

《分数的意义》说课稿 15 篇

小学数学《分数的意义》说课稿 1

一、教材分析

（一）教学内容

人教版的九年义务教育六年制小学数学教材第十册书 P60--62 《分数的意义》。

（二）教学内容的地位及作用

《分数的意义》是本单元教学内容的主干，也是本单元教学的重点，“分数”的知识对于学生来说并不是一张白纸。是他们在四年级学习中已借助操作、直观初步认识了分数。知道了分数的各部分名称、读写法、以及知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行学习的。这节课的学习是系统学习分数的开始，也是把分数的概念由感性上升到理性的开始。尽管教材在知识呈现上显得比较简单，但是使学生学起来有一定的难度，因为知识点较多，一共有五个。分别是分数的意义、分数各部分的名称和含义、以及分数单位和单位“1”的含义等。而理解分数的意义是这节课的教学重点，也是学生的学习重点。这节课教学难点是单位“1”的理解。学好这节课是后面学习真分数和假分数、分数基本性质以及分数应用题的重要前提，对以后学习有关分数知识有着举足轻重的作用。

（三）教学目标

1. 经历观察、操作等学习活动，建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数单位、分数各部分的名称及含义。
2. 在分析、比较、辨析活动中，拓展思维、发展抽象概括能力。
3. 感受分数在生活中的应用，激发学习数学的兴趣。

二、设计理念

数学课程标准指出，数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。由于学生对分数意义的学习虽然不是从零开始，但是小学五年级的学生的思维特点在很大程度上还需要直观形象思维的支撑，对概念的理解还需要经历从直观到抽象、朦胧到明晰的过程，所以这一过程就需要教师给学生提供丰富的素材，充分感知，形成表象，把理性知识物化在演示、操作过程中，使具体形象向抽象转化，建立分数的概念。基于以上教学理念，这节课我主要采用直观的教学方法，引导学生动手操作，在操作中感知，在发现中交流，在交流中体验，在体验中得到发展。

三、设计思路

本节课的教学主要体现以下三个特点：

1. 关注学生的已有知识经验。
2. 充分尊重学生的认知发展规律。（感知-表象-抽象）
3. 让学生在练习巩固、内化的同时，激发学生学习数学的兴趣。

四、教学过程：

具体安排有四个环节：

（一）揭示课题，忆旧引新。

师：关于分数，你们已知道了哪些知识？”在唤醒学生已有知识的同时，学生可能会谈到分数的读写法、分数的产生、分数的各部分名称、简单分数的含义等（如 $1/2$ 、 $1/4$ ），这时教师作适当的`小结。

（二）提供材料，学习新知。

1. 动手操作，初步感知。（利用实物感知）

根据学生在前面提到的一个分数作例子（如： $1/4$ ）让生小组合作，动手操作。

师：你能否用学具袋中的学具（学具袋中有三角形、长方形、圆形、多根小棒、多个正方体）来表示 $1/4$ ？

（1）小组合作分一分或摆一摆

（2）大组汇报（边说边展示作品）

（3）引导学生观察分析以上的表示过程，有什么相同点和不同点？

（4）归纳说明单位“1”的含义。

（5）列举单位“1”。

2. 利用图像，加深感知。（利用图像感知）

（1）出示图例（略）用分数表示阴影部分：（其中两个不能用分数表示）。

(2) 说一说它们的分子、分母各表示什么意思？

(3) 引导学生认真观察图围绕以下几点说一说有什么体会

A、一个物体、一些物体可以用“1”表示；

B、“平均分”，没有平均分就没有分数；

C、其中的一分或几分的数都可以用分数表示。

3. 创造分数，加深理解。

用画图的方法把 12 个小正方体分一分，画一画，表示出一个分数，并把这个分数表示的意义说给同桌听。分数有： $1/21/32/31/42/41/62/65/61/12$ 等

4. 深化整体，总结意义。

(1) 师：我们已学了那么多的分数，那什么叫分数？

(2) 然后引导学生进行分析、比较，抽象概括出分数的意义。

(3) 最后接着问：这些分数的分数单位会是多少呢？（自学书本书 p62）

(三) 巩固练习，强化意义。

数学练习是巩固知识，培养基本技能不可缺少的组成部分。这节课练习的安排主要体现本节课的基本内容、重难点。

1. 从第一个纸盒里拿出 1 根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

2. 从第一个纸盒里拿出 2 根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

3. 从第一个纸盒里拿出 3 根小棒，就拿出了这盒的 $1/5$ ，第一个纸盒里有几根小棒？

(四) 课堂总结。

课堂总结也是课堂教学的重要组成部分，它起着画龙点睛的作用。这节课我采用说一句话的形式来总结课堂。如：这节课我们学习了分数，你能用一个分数说一句话吗？把数学与学生的生活实际联系起来，可以使学生感到生活中处处有数学。学起来自然、真实、亲切，从而激发学习兴趣提高解决问题的能力，达到学以致用目的。

