

## 德育原理试题

一、单项选择题：在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. 德育的本质是（ B ）。  
A. 培养人的活动  
B. 培养人的品德的活动  
C. 培养人的法纪观念的活动  
D. 培养人的思想政治观念的活动
2. 德育的价值标准是：（ A ）。  
A. 善 B. 美 C. 真 D. 丑
3. 古代学校德育思想产生于（ B ）。  
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
4. 我国封建社会第一部德育专著是（ A ）。  
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《墨子》 D. 《荀子》
5.   
A. 《共产党宣言》 B. 《反杜林论》  
C. 《格达纲领批判》 D. 《费尔巴哈论》

【参考答案】 1. B 2. A 3. B 4. A 5. A

二、辨析题：判断正误并简要说明理由。

1. 德育学是研究德育规律的科学。
2. 德育主要是向学生进行政治思想和法纪教育（ × ）

【参考答案】 1. 错误 2. 错误，

一、单项选择题：在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. “三维结构说”认为任何一种品德都是心理内容、心理形式和

(B) 三者的有机统一体。

A. 心理意识 B. 心理能力 C. 心理活动 D. 心理特征

2. 品德发展的内部矛盾有几种基本类型，在下面答案中，( )性质的矛盾不是品德发展的内部矛盾的表现。

A. 认识 B. 能力 C. 思想 D. 情感

3. 在儿童品德发展研究中主要运用对偶故事法的学者是( )。

A. 哈桑 B. 皮亚杰 C. 科尔伯格 D. 班杜拉

4. 根据皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童的道德发展是有律的，大致是从以( )为中心发展到“他律”，再从“他律”发展到“自律”。

5. 童年期品德发展的主要特征是( )。

A. 适应性 B. 情境性 C. 协调性 D. 动荡性

【参考答案】 1. B 2. D 3. B 4. D 5. C

二、辨析题：判断正误并简要说明理由。

1. 品德就是道德品质。

2. 品德结构就是指品德的基本构成要素。

3. 影响品德发展的先天因素就是个体的遗传素质。( √ )

4. 人的品德发展具有阶段性，这是毫无疑问的。

5. 既然德育要遵循儿童品德发展的基本规律，那么德育工作者就必须完全按照儿童品德发展的现有水平施教。

6. 既说环境和教育在儿童品德发展中起决定作用，又说人的社会实践活动决定人的品德发展。这显然是互相矛盾的。

【参考答案】 1. 错误； 2. 正确； 3. 正确； 4. 正确； 5. 错误； 6. 错误，

一、单项选择题：在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. 在德育过程中德育主体是指( )。
  - A. 学生
  - B. 教师
  - C. 集体
  - D. 家长
2. 教师发展学校的核心理念是( )。
  - A. 竞争
  - B. 合作
  - C. 教学
  - D. 研究
3. 师德的核心是( )。
  - A. 师爱
  - B. 忠于教育事业
  - C. 严于律己
  - D. 创新
4. 德育主体素质结构的基础是( )。
  - A. 道德素质
  - B. 专业素质
  - C. 教育素质
  - D. 身心素质
5. 道德教育实践中师生之间的关系应该是( )。
  - A. 民主的
  - B. 权威的
  - C. 放任的
  - D. 专制的

【参考答案】 1. B 2. B 3. A 4. D 5. A

二、辨析题：判断正误并简要说明理由。

1. 道德教育实践中师生之间的关系应该是权威的，学生应服从教师。

2. 作为德育主体的教师价值体现在对学生道德成长的引导上。其主体性的发挥必须以尊重学生的人格为前提。( √ )

【参考答案】 1. 错误； 2. 正确。

一、单项选择题：在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. ( )是贯穿德育活动和实现德育价值的中心环节。
  - A. 德育内容
  - B. 德育方法
  - C. 德育目标
  - D. 德育环境
2. 首次出现了总体目标和小学、中学德育目标的分段德育目标的是( )
  - A. 1988年颁布的《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》

