和应对中学生活中的法律问题。</li> <li>3. 学生能够运用法律知识维护自己的合法权益。</li> <li>4. 学生能够提高法治意识，培养团队协作能力。</li> </ol>
<p>知识点梳理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法律的基本概念 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 法律的定义：国家制定或认可的，以国家强制力保证实施的行为规范。</li> <li>- 法律的特征：普遍性、强制性、规范性。</li> <li>- 法律的作用：维护社会秩序，保护公民权益，规范公民行为。</li> </ul> </li> <li>2. 中学生常见的法律问题</li> </ol>

- 人身权：包括生命权、健康权、姓名权、肖像权、名誉权、隐私权等。
-

	<p>财产权：包括财产所有权、继承权、知识产权等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 网络安全：网络言论自由、网络隐私权、网络安全责任等。</li> </ul> <p>3. 法律保护途径</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家长、老师、学校：作为监护人、教育者，有责任保护学生的合法权益。</li> <li>- 相关部门：如公安机关、法院、检察院等，负责处理涉及法律问题的案件。</li> <li>- 法律援助：对于经济困难的学生，可以申请法律援助。</li> </ul> <p>4. 中学生自我保护意识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学会识别和防范法律风险，提高自我保护能力。</li> <li>- 学会依法维权，遇到问题及时寻求帮助。</li> <li>- 树立法治观念，尊重他人权益，遵守社会公德。</li> </ul> <p>5. 合作与沟通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学会与他人合作，共同解决问题。</li> <li>- 学会有效沟通，表达自己的观点和需求。</li> </ul> <p>6. 时间管理与自我规划</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学会合理安排时间，提高学习效率。</li> <li>- 学会自我规划，养成良好的学习生活习惯。</li> </ul> <p>7. 法律法规知识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等与学生相关的法律法规。</li> <li>- 了解《宪法》、《刑法》、《民法》等基本法律知识。</li> </ul> <p>8. 法律意识与道德素养</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 树立法治观念，增强法律意识。</li> <li>- 培养良好的道德素养，做一个遵纪守法、有责任心的公民。</li> </ul>
课堂	<p>1. 课堂评价</p> <p>(1) 提问与回答</p> <p>在课堂教学中，教师将采用提问的方式检验学生对知识的掌握程度。提问将涵盖以下方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 基本概念理解：通过提问“什么是法律？”、“法律有哪些特征？”等问题，了解学生对法律基本概念的理解。</li> <li>- 应用能力：通过提问“如何运用法律知识解决实际问题？”、“如果你遇到校园欺凌，你会怎么做？”等问题，考察学生的应用能力。</li> <li>- 思维深度：通过提问“你认为法律在现代社会中的作用是什么？”等问题，引导学生思考法律的社会意义。</li> </ul> <p>学生回答后，教师将进行点评和总结，确保学生对知识的正确理解。</p> <p>(2) 观察与反馈</p> <p>教师将观察学生在课堂上的参与度、讨论积极性、合作能力等，以此作为评价学生课堂表现的依据。对于表现优秀的学生，教师将给予表扬和鼓励；对于表现不足的学生，教师将给予适当的指导和帮助。</p> <p>(3) 测试与评估</p> <p>为了更全面地了解学生的学习情况，教师将在课程结束后进行一次小测试。测试内容将包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 法律基本概念和特征</li> <li>- 中学生常见法律问题</li> </ul>



	<p>法律保护途径</p> <p>测试将采用选择题、填空题、简答题等形式，以检验学生对知识的掌握程度。教师将对学生的测试成绩进行统计和分析，为后续教学提供参考。</p> <p>2. 作业评价</p> <p>(1) 作业内容</p> <p>作业将包括以下内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读相关法律法规</li> <li>- 收集和整理与法律相关的案例</li> <li>- 撰写一篇关于法律知识的文章</li> </ul> <p>(2) 作业批改与反馈</p> <p>教师将对学生的作业进行认真批改和点评，重点关注以下几个方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生对法律知识的理解和运用</li> <li>- 学生在作业中的创新思维和独立思考能力</li> <li>- 学生在作业中的写作能力和表达能力</li> </ul> <p>对于作业中的亮点，教师将给予表扬和鼓励；对于存在的问题，教师将及时反馈，帮助学生改进。</p> <p>(3) 作业效果跟踪</p> <p>教师将通过定期检查作业的方式，跟踪学生的学习效果，确保学生在作业中能够真正掌握所学知识。</p>
内容逻辑关系	<p>① 法律的基本概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：法律的定义、特征、作用</li> <li>- 重点词句：国家制定或认可、普遍性、强制性、规范性、维护社会秩序、保护公民权益</li> </ul> <p>② 中学生常见的法律问题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：人身权、财产权、网络安全</li> <li>- 重点词句：生命权、健康权、姓名权、肖像权、名誉权、隐私权、财产所有权、继承权、知识产权、网络言论自由、网络隐私权、网络安全责任</li> </ul> <p>③ 法律保护途径</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：家长、老师、学校、相关部门、法律援助</li> <li>- 重点词句：监护人、教育者、公安机关、法院、检察院、法律援助</li> </ul> <p>④ 中学生自我保护意识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：识别和防范法律风险、依法维权、法治观念</li> <li>- 重点词句：自我保护能力、及时寻求帮助、遵纪守法、有责任心</li> </ul> <p>⑤ 合作与沟通</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：与他人合作、有效沟通、表达观点</li> <li>- 重点词句：团队协作、表达需求、沟通技巧</li> </ul> <p>⑥ 时间管理与自我规划</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：合理安排时间、自我规划、良好习惯</li> <li>- 重点词句：学习效率、学习生活习惯</li> </ul> <p>⑦ 法律法规知识</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《宪法》、《刑法》、《民法》</li> <li>- 重点词句：相关法律法规、基本法律知识</li> </ul>



