

2024-2025 学年初中道德与法治人民版（ 2016）八年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 成长的空间

- 1.1 第一课 相亲相爱一家人
- 1.2 第二课 亲情与冲突
- 1.3 第三课 家门之外
- 1.4 单元复习与测试

二、第二单元 青春自画像

- 2.1 第四课 拔节的声音
- 2.2 第五课 成长中的“秘密”
- 2.3 第六课 当冲突发生时
- 2.4 第七课 青春相册
- 2.5 单元复习与测试

三、第三单元 法律在我心中

- 3.1 第八课 法律为生活护航
- 3.2 第九课 从署名权说起
- 3.3 第十课 维护消费者权益
- 3.4 第十一课 对违法说“不”
- 3.5 单元复习与测试

第一单元 成长的空间第一课 相亲相爱一家人

一、设计思路

本课以“相亲相爱一家人”为主题，通过讲解家庭成员间的关系与相互关爱，引导学生树立家庭观念，增强家庭责任感。课程内容与课本紧密相连，结合实际案例，通过互动讨论、情景模拟等形式，让学生在活动中感悟家庭的重要性，培养良好的人际交往能力。

二、核心素养目标

1. 树立正确的家庭观念，理解家庭成员之间的相互关系。
2. 培养尊重、理解、关爱的家庭交往能力。
3. 增强家庭责任意识，学会在家庭中承担责任。
4. 培养良好的亲子沟通技巧，促进家庭和谐。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：八年级学生已具备基本的道德与法治基础，了解家庭的基本概念和家庭角色的角色，但对家庭关系的深入理解和家庭责任的承担可能还停留在表面。
2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：学生对家庭生活有着自然的亲近感，对家庭关系和亲子互动的课题通常表现出较高的兴趣。学生的能力方面，部分学生可能具备较强的情感表达和人际交往能力，而部分学生可能在理解和处理家庭冲突时显得较为困难。学习风格上，有学生偏好通过案例和故事来学习，也有学生更倾向于理论分析和逻辑推理。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在理解家庭成员间权利与义务的关系时可能会感到困惑，特别是在面对家庭冲突和矛盾时，缺乏有效的解决策略。此外，部分学生可能由于家庭背景的差异，对家庭关系的理解存在偏差，需要教师引导他们正确看待和处理家庭问题。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、白板或黑板、教鞭。
- 课程平台：道德与法治教材配套教学平台。
- 信息化资源：家庭关系相关视频、图片、音频资料。
- 教学手段：角色扮演、小组讨论、案例分析、PPT展示。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。
- 设计预习问题：围绕“相亲相爱一家人”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“家庭成员之间有哪些相互关系？”“如何理解家庭责任？”“在家庭中如何建立和谐关系？”等。
- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解家庭关系和责任的基本概念。
- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。

-

提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解家庭关系和责任的基本知识，为课堂学习做好准备。
- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过播放家庭温馨片段的视频，引出“相亲相爱一家人”课题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解家庭关系的类型、家庭成员的权利与义务，结合实际案例帮助学生理解。
- 组织课堂活动：设计“家庭角色扮演”活动，让学生体验不同家庭成员的感受和责任。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与角色扮演，体验家庭成员之间的关系和责任。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解家庭关系的复杂性和重要性。
- 活动教学法：通过角色扮演，让学生在实践中感受家庭责任。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解家庭关系的多样性和家庭成员的责任。
- 通过实践活动，培养学生的同理心和责任感。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：布置关于如何与家庭成员沟通、解决家庭矛盾的作文或案例分析作业。
- 提供拓展资源：提供关于家庭关系和亲子沟通的书籍、网站链接等资源。

学生活动：

- 完成作业：认真完成老师布置的作业，反思自己在家庭中的角色和行为。
- 拓展学习：利用老师提供的资源，进行进一步的学习和思考。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的家庭关系和责任知识。
- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。
- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

六、学生学习效果

学生学习效果

一、道德与法治知识方面的效果

1. 学生能够正确理解家庭关系的内涵，包括家庭成员之间的相互关系、权利与义务等。
2. 学生掌握了家庭和谐相处的基本原则，如尊重、理解、沟通、包容等。
3. 学生了解了家庭冲突的常见原因和解决方法，能够运用所学知识分析家庭问题。
4. 学生对家庭责任有了更深刻的认识，明白了家庭责任的重要性。

二、情感态度价值观方面的效果

1. 学生增强了家庭观念，认识到家庭在个人成长中的重要作用。
2. 学生树立了正确的家庭价值观，尊重家庭成员，关心家庭和谐。
3. 学生培养了亲子沟通的能力，学会了与家人和睦相处。
4. 学生增强了责任感，愿意为家庭付出，承担家庭责任。

三、实践能力方面的效果

1. 学生能够运用所学知识，分析家庭中的实际问题，并提出解决方案。
2. 学生在家庭生活中，能够主动承担家庭责任，为家庭和谐做出贡献。
3. 学生在遇到家庭矛盾时，能够运用所学沟通技巧，化解矛盾，维护家庭和谐。
4. 学生在家庭角色扮演活动中，锻炼了人际交往能力和团队协作能力。

具体表现如下：

1. 学生在家庭生活中，能够主动与父母沟通，了解他们的需求和期望，关心他们的身体健康和生活状态。
2. 学生能够尊重长辈，关心兄弟姐妹，学会换位思考，理解家庭成员的感受。
3. 学生在家庭矛盾面前，能够保持冷静，运用所学沟通技巧，化解矛盾，维护家庭和谐。
4. 学生在家庭责任方面，能够主动承担家务，为家庭分担负担，如做饭、打扫卫生等。
5. 学生在家庭角色扮演活动中，能够积极参与，体验不同家庭成员的角色，学会关爱他人。
6. 学生在课后拓展学习中，能够主动查阅相关资料，拓宽知识视野，提高自己的道德素养。

七、教学反思与改进

教学反思与改进

回顾这节课的教学，我觉得有几个方面值得反思和改进。

首先，我觉得在课前自主探索环节，虽然学生们通过预习对家庭关系有了初步的认识，但他们对家庭责任的深度理解还有待加强。在未来的教学中，我计划设计更具挑战性的预习问题，让学生在预习过程中深入思考家庭责任的内涵，比如可以布置一些实际案例分析，让学生分析家庭中责任担当的表现和缺失，这样既能提高学生的分析能力，也能让他们更加深刻地体会到家庭责任的重要性。

其次，在课中强化技能环节，我发现一些学生在参与角色扮演时显得有些拘谨，这可能是由于他们对家庭关系的理解还不够深入，或者是不善于表达自己的情感。为了改善这一点，我打算在未来的教学中，更多地鼓励学生分享自己的家庭经历和感受，通过分享来增进彼此的理解和共鸣。同时，我会提供一些情感表达的技巧，比如如何用语言和肢体语言来表达关爱，这样可以帮助那些表达能力较弱的学生。

再者，课后拓展应用环节，我发现有些学生虽然完成了作业，但对拓展资源的利用并不充分。这说明我在布置拓展作业时，可能没有考虑到学生的差异性。因此，我计划在未来的教学中，根据学生的不同兴趣和学习风格，提供多样化的拓展资源，比如推荐不同类型的书籍、视频或在线课程，让学生根据自己的兴趣选择适合自己的学习方式。

另外，我也注意到，在整个教学过程中，有些学生参与度不高，这可能是由于课堂氛围不够活跃。为了提高学生的参与度，我打算在未来的教学中，更多地采用小组合作学习的方式，让学生在小组讨论中互相学习，互相启发。同时，我会尝试使用一些互动性强的教学工具，比如在线投票、小组竞赛等，以增加课堂的趣味性和竞争性。

最后，我觉得在评估学生的学习效果时，可以更加多样化。除了传统的作业和考试，我还可以通过观察学生在家庭中的表现、与家长的沟通反馈等方式，来评估学生对家庭责任的理解和承担情况。这样不仅能够更全面地了解学生的学习效果，还能促进家校合作，共同培养学生的家庭责任感。

八、课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于我们了解学生的学习情况，及时发现问题并进行调整。以下是我对“相亲相爱一家人”这一课的课堂评价方法：

1. 提问评价

提问是课堂评价的重要手段之一。在课堂上，我会通过提问来了解学生对家庭关系的理解程度。例如，我会提出以下问题：

- 你认为家庭关系中最重要因素是什么？
- 你在家庭中扮演的角色是什么？
- 你认为如何才能建立和谐的家庭关系？

2. 观察评价

观察是课堂评价的另一种重要方式。在课堂上，我会关注学生的课堂参与度、情绪变化、与他人的互动等方面。例如，我会观察以下情况：

- 学生在课堂上的发言是否积极?
- 学生是否能够与同伴进行有效的沟通?
- 学生在角色扮演活动中是否能够投入情感?