- B. 1986年颁发的《全日制五年制小学思想品德课教学大纲》
- C. 2000年12月下发的《关于适应新形势进一步加强中小学德育工作的意见》
- D. 2001年9月下发的《公民道德建设实施纲要》
3. 科学的世界观教育目标和正确的人生观教育目标属于 。
- A. 政治教育目标 B. 思想教育目标 C. 法纪教育目标 D. 道德教育目标
4. 社会主义人道主义和社会公德的教育目标属于( )。
- A. 政治教育目标 B. 思想教育目标 C. 法纪教育目标 D. 道德教育目标
5. 民主与法制教育目标和自觉纪律教育目标属于( )。
- A. 政治教育目标 B. 思想教育目标 C. 法纪教育目标 D. 道德教育目标

【参考答案 11. C 2. A 3. B 4. D 5. C

二、辨析题：判断正误并简要说明理由。

1. 有人认为，“德育目标就是德育目的”，这种说法是否正确，为什么？
2. 有人认为，“制定正确的德育目标，必须坚持主观与客观的统一”，谈谈你对此的理解与看法。

参考答案 11. 错误； 2. 正确。

四、简答题：

1. 简述德育目标的功能。
2. 德育目标确立的依据有哪些？
3. 简述我国学校德育目标的历史沿革过程。

：单项选择题： 在每小题给出的四个选项中， 请选出一项最符合题目要求的。

1. 古代社会道德教育内容以( )为主。  
A. 国民公德 B. 职业道德 C. 私德 D. 民族公德
2. 德育内容的根本制约因素是(A)。  
A. 政治经济制度 B. 德育目标 C. 受教育者品德发展规律 D. 学生品德的实际状况
3. 除了道德教育和政治教育内容外,美英德三国都有一大共同的德育内容,即( )教育。  
A. 环保 B. 性道德 C. 宗教 D. 职业道德
4. 新加坡和韩国德育内容的共同特点之一是都重视( )教育。  
A. 宗教道德 B. 公民 C. 民族传统 D. 儒家伦理
5. 在学校德育中注重宗教为本,道德为用的国家是( )。  
A. 美国 B. 英国 C. 德国 D. 印度
6. 东西方国家在德育内容指导思想上的主要差异之一在于东方国家强调( )。  
A. 社会为本 B. 个人为本 C. 民族意识 D. 群体意识
7. 主张“小学学其事,大学穷其理”的德育内容顺序的教家是()  
A. 孔子 B. 孟子 C. 王充 D. 朱熹
8. 以“社会适应说”原理为根据建构起来的学校德育基本内容序列化安排的模式是( )。  
A. 结构迁移说 B. 阶段连续说 C. 螺旋循环说 D. 系统编排说

【参考答案】 1. C 2. A 3. C 4. D 5. D 6. A 7. D 8. B

二、辨析题: 判断正误并简要说明理由。

1. 德育内容的民族性与全人类性是互相矛盾的,德育内容应坚持民族性为主.

2, 德育内容具有社会历史性,要随着社会发展变革而变化,因

此不能进行系列化安排。（ × ）

【参考答案 11. 错误； 2. 错误。

一、单项选择题：在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. 学校德育过程的基本矛盾是( )。

A. 教育者与受教育者之间的矛盾 B. 教育者与德育内容之间的矛盾  
C. 受教育者与德育内容之间的矛盾 D. 教育者提出的德育要求和受教育者现有的品德水平之间的矛盾

2. “晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”反映了德育过程是( )规律。

A. 促进学生思想内部矛盾转化的过程 B. 组织学生活动与交往的过程  
C. 培养学生知情意行的过程 D. 长期、反复、不断提高的过程

3. “知是行之始，行是知之成”这句话表明在德育过程中( )。

A. 知与行是紧密联系的 B. 知比行重要 C. 行比知重要  
D. 知与行是可以分割开的

4. 德育过程是一个教育与( )的统一过程。

A. 锻炼 B. 受教育 C. 自我教育 D. 修养指导

5. 衡量人的品德的主要标志是( )。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

6. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其实施顺序应该是( )。

A. 以“知”为开端，知、情、意、行依次进行

B. 以 6 (J 晴 “为开端，情、知、意、行依次进行

C. 视具体情况，可多种选择

D. 以“行”为开端，行、知、情、意依次进行

7. 德育过程的基本要素包括教育者、受教育者和( )。

A. 德育手段 B. 德育内容 C. 德育方法 D. 德育影响

8. 孟子所言“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”强调的是( )的力量。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