	<p>法律意识与道德素养</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重点知识点：法治观念、道德素养、遵纪守法</li> <li>- 重点词句：法治观念、有责任心的公民</li> </ul>
课后作业	
<p>1. 实践题：请设计一个中学生生活中常见的法律问题情景剧，并扮演其中的角色，展示如何依法维护自己的权益。</p> <p>答案示例：情景剧主题为“校园欺凌”，角色包括受害者、欺凌者、旁观者和老师。在剧中，受害者勇敢地站出来，向老师报告欺凌行为，并在老师的帮助下寻求法律援助。</p> <p>2. 案例分析题：阅读以下案例，分析其中的法律问题和解决方法。</p> <p>案例内容：小明的同学小华在学校内偷走了小明的手机，小明想要回手机，但不知道该如何处理。</p> <p>答案示例：法律问题：小华侵犯小明的财产权。解决方法：小明可以要求小华归还手机，如果小华拒绝，可以向老师或学校相关部门报告，寻求帮助。</p> <p>3. 写作题：请以“法律在我身边”为题，写一篇短文，谈谈你对法律的认识和理解。</p> <p>答案示例：</p> <p>法律在我身边</p> <p>法律是维护社会秩序的基石，它不仅规范了人们的行为，也保护了我们的合法权益。在我身边，法律无处不在，它让我学会了尊重他人，也让我懂得了自我保护。</p> <p>4. 应用题：假设你在网上购物时遇到了欺诈行为，请列举出你可以采取的法律措施。</p> <p>答案示例：我可以采取以下法律措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向电商平台投诉，要求其介入调查；</li> <li>- 保存相关证据，如交易记录、聊天记录等；</li> <li>- 向消费者协会寻求帮助；</li> <li>- 向公安机关报案。</li> </ul> <p>5. 讨论题：讨论以下话题，并给出你的观点和理由。</p> <p>话题内容：你认为中学生应该学习哪些法律知识？</p> <p>答案示例：</p> <p>我认为中学生应该学习以下法律知识：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 基本的法律概念和特征；</li> <li>- 与中学生生活密切相关的法律，如网络安全法、消费者权益保护法等；</li> <li>- 依法维权的途径和方法；</li> </ul> <p>这些法律知识有助于中学生增强法治意识，提高自我保护能力，为未来的生活打下良好的法律基础。</p>	
教学反思与总结	

	<p>这节课的教学让我有很多的收获，但也暴露出了一些问题。下面我就从教学反思和总结两个方面来谈谈我的体会。</p> <p>首先，在教学过程中，我采用了讲授与讨论相结合的方法，试图激发学生的学习兴趣 and 参与度。我发现，这种方式在一定程度上是有效的，学生们在讨论环节中表现得非常积极，能够主动提出问题和观点。但是，我也注意到，部分学生在讨论时显得有些拘谨，可能是因为他们对法律知识还不够熟悉，或者是对课堂讨论的环节不太适应。</p> <p>在教学策略上，我尝试通过案例分析和角色扮演来帮助学生更好地理解和应用法律知识。比如，在讲解网络安全问题时，我让学生们模拟网络诈骗的场景，这样的活动让他们更加直观地感受到了法律知识的重要性。不过，我也发现，这种活动的设计和 implementation 需要更多的细节考虑，比如角色的分配、情节的设定等，都需要更加精细。</p> <p>在课堂管理方面，我尽量保持课堂秩序，但有时还是会遇到一些突发情况，比如学生之间的争执或者分心。这让我意识到，课堂管理不仅仅是对学生的约束，更是对教学节奏的把握。我需要更加灵活地应对这些突发情况，确保教学活动的顺利进行。</p> <p>当然，这节课也存在一些不足之处。比如，我在讲解法律知识时，可能过于注重理论，而忽略了实际应用。在今后的教学中，我需要更加注重理论与实践的结合，让学生们能够将所学知识应用到实际生活中。</p> <p>针对这些问题，我提出以下改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在课前准备阶段，我要更加细致地设计教学活动，确保活动能够激发学生的兴趣，同时也要考虑到学生的实际情况。</li> <li>2. 在课堂上，我要更加关注学生的反馈，及时调整教学节奏，确保每个学生都能跟上教学进度。</li> <li>3. 我要加强对学生的个别辅导，对于那些在课堂讨论中不太活跃的学生，我要鼓励他们积极参与，提高他们的自信心。</li> <li>4. 我要在课后布置一些实践性的作业，让学生们将所学知识应用到实际情境中，加深对法律知识的理解和记忆。</li> </ol>
--	--

## 第 2 单元 融入集体生活第 3 课 正确认识自己

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程名称：初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第 2 单元 融入集体生活第 3 课 正确认识自己</li> <li>2. 教学年级和班级：七年级（1）班</li> <li>3. 授课时间：2023 年 11 月 15 日 星期三 上午第二节课</li> <li>4. 教学时数：1 课时</li> </ol>				



核心素养目标分析	本节课旨在培养学生的自我认知能力、人际沟通能力和集体责任感。通过学习，学生能够正确认识自我，理解自我与集体的关系，学会尊重他人，增强团队协作意识，形成积极向上的人生态度，为融入集体生活打下坚实基础。
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入七年级之前，已经初步具备了一定的自我认知能力，能够描述自己的兴趣爱好、性格特点等。然而，对集体生活中的自我认知与集体角色定位的理解还不够深入，需要通过本节课的学习来提升。 2.

	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对新环境充满好奇，对集体生活充满期待，但同时也可能感到不适应。他们的学习能力各异，有的学生善于观察和分析，有的则更擅长表达和交流。学习风格上，有的学生喜欢通过讨论和互动来学习，有的则更倾向于独立思考和自主学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在融入集体生活时，可能会遇到如何正确认识自己、如何在集体中找到自己的位置、如何与不同性格的同学相处等困难。此外，部分学生可能因为缺乏自信而难以在集体中展现自己，这需要教师在教学中给予适当的引导和帮助。</p>
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备、白板或黑板</li> <li>- 课程平台：学校教育平台，用于发布学习资料和作业</li> <li>- 信息化资源：学生自评表、同伴评价表、集体活动照片等</li> <li>- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、课堂提问</li> </ul>
教学过程	<p>一、导入新课</p> <p>(1) 老师：同学们，新学期开始了，大家已经适应了新的学校生活，今天我们来学习新的一课《正确认识自己》。</p> <p>(2) 学生：期待学习如何更好地融入集体生活。</p> <p>二、新课导入</p> <p>1. 老师提问：同学们，你们认为如何正确认识自己呢？</p> <p>2. 学生回答，老师总结：正确认识自己，首先要了解自己的优点和不足，然后学会接受自己，欣赏自己。</p> <p>三、新课教授</p> <p>1. 老师讲解：本节课我们将从以下几个方面来探讨正确认识自己。</p> <p>(1) 认识自己的优点和不足</p> <p>(2) 接受自己的优点和不足</p> <p>(3) 欣赏自己的优点和不足</p> <p>(3) 老师引导学生思考：如何发现自己的优点和不足？</p> <p>2. 学生思考，分享自己的发现。</p> <p>3. 老师总结：发现自己的优点和不足，可以通过自我反思、他人评价、心理测试等方式。</p> <p>4. 老师讲解：接受自己的优点和不足，意味着要学会宽容自己，给自己成长的空间。</p> <p>5. 学生讨论：如何宽容自己？</p> <p>6. 老师总结：宽容自己，就是要认识到每个人都有优点和不足，关键在于如何去发挥自己的优点，克服自己的不足。</p> <p>7. 老师讲解：欣赏自己的优点和不足，就是要学会自我激励，让自己在成长的道路上更加自信。</p> <p>8. 学生讨论：如何欣赏自己？</p> <p>9. 老师总结：欣赏自己，就是要认识到自己的价值，不断激励自己，追求更好的自己。</p> <p>四、活动体验</p> <p>1. 老师组织学生进行“优点大发现”活动，每人写下自己的优点，然后分享给其他同学。</p>