3. 小组讨论评价

小组讨论是本节课的一个重要环节。在小组讨论中，我会评价以下方面：

- 学生是否能够积极参与讨论?
- 学生是否能够提出有见地的观点?

-

学生是否能够倾听他人的意见并尊重他人？

4. 情景模拟评价

情景模拟是本节课的另一个重要环节。在情景模拟中，我会评价以下方面：

- 学生是否能够根据所学知识，合理地扮演家庭角色？
- 学生是否能够运用所学技巧，解决模拟情景中的家庭问题？
- 学生在模拟过程中是否能够表现出对家庭成员的关爱和理解？

5. 课堂测试评价

为了全面了解学生的学习效果，我还会在课堂结束时进行简短的测试。测试内容将包括以下方面：

- 对家庭关系基本概念的理解程度。
- 对家庭成员权利与义务的认识。
- 对家庭和谐相处原则的掌握情况。

总之，课堂评价是一个全面、多角度的过程。通过提问、观察、小组讨论、情景模拟和课堂测试等多种评价方式，我可以及时发现问题，调整教学策略，提高教学效果。同时，我也会及时给予学生反馈，鼓励他们继续努力，以便他们能够在家庭关系中扮演好角色，为家庭和谐做出贡献。

第一单元 成长的空间 第二课 亲情与冲突

一、教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：本节课主要围绕“亲情与冲突”这一主题，引导学生理解家庭中亲情关系的重要性，分析冲突产生的原因，学习化解冲突的方法。

2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与八年级上册第一单元“成长的空间”中的“家庭”这一章节紧密相关。学生已了解家庭的基本概念，掌握了家庭关系的类型和特点，为本节课的学习奠定了基础。通过本节课的学习，学生将深化对家庭关系的理解，学会在家庭中处理亲情与冲突，提升人际交往能力。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生以下核心素养：

1. 道德素养：引导学生树立正确的家庭观念，学会尊重和理解家庭成员，培养良好的家庭道德品质。
2. 法律意识：使学生了解家庭关系中的法律规范，增强法律意识，学会依法维护自身和家庭权益。
3. 情感态度：培养学生关爱家庭、珍惜亲情，学会表达情感，提升情感交流能力。
4. 社会责任感：引导学生认识到家庭是社会的细胞，培养对家庭、对社会负责的态度和行为。

三、重点难点及解决办法

1.

重点：

重点在于引导学生深入理解亲情与冲突的关系，以及如何有效地化解家庭冲突。重点来源是学生对家庭关系的实际体验和情感认知。

解决办法：

2. 难点：

难点在于学生如何将理论知识应用于实际生活中，有效地处理家庭中的冲突。难点来源是对理论知识的理解与实际行为的转化。

解决办法：

采用小组讨论、家庭作业等形式，让学生结合自身家庭实际，探讨如何将所学知识应用于解决实际问题。同时，通过邀请家长参与课堂，共同探讨家庭关系中的冲突与和谐，增强理论与实践的结合。

四、教学方法与策略

1. 教学方法：采用讲授、讨论和案例研究相结合的方法，以讲授为基础，引导学生思考，通过讨论深化理解，通过案例研究强化实践应用。

2. 教学活动：

- 角色扮演：组织学生模拟家庭冲突情境，体验不同角色在冲突中的感受和应对方式。
- 小组讨论：分组讨论如何处理家庭中的具体冲突案例，分享不同观点和解决策略。
- 案例研究：分析真实家庭冲突案例，探讨冲突产生的原因和化解方法。

3. 教学媒体使用：利用多媒体展示家庭关系图片、视频资料，增强学生对家庭冲突直观感受，同时配合课堂互动软件，促进即时反馈和讨论。

五、教学流程

1. 导入新课（5分钟）

- 教师播放一段关于家庭亲情的温馨视频，引起学生的共鸣。
- 提问：“视频中的家庭关系给你什么样的感受？”
- 引导学生思考家庭中亲情的重要性，为新课学习做铺垫。

2. 新课讲授（15分钟）

- 讲授家庭冲突的常见类型，如代沟、教育方式差异等。
- 分析家庭冲突产生的原因，例如沟通不畅、价值观差异等。
- 讲解化解家庭冲突的方法，如有效沟通、换位思考、寻求专业帮助等。

3. 实践活动（15分钟）

- 角色扮演：将学生分成小组，每组模拟一个家庭冲突情境，让学生扮演不同角色，体验冲突和解决过程。
- 家庭作业：布置学生回家后观察家庭成员间的互动，记录冲突情况，并尝试运用所学方法进行化解。
- 小组分享：每组选派代表分享家庭观察和解决冲突的尝试，全班共同讨论和评价。

4. 学生小组讨论（15分钟）

- 讨论内容举例：

1. “你认为家庭冲突对家庭成员有哪些影响？”

-

学生回答可能包括：情绪影响、关系紧张、影响学业等。

2. “如何有效沟通，减少家庭冲突？”

- 学生回答可能包括：倾听、表达感受、避免指责、寻求共同点等。

3. “在处理家庭冲突时，你遇到过哪些困难？”

- 学生回答可能包括：情绪控制、沟通技巧不足、缺乏信心等。

5. 总结回顾（5分钟）

- 教师总结本节课的主要内容和重点，强调家庭冲突的普遍性和处理冲突的重要性。

- 提问：“通过本节课的学习，你有哪些收获？”

- 学生分享学习心得，教师引导学生认识到家庭和谐对个人成长的重要性。

教学流程用时总计：45分钟

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 家庭关系心理学：介绍家庭关系心理学的基本理论，如家庭系统理论、家庭生命周期理论等，帮助学生从心理学角度理解家庭冲突的成因和解决策略。

- 法律法规：提供与家庭关系相关的法律法规，如《婚姻法》、《继承法》等，让学生了解家庭关系在法律层面的规定和保护。

- 家庭教育指导：分享一些家庭教育的经典书籍和文章，如《正面管教》、《如何说孩子才会听》等，为家长和学生提供教育指导。

- 社会案例：收集一些社会上的家庭冲突案例，分析案例中的冲突原因和解决方法，帮助学生从现实案例中学习。

2. 拓展建议：

- 阅读推荐书籍：鼓励学生阅读与家庭关系相关的书籍，如《家庭关系心理学》、《家庭教育的艺术》等，通过阅读丰富知识，提升对家庭关系的认识。

- 观看教育视频：推荐一些关于家庭关系的教育视频，如TED演讲、家庭教育纪录片等，通过视频的直观性和感染力，加深对家庭冲突的理解。

- 家庭互动活动：组织家庭互动活动，如亲子游戏、家庭会议等，让学生在实践中学会与家人沟通和解决问题。

- 社区参与：鼓励学生参与社区组织的家庭教育活动，如家庭讲座、亲子运动会等，通过社区活动拓宽视野，增强实践能力。

- 专业咨询：提供一些心理健康咨询的联系方式，如学校心理咨询室、社会公益心理咨询等，让学生在遇到家庭问题时，能够寻求专业的帮助和指导。

- 个人反思：鼓励学生在生活中进行个人反思，记录自己在家庭中的角色、行为和感受，通过反思提升自我认知和解决问题的能力。

- 家庭关系日记：引导学生写家庭关系日记，记录家庭生活中的点滴，包括冲突、和解、成长等，通过日记的形式，帮助学生更好地理解 and 处理家庭关系。

- 家庭教育论坛：创建或参与家庭教育论坛，与其他家长和学生交流家庭教育心得，共同探讨家庭关系中的问题与解决方法。

- 家庭冲突模拟：设计家庭冲突模拟情景，让学生在模拟中学习如何处理家庭冲突，提升实际操作能力。

七、教学反思

教学反思是教师教学中不可或缺的一环，它帮助我不断调整教学方法，提升教学效果。以下是对本节课“亲情与冲突”的教学反思：

今天这节课，我尝试了多种教学方法，如角色扮演、小组讨论等，目的是让学生在互动中学习，但在实际操作中，我发现自己还有很多需要改进的地方。

首先，我发现部分学生在角色扮演环节参与度不高，有的学生甚至显得有些被动。这可能是因为他们对家庭冲突的理解不够深入，或者是对角色扮演这种方式感到不适应。接下来，我打算在课后与学生进行个别交流，了解他们的想法，并尝试调整角色扮演的难度，使其更加贴近学生的生活实际。

其次，小组讨论环节中，我发现一些学生虽然参与了讨论，但提出的观点较为片面，缺乏深度。这可能是因为他们对家庭关系的理解还不够全面，或者是缺乏批判性思维。为了解决这个问题，我计划在课后提供一些相关的家庭关系案例，引导学生进行深入的思考和讨论。

