

# 2022 年高校教师岗前培训高等教育心理学知识 竞赛考试题库 100 题及答案（三）

1

现代认知心理学认为人的较复杂的整块知识的表征方式是（ ）

组块

命题

概念

图式

2

社会心理学家凯尔曼认为，个体品德的形成是社会规范及其价值原则  
（ ）的结果

学习

辨析

认同

内化

3

遵从阶段又是品德形成的一个不可或缺环节，为了提高品德的发展水  
平和稳定性，应特别注意提高个体在遵从社会规范之后的内在奖励和  
（ ）

自我反馈

外在压力

情感体验

外在奖励

4

个体在思想、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近的现象叫做（ ）

从众

服从

认同

遵从

5

对学习材料进行补充细节、举出例子、写摘要的学习策略属于（ ）

组织策略

复述策略

精加工策略

元认知策略

6

教学中，要求学生积极理解新内容，整合新材料与原有认知结构的做法是（ ）

教材分析

学情分析

呈现先行组织者

## 优化认知结构

7

为学生提供有关的学习材料，让学生通过探索、操作和思考，自行发现知识，理解概念和原理的学习方式是（ ）

接受学习

## 发现学习

研究性学习

小组学习

8

奥苏贝尔提出接受学习的理论基础是认知结构（ ）

建构理论

## 同化理论

顺应理论

平衡理论

9

教师在使用“先行组织者”进行教学时，学生的学习方式是（ ）

发现学习

## 接受学习

个别化学习

掌握学习

10

在教学中，教师引导学生回忆与当前学习有关的已学习的内容、个人

生活经验。这样的做法是（ ）

教材分析

呈现先行组织者

提供学习材料

优化认知结构

11

重过程，重视评价对象的主体性的，以促进评价对象发展为根本目的的教学评价是（ ）

成就取向教学评价

发展取向的教学评价

成功取向的教学评价

结果取向的教学评价

12

下属学习策略中属于精加工策略的是（ ）

圈出重点

划线标识

做笔记

做摘录

13

把学习材料组合成具有一定意义的整体以促进学习效果的认知策略是（ ）

精细加工策略

## 组织策略

资源管理策略

复述策略

14

在讲授血液系统的特点前，先让学生感受河流系统的特点，这种教学策略属于（ ）

## 先行组织者策略

认知策略

因材施教策略

组织策略

15

有研究表明，学习程度达到 **150%** 的时候，记忆的效果最好，这种现象称为（ ）

## 过度学习

联想

前摄抑制

倒摄抑制

16

为了在记忆中保持信息而对信息进行反复识记的策略属于（ ）

元认知策略

## 复述策略

精加工策略

组织策略

17

数学教师在教应用题时，一再强调要学生看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了使学生（ ）

牢记住题目内容

很好地完成对心理问题的表征

有效地监控解题过程

熟练地使用计算技能

18

有关陈述性知识学习的认知策略主要是有关信息的（ ）

条件和动作

关系和网络

思维和理解

记忆和组织

19

对学习过程的监控和调节属于学习策略中的（ ）

认知策略

元认知策略

资源管理策略

组织策略

20

为了提高学习效率，学习者往往需要分析学习情境，提出与学习有关

的问题和制订学习计划。这样的学习策略属于（ ）

认知策略

元认知策略

组织策略

调节策略

21

为了提高学习效率，学习者往往自觉地监控学习的过程、维持或修正学习的行为。这样的学习策略属于（ ）

认知策略

元认知策略

组织策略

调节策略

22

为了提高学习效率，学生根据自己的学习状况调整学习方法，这样的学习策略属于（ ）

认知策略

元认知策略

组织策略

调节策略

23

影响策略的概括性、保持度和可迁移性，决定策略训练成败的关键因素是认知策略中的（ ）

## 元认知成分

元方法成分

元记忆成分

元思维成分

24

学习结束后,学习者评价所确定的学习计划与选用的学习方法达到学习效果的情况,作为这次学习的反馈和为下次学习的做准备。这样的学习策略属于( )