2. 学生积极参与，互相鼓励。
3. 老师引导学生思考：通过这个活动，你有什么感受？
- 4.

	<p>学生分享自己的感受，老师总结：通过发现和分享自己的优点，我们可以更加自信地面对生活。</p> <p>五、课堂小结</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师总结本节课的内容：正确认识自己，需要我们发现自己的优点和不足，接受并欣赏自己。</li> <li>2. 学生回顾课堂内容，分享自己的收获。</li> </ol> <p>六、布置作业</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生完成“我的优点和不足”作业，认真反思自己。</li> <li>2. 学生与家长分享自己的优点和不足，寻求家长的帮助。</li> </ol> <p>七、课后延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生在日常生活中，积极运用所学知识，正确认识自己，学会欣赏和宽容自己。</li> <li>2. 学生在集体活动中，发挥自己的优点，克服自己的不足，为集体贡献自己的力量。</li> </ol>
拓展与延伸	<p>六、拓展与延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《自我认知与自我提升》：《心理发展与教育》杂志中的相关文章，探讨青少年自我认知的发展及其对个人成长的影响。</li> <li>- 《集体的力量》：《社会心理学》中的章节，分析集体对个人认知和行为的影响，以及如何在集体中发挥个人优势。</li> <li>- 《如何进行有效的自我评价》：《生涯规划》中的实用指南，介绍如何通过自我评价工具和技巧来更好地认识自己。</li> </ul> </li> <li>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以通过阅读上述材料，进一步理解自我认知的重要性以及如何在集体中找到自己的位置。</li> <li>- 鼓励学生参与校园内的社团活动，通过实践体验来探索自己的兴趣和特长。</li> <li>- 引导学生进行自我反思，通过写日记或周记的形式，记录自己的成长和变化。</li> <li>- 组织学生进行小组讨论，分享彼此在集体生活中的经验，互相学习如何更好地融入集体。</li> <li>- 建议学生阅读关于人际交往的书籍，如《非暴力沟通》等，以提升人际沟通能力。</li> </ul> </li> <li>3. 实践活动建议： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以尝试进行职业性格测试，了解自己的性格特点和适合的职业方向。</li> <li>- 组织学生参与志愿服务活动，通过服务他人来提升自我价值感和集体责任感。</li> <li>- 鼓励学生参加辩论赛或演讲比赛，锻炼自己的表达能力和逻辑思维能力。</li> <li>- 引导学生参与班级或学校组织的团队建设活动，通过团队合作来增强集体荣誉感和归属感。</li> </ul> </li> </ol>
教学反思	

	<p>今天这节课，我们学习了《正确认识自己》这一课题，目的是帮助学生更好地了解自己，从而更好地融入集体生活。回顾整堂课的教学，我有以下几点反思：</p> <p>首先，我觉得课堂氛围的营造非常重要。我努力营造了一个轻松、开放的学习环境，让学生在课堂上能够自由地表达自己的想法和感受。通过小组讨论和角色扮演等活动，学生们积极参与，课堂气氛活跃。我发现，当学生感到舒适和放松时，他们的学习效果会更好。</p> <p>其次，我在教学过程中注重了理论与实践的结合。例如，在讲解如何发现自己的优点和不足时，我不仅仅停留在理论层面，还通过实际案例和小组讨论，让学生们能够更直观地理解和应用这些知识。这样的教学方法，让学生们在实践中学习，提高了他们的实际操作能力。</p> <p>再次，我对学生的个体差异给予了关注。每个学生都有自己的特点和优势，我努力在教学过程中发现并尊重这些差异。在课堂上，我鼓励每个学生都参与进来，分享自己的观点和经验。这样的做法，不仅让每个学生都有机会展示自己，也让他们在相互学习中取长补短。</p> <p>此外，我也意识到自己在课堂上的引导作用。在教学过程中，我不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生思考。我通过设置问题，引导学生进行自我反思和批判性思维。我发现，这样的引导方式能够激发学生的求知欲，让他们在课堂上更加主动地学习。</p> <p>当然，在教学过程中，我也发现了一些不足之处。比如，在小组讨论环节，我发现部分学生比较内向，不太愿意发表自己的意见。针对这个问题，我计划在今后的教学中，更多地鼓励学生参与讨论，培养他们的团队协作能力和表达能力。</p> <p>另外，我在课堂上的时间分配上还有待改进。有时候，为了深入讲解某个知识点，我可能会占用过多的时间，导致其他内容的教学时间不足。在今后的教学中，我会更加注意时间的分配，确保每个知识点都能够得到充分的讲解。</p> <p>最后，我认为自己在课后反馈和评价方面的工作还有待加强。在课后，我会及时了解学生的学习情况，针对他们的不足给予针对性的指导。同时，我也会鼓励学生进行自我评价，让他们认识到自己的进步和需要改进的地方。</p>
<p>课堂小结， 当堂检测</p>	<p>课堂小结：</p> <p>同学们，今天我们学习了《正确认识自己》这一课，我们一起探讨了如何通过自我认知来更好地融入集体生活。以下是我们今天学习的主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我们了解了正确认识自己的重要性，它有助于我们更好地了解自己的优点和不足，从而在集体中找到适合自己的位置。</li> <li>2. 我们学习了如何发现自己的优点和不足，可以通过自我反思、他人评价和心理测试等方式。</li> <li>3. 我们认识到接受自己的优点和不足，是自我成长和进步的关键。</li> <li>4. 我们学会了欣赏自己的优点和不足，以此来激励自己不断进步。</li> <li>5. 我们了解到，正确认识自己需要我们保持诚实、勇敢和开放的态度。</li> </ol> <p>现在，让我们来回顾一下今天的学习内容，看看大家掌握了多少。</p> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以下哪个不是正确认识自己的方法？（A. 自我反思 B. 他人评价 C. 心理测试 D. 忽视自己的优点）</li> <li>2. 在集体生活中，正确认识自己的目的是什么？（A. 为了让自己更加突出 B. 为了更好地融入集体 C. 为了展示自己的能力 D. 为了得到他人的认可）</li> </ol>