此外，我在新课讲授环节中，对于家庭冲突的成因和解决方法讲解得比较详细，但感觉学生对于某些理论知识的理解还不够透彻。因此，我决定在下节课中，通过更多的案例分析和实际操作，让学生在情境中理解和应用这些理论知识。

在教学媒体使用上，我使用了多媒体展示了一些家庭关系图片和视频，但感觉这些资源并没有很好地调动学生的积极性。我认为，在今后的教学中，我应该更加注重多媒体资源的创新和多样性，比如制作一些互动式的教学课件，让学生在观看的同时，能够参与到课堂中来。

在总结回顾环节，我发现学生对本节课的内容掌握得不错，但他们的情感体验似乎还不够深刻。为了让学生更好地体验亲情，我计划在下节课中安排一个亲情故事分享环节，让学生通过分享自己的亲情故事，进一步感受亲情的温暖。

最后，我想说，教学是一个不断学习和成长的过程。通过今天的反思，我意识到自己在教学过程中还存在很多不足，但我相信，只要我不断努力，不断学习，就一定能够成为一名更优秀的教师。在今后的教学中，我会更加关注学生的个体差异，因材施教，努力提高教学效果，让学生在课堂上不仅学到知识，更学会如何处理人际关系，如何成为一个懂得关爱他人的人。

八、板书设计

①亲情与冲突的成因

- 家庭结构变化
- 价值观差异
- 沟通不畅

②家庭冲突的常见类型

- 代沟
- 教育方式差异
-

生活习惯冲突

③化解家庭冲突的方法

- 有效沟通
- 换位思考
- 寻求第三方帮助
- 制定家庭规则
- 学会道歉和原谅

第一单元 成长的空间第三课 家门之外

一、设计思路

本节课以“家门之外”为主题，结合初中道德与法治人民版（2016）八年级上册第一单元的内容，旨在帮助学生了解家门之外的社会环境，增强自我保护意识。通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生关注社会现象，培养独立思考和判断能力。课程设计注重理论与实践相结合，力求提高学生的法治素养和社会责任感。

二、核心素养目标

培养学生法治意识，提高学生参与社会生活的能力，引导学生树立正确的价值观和人生观。通过本节课的学习，学生能够认识到家门之外的社会环境，增强法治观念，学会在复杂的社会生活中运用法律知识保护自己，培养独立思考、批判性思维和解决问题的能力，为成为有责任感和担当精神的公民奠定基础。

三、学情分析

八年级的学生正处于青春期，他们的认知能力、理解能力和分析能力有了显著提高，但同时也面临着身心发展的关键时期。在这个阶段，学生的独立意识增强，对家庭以外的世界充满好奇，但自我保护意识相对较弱。他们在知识方面对法律基础概念有一定的了解，但对于法律在实际社会生活中的应用和意义认识不足。在能力方面，学生具备了一定的阅读理解能力，但批判性思维和问题解决能力仍需培养。素质方面，学生的道德观念正在形成，但部分学生可能存在道德行为与道德认知不一致的现象。行为习惯上，学生普遍能够遵守纪律，但在面对诱惑和挑战时，自制力不足。这些特点对课程学习产生了以下影响：首先，需要通过案例教学激发学生的学习兴趣；其次，要注重培养学生的法治观念和自我保护能力；最后，通过实践活动帮助学生将道德认知转化为道德行为。

四、教学资源

1. 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪、音响）、白板、粉笔、黑板。
2. 课程平台：学校内部教学平台，用于上传教学资料和作业布置。
3. 信息化资源：相关法律法规的文本资料、社会热点事件的新闻报道、法制教育视频片段。
4. 教学手段：案例分析、小组讨论、角色扮演、情景模拟、课堂提问、讨论引导。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求，例如“请同学们预习关于公共场所安全的法律法规，并思考如何在实际生活中遵守这些规定”。

设计预习问题：围绕“家门之外的社会责任与法律意识”，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考，如“你遇到过哪些公共场所安全问题？你认为应该如何处理？”。

监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。

学生活动：

自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解公共场所安全的法律知识。

思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。

信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

帮助学生提前了解公共场所安全的法律知识，为课堂学习做好准备。

培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过真实案例或视频，如“公共场所踩踏事件”，引出“家门之外的社会责任与法律意识”课题，激发学生的学习兴趣。

讲解知识点：详细讲解公共场所安全的相关法律知识，结合实例帮助学生理解，如“如何正确使用电梯，遇到紧急情况如何应对？”。

组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分析案例，如“在公共场所遇到违法行为时，应该如何保护自己？”。

学生活动：

听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。

参与课堂活动：积极参与小组讨论，分享自己的观点和经验。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解公共场所安全的法律知识。

实践活动法：通过小组讨论等活动，让学生在实践中掌握应对公共场所安全问题的技能。

作用与目的：

帮助学生深入理解公共场所安全的法律知识，掌握应对安全问题的技能。

3.

课后拓展应用

教师活动：

布置作业：根据“家门之外的社会责任与法律意识”，布置作业，如“调查你所在社区的安全隐患，并提出改进建议”。

提供拓展资源：提供与公共场所安全相关的书籍、网站、视频等资源，供学生进一步学习。

学生活动：

完成作业：认真完成调查报告，巩固学习效果。

拓展学习：利用拓展资源，了解更多的法律知识和安全知识。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。

反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

巩固学生在课堂上学到的知识，提高学生的社会责任感和法律意识。

通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

（1）法律知识普及：收集与公共场所安全、消费者权益保护、网络安全等相关的法律法规文本，如《中华人民共和国消费者权益保护法》、《中华人民共和国网络安全法》等，以及相关案例解读，帮助学生了解法律的基本概念和实际应用。

（2）社会热点事件：搜集近期发生的与公共场所安全相关的社会热点事件，如商场火灾、地铁事故等，分析事件原因和处理过程，引导学生思考如何在现实生活中运用法律知识保护自己 and 他人。

（3）安全教育视频：选取一些安全教育视频，如公共场所逃生自救、交通安全知识等，帮助学生直观地了解安全知识和技能。

（4）社区实践活动：介绍一些社区安全实践活动，如社区安全知识讲座、消防演练等，让学生了解社区安全管理的现状和重要性。

2.

拓展建议：

- (1) 学生可以通过图书馆、网络等途径查阅相关法律法规文本，深入了解法律知识，提高法治意识。
- (2) 组织学生观看社会热点事件相关报道，引导他们关注社会问题，学会从法律角度分析和解决问题。
- (3) 鼓励学生观看安全教育视频，掌握基本的安全知识和技能，提高自我保护能力。
- (4) 开展社区实践活动，如组织学生参观消防队、参加社区安全知识讲座等，让学生亲身感受社区安全管理的重要性，培养他们的社会责任感。
- (5) 引导学生关注家庭、学校、社区的安全问题，提出改进建议，如加强安全设施建设、完善安全管理制度等。
- (6) 开展法律知识竞赛、演讲比赛等活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的法律素养。
- (7) 组织学生参与模拟法庭活动，让他们亲身体验法庭审判过程，加深对法律的理解和尊重。
- (8) 鼓励学生关注法律援助工作，了解法律援助机构的职责和作用，提高他们的法律援助意识。
- (9) 引导学生关注青少年犯罪问题，了解青少年犯罪的成因和预防措施，提高他们的法律意识和自我保护能力。
- (10) 组织学生参观监狱、戒毒所等场所，让他们了解犯罪对个人、家庭和社会的危害，增强他们的法治观念。

七、板书设计

①本文重点知识点：

- 公共场所安全的法律知识
- 消费者权益保护
- 网络安全法规
- 青少年自我保护意识

②关键词句：

- “公共场所安全”的定义和重要性
- “消费者权益”的内涵和保护措施
- “网络安全”的法律规定和防范措施
- “青少年自我保护”的技巧和原则

③板书结构：

I. 公共场所安全

①定义与重要性

②相关法律法规

③常见安全问题及应对措施

II. 消费者权益保护

①消费者权益的内涵

②消费者权益的保护途径

③消费者维权案例分享

III. 网络安全法规

①网络安全的基本概念

②网络安全法律法规

③网络安全防范技巧

IV. 青少年自我保护

①自我保护意识的重要性

②青少年自我保护的方法与技巧

③家庭、学校、社会的保护责任

八、课堂评价

1.

