

小学体育与健康新课程标准复习题（一）

一、填空题（20分） 每空1分

- 1、义务教育体育与健康课程遵照（健康第一）的指导思想，强调（实践性）特征，突出学生的学习（主体地位）。
- 2、体育与健康课程具有（基础性）、（实践性）、（健身性）、（综合性）等特性。
- 3、《课程标准》（2011版）在课程目标由过去的五个学习领域，改变为（运动参与）、（运动技能）、（身体健康）、（心理健康与社会适应）四个方面。
- 4、《课程标准》中，提出体育与健康学习的评价内容包括（体能）、（知识与技能）、（态度与参与）和情感与合作四个方面。
- 5、学习目标是由水平目标、（学年目标）、（学期目标）、（单元目标）、课时目标组成的完整体系。
- 6、体育与健康课程标准倡导体育与健康学习评价以（多元的内容）、（多样的方法）、（多元的评价标准）和评价主体，构成科学的体育与健康学习评价体系。

二、选择题（10分） 每题2分

- 1、（B）是课程学习的重要内容和实现其他学习方面目标的主要途径。
A、运动参与 B、运动技能 C、身体健康 D、心理健康与社会适应
- 2、在课程目标中，身体健康的目标是（A. B. C. D）。
A、掌握保健知识和方法 B、塑造良好体形和身体姿态 C、全面发展体能与健身能力 D、提高适应自身环境的能力
- 3、对水平一的学生应主要采用（A）评价。
A、评语式 B、等级制 C、评语和等级制评价相结合
- 4、编写体育与健康教科书应注意哪些方面？（A. B. C. D）。

A、教育性 B、科学性 C、实用性和可读性 D、发展性和差异性

5、三级课程管理是体育与健康课程标准贯彻落实的保证是哪三级？(A. B. D)

A、国家 B、省市 C、地方 D、学校

三、判断题 (10分) 每题2分

1、教师应结合实际，将课程目标具体化，提高目标的可操作性，有计划、有步骤地促进学习目标的达成。(√)

2、各地、各校不可根据教学的实际情况和学生的学习需求，自行确定各水平学生不同体育与健康学习评价内容的权重分配。(×)

3、体育与健康学习评价是促进学生达成学习目标的重要手段。(√)

4、“以学生发展为中心”意思就是体育课堂上一切围绕学生转，学生想干什么就干什么。(×)

5、评价学生安全运动的能力是指在体育活动和比赛中注意安全以及帮助他人安全运动的行为表现。(√)

四、简答题(30分) 每题6分

1、体育与健康课程性质是什么？

答：体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。

2、心理健康与社会适应的目标是什么？

答：(1) .培养坚强的意志品质；(2) .学会调控情绪的方法；(3) .形成合作意识与能力；(4) .具有良好的体育道德。

3、水平二阶段运动参与学习目标对于学生成长有哪些作用？

答：达到该目标时，学生将能够：乐于参加新的体育活动、体育游戏和比赛。如愉快地参加新的情景类、角色扮演类、竞赛类等体育游戏和体育活动。

4、选择和设计教学内容建议要做好哪几方面？

答：（1）体现“目标引领内容”的思想。（2）符合学生身心发展特点。（3）充分考虑学生的运动兴趣与需求。（4）适合教学实际条件。（5）重视健康教育。

5、如何保证体育设施和器材资源的开发与利用？

答：（1）开发与利用校内外的场地和设施资源。（2）发挥体育器材的多种功能。（3）妥善保管场地、设施和器材。

五、论述题（10分）

1、体育与健康课程设计思路的依据什么？

- （一）根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容；
- （二）根据学生的身心发展特征划分学习水平；
- （三）根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标；
- （四）根据三级课程管理的要求保证课程内容的可选择性；
- （五）根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。

六、案例分析题（20分）

1、根据新课程标准理念，结合教学实际，设计一篇发展学生自主、合作、探究学习能力的教学案例，并加以分析说明。

答：

- （1）案例（小学二年级 立定跳远）

师：同学们好，今天呢，我们上课要进行的内容是小青蛙跳，有的同学问了，

我们体育课还要学习这些东西吗?这些东西我们都会啊。呵呵,同学们我们今天学的东西就是这么简单,只要今天你把这些东西掌握好了,咱们的课上内容就完成了。

师:首先呢,我们要进行的是小青蛙跳,同学们是不是都学过小青蛙找家(语文)这节课啊?同学们都见过小蝌蚪吗?我给你们形容一下:左三圈,右三圈,脖子扭扭,尾巴扭扭,我是快乐的小蝌蚪,好,现在这个排球场地就是一个池塘,你们就是那快乐的小蝌蚪,看到那些小垫子了吗??那就是池塘大大的荷叶。来,游游,扭扭,穿过这些荷叶,活动活动吧。