3. 以下哪个不是欣赏自己的正确方式？（A. 认识到自己的价值 B. 比较自己与他人 C. 不断激励自己 D. 诚实地面对自己的不足）

4. 在集体生活中，我们应该如何对待自己的优点和不足？（A. 只看到自己的优点，忽视不足 B. 只看到自己的不足，忽视优点 C. 既要看到自己的优点，也要看到自己的不足 D. 不关注自己的优点和不足）

5. 以下哪个不是正确认识自己的态度？（A. 诚实 B. 勇敢 C. 关闭 D.

	<p>开放)</p> <p>请大家认真思考并回答以上问题，我们可以通过回答这些问题来检验我们对今天学习内容的掌握情况。现在，让我们开始检测吧！</p>
<p>板书设计</p>	
<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 正确认识自己的重要性</li> <li>- 发现自己的优点和不足的方法</li> <li>- 接受自己的优点和不足</li> <li>- 欣赏自己的优点和不足</li> <li>- 保持诚实、勇敢和开放的态度</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我认知</li> <li>- 优点</li> <li>- 不足</li> <li>- 接受</li> <li>- 欣赏</li> <li>- 诚实</li> <li>- 勇敢</li> <li>- 开放</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “正确认识自己，是融入集体生活的第一步。”</li> <li>- “发现自己的优点和不足，是自我成长的基础。”</li> <li>- “接受自己的优点和不足，是自我提升的关键。”</li> <li>- “欣赏自己的优点和不足，是激励自己不断进步的动力。”</li> <li>- “保持诚实、勇敢和开放的态度，是正确认识自己的重要途径。”</li> </ul>	
<p>典型例题 讲解</p>	<p>1. 例题：</p> <p>小明在班级活动中表现出色，他善于组织和协调，同学们都愿意听从他的安排。以下关于小明的描述，哪一项最能体现他的优点？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 小明总是独自完成任务，不喜欢与他人合作。</li> <li>B. 小明善于倾听他人的意见，并能做出合理的决策。</li> <li>C. 小明在学习上成绩优秀，但很少参加集体活动。</li> <li>D. 小明性格内向，不太愿意在众人面前发言。</li> </ul> <p>答案：B</p> <p>2. 例题：</p> <p>小华在班级里担任纪律委员，他认真负责，能够及时纠正同学们的不良行为。以下关于小华的描述，哪一项最能体现他的优点？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 小华总是对同学严厉批评，不考虑他人感受。</li> <li>B. 小华能够耐心地与同学们沟通，帮助他们改正错误。</li> <li>C. 小华只关注自己的工作，很少关心同学们的需求。</li> <li>D. 小华认为纪律委员的工作不重要，经常偷懒。</li> </ul> <p>答案：B</p>

	3.
--	----



	<p>例题：</p> <p>小丽在班级里担任学习委员，她勤奋好学，乐于助人。以下关于小丽的描述，哪一项最能体现她的优点？</p> <p>A. 小丽只关注自己的学习，很少帮助其他同学。</p> <p>B. 小丽在考试中总是名列前茅，但不愿意分享学习经验。</p> <p>C. 小丽善于总结学习方法，并乐于与同学们分享。</p> <p>D. 小丽认为学习是自己的事情，与他人无关。</p> <p>答案：C</p> <p>4. 例题：</p> <p>小明在班级里担任体育委员，他热爱运动，身体素质好。以下关于小明的描述，哪一项最能体现他的优点？</p> <p>A. 小明在体育课上总是表现得很懒散，不愿意参加活动。</p> <p>B. 小明在运动会上取得了好成绩，但他从不与同学们分享喜悦。</p> <p>C. 小明在体育活动中能够积极带动同学们参与，营造良好的运动氛围。</p> <p>D. 小明认为体育活动不重要，经常逃避体育课。</p> <p>答案：C</p> <p>5. 例题：</p> <p>小华在班级里担任宣传委员，她擅长绘画和写作，能够设计出吸引人的海报和文章。以下关于小华的描述，哪一项最能体现她的优点？</p> <p>A. 小华只关注自己的作品，很少考虑他人的意见。</p> <p>B. 小华在创作过程中总是独自完成，不愿意与他人合作。</p> <p>C. 小华能够结合同学们的喜好，设计出既美观又实用的宣传作品。</p> <p>D. 小华认为宣传工作不重要，经常忽视班级活动的宣传需求。</p> <p>答案：C</p>
--	--

## 第 2 单元 融入集体生活第 4 课 共同建设集体

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本 信息	<p>1. 课程名称：初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第 2 单元 融入集体生活第 4 课 共同建设集体</p> <p>2. 教学年级和班级：七年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2022 年 10 月 25 日 上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1 课时</p>				
核心素养 目标	<p>1. 培养学生具有集体荣誉感和责任感，认识到个人与集体的相互依存关系。</p> <p>2. 提升学生的人际交往能力，学会在集体中沟通、协作，共同解决问题。</p>				

3.