9. 同一般社会影响相比，德育过程具有( )特点。

A. 引导性与自主性 B. 复杂性与多元性 C. 正面性与系统性 D. 决定性

10. 同其他教育过程相比，德育过程具有( )特点。

A. 引导性与自主性 B. 复杂性与多元性 C. 正面性与系统性 D. 决定性

11. ( )是认识和情感、理智活动和情感体验作用的产物。

A. 道德思维 B. 道德判断 C. 道德信念 D. 道德概念

12. ( )是个体品德形成的基础。

A. 活动和交往 B. 体验 C. 认识 D. 自我反思

13. ( )是内在的品德认识 and 情感外化为相应的品德行为的桥梁。

A. 活动和交往 B. 体验 C. 认识 D. 自我反思.

14. 在德育过程的诸多矛盾中，有些学生在明确的错误面前，却不承认自己犯了错误，这往往反映的是( )层面上的矛盾。

A. 认识性质 B. 能力性质 C. 思想性质 D. 态度性质

15. 在德育过程的诸多矛盾中，有些学生常常会出现好心办坏事的现象，这往往反映的是( )层面上的矛盾。

A. 认识性质 B. 能力性质 C. 思想性质 D. 态度性质

16. 在德育过程的诸多矛盾中，学生由于受不良观念的影响，往往知错犯错，这往往反映的是( )层面上的矛盾。

A. 认识性质 B. 能力性质 C. 思想性质 D. 态度性质

1 7. 德育过程既要强调教育者的价值引导, 又要强调受教育者的自由选择, 这反映了德育过程的( )规律。

A. 知、情、意、行统一 B. 教育和自我教育统一 C. 长期、反复、不断提高的过程 D. 促进受教育者思想品德发展矛盾积极转化

1 8. 在现实教育中, 经常出现“屡教不改”的现象, 这反映了德育过程是( )规律。

A. 知、情、意、行统一 B. 教育和自我教育统一 C. 长期、反复、不断提高的过程 D. 促进受教育者思想品德发展矛盾积极转化

1 9. “教是为了不教”要求德育过程应遵循(B)规律。

A. 知、情、意、行统一 B. 教育和自我教育统一 C. 长期、反复、不断提高的过程 D. 促进受教育者思想品德发展矛盾积极转化

20. 就德育过程内部自身而言, 德育过程具有( )特点。

A. 引导性与自主性 B. 复杂性与多元性 C. 正面性与系统性  
D. 决定性

**【参考答案】** 1. D 2. C 3. A 4. C 5. D 6. C 7. D  
8. C 9. C 10. B 11. C 12. A 13. A 14. A 15. B 16. C 17. B 18. C  
19. B 20. A

二、辨析题: 判断正误并简要说明理由。

1. 德育过程就是学生思想品德形成的过程。

2. 德育过程的主要矛盾是教育者和受教育者的矛盾。

3. 德育过程中教育者只需按照社会要求施加教育影响, 不用考虑受教育者的要求。

4. 在德育过程中, 道德认识和道德情感的培养是相互割裂的。

5. 道德认识和道德动机是判定个体品德的根本尺度。( × )

6. 德育过程就是教育者主宰和控制的过程。

7. 德育过程同智育过程、美育过程是不相干的。

8. 德育过程就是向受教育者传授道德知识和概念, 培养其道德



思维能力。（ × ）

【参考答案 11. 错误； 2. 正确； 3. 错误； 4. 错误； 5, 错误；  
6. 错误； 7. 错误； 8 错误。

四、简答题：

五、分析论述题：

1. 为什么说德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的程？

2. 试论述德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过

3. 试论述德育过程是教育与自我教育相统一的过程。

案例分析

下面是一段师生对话：

师：见到果皮纸屑要怎样做？

生：要主动捡起来。

师：不小心碰了同学应该怎样做？

生：赔礼道歉。

师：赔过礼了，还要不要再发生争执？

生：不要。

师：说得是不错，那大家又做得怎样呢？王今天早上见到卫生区的废纸没有及时的捡起来，值班老师让他捡起来，他却跑了。还有李和刘早上因为不小心互相碰了一下不但没有互相道歉反而大打出手……—

请结合上述情境对话，运用关于德育过程规律的相关知识谈谈如何促进个体品德的形成。

一、单项选择题： 在每小题给出的四个选项中，请选出一项最符合题目要求的。

1. 在德育中，要注意“一把钥匙开一把锁”是贯彻了)原则。

A. 正面教育原则      B. 集体教育原则      C. 知行统一原则