

## Unit 1 hello!

### Period 1

#### 一、教学目标

能听懂、会说本课会话；

能运用“Hello! I ’ m...Nice to meet you. ”进行问候，并对此做出回应；

力求在第一课堂就激发学生学习英语的兴趣。

#### 二、教学重点及难点

重点：自我介绍，运用“Nice to meet you! ”向他人致意。

难点：理解 too 的用法。

#### 三、教学步骤：

##### Step 1 Warming up

师生问候。

T: Hello, boys and girls! Nice to meet you!

用中文或动作帮助学生理解。

##### Step 2 Presentation and drill

T: Hello, boys and girls. I am your English teacher. I am Miss Su.

用动作帮助写生理解“ I am ...”

T: Today we ’ ll learn Unit 1 “Nice to meet you! ”

板书课题及主题句。带读单词 one.

2. 走到几个学生面前并与之打招呼。

T: Hello, I ’ m Miss Su..

放慢速度，强调口型，帮助学生理解并回答：“Hello, I ’ m ...”

游戏——Making friends

让学生离开座位找朋友，找到好朋友后，用“Hello! ”问好，并用“ I ’ m ...”

作自我介绍。

S1: Hello, I ’ m ...

S2: Hello, I ’ m ...

S3: ...

T: Hello, I ' m Miss ...

Ss: Hello, I ' m ...

T: Nice to meet you!

帮助学生回答: “Nice to meet you, too. ”, 帮助学生理解 “Nice to meet you, too. ” 通常用语回答。

4. 听课文 A部分录音, 跟读。

Step 3 Practice

游戏——A little actor

准备一个纸盒, 装入写有 Anne, Lingling, Peter, Mingming 等人名的纸条。学生抽中谁, 就扮演谁, 进行角色表演。

游戏——Dragon game

Step 4 Consolidation

创设清静, 自由会话。

评价。

练习。《练习册》 P1

教学后记:

Period 2

一、教学目标

能听懂、会说本课会话;

能运用 “!! ” 问好, 并对此问候作出回应;

能在适当的场合运用 “Hello! ” 和 “Good morning! ”

教学重点及难点

二、重点: 自我介绍, 以及灵活运用 “Good morning! Glad to meet you! ” 向人致意。

难点: “Hello! ” 和 “Good morning! ” 的区别。

### 三、教学步骤

#### Step 1 Warming up

师生问候。

复习句型。

师生会话示范。

自由练习。

分角色表演。

#### Step 2 Presentation and drill

双手缓缓抬起，做早晨太阳从地平线上升起的动作，平举，然后走到几个学生面前。

T: Good morning!

板书句型，带读，帮助学生理解并回答：“Good morning! Miss ...”

然后全班集体练读，分组练读，单个练读。

教师扮成学生，并假设在淌鞋的途中遇到同校不同班的几个同学。

T: Hello! I ' m...Nice to meet you.

S1: ...

T: Hello! I ' m...Glad to meet you.

S2: ...

...

通过几次对话帮助学生理解 Glad to meet you 。和 Nice to meet you. 的含义一样都用于问候。

#### Step 3 Practice

教师做口型，学生根据口型大声说出单词或句子。

听课文 B、C 部分录音，看课文，理解意思，然后有感情的朗读。

#### Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。

练习。《练习册》 P2-4

Period 3

一、教学目标

能掌握字母 Aa 的读音和书写，了解 Aa 在单词中的发音；

能唱歌曲 “Nice to meet you. ”

通过唱唱玩玩，培养学生学习英语的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：字母 Aa 及在单词中的发音；歌曲 “Nice to meet you. ”

难点：理解新单词，朗读句子。

三、教学步骤

Step 1 Warming up

师生问候。

自由会话和角色表演。

Step 2 Presentation and drill

出示字母卡片 Aa。带读；教学生书写 Aa，分辨字母大小写，然后让学生按照范例正确书写字母，个别检查和辅导。让学生用身体语言来表演 Aa，激发学生的学习兴趣。

出示新单词的卡片，强调字母 Aa 在单词中的发音，并让学生跟读体会。

T: Aa, Aa, Aa, Anne,

Aa, Aa, Aa, and,

Aa, Aa, Aa, Andy,

...