	<p>增强学生的法治意识，理解集体规则的重要性，自觉遵守法律法规。</p> <p>4. 培养学生的民主参与意识，学会在集体中表达个人意见，参与集体决策。</p>
学情分析	<p>七年级学生对集体生活充满好奇，但同时也面临着适应新环境、建立新关系的挑战。在这个阶段，学生的认知水平逐渐提高，开始形成自己的价值观和世界观，对集体生活的认识和理解也在不断深化。</p> <p>知识方面，学生初步了解了集体的概念，但对集体规则、集体荣誉等概念的理解还不够深入。在法治意识方面，学生对法律法规有一定的认识，但在实际生活中运用法治思维解决问题的能力还有待提高。</p> <p>能力方面，学生在人际交往能力上有一定的提升，但面对集体生活中的冲突和问题时，解决能力有限。学生在协作能力上也存在不足，往往倾向于个人主义，缺乏团队协作的经验。</p> <p>素质方面，学生的自律意识逐渐增强，但面对集体生活中的诱惑，如逃课、不守纪律等行为仍有发生。学生的集体荣誉感正在形成，但还需要进一步引导和培养。</p> <p>行为习惯方面，部分学生在集体生活中表现出自私、不遵守规则的行为，这可能会影响集体的正常运作。对于这些学生，需要加强道德教育，培养他们良好的行为习惯。</p> <p>总体来说，学生对集体生活的认识和理解还处于初级阶段，需要教师通过课堂讲解、案例分析、小组讨论等多种教学方式，引导他们深入了解集体的重要性，培养他们的集体荣誉感、责任感、法治意识和民主参与意识。同时，关注学生在集体生活中的行为习惯，帮助他们养成良好的集体生活素养。</p>
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都拥有《初中道德与法治北师大版（2016）》七年级上册第2单元的相关教材。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如集体活动照片，以及图表，如集体荣誉展示图，视频，如关于集体建设的短片。</li> <li>3. 实验器材：本节课不涉及实验，无需实验器材。</li> <li>4. 教室布置：设置分组讨论区，为学生提供便利的讨论空间，并准备黑板或投影仪，以便展示教学资料。</li> </ol>
教学过程设计	<p>（总用时：45分钟）</p> <p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段关于学校集体活动的视频，引导学生回忆自己在集体中的经历。</li> <li>2. 提问：在集体生活中，你们遇到过哪些问题？如何解决的？</li> <li>3. 学生分享自己的经历，教师总结并引出本节课主题——共同建设集体。</li> </ol> <p>二、讲授新课（20分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲解集体与个人的关系，强调集体对个人成长的重要性。</li> <li>2. 分析集体荣誉感的内涵，引导学生认识到维护集体荣誉的重要性。</li> <li>3. 讲解集体规则的意义，强调遵守规则对集体和谐的重要性。</li> <li>4. 通过案例分析，让学生了解集体建设中可能出现的问题及解决方法。</li> </ol> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分组讨论：针对本节课所学内容，小组讨论如何建设一个和谐的班级集体。</li> <li>2.</li> </ol>

	<p>每组派代表分享讨论成果，教师点评并总结。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：在集体生活中，我们应该如何处理个人利益与集体利益的关系？</li> <li>2. 学生回答，教师点评并引导学生思考。</li> </ol> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师组织学生进行角色扮演，模拟集体生活中可能出现的问题及解决方法。</li> <li>2. 学生积极参与，教师适时给予指导和点评。</li> </ol> <p>六、核心素养能力的拓展要求（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生思考如何在日常生活中践行集体主义精神。</li> <li>2. 学生分享自己的见解，教师总结并强调培养集体主义精神的重要性。</li> </ol> <p>七、总结与布置作业（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师对本节课内容进行总结，强调共同建设集体的重要性。</li> <li>2. 布置作业：以“我为班级做贡献”为主题，写一篇作文。</li> </ol> <p>教学双边互动过程中，教师应关注学生的参与度，鼓励学生积极发言，适时给予肯定和鼓励。在讲解过程中，注重与学生的互动，引导学生主动思考。针对重难点问题，通过案例分析、小组讨论等方式，帮助学生深入理解。在拓展核心素养能力方面，注重培养学生的集体主义精神和社会责任感。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体荣誉感的案例研究：收集并整理一些集体荣誉感的案例，如学校运动会团队获奖、班级荣誉榜等，以帮助学生理解集体荣誉感的内涵。</li> <li>- 集体规则制定与执行的视频资料：提供一些关于集体规则制定与执行的短片，让学生通过观看了解规则的重要性以及如何在集体中执行规则。</li> <li>- 集体合作成功的实例分析：搜集一些集体合作成功的案例，如社区服务、环保活动等，让学生从中学习集体合作的成功要素。</li> </ul> </li> <li>2. 拓展建议： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读推荐：《班级的智慧》等书籍，通过阅读了解班集体建设的方法和技巧。</li> <li>- 观看纪录片：《我们的校园》等纪录片，通过观看了解不同学校集体生活的多样性。</li> <li>- 实地考察：组织学生参观学校历史展览、图书馆、体育馆等，让学生亲身体验集体生活的丰富性。</li> <li>- 小组研究：让学生分组研究集体生活中的一个特定问题，如如何提高班级凝聚力、如何解决班级内部冲突等，并撰写研究报告。</li> <li>- 社会实践：鼓励学生参与社区服务、志愿服务等活动，通过实际行动体验集体主义精神。</li> <li>- 家庭讨论：引导学生与家长讨论家庭中的集体生活，如家庭聚会、家务分担等，增强对集体生活的认识。</li> <li>- 主题班会：定期举行以“集体建设”为主题的班会，让学生分享集体生活中的经验和感悟。</li> <li>- 互动游戏：设计一些团队合作的游戏，如接力赛、拔河等，让学生在游戏感受到团队合作的重要性。</li> <li>- 心理讲座：邀请心理专家进行讲座，帮助学生了解集体心理，提升人际交往能</li> </ul> </li> </ol>