五年级下册《分数的意义》说课稿

一、说教材

“分数的意义”是五年级下册第四单元第一课时的内容，这部分的内容是学生在三年级知道把一个物体、一个整体平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；通过学习使学生从感性认识上升到理性认识，理解单位“1”，概括出分数的意义。它是学生系统学习分数的开始，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定基础。

纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我们可以确立该课的教学目标及教学重难点。

二、说教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律及教学设计，制定本课教学目标：

1、在具体情境加深对单位“1”的理解，

2、让学生通过对一些感性材料去伪存真地整理和加工，抽象出分数的本质特征，从而理解分数的意义。

3、培养学生的动手操作能力和抽象概括能力。

三、说教学重难点

教学重点：单位“1”的理解与分数意义的归纳。

教学难点：分数单位的理解

四、说教学设想

1、《数学课程标准》中指出：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”，“帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“数学应源于生活，回归生活”。应此，在设计上我让学生“填一填”、“说一说”、“议一议”的过程中初步体会分数的意义，最后在“想一想”中让学生进一步内化、精炼自己的思维，一步一步的引导学生归纳出了分数的意义。

2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。让学生在举例大量感性材料后再归纳出单位“1”可以是一个物体，也可以是一些物体组成的一个整体。概括出分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，这样的一份或几份的数可以用分数表示。

五、说教学过程

（一）谈话导入，唤醒已知

轻松谈话：“在三年级的时候，我们已经初步认识了分数，你们知道哪些与分数有关的知识？”在唤醒学生已有知识的同时，为下一环节的教学指明了道路。

（二）整体感知

1、整体出示例1的图，用分数表示下面各图中的涂色部分，并说出每个分数各表示什么？让学生独立完成，因为这对于学生来说是一个旧知，重点是放在分数所表示什么上，学生边叙述老师边板书，突出“平均分”、“表示这样的”关键词，然后告诉学生月饼我们可以称作一个物体、一个长方形可以叫做一个图形、1米长的线段可以叫做一个计量单位、6个圆可以称作由许多物体组成的一个整体。像这样一个物体、一个图形、一个计量单位或者由许多物体组成的一个整体都可以用一个自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。因为这是规定的，所以有老师来告诉他们，接着用追问的形式加深学生对单位“1”的认识。

2、接下来结合具体事例让学生说说 $\frac{3}{4}$ 是把谁看做单位“1”，平均分成几份，表示这样的几份呢？ $\frac{5}{8}$ 、 $\frac{3}{5}$ 呢？

3、然后让学生根据刚才的例子说说什么叫分数。引导学生慢慢说出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。这样学生由感性的认识上升了到理性的认识，同时培养了学生的分析、概括、归纳的能力。

（三）认识分数单位

1、在学生认识什么叫分数的时候一气呵成认识分数单位。表示其中一份的数，叫做分数单位。

2、接着让学生找出 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{5}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的分数单位

3、我把单位“1”平均分成10份，它的分数单位是？100份呢？a份呢？若干份呢？让学生很快领悟到分数单位的含义。

4、弄清一个分数里有几个这样的分数单位。

（四）在后面的练习中抓住本课的重点进行训练

1、把谁看做单位“1”。平均分成几分，表示这样的几份。

2、桃子图用追问的形式，为什么涂得都是 $\frac{2}{3}$ ，桃子个数却不一样呢，从而让学生抓住重点：找准单位“1”。

3、分小棒意为让学生明白单位“1”相同的时候，平均分的份数不同，一份数也就不同了。同时也是训练学生的发散思维和创新思维，让学生生活学活用。

4、从直观转向抽象，找出生活中分数的分数单位“1”，让学生轻松解决难点。

5、激趣练习：请2个学生站起来占谁的几分之几。

6、“破碎的数”引发学生对分数进一步研究的兴趣。

数学《分数的意义》说课稿

一、教材分析

《分数的意义》学生在三年级上学期的学习中，已经借助操作、直观，初步认识了分数，知道了分数各部分的名称，会读写简单的分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的。学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