听课文 E 部分录音，跟读字母，单词，句子，理解句子大意。

Step 3 Practice

Song: 教师根据活力英语中的歌曲 Nice to meet you. 改编

Hello, hello, nice to meet you.

Hello, hello, nice to meet you, too

Glad to meet you.

Glad to meet you, too.

Glad to meet you.

Glad to meet you, too.

Step 4 Consolidation

1. 鼓励学生自由创设情境，大胆进行会话。
2. 评价。

## Unit 2 Who are you?

Period 1

一、教学目标

- 1、能听懂、会说本课对话；
- 2、能运用“Who are you?”来询问任务，及对此问题做出回应。

二、教学重点及难点：

重点：运用“Who are you?”询问人物。

难点：在适当的场合灵活运用“Hello!”“Good morning!”“Good afternoon!”  
问候他人。

三、教学步骤：

Step 1 Warming up

师生问候。

唱英语歌曲《Nice to meet you! 》

Step 2 Presentation and drill.

T: Hello, boys and girls. Today we 'll learn Unit two “Who are you?”

板书课题及主题句。带读单词： two

任意走到一个学生面前打招呼。

T: Hello/Good morning, I ' m Miss ... Who are you?

帮助学生理解并回答：“Hello, I ' m ...”接着，再询问两三个学生，让同学们理解“Who are you?”的意思。

游戏——Dragon game

听课文 A部分录音，跟读。

Step 3 Practice

Game——Guess, guess, guess

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。

练习。《练习册》 P5

作业：听磁带，读课文

教学后记：

Period 2

一、教学目标：

能听懂、会说课文里的人名。

能运用 “Good morning! ” “Good afternoon! ” 向他人问好，及对此作出回应；

能听懂、会读、并表演课文 D 部分的小故事。

二、教学重点及难点：

重点：运用 “Good afternoon! ” 向他人致意。

难点：灵活的运用 “Hello! ” “Good morning! ” “Good afternoon! ” 向他人问候致意。

三、教学步骤：

Step 1 Warming up

师生问候。

唱英语歌曲《Nice to meet you! 》

Step 2 Presentation and drill.

Free talk.

听课文 B、 C 部分录音，跟读。然后让学生们戴上人物面具，分角色表演。

Step 3 Practice

Game——Listen and act.

Step 4 Consolidation

听课文 D 部分录音，看课文，理解意思。理解 “Answer me! ” and ” Hey! Wait for

me.” 的含义，然后有感情的朗读课文。

创设情境，自由会话。

评价。

练习。《练习册》 P6-7

作业：听磁带，读课文。

教学后记：

Period 3

一、教学目标：

能掌握字母 Bb 的读音和书写，了解 Bb在单词中的发音；

能唱歌曲 “Hello ”

培养学生利用情景，灵活运用语言的习惯。

二、教学重点及难点

重点：字母 Bb 的读音和书写， Bb在单词中的发音；歌曲 “Hello ”

难点：理解新单词，朗读句子。

三、教学步骤：

Step 1 Warming up

师生问候。

唱英语歌曲 《Nice to meet you! 》

Step 2 Presentation and drill.

放课文 E部分录音， 出示新单词卡片， 强调字母 B在单词中的翻印， 并让学生在边听边感觉单词中相同的发音，跟读体会。

T: Bb, Bb, Bb, black,

Bb, Bb, Bb, balloon,

Bb, Bb, Bb, blue,

...