<p>课后作业</p>	<p>1. 请结合自己的生活经历，写一篇短文，描述一次你在集体中感受到的团结协作的经历。要求文章不少于 300 字。</p> <p>答案示例：</p> <p>标题：《班级大扫除，我们共同的责任》</p> <p>今天，我们班级进行了一次大扫除活动。虽然天气阴沉，但我们的心情却是明媚的。在班主任的带领下，我们分成几个小组，每个小组负责一部分区域的清洁。我记得，当我负责清理教室的墙壁时，有个同学不小心将清洁剂洒在了地板上。我没有责怪他，而是和他一起用拖把将地板擦干净。这时，其他同学也纷纷过来帮忙，我们一起合作，很快就完成了任务。</p> <p>这次大扫除让我深刻体会到，在集体中，每个人都是重要的一员。只有团结协作，我们才能共同完成任务，创造出美好的班级环境。</p> <p>2. 设计一份班级集体活动策划书，包括活动主题、活动内容、活动时间、活动地点、参与人员、预期效果等。</p> <p>答案示例：</p> <p>班级集体活动策划书</p> <p>活动主题：校园环保日</p> <p>活动内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 环保知识讲座</li> <li>- 环保手抄报制作</li> <li>- 校园环境清洁行动</li> </ul> <p>活动时间：下周六下午 2 点</p> <p>活动地点：学校操场</p> <p>参与人员：全体同学</p> <p>预期效果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提高同学们的环保意识</li> <li>- 培养同学们的团队协作精神</li> <li>- 改善校园环境</li> </ul> <p>3. 根据课文内容，列举至少三个集体规则，并说明遵守这些规则的重要性。</p> <p>答案示例：</p> <p>1. 课堂纪律：保持安静，专心听讲。</p> <p>重要性：有助于提高学习效率，营造良好的学习氛围。</p> <p>2. 环保规则：节约用水、用电，不乱扔垃圾。</p> <p>重要性：保护环境，节约资源，培养同学们的环保意识。</p> <p>3. 礼仪规范：尊敬师长，团结同学。</p> <p>重要性：培养良好的道德品质，促进人际关系的和谐。</p> <p>4. 分析以下情境，提出解决冲突的建议。</p> <p>情境：班级里有两个同学因为争夺一个座位而发生了争执。</p> <p>答案示例：</p> <p>解决冲突的建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 双方冷静下来，听取对方的意见。</li> <li>- 了解争执的原因，找出问题所在。</li> <li>- 通过沟通，寻求双方都能接受的解决方案。</li> <li>- 如果沟通无效，可以寻求班主任或老师的帮助。</li> </ul> <p>5.</p>
-------------	--

	<p>请你写一篇关于“我为班级做贡献”的演讲稿，要求内容积极向上，语言流畅。</p> <p>答案示例：</p> <p>演讲稿：《我为班级做贡献》</p> <p>尊敬的老师，亲爱的同学们：</p> <p>大家好！今天，我想和大家分享一下我对于“我为班级做贡献”的理解。</p> <p>我认为，为班级做贡献不仅仅是指做一些具体的事情，更重要的是从内心深处树立起集体荣誉感，以实际行动践行我们的班级精神。</p> <p>首先，我们要从自身做起，遵守班级纪律，尊敬师长，团结同学。这样，我们的班级才能更加和谐，学习氛围更加浓厚。</p> <p>其次，我们要积极参与班级活动，为班级争光。比如，在学校的比赛中，我们要发挥团队精神，共同为班级争取荣誉。</p> <p>最后，我们要关心集体，关爱他人。在班级中，我们要互相帮助，共同进步。这样，我们的班级才能成为一个大家庭，充满温暖。</p> <p>同学们，让我们携手共进，为班级贡献自己的力量，共同创造一个美好的班级环境！谢谢大家！</p>
<p>教学评价与反馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <p>学生在课堂上的表现积极，能够认真听讲，积极参与讨论。对于提出的问题，大部分学生能够迅速给出答案，显示出对集体生活知识的理解。课堂纪律良好，学生能够遵守课堂规则，保持安静的学习环境。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <p>在小组讨论环节，学生们能够主动参与，积极发言。每个小组都能够围绕主题提出建设性的意见和建议。在展示成果时，学生们表达清晰，逻辑性强，展现了良好的团队合作能力。</p> <p>3. 随堂测试：</p> <p>随堂测试结果显示，学生对集体规则、集体荣誉等概念的理解较为深刻，能够运用所学知识分析实际问题。测试中，大部分学生能够正确回答问题，但也有一小部分学生在理解集体与个人关系方面存在困难。</p> <p>4. 学生自评与互评：</p> <p>学生在课后填写了自我评价表，通过反思自己在课堂上的表现，学生们认识到自己在集体生活中的不足，如遵守规则意识不强、团队协作能力有待提高等。同时，学生们也互相评价，提出了改进建议。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>针对学生在课堂上的表现，教师给予以下评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课堂表现积极，能够主动参与讨论，但对集体生活知识的理解还需加强。</li> <li>- 小组讨论中，学生的合作意识较强，但个别学生在表达时缺乏自信，需要鼓励。</li> <li>- 随堂测试中，学生对集体规则的理解较好，但在处理实际问题时，需要进一步提高分析能力和解决问题的能力。</li> <li>- 学生在自我评价和互评中能够客观认识自己，具有反思意识，但在实际操作中，还需加强自律和团队协作。</li> </ul>

	<p>教师将针对学生在集体生活中的不足，提供针对性的辅导，并鼓励学生在日常生活中践行集体主义精神。</p> <p>总体来说，本次教学取得了较好的效果，学生能够在课堂上积极参与，对集体生活知识有了更深入的理解。在今后的教学中，教师将继续关注学生的个体差异，针对不同学生的学习需求，提供个性化的指导，以促进学生全面发展。</p>
<p>板书设计</p>	
<p>① 重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体与个人的关系</li> <li>- 集体荣誉感的内涵</li> <li>- 集体规则的制定与执行</li> <li>- 集体合作的成功要素</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 集体</li> <li>- 个人</li> <li>- 荣誉感</li> <li>- 规则</li> <li>- 合作</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “集体是个人成长的摇篮，个人是集体的细胞。”</li> <li>- “集体荣誉是集体的象征，是每一个成员共同奋斗的结果。”</li> <li>- “集体规则是维护集体秩序、促进集体和谐的重要保障。”</li> <li>- “集体合作需要信任、尊重和沟通。”</li> <li>- “成功源于团结协作，失败往往是个人的失误。”</li> </ul>	

## 第 2 单元 融入集体生活第 5 课 积极投身社会

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	<p>本课以“初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第 2 单元 融入集体生活第 5 课 积极投身社会”为主题，旨在引导学生认识社会、了解社会、融入社会。通过案例分析、小组讨论、实践活动等方式，让学生在参与中学会关爱他人、服务社会，培养学生的社会责任感和公民意识。教学设计以学生为主体，注重理论与实践相结合，提高学生的道德素养和社会实践能力。</p>				
核心素养	<p>1. 思想政治素养：培养学生正确认识社会现象，树立积极的社会参与意识，增强社会责任感。</p>				