二、教学设计思路

根据学生由“感知-表象-抽象”的认知规律，在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。

三、教学目标：

1、知识目标：

(1) 使学生了解分数的发展史。

(2) 使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，知道分子、分母和分数单位的含义。

(3) 通过创设互相协作、积极探索的学习情境，培养学生抽象、概括能力。

2、能力目标：

通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力，促进其思维的发展；通过同学间的合作，进而促进学生的倾听、质疑等优秀学习习惯的养成。

3、教学重难点

(1)、教学重点

建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

(2)、教学难点

理解单位“1”的概念。

四、说教学方法

在教学中我运用“三疑三探”教学法，即设疑自探、解疑合探、质疑再探、拓展运用。以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。学生认识事物是由易到难，由浅入深循序渐进的。学生虽然在前面的学习中对分数有了初步的认识，但要使学生理解单位“1”的概念，进一步明确分数的意义，必须遵循他们的认知规律。因此，本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法，并穿插自学、练习。通过动手操作、直观演示，让学生充分感知，再经过比较、归纳，突破许多物体组成的一个整体也可以看作单位“1”这一难点，层层推进、步步深入，并在此基础上理解分数的意义，培养了学生的多种能力。

五、说学法指导

学生学习过程的始终，都离不开学法。在本课的教学中学法的指导寓于教学过程的始终。

1、教给学生探索知识的方法。教师为学生准备了自探提示，让学生根据自探提示1引导学生自学分数的意义，并用学具以小组合作的形式分一分、画一画、折一折表示 $\frac{1}{4}$ 。然后观察、比较他们的相同点和不同点，领悟出单位“1”不仅仅可以是一个物体、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体。达到感性认识到理性认识的升华。2、引导学生在获取知识的同时，掌握对事物本质进行归纳总结的方法。学生在通过动手操作、比较之后归纳出了单位

“1”也可以是许多物体组成的一个整体。由于分的份数不同，取的份数不同，产生的分数也不同，在此基础上进一步明确分数的意义概括出：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。通过自探提示2引导学生理解分数单位，自然数的基本单位是1，分数也有单位，分母不同，分数单位就不同，让学生总结出什么叫分数单位。3、引导学生学会质疑问题，学完本节课还有哪些不明白的问题，让学生真正学会本节课。

六、教学流程：

（一）展示资料，了解分数的产生对学习分数的兴趣，感受到分数产生的必要性。请一个学生用米尺测量黑板的长，说一说用“米”作单位，测量结果能不能用整数表示？在古代，人们已经遇到这样的问题，请看第60页上面的插图。在我们的日常生活中，为了平均分配一些东西，也常常遇到不能用整数表示的情况。请看第60页下面的插图。

这一环节的设计，调动了学生已有的认知经验，对分数有了初步再现，激发学生学习兴趣的同时，积极传播了数学文化。

（二）动手操作，理解分数

1、动手操作，感知意义学生利用学具，动手摆一摆、分一分、说一说、你把谁看作了一个整体，你是怎样分的，表示这样的一份是几分之几？2份呢？3份呢？学生操作、汇报交流展示的是学生把不同物体看作一个整体所理解的分数。（课件）此环节的设计意图是让学生直观地感知一个物体、一个计量单位、及许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、深化整体，总结意义

在上一环节成功教学之后教师小结“刚才我们把，分别看作了一个整体。”从而再一次揭示了一个整体，通过直观演示、使学生明确单位“1”可以是一个圆、一个计量单位、还可以是许多物体组成的一个整体由此拓展“我们还可以把什么看作一个整体”，学生自由回答，有的可能会说“我把全班学生看作一个整体，把一堆苹果看作一个整体，把全校师生看作一个整体，把整个地球看作一个整体等等，从而深刻体验了一个整体的含义，进而引出单位“1”。最后借助设疑自探，逐步总结出分数的意义，即把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。进而揭示课题，完成板书。

（三）媒体演示，揭示产生课件其内容就是分数的产生过程，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

（四）拓展提高

这一环节，教师根据学生反馈的信息及时调控教学，使学生切实掌握知识，达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合，让每一位学生获得成功，我设计下列练习：

用分数表示下面各图中的涂色部分以上是基本练习题，目的是：突出本节课的重点、难点、深化对分数意义的理解。思考题，此题设计加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的广阔性、灵活性。

（五）、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪！同学们课下继续去学习、去探究吧！”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