提示学生观察单词中相同的字母，出示字母卡片 B，并带读。

教学生书写 B，分辨字母的大小写。然后让学生们按照范例正确的书写。 个别检

查和辅导。

听课文 E 部分录音，跟读字母，单词和句子，理解句子大意。

Step 3 Practice

Game----Rhythm game

有节奏的打拍子，说句子。速度加快，看谁说得又快又好。

听课文 F 部分歌曲，有感情的跟着磁带唱。

分组进行唱歌比赛。

Step 4 Consolidation

鼓励学生自由创设情景，大胆进行会话。

评价。

练习。《练习册》 P8

作业：写字母，唱英语歌。

教学后记：

### Unit 3 What ' s your name?

**教学目标：**

- 1、听、说、读本单元新学单词： what/your/name/my.
- 2、掌握并熟练运用句型 “what ' s your name?/my name is ...” .
- 3、能听懂 “stand up, please./sise. ” 并做出相应动作。
- 4、通过用英语交流，完成书中的表格。

**教学准备：**

录音机、教学磁带、人物头像的指套。

**教学重点、难点：**

- 1、掌握并熟练运用句型 “what ' s your name?/my name is ...”
- 2、能听懂 “stand up, please./sise. ” 并做出相应动作

**课时安排：** 三课时

**教学过程：**



## 第一课时

### 教学目标:

- 1、听、说、读本单元新学单词: what/your/name/my.
- 2、掌握并熟练运用句型 “what ’ s your name?/my name is ...” .

### 教学重点、难点:

- 1、掌握并熟练运用句型 “what ’ s your name?/my name is ...” .

### 教学过程:

#### Step 1 Warming up

- 1、师生问候。
- 2、唱英语歌曲 “Hello .”
- 3、复习已学单词: morning/afternoon 以及书中人物的姓名。
- 4、自由会话。

#### Step 2 Presentation and drill.

#### 教学新句型。

T: Hello, boys and girls. We have a new friend today. Let \_\_\_\_\_ ’ s look here.

(教师出示指套人物 Miss Hu 和 Dino 。) 表演对话:

Miss Hu: Welcome to our school. Nice to meet you.

Dino: Nice to meet you, too.

Miss Hu: What ’ s your name?

Dino: My name is Dino. I want to meet some new friends. Can you help me?

Miss Hu: Yes.

T: Boys and girls, this is Dino. He want to meet you. \_\_\_\_\_ 教师带着 Dino 的指套走到学生中间, 随机提出问题: What ’ s your name? 引导学生回忆教师表演的对话 “Miss Hu: What ’ s your name? Dino: My name is Dino. \_\_\_\_\_ ” 中寻找答案。

#### 2、游戏—Loud and low voice

教师大声说单词 (what/your/name/my ), 学生小声重复, 或者教师小声说学生大声说。

#### 3、操练句型。

1) 教师以书中部分同学的名义，走到学生们中间，提出问题，师问生答。如：

T: I ' m Anne. What ' s your name?

S1: My name is ...

2) 生问师答。

4、听录音，跟读并朗读课文 A 部分。

5、学生自由会话。

6、学生表演。

Step 3 Consolidations

1、创设情景，自由会话。

评价。

3、家庭作业，听磁带，读课文。

## 第二课时

**教学目标：**

1、掌握并熟练运用句型 “what ' s your name?/my name is ...” .

2、能听懂 “stand up, please./sise. ” 并做出相应动作。

**教学重点难点：**

能听懂 “stand up, please./sise. ” 并做出相应动作

**教学过程：**

Step 1 Warming up

1、师生问候。

2、唱已学的英语歌曲。

3、自由会话。

Step 2 Presentation and drill

教学课文 B 部分。

1、T: (戴上 Dino 的指套，装出 Dino 的声音。) Boys and girls, I ' mDino. Nice to meet you. What ' s you name?

S1: My name is Sustain.

T: What ' s you name?

S2: My name is .....

2、听课文 B部分录音，学生跟读。

3、学生表演课文 B部分。

4、游戏——快速反应

教师发出口令：“Stand up.” or “Sit down.”，学生做出相应动作，看谁反应快。

5、听课文 C部分录音，模仿其语言、语调，掌握的正确读音。

6、学生自由诵读课文，小组内分角色表演。

7、游戏——问答接龙。

S1: Hello, stand up, please. What ' s you name, S2?

S2: My name is ..... What ' s you name, S3?

S3: My name is .....

... ..