目标分析	2. 公民素养：引导学生学习社会公德，培养遵纪守法、文明礼貌的良好习惯。 3.
------	--

	<p>人际交往素养：通过实践活动，提升学生与他人合作、沟通的能力，增进人际关系的和谐。</p> <p>4. 自我管理素养：引导学生学会自我约束，养成良好的道德品质，为未来的社会生活打下基础。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入七年级之前，可能已经对家庭、学校和社区有一定的认识，具备基本的道德规范和人际交往能力。然而，对于社会的认识相对有限，缺乏对社会问题的深入理解和分析能力。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 初中生普遍对新鲜事物充满好奇，对社会现象和公共事务有一定兴趣。他们的学习能力强，能够通过观察、思考和讨论来吸收新知识。学习风格上，学生多采用合作学习，喜欢在小组活动中互动交流，但也存在个体差异，部分学生可能更倾向于独立思考。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 初中生在理解社会问题时，可能会遇到抽象概念难以把握、实践经验不足、道德观念模糊等问题。此外，面对社会生活中的复杂性和多样性，学生可能感到困惑和不安，难以形成正确的价值观和判断力。因此，教学过程中需注重引导学生深入思考，提高他们的社会认知和道德判断能力。</p>
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用讲授法介绍社会参与的基本概念和重要性，结合案例讲解社会服务活动。</li> <li>2. 设计角色扮演活动，让学生扮演不同社会角色，体验社会服务的过程和意义。</li> <li>3. 通过小组讨论，引导学生分析社会问题，提出解决方案。</li> <li>4. 利用多媒体资源展示社会服务实例，增强学生的直观感受。</li> <li>5. 安排社区实践活动，让学生将所学知识应用于实际，提高社会责任感。</li> </ol>
教学过程设计	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境：播放一段关于社区志愿者服务的视频，引导学生思考：“你们认为参与社会服务对个人和社会有什么意义？”</li> <li>2. 提出问题：结合视频内容，提出问题：“为什么有人愿意投身社会服务？社会服务对个人成长有哪些影响？”</li> <li>3. 学生分享：邀请几名学生分享他们对社会服务的看法和经历。</li> </ol> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍社会服务的基本概念：解释社会服务是指个人或团体为了公共利益而进行的志愿性活动。</li> <li>2. 讲解社会服务的类型：包括教育、医疗、环境保护、社区建设等。</li> <li>3. 强调社会服务的重要性：对个人成长、社会和谐、国家发展的重要性。</li> <li>4. 举例说明社会服务对个人成长的影响：提高自我价值、增强社会责任感、培养团队合作精神等。</li> </ol> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组讨论：将学生分成小组，讨论以下问题： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 你认为参与社会服务需要具备哪些素质？</li> </ol> </li> </ol>

b. 如何在日常生活中体现社会服务的精神？ 2.
-----------------------------

	<p>分享讨论结果：每组派代表分享讨论成果，教师进行点评和补充。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提问：什么是社会服务？请用一句话概括。</li> <li>2. 学生回答：教师给予肯定和补充。</li> <li>3. 提问：社会服务有哪些类型？请举例说明。</li> <li>4. 学生回答：教师给予肯定和补充。</li> </ol> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色扮演：教师扮演社区工作人员，学生扮演志愿者，模拟社区服务场景。</li> <li>2. 学生分组：每组学生分别扮演不同角色，进行角色扮演。</li> <li>3. 角色扮演过程中，教师观察并指导学生。</li> <li>4. 角色扮演结束后，邀请学生分享体验和感受。</li> </ol> <p>六、创新环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 设计“社区服务日”活动：让学生在课后组织一次社区服务活动，如清洁街道、关爱老人等。</li> <li>2. 分享活动成果：在下一节课上，让学生分享他们的社区服务经历和感受。</li> </ol> <p>七、总结与反思（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总结本节课的主要内容：社会服务的基本概念、类型、重要性及对个人成长的影响。</li> <li>2. 学生分享学习收获：邀请学生分享他们对社会服务的认识和理解。</li> <li>3. 教师点评：对本节课的教学效果进行总结，并鼓励学生在生活中践行社会服务精神。</li> </ol> <p>教学时长：45分钟</p>
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社会服务项目介绍：收集国内外著名的社会服务项目案例，如“希望工程”、“微笑行动”、“环保志愿者”等，让学生了解不同类型的社会服务项目及其特点。</li> <li>- 社会服务组织简介：介绍国内外知名的社会服务组织，如联合国儿童基金会、中国红十字会、绿色和平组织等，让学生了解这些组织的社会服务内容和成果。</li> <li>- 社会热点问题分析：选取当前社会热点问题，如环境保护、教育公平、扶贫开发等，引导学生关注社会问题，思考如何通过社会服务解决这些问题。</li> </ul> </li> <li>2. 拓展建议： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读相关书籍：推荐阅读《志愿服务与社会发展》、《社会服务与管理》等书籍，帮助学生深入了解社会服务的理论和实践。</li> <li>- 参观社会服务机构：组织学生参观当地的社会服务机构，如养老院、福利院、社区服务中心等，让学生亲身体验社会服务工作的环境和氛围。</li> <li>- 开展社会调查：鼓励学生分组进行社会调查，了解社区居民的需求和期望，为社区服务提供实际参考。</li> <li>- 创办校内志愿服务队：在学校内成立志愿服务队，定期开展志愿服务活动，如义务辅导、环保宣传、关爱留守儿童等，培养学生的社会责任感和团队协作能力。</li> <li>- 社会服务实践活动：组织学生参与社会服务实践活动，如支教、环保、扶贫等，让学生在实践中提升自己的社会责任感和实践能力。</li> </ul> </li> </ol>