小学五年级数学《分数的意义》说课稿

一、说教材

《分数的意义》是人教版小学五年级数学第五单元第节的内容。主要由分数的产生、分数的意义组成。

分数的产生，通过分物引入分数，使学生感悟分数是适应客观需要而产生的，从而提高学习的积极性，并促进对分数意义的理解。分数的意义，通过分铁钉、分硬币的实例，学生对“整体”有正确的认识，既可以是一个物体，也可以是一些物体，从而强调出单位“1”。在此基础上再给出分数单位的概念。

二、说学情

五年级的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，上课时能积极的思考、主动、创造性的学习，但也有部分学生基础较差，需要老师多关注、多引导，在课堂上多提问，充分的调动他们参与到课堂中来。

三、教学目标

根据教材的特点和学生的认知规律，制定本课教学目标：

知识与技能：体会分数的产生，建立单位“1”的概念，认识分数的意义和分数单位。

过程与方法：通过说一说、分一分、折一折、写一写等体验活动，认识分数的产生，熟知单位“1”和分数单位。在实践中领悟一定的科学探究的方式方法，提高实践能力。

情感态度与价值观：通过创设互相协作，积极探索的学习环境，培养学习兴趣，并渗透数学来源于实际生活的思想。

四、说教学重点、难点

重点：正确认识分数的意义。

难点：熟知单位“1”和分数单位。

五、说教法和学法

教学要让学生亲身经历数学知识的形成过程，学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。因此，在教学中我始终以学生为本，以学生为立足点，借助多媒体教学，引导学生动手操作、观察、探究充分调动学习学习的积极性。

教学中我主要采用创设情境、动手操作、自主探究的教学方法，把课堂还给学生，充分调动学生的眼、手、脑等感官参与认识活动，享受学习的乐趣。

六、说教学过程

环节一：复习回顾，激活记忆

首先，通过谈话问学生“把一个蛋糕分成2半，每半表示多少？”根据学生的已有经验，能很快回答是 $\frac{1}{2}$ ，然后通过媒体呈现例1的几幅图，让学生用分数表示图中的涂色部分，并引导学生小组间相互说一说每个分数各表示什么，在小组内交流且学生汇报所填写的分数，预设学生在填写最后一幅图的分数时，出现“ $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 、 $\frac{1}{3}$ ”，这时肯定 $\frac{1}{3}$ 这个答案是正确的。

环节二：自主探究，概括新知

这一环节分为以下几个层次

（一）合作交流，理解单位“1”

先让学生观察思考这几个分数，小组间交流这些分数分别是把什么平均分后得到的？再全班交流，预设学生能认识到这里分别是把一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体平均分的，这时向学生明确一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体都可以用自然数1表示，把它叫做“单位1”，接着要求学生根据对单位1的理解，同桌间相互说说这几个分数分别是把单位1平均分成几份，表示这样的几份，再指生回答。

（二）概括分数意义，认识分数单位

先让学生说一说把什么看作单位 1，再交流这几个分数是把单位 1 平均分成几份，表示这样的几份，对于第一个物体预设学生能说出把这个饼看作单位 1， $\frac{3}{4}$ 是把单位 1 平均分成 4 份，表示这样的 3 份。中间一个图形，一个计量单位，学生能仿照第一个物体较容易的说出，对于最后一个由许多物体组成的整体，向学生明确是把这若干个物体组成的整体看作单位 1，然后把单位 1 平均分成 3 份，表示这样的 1 份，根据上述对 4 个分数的讨论，引导学生小组交流，概括出分数的意义，再组织全班交流，根据学生的交流结果适时总结分数的意义，在此基础上揭示本节课的课题并板书——分数的意义。

全班齐读分数的意义。接着让学生试着说一说练习六的第 3 题各分数表示的意义，并仿照第（1）中的格式相互间说一说，第（3）小题，通过画直观的钟面图，让学生认识到一节课的时间与 1 小时的关系。在对分数的意义有了进一步的理解上，向学生说明什么是分数单位，接着让学生结合例 1 完成试一试中的问题，小组里相互说说每个分数的分数单位，再说一说有几个这样的分数单位。期间要帮助那些对分数单位不是很理解的学生。