Step 4 Consolidations

1、创设情景，自由会话。

2、评价。

3、家庭作业，听磁带，读课文。

### 第三课时

**教学目标:**

1、通过用英语交流，完成书中的表格。

2、掌握并熟练运用句型“what ' s your name?/my name is

**教学过程:**

Step 1 Warming up

师生问候。

2、唱已学的英语歌曲。

3、自由会话。

Step 2 Presentation and drill

教学课文 D 部分。

学生自读课文 D 部分。

让学生听录音，教师出示挂图，展示 D 部分对话。

分角色进行对话表演。

教学课文 E 部分。

用动作或图片展示 Cc 的四个单词。问问学生 Cc 像什么？

教师将字母卡贴出来，学生跟录音读。

Read the sentences.

Step 4 Consolidations Class

创设情景，自由会话。3

完成“Let ' s fun ” 的表格。

Class	Chinese name	English name
	Li ping	John
	Chen xi	Jane

评价。

家庭作业，听磁带，读课文。

教学后记：

## Unit 4 Are you Lingling?

单元教学目标：

1、语言功能

用“Are you……?”询问辩人； 用“Thank you.”表示感谢； 并作出回应“You

are welcome!”

## 2、语言结构

Are you……?

Yes, I am/No, I' m not.

Thank you.

You' re welcome!

## 3、词 汇

掌握词汇: water bottle , thank, welcome, a boy, a girl, a man, a woman,

a doll

理解词汇: dog, day, duck, dance, Dino Dinosaur

## 4、语 音

字母 D、 d 的读音及书写。

**教学重点、难点：能运用**

1、“Are you……?”的句型，并能做出回答

2、掌握字母 D、 d 的写法及发音

**课时安排：三课时**

### 第一课时

#### 教学目标

1、能听懂、会说新单词 water bottle , thank, welcome;

2、能听懂、会说本课对话;

3、能运用“Are you……?”询问辩人;用“Thank you.”表示感谢;并作出回应“You are welcome!”

4、渗透礼仪教育,培养学生助人为乐的美德。

#### 教学重点及难点

**重点:** 询问辩人,表示感谢,并作出回应。

**难点:** 创设情境,在情景中寻找物品的失主。

#### 教学准备

一只水壶、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

**教学步骤：**

Step 1 Warming up

师生问好。

唱英语歌曲 “The more we’ re together.” And “Hello”

询问学生姓名。

T: What’ s your name?/Who are you?

S: I’ m.....

Step 2 Presentation and drill

随意走到学生的面前。

T: Are you Xiao Qing?

引导学生回答： Yes, I am. / No, I’ m not.

T: Thank you.

引导学生回答： You’ re welcome.

游戏——接龙游戏。

S1: ( 回头对后面的一位同学说) Thank you.

S2: You’ re welcome. ( 回头对后面的一位同学说) Thank you.

S3: You’ re welcome.

.....

2、出示书中人物头饰，引导学生提问并回答。

S1: Are you Peter?

S2: Yes I am.

S3: Are you Ling ling?

S4: No, I’ m not.

.....

让学生练习并表演。

3、教学词组： water bottle /my water bottle

学习课文 A部分内容。

听课文 A部分录音，复述所听内容。

听课文 A 部分录音，跟读。

Step 3 Practice

分组练习课文 A 部分。

分角色表演。

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

## 第 2 课时

### 一、教学目标

- 1、能听懂、会说新单词 a boy , a girl , a man, a woman, a doll.
- 2、能区分 boy , girl , man, woman 的含义。
- 3、能唱本课歌曲；
- 4、通过唱唱、跳跳、玩玩，增强学生学习的兴趣。

### 二、教学重点及难点

**重点：** 新单词；歌曲 Are you Ling ling?

**难点：** 理解 “Where are you?” And “ so glad to see you again”

### 三、教学准备：

水壶、洋娃娃、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

### 四、教学步骤

Step 1 Warming up

师生问候。

唱已学过的英语歌曲。

3、创设情境，复习已学过的句型.

Are you.....?

Yes, I am. / No, I' m not.

自由会话并表演。

Step 2 Presentation and drill

出示一个男孩的头饰或单词卡片 a boy , 板书, 并带读。然后让班上的男同学逐个练说 I' m a boy.