认知策略

## 元认知策略

组织策略

调节策略

25

考试时学生经常会根据时间来选择答题的顺序。这种认知策略是( )

组织策略

复述策略

## 元认知策略

精加工策略

26

能使信息由繁到简、有无序到有序,以减轻记忆负担的认知策略是( )

复述策略

精细加工策略

## 组织策略

同化策略

27

在学习过程中，教师常常要求学生梳理出所学内容的知识脉络。这种学习策略属于（ ）

## 组织策略

复述策略

元认知策略

精加工策略

28

警察侦破案件时常常制作一张案件涉及的主要人物关系表来协助思考，这种认知策略属于（ ）

## 组织策略

复述策略

元认知策略

精加工策略

29

语文教师教学生用列课文结构提纲、画网络图的方法促进学习，这里所教学习策略是（ ）

## 组织策略

组块策略

精加工策略

复述策略

30

先忽略一些次要信息,着重关注问题中的重要信息的问题解决策略是

( )

逆向搜索

爬山法

类比迁移

简化策略

31

将先前解决问题的经验运用到解决新的问题的问题解决策略是 ( )

逆向搜索

爬山法

类比迁移

手段——目的分析

32

潜艇设计工程师通过模拟蝙蝠的飞行特性发明了声纳技术,这样的

问题解决策略是 ( )

逆向搜索

爬山法

类比迁移

手段——目的分析

33

从目标状态出发,按照子目标组成的逻辑顺序向初始状态递归的问题解决策略是 ( )

**逆向搜索**

爬山法

类比迁移

手段——目的分析

34

从问题的目标状态开始搜索直至找到通往起始状态的通路或方法的问题解决策略是 ( )

**逆向搜索**

爬山法

类比迁移

手段——目的分析

35

采用一定的方法降低初始状态和目标状态之间的距离,以达到问题的解决的问题解决策略是 ( )

逆向搜索

**爬山法**

类比迁移

手段——目的分析

36

凭借个体已有的知识经验,采取较少的操作来解决问题的问题解决策

略是（ ）

直接策略

间接策略

算法策略

启发式策略

37

面对全新的问题情境时，问题解决者可以先列出一些可能的方法，然后逐个地考虑这些方法是否能有效地解决问题的问题解决策略是（ ）

逆向搜索

爬山法

类比迁移

生成—检验策略

38

找出问题空间中问题的初始状态与目标状态之间存在的差距，把问题划分为一系列的子目标，并通过逐个解决子目标最终达到问题解决策略是（ ）

逆向搜索

爬山法

类比迁移

手段—目的分析

39

可以保证问题一定得到解决，但费时费力的问题解决策略是（ ）

直接策略

间接策略

算法策略

启发式策略

40

问题解决策略中，河内塔问题采用的问题解决方式是（ ）

逆向搜索

爬山法

手段-目的分析法

类比迁移

41

在教师指导下由学生自主地发现问题、探究问题、获得结论的学习方式是（ ）

小组学习

发现学习

研究性学习

接受学习

42

学习时为了记住数字、年代等枯燥无味的知识，常对其赋予意义，使记忆过程生动有趣。这样的学习策略是（ ）

组织策略

复述策略

元认知策略

精加工策略

43

在品德结构中，对道德行为准则的是非、善恶、美丑及其执行意义的理解指的是（ ）

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

44

从品德的结构来看，道德认识的产物是（ ）

道德情感

道德观念

道德信念

道德意识

45

在品德结构中，人的道德需要是否得到满足而引起的一种内在体验指的是（ ）

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

46

在品德结构中，人们自觉地确定道德目的，积极调节自己的行为，克服各种困难，以实现既定道德目的的心理过程指的是（ ）

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

47

品德结构中知、情、意、行四种心理成分是彼此联系互相促进的。其中，作为教育结果的是（ ）

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

48

品德结构中知、情、意、行四种心理成分是彼此联系互相促进的。其中，作为其他成分基础的是（ ）

道德认识

道德情感

道德意志

道德行为

49

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316113034203010110>