《数学课程标准》指出：自主探究、合作交流是数学学习的重要方式。在探究分数意义的过程中，体会对单位 1 的理解以及认识分数的单位，感受分数在生活中的应用。

环节三：内化知识，解决问题

为了加深对分数意义的理解，我安排了如下的练习：

练一练是要求学生用分数表示涂色部分且说出每个分数单位是什么以及有几个这样的分数单位，使学生在例 1 基础上巩固了对分数单位的认识。

练习六的第 1 题要求学生先读一读各个分数，再说一说每个分数的分数单位，体会并知道一个分数的分母是几，它的分数单位就是几分之一。第 2 题让学生根据 $\frac{2}{3}$ 涂一涂，由于被看作 1 的桃的数量不同，每次需要涂的桃的个数也不同，有利于加深对分数意义的理解，特别是对单位 1 的理解。

练习六的 4-5 题作为课堂作业。第 4 题要告诉学生 0 到 1 这一段表示单位 1，通过用直线上的点表示分数，使学生更加清楚地理解分数的意义，把握分数与整数的关系，第 5 题让学生在比较中更加透彻地理解分数。

通过不同形式的练习，不仅加深了对单位 1 的理解，进而内化了分数的意义且进一步认识了分数的单位，也为后面学习用分数知识解决实际问题作了准备。

环节四：课堂总结，全面升华

课结束前，让学生说一说本节课的收获有哪些。

通过总结，既巩固了所学的知识，加深了印象，又培养了学生的概括能力。

七、说板书设计

为了进一步突出重点，我的板书注重条理清晰，易于学生理解。

分数的意义

1、单位“1”是一个物体、一些物体的整体

2、分数单位：单位是“1”，把它分成若干份，表示其中一份的数。

《分数的意义》说课稿

一、说教材

教学内容：

分数的意义和性质这部分内容是在学生对分数已经有了初步的认识、掌握了约数和倍数、最大公约数、最小公倍数等知识的基础上进行教学的。关于分数的意义，学生在四年级时，已借助操作，直观初步认识了分数的基础上教学的。要通过教学使学生从感性上升到理性认识。根据出分数的意义，理解单位“1”和分数单位，这是学生系统学习分数的开始，是本单元的重点，它是解答分数四则运算和应用题的重要基础。

二、教学目标

- 1、了解分数的产生，理解分数的意义。
- 2、理解单位“1”的含义，认识分数单位，能说明一个分数中有几个分数单位。
- 3、在理解分数含义的过程中，渗透比较、数形结合等数学思想方法，培养学生的抽象概括能力。

教学重点：理解分数的意义。

教学难点：理解单位“1”的含义，认识分数单位。

三、说学情

在学习这部分内容之前，学生在三年级已经对分数有了初步认识，知道了分数各部分的名称，会读写简单的分数，会比较分子是1的分数以及同分母分数的大小，还学习了简单的同分母分数加、减法。这节课包括两块内容：分数的产生和分数的意义。分数是人类为了适应客观实际需要产生的。分数的意义从原先的把一个物体看作单位“1”拓展到把一些物体看作单位“1”。

四、说教学过程

（一）复习引入。

出示一个平均分成4份的圆，其中一份涂色。让用一个数来表示涂色部分引出 $\frac{1}{4}$ ，回忆 $\frac{1}{4}$ 表示什么，揭示课题：分数的意义。

（二）探究分数的意义。

1、动手操作

同桌两人合作：

- （1）从信封中选取一样材料，通过分一分、画一画等方法表示出 $\frac{1}{4}$ 。
- （2）同桌两人互相说一说是怎么表示 $\frac{1}{4}$ 的。

（材料：1张正方形纸片，1条绳子，4个苹果图片，8只熊猫图片）

2、反馈交流，说一说你是怎样表示 $\frac{1}{4}$ 的？

（强调：无论是分纸片、绳子（一个物体）还是 4 个苹果、8 只熊猫（一些物体），每次都是平均分成 4 份。）

3、归纳小结，认识单位“1”

师：刚才在表示 $\frac{1}{4}$ 的过程中，有什么相同的地方？有什么不同的地方？像一张纸片、一条绳子我们称作一个物体，而 4 个苹果、8 只熊猫就称作一些物体，无论是一个物体还是几个物体，都可以看作是一个整体。（板书）整个整体可以用自然数 1 来表示，但是和普通的 1 又有所不同，我们通常叫它单位“1”。（板书）

师：还有什么物体可以看做一个整体/单位“1”？

预设：一个班级，一群羊，一堆苹果……

4、再次研究 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$

（课件出示）露出的部分是一个整体的 $\frac{1}{4}$ ，你能说一说它的整体是多少吗？

预设：这个单位“1”是 12 个正方体。因为露出的 3 个正方体是这个整体的 $\frac{1}{4}$ ，说明还有 3 份这样的正方体，就再摆 3 份，每份 3 个。