课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能激发学生的学习兴趣 and 积极性。以下是针对“初中道德与法治人民版（2016）八年级上册第一单元 成长的空间第三课 家门之外”一课的课堂评价方法：

（1）提问评价

提问是课堂评价的重要手段，通过提问可以了解学生对知识的掌握程度，以及他们的思考能力和表达能力。以下是一些具体的提问评价方法：

- 提前准备问题：在课堂开始前，教师可以根据教学内容设计一系列问题，这些问题应涵盖重点知识点，同时具有一定的开放性，以激发学生的思考。
- 随机提问：在课堂教学中，教师可以随机提问学生，以了解他们对知识的掌握情况。这种方法有助于调动学生的积极性，使课堂氛围更加活跃。
- 小组讨论中的提问：在小组讨论环节，教师可以针对讨论内容提出问题，引导学生深入思考，并从中发现他们的思维亮点。

（2）观察评价

观察是课堂评价的另一重要手段，通过观察可以了解学生的参与度、合作能力、情绪状态等。以下是一些具体的观察评价方法：

- 学生参与度：观察学生在课堂上的参与程度，如是否认真听讲、是否积极回答问题、是否主动参与讨论等。
- 合作能力：观察学生在小组讨论中的表现，如是否能够与同学有效沟通、是否能够共同完成任务等。
- 情绪状态：观察学生在课堂上的情绪状态，如是否专注、是否积极、是否遇到困难等。

（3）测试评价

测试是课堂评价的有效手段，通过测试可以了解学生对知识的掌握程度，以及他们的学习效果。以下是一些具体的测试评价方法：

- 课堂小测验：在课堂教学中，教师可以设计一些小测验，如选择题、填空题等，以检测学生对知识的掌握情况。
- 课堂练习：在课堂教学中，教师可以安排一些练习题，让学生在规定的时间内完成，以了解他们的学习效果。
- 课堂展示：鼓励学生在课堂上展示自己的学习成果，如制作 PPT、进行演讲等，以评估他们的综合能力。

2.

作业评价

作业是课堂教学的延伸，通过作业可以了解学生对知识的掌握程度，以及他们的学习态度。以下是针对“家门之外”一课的作业评价方法：

（1）认真批改作业

教师应对学生的作业进行认真批改，对作业中的错误进行纠正，并给予针对性的点评。

（2）及时反馈

教师应及时将作业批改结果反馈给学生，让学生了解自己的学习情况，以便他们及时调整学习方法。

（3）鼓励学生

在作业评价中，教师应鼓励学生继续努力，对他们的进步给予肯定，激发他们的学习动力。

（4）针对性辅导

对于作业中存在的问题，教师应给予学生针对性的辅导，帮助他们克服学习困难。

九、教学反思与改进

教学反思与改进是我们教师不断成长的重要环节。在刚刚结束的“初中道德与法治人民版（2016）八年级上册第一单元 成长的空间第三课 家门之外”一课中，我有一些思考和体会，以下是我对教学过程的一些反思和改进计划。

首先，我觉得在课堂导入环节，我可以通过更生动、贴近学生生活的案例来吸引他们的注意力。比如，我可以用最近发生的社会热点事件作为切入点，让学生讨论这些事件中涉及的法律问题和自我保护意识。这样不仅能够激发学生的兴趣，还能让他们更直观地感受到法律在我们生活中的重要性。

其次，我在课堂上发现，部分学生对一些法律概念的理解不够深入。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，增加一些法律知识的讲解，并结合实际案例进行讲解，让学生在情境中理解法律知识。同时，我也可以邀请法律专业人士来校进行讲座，让学生有机会直接向专业人士请教。

再次，我发现学生在小组讨论环节参与度不高，有的学生甚至在讨论中保持沉默。这可能是因为他们对讨论主题不感兴趣或者缺乏参与讨论的技巧。针对这个问题，我打算在下次课之前，先进行一次小组讨论技巧的培训，帮助学生掌握讨论的方法和技巧。同时，我也会在讨论过程中更加积极地引导和鼓励学生发言。

此外，我在评价环节发现，学生的作业质量参差不齐，有的学生能够认真完成，但有的学生则草草了事。为了提高作业质量，我计划在布置作业时，明确作业要求和评分标准，同时鼓励学生之间互相检查作业，共同进步。

在教学反思中，我还发现自己在课堂上的提问方式不够灵活，有时问题过于简单，不能激发学生的深入思考；有时问题又过于复杂，学生难以回答。为了改善这一点，我将在今后的教学中，根据学生的实际情况，设计不同难度的问题，并注意提问的时机和方式，以更好地引导学生思考和表达。

最后，我认为在教学过程中，我还可以更多地利用信息化教学手段，如多媒体课件、

在线平台等，来丰富教学形式，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，我也将关注学生的学习反馈，不断调整教学策略，以适应不同学生的学习需求。

第一单元 成长的空间单元复习与测试

一、设计意图

本单元复习与测试旨在帮助学生回顾和巩固八年级上册道德与法治课程中关于“成长的空间”的相关知识。通过复习课本内容，引导学生深入理解个人成长与集体发展之间的关系，提升学生的法治观念和道德素养。测试内容紧密联系课本，关注实际案例，旨在帮助学生将理论知识应用于实践，提高解决问题的能力。

二、核心素养目标

培养学生法治意识，使学生认识到法律对个人成长的重要性，提升法治素养。增强道德观念，引导学生正确处理个人与他人、集体与社会的关系，形成正确的道德判断。提升自我管理能力和自我约束、自我完善的能力。通过分析案例，学会在成长过程中自我约束、自我完善。发展思辨能力，培养学生对成长空间中法律与道德问题的深入思考和分析。

三、教学难点与重点

1. 教学重点，

- ①理解个人成长与法律、道德规范的关系，能够识别和遵守相关法律法规。
- ②掌握处理成长过程中遇到的道德困境的方法和原则，提高道德判断能力。
- ③分析案例，理解集体利益与个人利益的关系，培养团队协作精神。

2. 教学难点，

- ①如何将抽象的法律和道德原则与学生的实际生活相结合，使学生能够理解和应用。
- ②引导学生深入思考成长空间中的道德选择，克服思维定势，形成独立思考的能力。
- ③帮助学生建立正确的价值观，面对成长中的挑战，能够做出符合社会规范和个人发展的选择。

四、教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过教师讲解法律和道德原则，引导学生参与讨论，加深理解。
2. 设计角色扮演活动，让学生模拟法律情境，体验不同角色的道德选择，提高道德判断能力。
3. 利用案例研究法，分析课本中的典型案例，引导学生分析问题、解决问题，培养法治意识。
4. 采取项目导向学习，让学生分组研究成长空间中的具体问题，如网络安全、隐私保护等，提升实践能力。
5. 结合多媒体教学，展示相关法律条文、图片和视频，增强教学的直观性和趣味性。

五、教学过程

一、导入新课

（老师）同学们，今天我们一起复习和测试一下八年级上册第一单元“成长的空间”的内容。你们有没有觉得，随着年龄的增长，我们的成长空间也在不断扩大呢？今天，我们就来探讨一下，如何在成长的过程中，正确处理个人与集体的关系，遵守法律和道德规范。

二、回顾课本内容

（老师）首先，让我们回顾一下课本中的几个关键知识点。

1.

法律与道德的关系

（学生）老师，我知道法律是国家制定的行为规范，而道德是社会共同遵守的行为准则。它们在成长空间中都有重要的作用。

（老师）很好，法律和道德相互补充，共同维护社会的秩序。我们每个人都要既遵守法律，又坚守道德。

2. 个人成长与集体发展的关系

（学生）老师，我认为个人成长离不开集体的支持和帮助。

（老师）说得对。集体是我们成长的环境，个人的成长和进步离不开集体的力量。我们要学会在集体中找到自己的位置，为集体的发展贡献力量。

3. 面对成长的挑战

（学生）老师，成长过程中会遇到很多挑战，比如学业压力、人际关系等。

（老师）确实如此。面对挑战，我们要学会调整心态，勇敢面对，同时也要学会寻求帮助。

三、案例分析

（老师）接下来，我们通过一些案例来深入探讨这些知识点。

案例一：小明的成绩一直很好，但他因为一次考试作弊被取消了奖学金。他感到非常失落，甚至开始怀疑自己的能力。

（学生）老师，我觉得小明应该认识到，诚实是做人的根本，作弊是不道德的行为。

（老师）很好，小明应该从这次经历中吸取教训，树立正确的价值观。

案例二：小红在班级中担任学习委员，她不仅要管理学习事务，还要照顾到每个同学的感受。她感到压力很大，甚至影响了学习。

（学生）老师，我觉得小红应该学会合理分配时间和精力，同时也要寻求其他同学的帮助。

（老师）对，小红需要学会自我调节，保持良好的心态。

四、小组讨论

（老师）现在，我们分成小组，讨论以下问题：

1. 如何在成长过程中，既遵守法律，又坚守道德？
2. 如何在集体中找到自己的位置，为集体的发展贡献力量？
3. 面对成长的挑战，我们应该如何应对？

（学生）我们小组讨论了一下，得出以下结论：

1. 我们要树立法治观念，自觉遵守法律法规，同时也要坚守道德底线。
2. 在集体中，我们要学会团结协作，发挥自己的优势，为集体的发展贡献力量。
- 3.

