

语文教师国培计划心得体会 篇 1

20xx 年的冬天，我有幸参加了国培计划 20xx 语文中西部送教下乡培训活动。通过这次国家计划培训，我有机会聆听各位专家教诲，有机会和一流老师交流，有机会集中精力系统的学习和反思。这无疑对我今后的教育教学工作有很大的提升，培训对我的影响主要有以下几点：

一、更新教育理念

对于“待进生”的认识，我以前就有误区，听了专家的报告后，改进了我之前的认识。待进生的形成有三个原因：学习基础差、行为习惯差、家庭教育差。前两者不是差的原因，而是差的结果，他们都是可以通过教师的努力而改变的。所以从某个意义上讲没有绝对的差生。

二、增长了专业知识

持学生的学习兴趣和成就动机，提供最适合的知识加工法，激励学习。建立友善、关爱、和谐的人际关系和环境。这为我以后的教学指明了方向，在今后的教学中，这对我以后教学中对开放题的讲解有很大帮助。

三、解决了疑难问题

课题研究，对于我们一线老师还是比较难的，觉得无从下手。专家、教授就课题研究中如何选题、制定方案、收集案例、进行了详细分析，为我们以后开展课题研究奠定了坚实的基础。新课改要求对学生评价的多样性，而在实际教学中，我们还是以前的老一套，通过口头评价或考试评价。

四、结交了良师益友

这次培训，我认识了许多仰慕的专家，还接触了许多优秀的同行，他们中有全国优质课比赛一等奖获得者，有经常在数学教育教学杂志上发表文章的老师。在与他们的交流中，我不仅学到了许多教育教学方面的经验，更被他们爱岗敬业的精神所感动。

五、锻炼了意志品质作为一线教师，我平时的教学任务繁重。很少有机会到处参加培训，而有些培训是搞形式，没有实质作用。从参加工作以来，这次培训是最严格的，我也是最认真的。每天认真听讲座，参加专家答疑，写心得体会，写教学设计与反思，作业按时按质完成，撰写国培总结、论文，承担学校培训汇报课。

几十天的学习，为我今后的工作奠定了实战基础，我会借鉴老师们的经验，理论联系实际，针对我的孩子们因材施教。

这次的学习让我如沐春雨，使我明白了许多。此次的培训学习，形式多样，让我最感兴趣的是与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐。通过这次国培我的意志品质也得到了一次很好的历练，使我在这短暂的学习中获得了一笔精神财富！十分感谢这次国培！我一定把这次国培所得运用到自己的教育教学实践中去，做一名优秀的人民教师。

语文教师国培计划心得体会 篇2

一、指导思想

本学期的语文教学工作以语文新课程标准为指导，以学校的为依据，切实提高自身的业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，扎实基础。对于九年级学生一方面继续坚持语文基础知识的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，口语交际训练，开展综合性学习活动，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课内外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

二、教材分析

九年级上册六个单元的专题分别是：一自然之音、二砥砺思想、三游目骋怀、四青春年少、五理想信念、六人物百态，第一单元是学习诗歌，理解诗歌的意象，感受诗歌的意境，品味诗歌的语言；第二单元是阅读议论性文章，能够区分观点和材料，把握议论的中心；第三单元是诵读古诗文，把握作者的情感，能联系时代谈感受；第四单元是阅

读小说，梳理小说的情节，理解小说的主题；第五单元是阅读议论性文章，分析材料，把握论据，理解观点和材料之间的联系；第六单元是阅读古白话小说，把握情节和结构，揣摩小说的语言。

本册教材中写作有六个单元安排，体现出新版教材对写作的重视，并结合本单元课文文体特点进行写作；使学生能做到学以致用，并加强了议论文体的写作训练。口语交际安排了一个单元，在第五单元；综合性学习安排了二个单元，分别是第二、四单元。活动注重中国传统文化的熏陶。

三、学情分析

本学期担任九_班语文教学工作。从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观。学生的口头表达和书面表达能力都不高，自主探究合作的能力也不行，大多学生在以前都是接受式学习，所以，九年级语文教学的道路可谓任重而道远。本学期按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

四、教学目标

(一)掌握和运用知识能力的目标：

- 1、掌握九年级上册语文所要识记的生字的字音、字形、字义。
- 2、学习朗读方法，尤其是诗歌的朗读，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文语感打下基础。
- 3、了解议论文写作的知识，学习缩写和改写，掌握写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。
- 4、培养良好的`学习语文的习惯。养成边读书边圈点，敢于提问，敢于发言。

(二)情感态度价值观目标：在语文的教学过程中，要进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

五、教学重、难点

1、要求学生掌握九年级(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。

2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。

3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。

4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。

5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。

6、指导学生理解课文中的文章的主题含义和丰富的思想感情。

语文教师国培计划心得体会 篇3

一、指导思想：

课程改革的核心环节是教室教学改革，校本研修应以研究教师行为，解决小学语文教育教学中实际问题为出发点，结合教师需要和学校实际，研训一体，务本求实，增强校本研修实效性，促进教室教学改革，提高小学语文教育教学质量。