师：这里是把什么看做单位“1”了？

预设：12 个小正方体看作单位“1”。

师：很好！那遮住的这一部分应该用哪个分数来表示呢？为什么？

预设： $\frac{3}{4}$ ，因为这里把单位“1”平均分成了 4 份，遮住的是 3 份。

（三）认识分数单位。

1、自主完成 P46 做一做。

师：这里把什么看做了单位“1”？

预设：把一堆糖看做了单位“1”。

师：像这样，单位“1”可以分成 2 份、3 份、4 份、6 份等等若干份，表示其中一份的数我们把它叫做分数单位。

请你说说这些分数的分数单位，并说说它们有几个这样的分数单位？

学生分别汇报。

（四）练习巩固。

1、你能自己任意写出一个分数，并说说这个分数表示的意思吗？

它的分数单位是多少？有几个这样的分数单位？

2、教材第 48 页第 6 题。

3、教材第 48 页第 6 题分数的分数单位是多少？有几个这样的分数单位？

（五）了解分数的产生。

师：今天我们学习了分数的意义，你们知道分数是怎样产生的吗？来听听小精灵的介绍吧！……看来，分数是我们在生活中测量、分物时，或者计算时得不到一个整数结果的情况下产生的，来源于生活或者数学中的客观需要，正是由于这些需要，我们以后还会认识更多其他数。

（六）拓展备用。

如果这表示是 $\frac{2}{5}$ ，那么单位“1”是多少？

五年级下册第四单元《分数的意义》说课稿

一、说教材及学情

《分数的意义》是人教版五年级下册第四单元第一课。在这一单元中，《分数的意义》十分重要，学好这部分内容，将会对后续建构真分数、假分数等概念以及学习分数基本性质、分数四则运算、分数应用题等内容奠定坚实的基础。

《分数的意义》是在学生已经三年级上册初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数 1 来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数 1 来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。基于学生的知识基础及对教材的编排情况，我计划安排 2 个课时来学习，今天着重对第一课时的教学设计进行说明，该课的教学目标及教学重难点如下。

1、知识目标：建立单位“1”的概念，理解分数的意义，知道分数各部分的名称及意义。

2、能力目标：通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成分数的概念；培养学生的实践、观察及创新能力和口头表达能力。

3、情感、态度、价值观目标：激发学生的学习兴趣，同时也感受到数学与生活的联系。

教学的重点：建立单位“1”的概念，理解分数的意义。

教学的难点：建立单位“1”的概念。

二、说教法：

《数学课程标准》指出：“数学教学，要让学生亲身经历数学知识的形成过程，也就是经历一个丰富、生动的思维过程，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，激发学生对数学学习的兴趣。”

因此，在教学中我以学生发展为立足点，以自我探究为主线，以求异创新为宗旨，借助多媒体辅助教学，引导学生动手操作，观察辨析、自主探究，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生全面、全程、全心地参与到每一个教学环节中。在教与学的过程中，使学生观察、操作、口头表达等能力得以培养，使学生的创新意识得以开发与增强。在教学中主要采用了创设情境、动手操作及自主探究的教学方法，即把问、说、讲、做的权利和时间交给学生，力途为学生营造一个宽松、民主的学习氛围，充分调动学生眼、口、脑、手等多种感官参与认识活动，让孩子们真正感受到“我能行”。全课以“实践导入，唤醒已知-动手操作，创造分数-媒体演示，揭示产生”三大主线贯穿全课。

三、教具、学具准备

根据教学需要，我准备了多媒体课件、学习卡和苹果图和熊猫图、一袋奶糖等。

四、教法、学法

我主要采用“提出问题”、“动手操作法”、“引导发现法”、“讲解法”、“游戏教学法”等引导学生认真审题、发现问题、自主探究、合作交流，最后通过动手操作、讨论、理解、归纳、总结出分数的意义。既提升了学生的自学能力、合作意识与探索精神，又充分体现了学生的主体地位和教师的主导作用。

五、说教学过程：

（一）趣味加法导入，激发兴趣。

闯关前教大家一个有趣的加法题： $1+1=?$ （一只手加一只手等于一双手） $1+1+1=?$ （一个父亲加一个母亲再加一个孩子等于一个幸福之家） $1+1+\cdots+1=?$ （把10颗糖装进一个袋子里就是一袋糖）共10个