面对挑战，我们要保持乐观的心态，勇敢面对，同时也要学会寻求帮助。

五、总结与反思

（老师）同学们，今天我们通过复习和测试，对“成长的空间”这一单元的内容有了更深入的理解。希望大家在今后的成长过程中，能够牢记这些知识点，做到知行合一。

（学生）谢谢老师，我们会努力学习，做一个遵纪守法、道德高尚的好学生。

六、布置作业

（老师）请同学们课后完成以下作业：

1. 总结本单元的知识点，写出自己的学习心得。
2. 结合实际，写一篇关于成长空间中法律与道德关系的作文。

（学生）好的，老师，我们一定会认真完成作业。

六、学生学习效果

学生学习效果

1. 法治观念的增强

学生在学习过程中，对法律的定义、作用以及法律与个人成长的关系有了更深刻的理解。他们能够识别日常生活中的法律问题，并认识到遵守法律的重要性，从而在实际行动中增强法治观念。

2. 道德素养的提升

学生通过学习道德规范和案例分析，对道德的认识更加明确。他们能够分辨是非，树立正确的道德观念，并在日常生活中实践道德原则，如诚实守信、尊重他人等。

3. 自我管理能力的提高

学生在面对成长中的挑战时，学会了如何自我调节情绪，制定合理的学习计划，以及如何处理人际关系中的冲突。这些能力的提升有助于他们在学习和生活中更加自信和独立。

4. 集体责任感的培养

学生通过参与集体活动和案例讨论，认识到个人与集体的关系，以及个人行为对集体的影响。他们能够主动承担集体责任，为集体的和谐发展贡献力量。

5. 解决问题的能力增强

学生在案例分析中，学会了如何分析问题、提出解决方案，并在小组讨论中锻炼了团队合作和沟通能力。这些技能的掌握有助于他们在未来遇到问题时能够更加有效地解决。

6. 情感态度与价值观的塑造

学生在学习过程中，不仅掌握了知识，更重要的是情感态度和价值观得到了塑造。他们更加珍惜成长的过程，理解了责任与担当的意义，形成了积极向上的生活态度。

7. 知识迁移能力的提高

学生能够将所学知识迁移到实际生活中，如在家中的亲子关系、学校中的同学关系、社会中的公共秩序等方面，展现出良好的知识运用能力。

七、教学反思与总结

教学反思与总结

课堂上的互动非常活跃，学生们在讨论和案例分析中展现出了很高的参与度。我觉得在教学方法上，我采取的讲授与讨论相结合的方式是有效的，它激发了学生的兴趣，让他们在轻松的氛围中学习了知识。

在教学过程中，我发现有几个地方值得反思和改进。

首先，我在讲解法律与道德的关系时，可能过于强调了法律的重要性，而忽视了道德在个人成长中的作用。在今后的教学中，我会更加注重两者之间的平衡，让学生明白法律和道德都是社会规范的重要组成部分。

其次，案例讨论环节中，部分学生对于一些复杂的法律问题理解不够深入。我意识到需要更加细致地引导学生分析案例，并提供更多的法律背景知识，帮助他们更好地理解案例背后的法律逻辑。

在情感态度方面，学生们的积极性很高，能够主动参与到讨论中来。这让我感到欣慰，但也意识到需要在情感教育方面做得更多。例如，通过讲述一些励志故事，激发学生的内在动力，让他们在成长过程中保持积极向上的心态。

教学总结方面，我认为这节课在知识、技能和情感态度方面都取得了不错的成效。学生在知识上掌握了法律与道德的关系、个人成长与集体发展的关系等知识点，技能上提升了分析问题和解决问题的能力，情感态度上增强了法治意识和道德观念。

针对教学中存在的问题和不足，我提出以下改进措施和建议：

1. 在教学方法上，可以尝试引入更多的互动环节，如小组竞赛、角色扮演等，以增加课堂的趣味性和参与度。
2. 在案例教学中，要注重对学生法律知识的补充，提供更多背景资料，帮助他们更好地理解案例。
3. 在情感教育方面，结合时事热点，讲述一些具有教育意义的案例，引导学生形成正确的价值观。
4. 对于不同层次的学生，要给予个性化的指导，确保每个学生都能在课堂上有所收获。

八、典型例题讲解

1. 例题：小华在学校的公共区域发现了一部手机，他应该怎么做？

答案：小华应该将手机交给学校失物招领处，等待失主认领。这是遵守道德规范和法律规定的行为，体现了小华的诚信和责任感。

2. 例题：小明的同桌因为家庭原因最近情绪低落，小明应该怎么做？

答案：小明可以主动与同桌交流，了解他的困扰，给予关心和帮助。同时，小明可以鼓励同桌寻求家长或老师的帮助，共同解决困难。

3. 例题：小红在网络上看到一则关于未成年人违法的新闻，她应该怎么做？

答案：小红应该向有关部门报告，同时不传播该新闻。这是维护未成年人合法权益和遵守网络道德的行为。

4. 例题：小刚在学校举办的文化节上表演了自编自导的节目，得到了同学们的喜爱。

学校决定将这个节目推荐参加市级比赛。小刚应该如何处理这个机会？

答案：小刚应该珍惜这个机会，认真准备比赛。同时，他可以邀请老师和同学们一起给他提建议和帮助，共同提高节目质量。

5. 例题：小丽在班级中担任卫生委员，最近班级卫生状况不佳，她应该怎么做？

答案：小丽可以召开班会，向同学们说明卫生状况的重要性，并制定卫生责任制。同时，她可以组织同学们进行卫生大扫除，共同维护班级环境。

九、课堂小结，当堂检测

课堂小结

同学们，今天我们通过复习和测试“成长的空间”这一单元的内容，一起探讨了个人成长与法律、道德规范的关系，以及如何在成长过程中正确处理个人与集体的关系。

以下是我们这节课的几个重点：

1. 法律与道德是维护社会秩序和促进个人成长的重要手段。
2. 个人成长与集体发展是相辅相成的，我们要在集体中找到自己的位置，为集体的发展贡献力量。
3. 面对成长中的挑战，我们要保持乐观的心态，勇敢面对，同时也要学会寻求帮助。

当堂检测

为了检验大家的学习效果，下面进行当堂检测：

1. 问题：如果你在公共场合捡到一部手机，你会怎么做？

答案：我会将手机交给学校失物招领处，等待失主认领。

2. 问题：你的同学因为家庭原因情绪低落，你会怎么做？

答案：我会主动与他交流，了解他的困扰，给予关心和帮助。

3. 问题：你在网络上看到一则关于未成年人违法的新闻，你会怎么做？

答案：我会向有关部门报告，并避免传播该新闻。

4. 问题：如果你的一个节目被学校推荐参加市级比赛，你会怎么做？

答案：我会珍惜这个机会，认真准备比赛，并寻求老师和同学们的帮助。

5. 问题：你是班级的卫生委员，最近班级卫生状况不佳，你会怎么做？

答案：我会召开班会，制定卫生责任制，并组织同学们进行卫生大扫除。

检测结束后，请大家认真思考这些问题，并在日常生活中践行我们学到的知识和技能。记住，成长的空间很大，但我们需要法律和道德的指引，才能在成长的道路上越走越远。希望大家能够将所学知识内化于心，外化于行，成为有责任、有担当的社会主义接班人。

十、板书设计

1. 文本文重点知识点：

- ① 法律与道德的关系
- ② 个人成长与集体发展的关系
- ③ 面对成长的挑战

2. 词：

- 法律
- 道德
- 个人
- 集体
- 成长
- 挑战

-

责任

- 担当

3. 句:

- 法律是规范人们行为的标准，道德是引导人们行为的准则。

- 个人成长离不开集体的支持和帮助。

- 面对成长的挑战，我们要保持积极的心态，勇敢面对。

4. 图表设计:

- 法律与道德的关系图

- 个人成长与集体发展的关系图

- 面对成长的挑战应对策略图

5. 板书布局:

- 中心：成长的空间

- 左侧：法律与道德

- 右侧：个人成长与集体发展

- 底部：面对成长的挑战

6. 板书风格:

- 简洁明了

- 逻辑清晰

- 色彩搭配合理

- 字体规范、美观

第二单元 青春自画像第四课 拔节的声音

一、教学内容

初中道德与法治人民版（2016）八年级上册第二单元 青春自画像第四课 拔节的声音，本节课主要围绕青春期的生理和心理变化展开，旨在帮助学生正确认识青春期，学会应对成长中的困惑和挑战。具体内容包括：青春期的身体变化、青春期的心理特点、如何调节青春期心理矛盾、青春期的人际交往等。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的健康意识、自我认知和社会交往能力。通过学习青春期的生理和心理变化，学生能够形成正确的自我认知，增强自我保护意识；学会调控情绪，建立积极的人际关系；树立正确的价值观，积极面对青春期挑战。此外，课程还将培养学生的批判性思维和问题解决能力，使其能够在青春期成长过程中做出明智的选择。

三、教学难点与重点

1. 教学重点

① 理解青春期生理和心理变化的规律，认识到这些变化是正常的成长过程。

② 掌握调节青春期心理矛盾的方法，如情绪管理、自我认知提升等。

③ 学习与同龄人建立健康交往关系，提高人际沟通能力。

④

形成积极的生活态度和价值观，对青春期的挑战持乐观态度。

2. 教学难点

- ① 让学生深刻理解青春期生理和心理变化的复杂性和个体差异性，避免简单化和刻板印象。
- ② 引导学生正确面对自我认知中的困惑和不安，培养自我接纳和自我成长的能力。
- ③ 帮助学生掌握情绪调节技巧，使其能够在面对压力和挑战时保持心理平衡。
- ④ 通过案例分析和社会实践，让学生在现实生活中学会如何处理青春期的人际关系问题，增强实践能力。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、录音笔、照相机。
- 课程平台：道德与法治课程教学平台。
- 信息化资源：青春期生理和心理变化相关的教学视频、图片素材、在线测试题库。
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、情境模拟。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：播放一段青春期的趣味视频，让学生在轻松愉快的氛围中进入课堂。
- 回顾旧知：提问学生关于青春期的初步认识，引导学生回顾已知的生理和心理变化。

2. 新课呈现（约 30 分钟）

- 讲解新知：
 - a. 青春期的生理变化：详细讲解青春期的身体发育特点，如身高增长、体重增加、第二性征出现等。
 - b. 青春期的心理特点：分析青春期的心理变化，如情绪波动、自我意识增强、独立性需求等。
- 举例说明：
 - a. 通过图片和视频展示青春期的生理变化实例。
 - b. 结合学生的实际情况，讲述青春期的心理故事，帮助学生理解心理变化。

- 互动探究：

- a. 分组讨论：将学生分成小组，讨论青春期的生理和心理变化对日常生活的影响。
- b. 角色扮演：让学生扮演不同的角色，模拟青春期的人际交往场景，探讨如何处理冲突和建立友谊。

3. 巩固练习（约 20 分钟）

- 学生活动：
 - a. 完成课堂练习题，巩固对青春期生理和心理变化的理解。
 - b. 分享自己在青春期遇到的困惑和解决方法，互相学习。
- 教师指导：

- a. 对学生的练习题进行个别辅导，纠正错误，强化知识点。
- b.

针对学生分享的经历，进行点评和指导，帮助他们更好地应对青春期的挑战。

4. 总结与反思（约 5 分钟）

- 总结：回顾本节课的重点内容，强调青春期生理和心理变化的重要性。
- 反思：引导学生思考如何正确认识和处理青春期的变化，鼓励他们积极面对成长中的挑战。

5. 课后作业（约 10 分钟）

- 布置作业：要求学生撰写一篇关于青春期的日记或心得体会，分享自己的成长感悟。
- 指导：提醒学生注意日记的格式和内容，鼓励他们真实地表达自己的情感和想法。

6. 课堂评价（约 5 分钟）

- 学生自评：让学生评价自己在课堂上的表现，包括参与度、合作能力、知识掌握等方面。
- 教师评价：教师根据学生的课堂表现和作业完成情况，给予评价和鼓励。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源

- 青春期生理变化的相关书籍：《青春期生理卫生知识普及》、《青春期的身体变化》。
- 青春期心理健康的科普文章：《青春期的心理调适》、《如何与青春期孩子沟通》。
- 青春期人际交往的案例研究：《青春期校园人际关系案例分析》、《青少年社交技巧培养》。
- 青春期心理健康教育的视频资源：《青春期心理健康教育讲座》、《青春期的心理困扰及应对》。

2. 拓展建议

- 阅读推荐：鼓励学生阅读青春期生理和心理健康的科普书籍，增加对青春期知识的了解。
- 参观学习：组织学生参观青少年健康教育基地，通过实地体验了解青春期的健康知识。
- 案例分析：引导学生分析青春期的典型案例，学习如何处理青春期的生理和心理问题。
- 家庭沟通：建议学生与家长共同学习青春期相关知识，增进家庭沟通，共同关注孩子的成长。
- 社会实践：鼓励学生参与社区服务或志愿者活动，通过实践活动提升人际交往能力和责任感。
- 心理咨询：推荐学生如有需要，可以寻求专业的心理咨询师帮助，解决青春期的心理困扰。

-

专题讨论：定期组织学生进行青春期专题讨论，分享经验，共同学习如何应对青春期的挑战。

- 情景模拟：设计模拟情景，让学生扮演不同角色，体验青春期的各种情境，提高解决问题的能力。

七、板书设计

1. 青春期生理变化

① 身体发育特点：身高增长、体重增加、第二性征出现等。

② 生理周期：性成熟、月经、呼吸系统、心血管系统等。

2. 青春期心理特点

① 情绪波动：易怒、易哭、情绪不稳定等。

② 自我意识增强：独立性需求、自我认知、自尊心等。

③ 人际关系：同伴压力、社交技巧、亲子关系等。

3. 调节青春期心理矛盾

① 情绪管理：认知调整、放松技巧、积极应对等。

② 自我认知：自我接纳、自我成长、自我价值等。

③ 人际交往：沟通技巧、尊重他人、同理心等。

八、教学反思与总结

今天这节课，我们学习了青春期的生理和心理变化，这是一个既敏感又重要的主题。

回顾整个教学过程，我觉得有几个方面值得反思和总结。

首先，在教学方法上，我尝试了多种方式来吸引学生的注意力。比如，我播放了一些青春期的视频，让学生们通过直观的方式了解这些变化。我发现，这种方法挺有效的，因为孩子们的兴趣一下子就被调动起来了。不过，我也注意到，有些学生可能对视频内容不太敏感，所以在讲解过程中，我还需要更加注重个别关注，确保每个学生都能跟上教学进度。

在策略上，我用了小组讨论和角色扮演，希望学生们能通过互动学习，更好地理解青春期的心理变化。但是，我发现有些小组在讨论时声音比较小，参与度不是特别高。这让我意识到，在未来的教学中，我需要更加细致地设计小组活动，确保每个学生都有机会参与到讨论中来。

管理方面，我努力营造了一个轻松、包容的课堂氛围。但是，在课堂管理上，我还有待提高。比如，有学生在课堂上分心，我需要更加灵活地处理这种情况，既不破坏课堂秩序，又能及时引导他们回到学习状态。

至于教学效果，我觉得总体上还是不错的。学生们对青春期的生理变化有了更清晰的认识，很多学生在课后反映，他们对如何应对青春期的心理变化有了新的认识。这让我感到欣慰。

当然，也存在一些不足。比如，有些学生在课堂上表现得比较沉默，这可能是因为他们对自己的青春期经历感到难以启齿。为了改善这一点，我计划在下一节课中引入匿名问卷调查，让学生们能够在不受压力的情况下表达自己的感受。

总的来说，这节课让我收获颇丰。我相信，通过不断地反思和改进，我能够更好地帮助学生度过青春期，为他们的人生奠定坚实的基础。

九、典型例题讲解

1. 例题一：小华最近发现自己的身体发生了很多变化，比如身高增长、声音变低等。请分析这些变化属于青春期的哪一方面？

答案：这些变化属于青春期的生理变化，具体来说是在生长发育的变化。

2. 例题二：小丽在青春期时，发现自己容易情绪波动，有时会感到烦躁和焦虑。请问这种现象可能是由什么原因引起的？

答案：这种现象可能是由青春期内分泌系统变化引起的，尤其是在激素水平波动时，情绪调节能力可能会受到影响。

3. 例题三：小明发现自己在青春期时，开始对异性产生好感，但又担心自己处理不好这种感情。请问这种情况应该如何应对？

答案：小明可以尝试以下方法应对这种情况：

- ① 保持自然的态度，不必过于紧张或焦虑。
- ② 与信任的朋友或家长交流，寻求他们的意见和建议。
- ③ 培养自己的兴趣爱好，转移注意力，避免过度沉迷于感情问题。