师:小蝌蚪慢慢的长大了,变成了小青蛙,来,大家跳跳。好了,都跳到我这来,我告诉你们的家在哪里,看见那大大的荷叶了哈,小青蛙要依次跳过每个荷叶,最后就是你们的家了。到家后你们站在圆圈上,一会青蛙妈妈就要给你们传授本领了。

游戏:《小青蛙找妈妈》

师:好了,小青蛙们都到家了,没有一个掉队,现在妈妈开始提问,小青蛙怎样跳才能比别的小青蛙跳的更远,你是怎么跳的啊,出来示范一下。来,看看谁跳的远。

学生练习:

师:大家跳的都还不错,但是,大家看看 1. 小青蛙有单脚跳的吗? 2. 小青蛙有跳了一下坐在地下的吗?(手不能触地) 跃起后应该展髂,身体完全伸展开。轻巧落地。

学生练习:

师:现在看见你们脚下圆圈外是不是还有一条线啊那中间就是条小河,小青

蛙要跳过小河，看看谁的本领强，你们之间距离是相等的，你们可以比一比谁跳的远，谁是一只厉害的小青蛙。

游戏：《比比谁跳得远》

师：同学们，通过今天的对小青蛙跳的学习，你们学到了什么？

指名回答：

(2) 分析：

本案例以“健康第一”为指导思想，以“寓快乐于体育教学之中”为教学目标。强调在体育教学过程中以学生为主体，发展学生个性，创造精神和实践能力。以激活课堂为宗旨，改变传统的以教师为中心的课堂教学模式，打破传统，并在课堂中对学生进行思想教育。

本课教学过程中教师积极引导学生，充分发挥学生的主体作用。让学生在玩的过程中主动学习、主动探索，培养学生的自学、自练、自评的能力。

小学体育与健康新课程标准复习题（二）

填空

- 1、体育与健康课程是以_____为主要手段，以_____、_____和方法为主要内容，以增进_____，培养学生_____和_____为主要目标的课程。
- 2、体育与健康课程具有_____、_____、_____、_____的特性。
- 3、体育与健康课程以_____为指导思想。
- 4、课 程 目 标 的 四 个 学 习 方

面_____、_____、_____、_____。

5、体 育 与 健 康 课 程 的 教 材 分
为_____、_____、_____、_____、_____等。

6、编 写 体 育 与 健 康 教 科 书 应 注
意_____、_____、_____、_____、_____、_____。

7、体 育 与 健 康 课 程 的 教 学 质 量 和 效 果 主 要 体 现
在_____、_____、_____和
学习行为的变化等方面。

8、开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼_____小时，中小学要认真执行国家
课程标准，保证质量上好体育课，其中小学1——2年级每周_____课时，小学3
——6年级和初中每周_____课时，高中每周_____课时。

9、《国家学生体质健康标准》是促进学生身体健康发展、激励学生积极进行体育
锻炼的_____，是学生体质健康的_____，也是学生毕业的基
本条件。

10、《国家学生体质健康标准》的评价指标是_____、_____、_____。

11、新修订的《国家学生体质健康标准》从_____、_____、_____和
_____来评定学生的健康状况。

选择

1、《国家学生体质健康标准》从哪几个方面综合评定学生的体质健康状况的。

()

A、形态、机能、素质 B、形态、运动技能、身体素质 C、身高、体重、肺

活量

2、学校体育工作的最新法规性文件是什么？ ()

- A、《体育法》 B、《中共中央国务院关于加强青少年体育、增强青少年体质的意见》 C、《学校体育工作条例》
- 3、《国家学生体质健康标准》正式颁布实施是在：（ ）
A、2002年 B、2005年 C、2007年
- 4、《全民健身计划纲要》颁布的时间是（ ）
A、1994年 B、1995年 C、1996年 D、1997年
- 5、《国家学生体质健康标准》的评价指标是：（ ）
A、心理、生理、素质 B、形态、机能、素质 C、身高、体重、肺活量
- 6、为了更好地发挥学习评价的作用，可以采用多种方式，下列说法中不正确的是（ ）
A、采用教师评价 B、要关注学生的自我评价和相互评价
C、并努力发挥其他与学生体育与健康学习有关人员的评价作用
D、对每一个学生都要采取一致的评价方法
- 7、体育与健康课程标准包括前言、（ ）、课程内容、实施建议四部分内容。
A、课程目标 B、课程理念 C、课程思想 D、课程结构
- 8、体育与健康（ ）是促进学生达成学习目标的重要手段。
A、学习评价 B、形成性评价 C、定性评价 D、定量评价
- 9、（ ）既是课程学习的重要内容，也是课程功能和价值的重要体现。
A、运动参与 B、运动技能 C、身体健康 D、心理健康与社会适
- 10、教师的评价应具有很强的权威性，须尽力做到全面和（ ）。
A、准确 B、公平 C、公正 D、公开