通过“趣味加法”导入新课，激发了学生学习的热情，又为后面学习把多个物体看做单位一奠定基础。

（二）回顾已有知识，达到新旧知识的衔接。（闯关一）

(1)以为例，说说分数的各部分名称。

1……分子

—……分数线

4……分母

(2)你能把一张长方形（或正方形）纸平分成两份吗？拿起其中的一份来，它的面积是原先那张纸的几分之几？你能用折叠的方法把它的面积变成现在的吗？能用线段表示吗？

(3)分数的产生：

生活中经常遇到像这样不能用整数表示的情况，于是就产生了分数。本节课我们就来研究“分数的意义”。

通过闯关一引领学生回忆已有知识，感知一个物体、一个计量单位平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示，又根据学生自己动手强调平均分，使学生在感觉好玩儿、不知不觉的动手操作中开始学习新知，调动了学生已有的认知经验，对分数单位“1”在生活中有初步感知，为后面突破难点奠定基础。

(三) 动手创造分数，感知分数意义。(闯关二)

(1) 老师这里有一堆苹果，如果平均分给四位同学，每位同学分得多少？

(这堆苹果的) 为何不说是多少个呢？(不知道共有多少个) 如果是这一盘苹果(学生可以清楚看到是4个)，每位同学分得多少个呢？(1个) 你为什么这么说呢？(因为这一盘苹果共4个，平均分给四位同学就是平均分成4份，每份是1个，所以每位同学就分得1个)

师：我听明白了，你们把这4个苹果看做一个整体，平均分成4份，每位同学分得一份，就是1个，也就是这个整体的。谁能像老师这样再说一遍？

(2) 各小组选择自己喜欢的学具(8个苹果、24支彩笔)，自己动手创造分数，并和身边的同学说一说：你把谁看作了一个整体？是怎样分的？取了其中的几分？(选两个小组的成果展示)

此环节的设计意图是让学生直观地感知许多物体组成的一个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，都可用分数来表示，也就是初步感知分数的意义。

2、师生互动，理解意义

(3) 师阐明单位“1”：

这三分图都是把多个物体看作一个整体，所以说一个物体、一些物体等都可以看作一个整体，把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

这个整体可以用自然数1来表示，我们通常把它叫做单位“1”。

(4) 仔细观察这三幅图，特别是老师的苹果图和你们自己的苹果图，有何发现？(每一份的数量不同，但都可以用来表示？) 这是为什么呢？(单位“1”不同) 它们的单位“1”分别是谁呢？

(5) 我们还可以把什么看作一个整体？

引发学生的思考，在学生辩解、交流中，知道把这个整体平均分成4份每份就是这个整体的三分之一。此环节的设计意图是直观的帮助学生感知份数与个数的不同，从而更加深入地理解分数的意义，为概念的建立奠定了基础。

(6) 把学习卡上的24颗五角星平均分一分。创造出自己喜欢的分数，想一想你是怎样得到这些分数的？把它们写在卡片上。

(7)概括分数意义:

师阐明:平均分的份数作分母,取的份数作分子。同桌分别再说一个生活中的分数,并且说一说它的意义?

(8)生活中的分数举不胜数,选一条你喜欢的说说句中分数的意义。

此环节的设计意图是让学生进一步理解分数的意义,并从身边的生活中感知分数。

(四)反馈练习,拓展创新(闯关三)

这一环节,教师根据学生反馈的信息及时调控教学,使学生切实掌握知识,达到训练和提高的目的。为了能使面向全体和因材施教相结合,让每一位学生获得成功,我设计下列练习:

(1)判断题:用下面的分数表示图中的阴影部分,对的打“√”,错的打“×”。

(2)选择题:

①用分数表示下面图中的阴影部分。

AAA

BBB

CCC

DD

②用分数表示下面图中不是阴影的部分。

(3)下面每个图中涂色的小正方体各占整体的几分之几?