4. 例题四：小王在青春期时，发现自己的同伴关系出现了问题，有时会因为一些小事情而产生矛盾。请问如何改善同伴关系？

答案：小王可以尝试以下方法改善同伴关系：

- ① 增强沟通能力，学会倾听和表达自己的观点。
- ② 学会换位思考，理解同伴的感受和需求。
- ③ 保持礼貌和尊重，避免冲突和误解。

5. 例题五：小李在青春期时，对自己的外貌产生了不满，经常在镜子前抱怨自己。请问如何正确看待青春期的外貌变化？

答案：小李可以尝试以下方法正确看待青春期的外貌变化：

- ① 认识到青春期的外貌变化是正常的生理现象。
- ② 学会欣赏自己的优点，不必过分关注自己的缺点。
- ③ 保持积极的心态，关注自己的内在品质和成长。

第二单元 青春自画像第五课 成长中的“秘密”

一、教学内容

初中道德与法治人民版（2016）八年级上册第二单元 青春自画像第五课 成长中的“秘密”

1. 青春期的生理变化
2. 青春期的心理矛盾
3. 如何面对青春期的“秘密”
4. 家长、老师、朋友在青春期的作用

二、核心素养目标

培养学生的法治意识，引导学生正确认识青春期的生理和心理变化，提高自我保护能力。增强学生的社会责任感，学会尊重他人隐私，促进人际交往和谐。培养学生的人际沟通能力，学会与家长、老师、朋友有效沟通，促进自身健康成长。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入八年级之前，已经初步了解了青春期的一些基本知识，如青春期的生理变化等。但对于青春期心理矛盾和隐私保护等方面的知识掌握有限，需要进一步引导和深化。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

八年级学生好奇心强，对自身成长过程中的变化充满好奇，对青春期“秘密”这一话题有较高的兴趣。他们的学习能力逐渐增强，能够通过阅读、讨论、实践等方式学习新知识。学习风格上，部分学生偏好直观、形象的学习方式，如观看视频、参与角色扮演等，而另一部分学生则更倾向于独立思考和深入探究。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在理解青春期生理变化和心理矛盾时可能感到困惑，难以正确面对和调适。在隐私保护方面，学生可能缺乏自我保护意识，容易泄露个人信息。此外，学生在与家长、老师、朋友沟通时可能遇到障碍，难以有效表达自己的感受和需求。针对这些困难，需要教师引导学生正确认识自身成长，提高沟通技巧，增强自我保护意识。

四、教学资源

1. 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪、音响）、学生用书《初中道德与法治》人民版（2016）八年级上册、笔记本、笔。

2. 课程平台：学校教学平台、班级微信群。

3. 信息化资源：青春期生理和心理变化的科普视频、相关案例故事、在线互动问答平台。

4. 教学手段：讲授法、案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、互动问答法。

五、教学流程

一、导入新课（5分钟）

详细内容：

1. 利用多媒体播放一段关于青春期生理变化的科普视频，引起学生兴趣。

2. 提问：“同学们，你们在青春期有哪些感受和经历？”引导学生分享自己的经历，初步了解青春期。

3. 引出课题：“今天，我们就来一起探讨成长中的‘秘密’。”

二、新课讲授（15分钟）

1. 讲授青春期生理变化及其影响。

- 详细内容：

a. 以图表形式展示青春期生理变化的主要表现。

b. 通过案例讲解青春期生理变化对学生心理的影响。

c.

引导学生思考如何正确面对生理变化，提出应对策略。

2. 讲授青春期心理矛盾及其处理方法。

- 详细内容：

- a. 分析青春期心理矛盾产生的原因。
- b. 以案例形式展示不同心理矛盾的处理方法。
- c. 引导学生学会自我调节，正确面对心理矛盾。

3. 讲授如何面对青春期的“秘密”。

- 详细内容：

- a. 引导学生认识到隐私的重要性，学会保护个人隐私。
- b. 分析家长、老师、朋友在青春期的作用。
- c. 提供沟通技巧，帮助学生与家长、老师、朋友有效沟通。

三、实践活动（15分钟）

1. 角色扮演：模拟青春期学生与家长、老师、朋友沟通的场景，让学生体验不同角色的感受。

- 详细内容：

- a. 将学生分为三组，分别扮演学生、家长、老师、朋友。
- b. 每组抽取情景剧本，进行角色扮演。
- c. 观察组提出改进意见，帮助扮演者更好地处理沟通问题。

2. 小组讨论：分享自己在青春期遇到的“秘密”，讨论如何正确面对。

- 详细内容：

- a. 将学生分成小组，每组选一名代表分享自己的经历。
 - b. 小组内讨论如何正确面对青春期的“秘密”。
 - c. 各小组推荐代表分享讨论成果。
3. 课堂互动：提问“如何与家长、老师、朋友有效沟通”，引导学生思考。

- 详细内容：

- a. 提问：“在成长过程中，我们如何与家长、老师、朋友有效沟通？”
- b. 学生自由发言，分享自己的经验和看法。
- c. 教师总结，强调沟通技巧的重要性。

四、学生小组讨论（10分钟）

1. 如何正确面对青春期的生理变化？

- 举例回答：通过调整饮食、锻炼身体、保持良好心态等方式应对生理变化。

2. 如何处理青春期的心理矛盾？

- 举例回答：通过寻求家长、老师、朋友的帮助，参加兴趣班、运动等方式缓解心理矛盾。

3. 如何保护个人隐私？

- 举例回答：不随意透露个人信息，设置隐私保护措施，学会拒绝不合理的要求。

五、总结回顾（5分钟）

内容：

1. 回顾本节课的主要内容，强调青春期生理、心理变化的重要性。
- 2.

总结青春期的“秘密”处理方法，强调沟通技巧和自我保护意识。

3. 鼓励学生在成长过程中积极面对挑战，正确处理“秘密”，健康成长。

用时：45 分钟

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 青春期生理卫生知识普及读物：介绍青春期的生理变化，如身高增长、体重增加、声音变低、第二性征出现等，帮助学生正确认识这些变化。
- 心理健康教育手册：提供青春期心理矛盾的处理方法，如情绪管理、压力释放、自我接纳等，帮助学生建立积极的自我认知。
- 青春期法律知识卡片：介绍与青春期相关的法律知识，如隐私权、网络安全、消费权益等，增强学生的法律意识和自我保护能力。
- 青春期人际交往案例集：收集并分析青春期学生与家长、同学、老师等交往中的典型案例，帮助学生学习和借鉴有效的沟通技巧。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生阅读相关书籍，如《青春期生理卫生常识》、《心理健康教育手册》等，以获取更多关于青春期生理和心理变化的知识。
- 组织学生参加心理健康讲座或工作坊，邀请专业人士分享青春期心理调适技巧，帮助学生更好地应对青春期的挑战。
- 引导学生参与社区服务活动，通过帮助他人，增强社会责任感，同时学会与人沟通和协作。
- 建议家长与学校合作，定期举办家长教育讲座，帮助家长了解青春期的特点，学会与孩子有效沟通。
- 推荐学生观看关于青春期的纪录片或电影，通过视觉媒介了解不同文化背景下青春期的相似性和差异性。
- 建议学校开设网络论坛或班级微信群，为学生提供一个匿名交流的平台，让他们可以自由表达自己的困惑和感受，同时互相支持和帮助。
- 鼓励学生参与学校的社团活动，通过共同的兴趣爱好，建立友谊，增强团队协作能力。
- 建议教师利用课余时间开展个别辅导，针对学生个体差异，提供个性化的指导和建议。

七、板书设计

①青春期生理变化

- 生理特征：身高增长、体重增加、声音变低、第二性征出现等。
- 生理变化对心理的影响：情绪波动、自信心增强或降低、对自我认知的改变等。

②青春期心理矛盾

- 心理矛盾的表现：自我认同的困惑、对未来的迷茫、情绪波动等。

-

心理矛盾的处理方法：自我调节、寻求支持、积极沟通等。

③青春期的“秘密”与隐私保护

- “秘密”的定义：个人不愿意公开的、与他人共享的信息。
- 隐私保护的重要性：保护个人隐私，维护个人尊严。
- 隐私保护的措施：不随意透露个人信息、设置隐私保护措施、学会拒绝不合理的要求等。

④沟通与交流

- 家长、老师、朋友在青春期的作用：提供支持、帮助、指导。
- 沟通技巧：倾听、表达、反馈、寻求共识等。
- 有效沟通的意义：促进人际关系和谐，增强自我表达能力。