名词解释

- 1、运动参与：

2、 运动技能:

3、 身体健康:

4、 心理健康与社会适应:

简答

1、 体育与健康课程的基本理念是什么？

2、 体育与健康课程的课程思路是什么？

3、 体育与健康课程的评价建议。

4、体育与健康课程的教学建议有哪些？

5、课程资源开发与利用的建议。

6、体育与健康课程的目标是什么？

参考答案

体育与健康课程标准试题

一、 填空

- 1、 体育与健康课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终生体育意识和能力为主要目标的课程。
- 2、 体育与健康课程具有基础性、实践性、健身性、综合性的特性。
- 3、 体育与健康课程以健康第一为指导思想。
- 4、 课程目标的四个血虚方面运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应。
- 5、 体育与健康课程的教材分为教科书、教师教学参考书和挂图、卡片、图片、音像资料等。
- 6、 编写体育与健康教科书应注意教育性、科学性、实用性、可读性、发展性、差异性。

7、 体育与健康课程的教学质量和效果主要体现在学生体育与健康知识的掌握、运动技能的习得、体能的增强和学习行为的变化等方面。

8、 开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼 1 小时，中小学要认真执行国家课程标准，保证质量上好体育课，其中小学 1——2 年级每周 4 课时，小学 3——6 年级和初中每周 3 课时，高中每周 2 课时。

9、 《国家学生体质健康标准》是促进学生身体健康发展、激励学生积极进行体育锻炼的教育手段，是学生体质健康的个体评价标准，也是学生毕业的基本条件。

10、 《国家学生体质健康标准》的评价指标是形态 、技能 、素质

11、新修订的《国家学生体质健康标准》从身体形态 身体机能 身体素质 运动能力来评定学生的健康状况。

选择

1、《国家学生体质健康标准》从哪几个方面综合评定学生的体质健康状况的。（ A ）

A、形态 、机能、素质 B、形态、运动技能、身体素质 C、身高、体重、肺活量

2、学校体育工作的最新法规性文件是什么？（ B ）

A、《体育法》 B、《中共中央国务院关于加强青少年体育、增强青少年体质的意见》 C、《学校体育工作条例》

3、《国家学生体质健康标准》正式颁布实施是在：（ C ）

A、2002 年 B、2005 年 C、2007 年

4、《全民健身计划纲要》颁布的时间是（ B、 ）

A、1994 年 B、1995 年 C、1996 年 D、1997 年

5、《国家学生体质健康标准》的评价指标是：（ B ）

A、心理、生理、素质 B、形态、机能、素质 C、身高、体重、肺活量

6、为了更好地发挥学习评价的作用,可以采用多种方式,下列说法中不正确的是(D)

A、采用教师评价 B、要关注学生的自我评价和相互评价

C、并努力发挥其他与学生体育与健康学习有关人员的评价作用

D、对每一个学生都要采取一致的评价方法

7、体育与健康课程标准包括前言、(A)、课程内容、实施建议四部分内容。

A、课程目标 B、课程理念 C、课程思想 D、课程结构

8、体育与健康(A)是促进学生达成学习目标的重要手段。

A、学习评价 B、形成性评价 C、定性评价 D、定量评价

9、(D)既是课程学习的重要内容,也是课程功能和价值的重要体现。

A、运动参与 B、运动技能 C、身体健康 D、心理健康与社会适

10、教师的评价应具有很强的权威性,须尽力做到全面和(A)。

A、准确 B、公平 C、公正 D、公开

二、 名词解释

1、 运动参与: 学生参与体育学习和锻炼的态度及行为表现。

2、 运动技能: 指学生在体育学习和锻炼中完成运动动作的能力。

3、 身体健康: 指人的体能良好、机能正常和精力充沛的状态,与体育锻炼、营养状况和行为习惯密切相关。

4、 心理健康与社会适应: 指个体自我感觉良好以及与社会和谐相处的状态与过程。

三、 简答

1、 体育与健康课程的基本理念是什么?