	<p>撰写社会服务心得：鼓励学生撰写社会服务心得，记录自己在服务过程中的所思所感，反思自己在社会服务中的成长和收获。</p> <p>- 开展主题班会：定期开展主题班会，讨论社会服务的重要性和意义，引导学生树立正确的价值观和人生观。</p>
<p>课堂小结，当堂检测</p>	<p>课堂小结：</p> <p>在本节课的学习中，我们共同探讨了“积极投身社会”的重要性，了解了社会服务的类型、意义以及个人在其中的角色。以下是我们今天学习的主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会服务的定义：社会服务是指个人或团体为了公共利益而进行的志愿性活动。</li> <li>2. 社会服务的类型：教育、医疗、环境保护、社区建设等。</li> <li>3. 社会服务的重要性：对个人成长、社会和谐、国家发展具有重要意义。</li> <li>4. 个人在其中的角色：作为社会的一员，我们应当积极参与社会服务，提高自我价值，增强社会责任感。</li> </ol> <p>- 责任感：对社会负责，关心他人，积极参与社会服务。</p> <p>- 团队合作精神：在团队中发挥自己的作用，共同完成任务。</p> <p>- 沟通能力：与他人交流，了解他人的需求和期望。</p> <p>- 批判性思维：对社会问题进行分析，提出合理的解决方案。</p> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选择题（每题 2 分，共 10 分） <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 以下哪项不属于社会服务？（ ） A. 教育辅导 B. 医疗援助 C. 商业广告 D. 环境保护</li> <li>(2) 社会服务对个人成长有哪些积极影响？（ ） A. 提高自我价值 B. 增强社会责任感 C. 扩大人际关系 D. 以上都是</li> <li>(3) 以下哪个选项不属于社会服务的类型？（ ） A. 教育服务 B. 医疗服务 C. 政府服务 D. 社区服务</li> <li>(4) 以下哪项不是投身社会服务应该具备的素质？（ ） A. 责任感 B. 团队合作精神 C. 消极态度 D. 沟通能力</li> <li>(5) 以下哪项不是社会服务的重要性？（ ） A. 促进个人成长 B. 维护社会和谐 C. 提高经济效益 D. 增强国家实力</li> </ol> </li> <li>2. 简答题（每题 5 分，共 10 分） <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 请简述社会服务的定义和类型。</li> <li>(2) 结合自身实际，谈谈你对投身社会服务的看法。</li> </ol> </li> <li>3. 案例分析题（10 分） 小明是一名初中生，他经常利用周末时间参加社区志愿服务活动。请分析小明参与社会服务的意义和影响。</li> </ol>
<p>典型例题讲解</p>	<p>例题 1：</p> <p>小华参加了学校组织的义务植树活动，他在活动中不仅学习了环保知识，还帮助清理了附近的垃圾。请分析小华参与这次活动的意义。</p> <p>解答：</p> <p>小华参与义务植树活动的意义体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 环保意识的提升：通过实践活动，小华加深了对环保知识的学习，增强了环保意识。</li> </ol>

2.
----

公益行为的实践：小华通过实际行动参与社会服务，培养了公益精神和社会责任感。

3. 团队合作能力的锻炼：在植树活动中，小华与同学们共同协作，提高了团队合作能力。

4. 自我价值的实现：通过参与社会服务，小华感受到了自己的价值，对个人成长具有重要意义。

例题 2：

某社区开展“关爱老人”志愿服务活动，小明作为志愿者，负责陪伴孤寡老人聊天、散步。请分析小明参与这次活动的意义。

解答：

小明参与“关爱老人”志愿服务活动的意义包括：

1. 增进人际交往：通过与老人交流，小明学会了关爱他人，提高了人际交往能力。

2. 弘扬传统美德：小明在活动中践行了尊老爱幼的传统美德，传承了中华民族的优秀文化。

3. 社会责任感：通过参与活动，小明认识到关爱老人是每个公民的责任，增强了社会责任感。

4. 心灵的净化：在陪伴老人的过程中，小明学会了感恩、关爱，心灵得到了净化。

例题 3：

小红参加了一次社区环保宣传活动，她在活动中向居民普及环保知识，倡导绿色生活方式。请分析小红参与这次活动的意义。

解答：

小红参与社区环保宣传活动的意义如下：

1. 提高环保意识：小红通过宣传活动，使居民认识到环保的重要性，提高了大家的环保意识。

2. 传播环保知识：小红向居民普及环保知识，帮助大家了解环保方法，促进环保行为的普及。

3. 倡导绿色生活方式：小红倡导居民采取绿色生活方式，有助于减少环境污染，提高生活质量。

4. 社会责任感：小红在活动中展现了社会责任感，为构建绿色社区贡献力量。

例题 4：

小张利用周末时间参加了一次支教活动，他在活动中为山区的孩子们授课，传授知识。请分析小张参与这次活动的意义。

解答：

小张参与支教活动的意义包括：

1. 教育公平：小张的支教活动有助于缩小城乡教育差距，实现教育公平。

2. 传播知识：小张为山区的孩子们传授知识，帮助他们拓宽视野，提高学习成绩。

3. 社会责任感：小张通过支教活动，展现了社会责任感，为社会发展贡献力量。

4.

	<p>个人成长：在支教过程中，小张锻炼了自己的教学能力，提高了个人素质。</p> <p>例题 5： 小李参加了一次社区清洁活动，他在活动中负责清理公共区域的垃圾。请分析小李参与这次活动的意义。</p> <p>解答： 小李参与社区清洁活动的意义如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化环境：小李的清洁活动有助于改善社区环境，提升居民的生活质量。</li> <li>2. 培养良好习惯：在活动中，小李学会了保持环境卫生，培养了良好的生活习惯。</li> <li>3. 社会责任感：小李通过参与社区清洁活动，展现了社会责任感，为社区建设贡献力量。</li> <li>4. 公民意识：小李在活动中认识到自己是社区的一员，有义务维护社区环境。</li> </ol>
<p>教学反思与总结</p>	
<p>本课设计旨在帮助学生理解社会的重要性，认识到个人与社会的紧密联系，并鼓励他们积极参与社会生活。通过案例分析和小组讨论，学生将学会如何在社会中发挥积极作用，培养社会责任感。课程内容与课本紧密结合，通过实践活动，将理论知识与实际生活相联系，提高学生的实践能力和道德素养。</p> <p>二、核心素养目标分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想政治素养：培养学生正确认识社会现象，树立积极的社会参与意识，增强社会责任感。</li> <li>2. 公民素养：引导学生学习社会公德，培养遵纪守法、文明礼貌的良好习惯。</li> <li>3. 人际交往素养：通过实践活动，提升学生与他人合作、沟通的能力，增进人际关系的和谐。</li> <li>4. 自我管理素养：引导学生学会自我约束，养成良好的道德品质，为未来的社会生活打下基础。</li> </ol> <p>三、学习者分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了一定的道德与法治知识，但对社会的认识较为浅显，需要进一步深化对社会现象的理解。</li> <li>2. 学生对社会的兴趣和参与度不一，学习能力较强，但部分学生可能缺乏实际参与社会活动的经验。</li> <li>3. 学生在学习过程中可能遇到的困难包括对社会现象的判断力不足、实践经验缺乏等，需要教师引导和帮助。</li> </ol>	

## 第 2 单元 融入集体生活单元综合与测试

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教	



				具	
课程基本信息	1. 课程名称：初中道德与法治北师大版（2016）七年级上册第2单元 融入集体生活单元综合与测试 2. 教学年级和班级：七年级（1）班 3. 授课时间：2023年11月15日 星期三				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/298012032064007010>