八、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

在本节课中，我们共同探讨了成长中的“秘密”，即青春期生理和心理变化带来的各种挑战。以下是本节课的要点总结：

1. 青春期生理变化是正常的成长过程，包括身体形态、生理功能和第二性征等方面的变化。这些变化可能会引起心理上的波动，如情绪不稳定、自信心变化等。
2. 青春期心理矛盾是常见的现象，包括自我认同的困惑、对未来的迷茫、情绪波动等。面对这些矛盾，我们可以通过自我调节、寻求支持、积极沟通等方式来处理。
3. 青春期的“秘密”涉及个人隐私，我们需要学会保护自己的隐私，不随意透露个人信息，并学会拒绝不合理的要求。
4. 家长、老师、朋友在青春期扮演着重要的角色，他们可以提供支持和帮助。有效的沟通技巧对于建立和谐的人际关系至关重要。
5. 我们通过角色扮演、小组讨论等活动，学习了如何与家长、老师、朋友有效沟通，以及如何正确面对青春期的“秘密”。

当堂检测：

1. 简述青春期生理变化对心理的影响。
 - 答案示例：青春期生理变化可能导致情绪波动、自信心增强或降低，以及对自我认知的改变等。
2. 列举三种处理青春期心理矛盾的方法。
 - 答案示例：自我调节、寻求支持、积极沟通等。
3. 解释“秘密”在青春期隐私保护中的含义。
 - 答案示例：“秘密”是指个人不愿意公开的、与他人共享的信息。
4. 描述家长、老师、朋友在青春期的作用。
 - 答案示例：提供支持、帮助、指导，帮助学生度过青春期的挑战。
5. 举例说明一种有效的沟通技巧。
 - 答案示例：倾听是有效的沟通技巧，它可以帮助我们更好地理解他人的观点和感受。

九、教学反思与改进

教学反思与改进是我们教师不断成长的重要环节。在今天的“成长中的‘秘密’”这一课题教学中，我有以下几点反思和改进计划：

1. 教学活动的设计与实施：

- 我发现，在角色扮演环节，有些学生参与度不高，可能是因为他们对这个话题的敏感度不高或者缺乏自信。在未来的教学中，我会尝试设计更具互动性和趣味性的活动，比如结合学生的兴趣点，引入一些贴近生活的案例，让学生在轻松的氛围中参与进来。

- 另外，我在讲授青春期心理矛盾时，可能没有充分考虑到学生的个体差异。不同的学生可能面临的心理矛盾不同，因此在今后的教学中，我会更加注重个性化教学，根据学生的具体情况提供针对性的指导。

2. 教学内容的深度与广度：

- 今天在讲解隐私保护时，我可能没有深入探讨到网络安全等现代问题。在接下来的教学中，我会结合当前的社会背景，增加网络安全、个人信息保护等方面的内容，让学生对隐私保护有更全面的认识。

- 同时，我也意识到，对于青春期的生理变化，我可能没有用足够的篇幅来解释，导致一些学生对此感到困惑。我会在未来的教学中，更加细致地讲解生理变化的知识，并适时引入心理健康教育的内容。

3. 教学手段的多样性与有效性：

- 我在今天的课堂中使用了多媒体教学设备，但感觉有些内容还是以讲授为主，学生参与度有限。我计划在未来的教学中，更多地运用小组讨论、案例分析等互动式教学方法，让学生在参与中学习。

- 此外，我也发现，课堂上的互动问答环节有时效果不佳，因为学生可能不知道如何回答或者缺乏勇气。为了提高互动效果，我会在课前准备更多开放性的问题，并鼓励学生积极参与，创造一个安全的交流环境。

4. 教学反馈与评价：

- 在今天的课堂上，我没有及时收集学生的反馈，这可能影响了我对教学效果的评价。我会在未来的教学中，设计一些反馈问卷或口头提问，让学生在课后表达他们的想法和建议。

- 对于教学评价，我会更加注重过程性评价和形成性评价，而不是仅仅依赖于期末考试。通过观察学生的日常表现和参与度，我可以更好地了解他们的学习情况。

第二单元 青春自画像第六课 当冲突发生时

一、设计意图

本节课以“当冲突发生时”为主题，旨在引导学生认识冲突的普遍性，掌握化解冲突的方法，提高学生的人际沟通能力和自我保护意识。通过案例分析、小组讨论等活动，帮助学生学会正确处理人际关系中的矛盾和冲突，为构建和谐校园和良好人际关系奠定基础。

二、核心素养目标

培养学生法治意识，提升道德判断与选择能力，增强自我保护意识。通过学习冲突解决策略，锻炼学生的人际沟通和合作能力，促进其形成积极健康的心理品质，培养其成为具有社会责任感和道德修养的现代公民。

三、重点难点及解决办法

重点：掌握冲突的类型及解决冲突的方法。

难点：如何在实际情境中运用所学方法化解冲突。

解决办法：

1. 重点通过案例分析和角色扮演活动，让学生深入理解不同类型的冲突及其解决策略。
2. 难点通过小组讨论和情景模拟，引导学生将理论知识与实际生活相结合，提高解决冲突的能力。
3. 采用分层教学，针对不同层次的学生提供个性化的辅导和指导，确保每位学生都能掌握解决冲突的方法。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生拥有《初中道德与法治人民版（2016）》八年级上册第二单元“青春自画像”第六课“当冲突发生时”的相关教材。
2. 辅助材料：准备与冲突类型、解决方法相关的图片、图表、视频等多媒体资源，以丰富教学内容。
3. 教学工具：准备纸笔、卡片等，用于小组讨论和角色扮演活动。
4. 教室布置：设置分组讨论区，确保每个小组有足够的空间进行交流；如有必要，准备实验操作台，用于情景模拟练习。

五、教学过程

1. 导入（约5分钟）

- 激发兴趣：以“生活中你是否遇到过冲突？你是如何解决的？”为话题，引导学生分享个人经历，激发学生对冲突解决方法的好奇心。
- 回顾旧知：简要回顾上一节课关于人际交往和道德规范的内容，帮助学生建立新旧知识之间的联系。

2. 新课呈现（约20分钟）

- 讲解新知：详细介绍冲突的类型、产生的原因以及解决冲突的基本原则。
- 举例说明：通过具体案例，如校园欺凌、家庭矛盾等，帮助学生理解冲突的多样性和解决冲突的必要性。
- 互动探究：组织学生进行小组讨论，探讨如何在不同情境下运用所学方法化解冲突。

3. 情景模拟（约15分钟）

- 设计一系列冲突场景，让学生分组扮演不同角色，模拟解决冲突的过程。

引导学生在模拟过程中运用所学方法，如沟通技巧、妥协策略等。

4. 小组讨论（约 20 分钟）

- 分发讨论话题卡片，如“如何处理与朋友间的误会？”、“遇到网络暴力该如何应对？”等。

- 学生分组讨论，每组选代表分享讨论成果，全班共同总结。

5. 角色扮演（约 15 分钟）

- 设置一个冲突场景，学生自愿报名扮演不同角色，进行角色扮演活动。

- 教师现场指导，帮助学生更好地理解冲突解决的方法。

6. 巩固练习（约 15 分钟）

- 学生活动：布置课后作业，要求学生结合自身经历，撰写一篇关于如何解决冲突的短文。

- 教师指导：对学生的作业进行批改和点评，提供针对性的指导。

7. 总结与反思（约 5 分钟）

- 教师总结本节课的重点内容，强调解决冲突的重要性。

- 学生分享学习心得，反思自己在处理冲突方面的进步和不足。

8. 布置作业（约 2 分钟）

- 布置课后阅读任务，推荐相关书籍或文章，供学生进一步学习。

- 布置实践作业，如观察身边的人际关系，思考如何运用所学知识解决冲突。

教学过程中，教师需关注学生的学习进度，适时调整教学策略，确保每位学生都能积极参与到课堂活动中来。同时，教师应注重培养学生的批判性思维和创新能力，使其在面对冲突时能够灵活应对，形成正确的价值观和道德观念。

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够准确理解和区分冲突的类型，包括人际冲突、文化冲突、利益冲突等。学生能够识别冲突的常见原因，如沟通不畅、价值观差异、利益冲突等。

2. 方法应用：学生能够熟练运用课本中提到的解决冲突的方法，如沟通技巧、妥协策略、寻求第三方帮助等。在情景模拟和角色扮演活动中，学生能够将这些方法应用到实际情境中，提高解决冲突的能力。

3. 道德判断与选择：学生在面对冲突时，能够运用道德与法治的知识，进行正确的道德判断和选择。他们能够理解不同解决冲突的方法可能带来的后果，从而做出更加明智的决策。

4. 人际沟通能力：通过本节课的学习，学生的沟通能力得到提升。他们能够更好地倾听他人的观点，表达自己的意见，并学会在冲突中保持冷静和理性。

5. 自我保护意识：学生意识到在冲突发生时，保护自己和他人的重要性。他们学会了如何避免冲突升级，如何在必要时采取自我保护措施。

6. 社会责任感：学生认识到解决冲突不仅是个人问题，也是社会问题。他们开始关注社会和谐，愿意为维护社会秩序和人际关系做出贡献。

7.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/308012045064007010>