(4)分糖块游戏:

师:分数不光出现在我们的课堂上,还经常出现在我们的生活中,请看大屏幕:①头部的高度约占身高的八分之一;②长江干流约五分之三的水体受到不同程度的污染;(只有几分之几的水体没被污染?面对这种情况,我们该如何从自身做起?同意的请举手!这时候举手的人数该用哪个分数表示?老师也举着手呢!)③死海表层的水中含盐量达到十分之三。选择你喜欢的一条说说其中分数的含义。

此题设计加深了学生对分数意义的理解,又增强了学习的趣味性,符合小学生的心理特征,同时训练学生的思维,培养了学生思维的广阔性、灵活性,并渗透保护环境意识。

生活中的分数多不胜数,有时在你的脚下,有时又在你的眼前,老师的口袋里就有许多分数,(从口袋里掏出9颗糖)前边的同学数一数一共有多少颗。老师想把这些糖分给大家,但是有个条件,你必须拿对我所说的分数,否则空手而归,“望糖兴叹”

。(一位女同学先来拿走三分之一，一位男同学也拿走剩下的三分之一。)老师最公平!男女同学分别拿走三分之一!(同学们嚷嚷“不公平!”)师反问:都是单位一的三分之一，为何又不公平呢?(女同学拿了3颗糖，男同学只拿了2颗糖)、谁在更清楚地说一说?(女同学拿时单位一是9颗糖，男同学拿时单位一是6颗糖)结论:单位一不同时每一份中的颗数也不同。(女同学回到座位，只留男同学在讲台)现在再请一位女同学来拿走剩下的二分之一，咦为何三分之一和二分之一都是两颗糖呢?(男同学那的三分之一是把6颗糖看做单位一，平均分成3份，每份有2颗;而这位女同学拿的二分之一是把4颗糖看做单位一，平均分成2份，每份也有2颗，所以……)现在再换一种方法，你自己先说一个分数，再拿走和这个分数对应的糖。问什么都拿走了?还可以用那个分数表示全部?我口袋里还有很多糖，这是其中的十分之一，你能猜出我口袋里现在有多少颗糖吗?

此题进一步强化了分数的意义，

(五)、全课小结，揭示课题

“这节课，我们一起学习了分数的意义，对分数有了进一步的认识，关于分数还有很多很多的知识哪!同学们课下继续去学习、去探究吧!”教师将学生的学习兴趣延伸到了下节课。

(六)、布置作业:

P63 练习十一 1--4 题填在课本上。

六、媒体演示:

借助媒体演示，其目的就是创造一种宽松、愉悦的氛围感受数学文化。整个教学过程教师所起到的作用就是引导、点拨，学生是在一种自主、自动的时间和空间中，通过自己的思考，达到学习目标的。实现了先进教育思想与现代教育技术的有机融合。

七、说板书设计:

我的板书设计清晰明朗、形象直观，通过板书引领学生回忆整节课所学知识，学生通过这一环节可以将整个学习过程进行回顾、按一定的线索梳理新知，形成整体印象，便于知识的理解和记忆。

《分数的意义》说课稿 7

说教学目标:

1、通过本课的学习，使学生掌握求一个数是另一个数的百分之几和一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题的解题思路及方法，会解答这类应用题。

2、培养学生类比、推理、分析、比较以及合作解决问题的能力。

说教学重点、难点:

1、重点：学会求一个数是另一个数的几分之几和一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题。

2、难点：理解解法二，即为把单位“1”的量看作100%解求一个数比另一个数多(少)百分之几的应用题。

说教学准备：

相关复习题及视频展示台。

说设计思路：

1、主线：

复习引入提出问题探讨解法归纳总结巩固应用

小数分数百分数应用题互化例1、模拟解答例1关键句子的专项练习

由中心句说单位“1”的量及例2合作交流重点探讨第二种以突破难点

数量关系。解法(单位“1”的量对比练习

复习题为100%)

改变问题练习

完成作业提高练习

2、呈现方式：

问题探讨归纳应用生活

说教学过程：

一、复习引入：

1、把0.2、0.15、化成百分数。

2、填空：

(1)三好学生的人数占学生总人数的，这句中的单位“1”的量是()

数量关系式是() \div ()=。

(2)火车的速度比小汽车快，这句把()作为单位“1”的量，数量关系是() \div ()=，也可以写成 $[(\) - (\)] \div (\) =$ ，根据乘法分配律即： $(\) \div (\) - (\) \div (\) =$ ，即 $(\) \div (\) - 1 =$ 。

3、做复习题。(口答)

[复习题1帮助学生回忆小数、分数和百分数的互化，为学习新知扫清障碍。

复习2帮助学生回忆分数应用题的结构和数量关系，促进学生向百分数应用题的学习迁移，为发展学生模拟思维能力作了铺垫。其中后半部分的设计为突破本节课的难点做好了知识上的准备。复习3有利于新旧知识的衔接。]

二、新授：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/308065013033007005>