二、校本研修目的：

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学语文教育中的实际问题，增强小学语文教师的专业修养，提高教育教学质量。

三、校本研修内容：

新思考网小学语文关于校本研修安排了模块四三节内容：校本研修实践策略与指导 01；校本研修实践策略与指导 02；立足校本研修，促进师生发展。结合我校小学语文校本教研应充分利用网上资源，利用小学语文国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

四、校本研修主题：

2+2 反思评价法、“2+2 评价反思法”，(常态教室观摩与教学分析听课笔记)学员之间听评课也可以使用此表

教学过程

1、两项突出的优点。

2、两项值得讨论的问题。

3、对照自己预先的思考，进行整体反思。

基本假设：教师的教室察觉与分析能力发展与其教室教学能力发展成正比。

目的：使教师的教室察觉与分析能力的发展可视化。

优点：

- 1、集中分析特点，避免表浅的、泛化的评价与反思。
- 2、有助于提炼和学习导师的教学特点。(教学艺术)
- 3、有助于有效的反思。
- 4、便于评价学员的进展。

五、校本研修方法：

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与学者引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织教室观摩、展评，备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

六、校本研修实施步骤：

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

语文教师国培计划心得体会 篇 4

作为一名语文教师如何能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。我想那便是——读书。所以我为自己定下了以下的读书计划：

一、读书安排：

1、经典阅读：《给教师的 100 条新建议》、《一生的成功计划》、《尽心就是完美》。

2、教育新理念类：著名教育家李镇西的《爱心与教育》、《教师以德育人的行为细节》、汪中求的《细节决定成败》。

3、每月必读一本教育教学杂志，如：《青年教师》、《吉林教

育》、《读者》等。

4、自由阅读。

二、阅读内容：

1.重点阅读：《教师以德育人的行为细节》、《给教师的100条新建议》、《尽心就是完美》。

2.准备阅读：《爱心与教育》、《细节决定成败》、《一生的成功计划》。

三、主要措施：

1、每天确保半小时到一小时的读书时间。每周撰写一篇；每月研读一本教育刊物；每学期研读一本教育名著；每学期撰写一篇有价值的读书心得体会或论文；保证读书的效果，并学以致用。

2、读书活动做到“六个结合”：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题；读书与实践相结合，学以致用，注重实效；个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高；读书与课改相结合，理解新课程，融入新课程，实施新课程；读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

3、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。抓住培训、听课、博客等机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法有更大的发展和成功。多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实地去实现目标。

我将根据上述计划，多读书，勤学习，努力作一名学习型的青年教师。

四、时间安排

(三、四、五月份)

五月份：重点阅读《教师以德育人的行为细节》

每月必读《中学语文教学论》、《读者》

(六、七、八月份)

六月份：重点阅读《一生的成功计划》，提交一份读书心得以及平时做的读书笔记。

七月份、八月份：利用暑假，自我阅读《尽心就是完美》。

每月必读《中学语文教学论》、《读者》

(九、十、十一月份)

九月份：重点阅读《给教师的100条新建议》

十月份：重点阅读《细节决定成败》

十一月份：重点阅读《爱心与教育》

语文教师国培计划心得体会 篇5

作为一名在一线从教十多年的语文老师，我深深爱着这个职业。从教经历使我慢慢成长，有收获也有有失落。随着时代的发展，教育教学改革在不断深入，我希望自己不仅能够胜任这份工作，更能够在时代的背景下，为国家教育教学事业的进步，尽自己绵薄的力量。为实现这一目标，不能只凭一腔热情，更需要脚踏实地，有计划、有目的地努力，需要不断学习、持续发展。

一、自我分析

1、个人优势分析

1)热爱教育。多年的工作经历让我感受到自己存在的价值，深深热爱教育事业，无怨无悔。

2)热爱学生。理解尊重每一位学生，认识到他们的差异，因材施教，用自身良好的德行影响他们，让学生们成为最好的自己。

3)热爱学习。乐于学习，阅读书籍，提高个人修养。积极参与与教育教学有关的教研、培训、研修等。

2、个人不足剖析

1)理论知识不够系统。碎片化知识较多，不成系统，常常知其然不知其所以然。有时感觉教学效率高，效果好，有时却找不到门道，不知怎样突破。没有自己的课堂风格，发挥不稳定。