答: 坚持“健康第一”的指导思想,促进学生成长;激发学生的运动兴趣,培养学生体育锻炼的意识和习惯;以学生发展为中心,帮助学生学会体育与健康学习;关注地区差异和个体

差异，保证每一位学生受益。

2、 体育与健康课程的课程设计思路是什么？

答：根据学生全面发展的需求确定课程的目标体系和课程内容；根据学生的身心发展特征划分学习水平；根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标；根据三级课程管理的要求保证课程内容的可选择性；根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。

3、 体育与健康课程的评价建议。

答：明确体育与健康学习评价目标；合理选择体育与健康学习评价内容；采用多样的体育与健康学习评价方法；发挥多方面的评价主体作用；合理运用体育与健康学习评价结果。

4、 体育与健康课程的教学建议有哪些？

答：设置学习目标的建议；选择和设计教学内容的建议；选择与运用教学方法的建议。

5、 课程资源开发与利用的建议。

答：人力资源的开发与利用；体育设施和器材资源的开发与利用；课程内容资源的开发与利用；自然地理资源的开发与利用；信息资源的开发与利用；时间资源的开发与利用。

6、 体育与健康课程的目标是什么？

答：运动参与目标：1、参与体育学习和锻炼 2、体验运动乐趣与成功。

运动技能目标：1、学习体育运动只是 2、掌握运动技能和方法 3、增强安全意识和防范能力。

身体健康目标：1、掌握基本保健知识和方法 2、塑造良好体形和身体姿势 3、全面发展体能与健身能力 4、提高适应自然环境的能力。

心理健康与社会适应目标：1、培养坚强的意志品质 2、学会调控情绪的方法 3、形成合作意识与能力 4、具有良好的体育道德

小学体育与健康新课程标准复习题（三）

- 1、体育与健康课程是学校课程的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。
- 2、编写体育与健康教科书应注意教育性、科学性、实用性、可读性、发展性、差异性六个方面。
- 3、体育与健康课程分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面。
- 4、身体健康是指人的体能良好、技能正常和经历充沛的状态，与体育锻炼、营养状况和行为习惯密切相关。
- 5、心理健康与社会适应是指个体自我感觉良好以及社会和谐相处的状态与过程，与体育学习和锻炼、身体健康密切相关。
- 6、合理选择体育与健康学习评价内容包括：体能、知识与技能、态度与参与、情意与合作。
- 7、学习评价既要注意评价的科学、公正、准确，保证评价结果的可信度和有效性，又要注意评价的简便、实用才可操作性，制订出适合本校实际的体育与健康学习评价标准。
- 8、运动参与是指学生参与体育学习和锻炼的态度及行为表现，是学生习得体育知识、技能和方法，锻炼身体和提高健康水平，形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度的实践要求和重要途径。

9、运动技能是指学生在体育学习和锻炼中完成运动动作的能力，它反映了体育与健康课程以身体练习为主要手段的基本特征。

10、对学生体育与健康学习评价可采用定性评价与定量评价相结合；形成性评价与终结性评价结合；相对性评价与绝对性评价相结合。

11、教材具有帮助学生预习、学习和复习体育与健康课程的教学内容，指导学生进行科学的体育锻炼，帮助教师制订教学计划、规范教学等重要作用。

1. 《体育与健康课程标准》将课程学习内容划为运动参与，运动技能，身体健康，心理健康，社会适应等五个学习领域。

2. 原《体育教学大纲》与《体育与健康课程标准》的指导思想有很大的不同，前者的指导思想是增强学生体质，而后者则以健康第一为指导思想。

3. 体能要素包括与健康有关的体能要素和与运动技能有关的体能要素。

4. 制订运动处方时需充分考虑运动的次数，强度和时间三个要素，使体育锻炼更加有针对性和实效性。

5. 1992年世界卫生组织在《维也纳宣言》提出健康的四大基石，它们是合理膳食，经常进行体育锻炼，良好的生活习惯，健全的心理。

6. 皮埃尔·顾拜旦是第二任国际奥委会主席。

7. 体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小學生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。它是对原有的体育课程进行深化改革，突出健康目标的一门课程。

1、体育与健康课程是学校课程的重要组成部分，本课程以身体练习为主要手段，以学习体育与健康知识、技能和方法为主要内容，以增进学生健康，培养学生终身体育意识和能力为主要目标的课程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/305143221244011340>