用同样的方法教单词 a girl , a man, a woman, a doll.

听课文 B部分录音, 学生跟读。

游戏——快速反应

在讲台上摆放 Anne, Peter , Miss Li, Mr. Lin 等人物图片。将全班分为男、女两组, 各组派一名代表上台比赛。当教师在他们身后举起一张单词卡片, 如 a girl , 全班同学大声说 a girl , 两名代表快速地举起相应的图片, 速度快的为胜。

Step 3 Practice

游戏——猜一猜。

请一名学生上台, 从台上的人物 (Anne, Peter , Miss Li, Mr. Lin 等) 图片中选出想扮演的角色, 却不让其他人知晓, 请全体同学和老师猜一猜。

T: Are you a boy?

S1: No, I' m not.

S2: Are you a man?

S1: Yes I am.

S3: Are you Mr. Lin?

S1: Yes I am.

.....

课文 C部分。

(1)、表扬学生刚才的游戏玩得好, 奖励他们欣赏歌曲。听录音, 复述所听到的歌曲内容。

(2)、听录音, 跟唱。

(3)、用班上的同学的名字代替歌词中的 Ling ling 和 Linda 进行表演唱。

听课文 D部分录音, 看课文, 理解意思。教师解释 “Where are you?” and “So glad to see you again.” 帮助学生阅读。

Step 4 Consolidation



创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

### 第 3 课时

#### 一、教学目标：

- 1、能掌握字母 D d 的读音和书写，了解 D d 在单词中的发音；
- 2、能运用“Are you …?”进行猜人游戏。
- 3、通过唱唱、玩玩，培养学生学习英语的兴趣。

#### 二、教学重点及难点

**重点：** 字母 D d 及其在单词中的读音。

**难点：** 理解新单词，朗读句子。

#### 三、教学准备

单词卡片、字母卡片、教学磁带等。

#### 四、教学步骤

##### Step 1 Warming up

- 1、师生问候。
- 2、唱已学过的英语歌曲 Are you Ling ling?
- 3、复习并区别单词 a boy , a girl , a man, a woman, a doll.

自由会话和角色表演。

##### Step 2 Presentation and drill

出示字母卡片 Dd，并带读；教学会上书写 Dd ，分辨字母大小写。让学生用身体语言来表示 Dd，激发学生的学习兴趣。

出示课文 E部分单词卡片，强调字母 Dd在单词中的发音，并让学生跟读体会。

T: Dd, Dd, Dd, dog,

Dd, Dd, Dd, day,

Dd, Dd, Dd, Dino Dinosaur.

听课文 E部分录音，跟读字母、单词和句子，理解句子大意。

按照范例正确书写字母。

### Step 3 Practice

游戏——找朋友。

将若干字母卡片放在讲台上，一名同学说字母，另一名同学快速找到相应的卡片举起来。

课文 F 部分。

理解游戏规则，教师解释“Your turn”。

全班分为男、女两组，进行“猜人”游戏。

### Step 4 Consolidation

1、创设情境，自由会话。

2、评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

3、练习。

### 教学后记

## Unit 5 Who ' s he?

教学目标：

- 1、能听懂，会说本课会话，会说新单词 my、 father 、 mother 、 brother 、 who、 he、 she
- 2、能用 Who' s he/she? 问别人，能用 He/She ' s my .....回答，介绍家庭成员。
- 3、能听懂对话，会说新单词 me、 sister ，会用英语说家庭成员的名称。
- 4、在活动中巩固新单词，培养学习兴趣。

教学重点、难点：

- 1、能听懂，会说本课会话，会说新单词 my、 father 、 mother 、 brother 、 who、 he、 she
- 2、能用 Who' s he/she? 问别人，能用 He/She ' s my .....回答，介绍家庭成员

教学课时：三课时

### Period 1

#### 一、教学目标

- 1、能听懂，会说本课会话，会说新单词 my、 father 、 mother 、 brother 、 who、 he、 she

2、能用 Who' s he/she? 问别人，能用 He/She ' s my .....回答，介绍家庭成员。

## 二、教学准备

家庭成员照片、磁带等

## 三、教学步骤

1、师生问候

T: Good morning/afternoon. Nice to meet you.

Ss : Good morning/afternoon. Nice to meet you.

2、复习以前学过的英文歌。

3、拿出一位同学的全家照片

指着学生的母亲问: Who' s she?

引导学生回答: She' s my mother.

板书 mother , 并带读, 学生练习说 mother

4、教 father 、 brother/sister 时采用同样的方法。

5、听课文 A部分录音要回答出玲玲家里有多少人。

6、听课文 A部分录音, 复述听到的内容, 并跟读。

7、分角色表演会话。

8、情境创设, 自由问答。

根据各小组所带家庭合影, 会话并表演。

老师根据表演评价。

9、作业 (略)

## Period 2

### 一、教学目标

1、能听懂对话, 会说新单词 me、 sister , 会用英语说家庭成员的名称。

2、在活动中巩固新单词, 培养学习兴趣。

### 二、课前准备

1、师生问候

Hello, boys and girls! Nice to meet you!

Hello, Miss ! Nice to meet you!

- 2、唱已学过的英文歌
- 3、复习上节课的名型，教师创设情境。

活动一：

- 4、出示自己的家庭成员照片，指着照片中的自己，学习单词 me，带读单词，并让学生理解其意。
- 5、类似方法来学习 sister 。
- 6、听录音课文 B、 C部分，学生自由跟读。

活动二：

7、分组游戏：

将各组每位同学带的照片集合到组长手中， 然后组长任意抽一张， 提问： Who' s he/she? 组员抢答： He/She is my .....

学生明确游戏规则后，分组活动，教师巡视指导。

活动三：

- 8、听课文 D部分录音，看课文理解意思，然后在组内仿照这种形式交流。
- 9、老师叫小组代表上台表演，加以鼓励。

活动四：

- 10、让学生模拟和家长一起来报到时情境， 见面问好、自我介绍及对家长、老师的介绍。

## Period 3

### 一、教学目标

掌握字母 Ee 的读音与书写，初步了解 e 在不同单词里的发音。

在活动中巩固新单词及句型。

### 二、教学准备

单词卡片、 字母卡片、 磁带

### 三、教学过程

1、师生问候

活动一：

- 2、唱已经学过的英文歌。
- 3、复习字母和单词。
- 4、利用单词卡片，让学生读出单词。

活动二：

- 5、出示字母卡片 Ee，教学书写，并分辨大小写。
- 6、出示课文 E部分单词卡片，强调 Ee 在不同单词里的发音。
- 7、听课文 E部分录音，鼓励学生跟读。

活动三：

- 8、师生共同理解课文 F 部分游戏规则，教师示范游戏，然后学生分组进行。

教学后记：

## Unit 6 This is my family.

教学目标：

- 1、 比较熟练的介绍家庭成员
- 2、 会读和听懂家庭成员的单词

教学重点、难点：

介绍家庭成员

教学课时：

二课时

### The first period

教学目标：

- 1、较熟练的介绍家庭成员
- 2、熟悉和掌握新单词

教学重点难点：

较熟练的介绍家庭成员

Step 1 Greeting

Step2 Revision

Revise the alphabet Aa Bb Cc Dd Ee

Step3 Presentation

Teach the alphabet “Ff” and teach the new words

aunt cousin grandfather grandmother member uncle

Step4

Let' s listen and say

Open your books and turn to Page21

Listen to the tape and read after it

Step5 Practice

Let' s read the dialogue and in pairs

Step6 Act

Let' s act the dialogue out

Step7 Homework

Let' s copy the new words five times

### The second period

**教学目标:**

会读和听懂家庭成员的单词

**教学重点、难点:**

会读和听懂家庭成员的单词

Step1 Greeting

Step2 Revision

Revise the alphabet Aa Bb Cc Dd Ee Ff

Step3 Revision

Revise the new words

Step 4 Presentation

Page 22 Part C

Let' s act

Part D

Let' s read

Part E

Let' s listen, read and write

Fan frog fat fly friends flowers

Step5 Read the sentence

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/307054164130006100>