2)缺乏良好的教学科研能力。对于教育科研的目标、途径方法等都只停留在感知层面，缺乏深入研究的能力。

二、专业发展目标

(一)总目标

融入到课程改革中，提升自己作为语文老师的专业素养。用心打磨自己的课堂，使得课堂轻松、高效、受学生喜爱。积极参加教育科

研，不断修炼自我，形成自己独特的教育教学风格。

(二)师德目标

加强师德修养，锻造高尚的人格，积极进取，热爱学生，对学生有博爱之心。认真贯彻国家教育方针，按照课程改革的要求，培养学生全面发展，坚定献身教育的信念。

(三)教学方面的目标

1. 阅读专业书籍。平时爱读一些闲书，但要获得专业提升，必须阅读专业书籍，才能不断完善自身的知识结构，从而使教育教学行为有规可循，体现教师的专业性。

2. 拓宽自己的专业视野，找到自己的优势，有所侧重地深入学习教育研究，形成自己的专业发展优势领域，争取取得一定成绩。

3. 在实践中磨练自己，将所学所思用于实际，找到高效课堂的方法，形成自己的教学风格。

4. 勤于反思，积累。多写教学随笔，记录心得感悟。将教学所得记录、梳理，撰写论文、案例等。

三、实施行动策略计划

1. 每天坚持 1-2 小时的读书、阅报、摘抄笔记等学习活动。

2. 向更多的前辈、专家、同行学习。积极参加各级各类培训、学习。增加远程学习的时间。将教育教学反思、课题研究及时整理成文，向相关教研员、专家请教，以期获得专业引领；

3. 积极承担研究课。克服一切困难，腾出时间，打磨课堂。

4. 为提升理论修养，每学期至少撰写 1 篇教育教学论文和案例，三年内至少有 3 篇教育论文获奖或发表。

总之，在未来的三年内，我将脚踏实地把计划中的每一点都落到实处，使自己切实得到成长。

语文教师国培计划心得体会 篇 6

一、端正学生的学习态度，提高学生的学习积极性。

要端正学生学习态度。一是向学生讲道理，告诉他们我们来到学校就是为了学习；二是告诉学生他们这个年龄就是最适合学习知识的年龄，如果现在不好好学习，长大了会徒伤悲的。

提高学生的兴趣。首先可以从教师的教学方法、教学手段方面着手。教师在备课时不仅要熟悉文本内容、准备教学内容，还要精心设计教学方法，利用现代化教学手段来吸引学生的注意力，刺激他们的感官，提高他们的学习积极性。其次可以从心理学方面来考虑，我们要给学生自信心，当他有些微小的成功，就要及时去表扬他，让他知道，我能学好这门功课，我有信心学好这门功课，这样他就会逐步对这门功课感兴趣。学生有了错误，不宜过多指责从而打击他的积极性，使他产生厌学情绪。

二、教师认真钻研教材，引导学生查阅课外资料;认真备课，设计最佳方案

在教学中，学生起着主体作用，而教师起着主导作用。一个好的教师就是一个好的节目主持人，一个好的组织者，好的领导者。因此在课堂教学前，教师先要吃透教材，先是把课文读几遍，然后再看各类教学参考书，在查阅相关资料，然后根据自己的领悟备课。同时也鼓励学生在学新课以前通过课外书籍查阅相关资料，在上课时给予表扬肯定，使他们养成良好的学习习惯，通过自觉的学习获得知识。这样教师学生同时运用得来的知识会更牢固，而且也有利于培养学生的能力。

教师除了对上课内容的准备，还要精心设计教学方法和教学手段。这就要了解自己班中的学生，知道他们的知识基础和答题能力。选择适合他们的问题来研究。并在教学过程中，充分发挥学生主体能动性，让他们有更多数的人参与到主动学习中。在教学中，要整合各种教学资源，可以用上美术、音乐、电脑等。总之，凡是有益于学生学习的就要利用。

三、打好语文基础知识

1.重视对学生的文化熏陶和人文感染

作为教师，我们应用学生的眼光看世界，用学生的思维想问题，特别关注学生心灵的成长;我们应尊重学生文化，贴近学生生活，走进学生世界，凭借教材用中华民族文化的琼浆玉液浇灌学生纯洁美丽的心灵，潜移默化地提高学生的品德修养和审美情趣，使其逐步形成良

2.联系学生生活实际

在教学过程中，我们应巧妙地借助学生已有的口语经验和相关的生活经验，使之与所学知识建立联系，寓学于乐，化难为易，既增添学生情趣，又渗透了文化素养的培养。

3.培养学生的语文实践能力

学习能力的核心是“感悟”，朗读与背诵是“感悟”的有效方法。对于汉语言的精髓，在学生学习书面语言时，一开始就让他们接触这些精品，让他们熟读成诵，不仅能提高学生语文的品位和语文素养，而且能增加其文化底蕴，使其受用终身。

四、及时批改作业，加强培优补差工作。

布置了作业以后，教师要及时批改，最好是面批面改。这样才能及时发现问题。发现问题后，要及时让学生订正。对于不会订正的同学，教师要从旁指点，进行补差。做到日日清，当天清。学生就没有拖拉、偷懒的问题。这是一个补差的好办法。

五、让学生成为学习的主人。

1.把时间还给学生。

课堂教学中，保证充分的时间让每一个学生都能认真地读书、识字、交流、写作(包括写字、造句、写文章等练习)把现在课堂教学中化在“多余的情节分析，琐碎的谈话，没有思维价值的提问”等活动中的大量时间省下来;而学生懂的，教师则坚决不讲;把握教学的节奏与容量，使教学时间安排得科学合理，保证学生在课堂里，能主动积极地学习，能认认真真读书，主动积极地思维，实实在在地训练，学会动手操作等，扎扎实实地掌握好语文这门工具学科，循序渐进地提高语文素质。

2.把学习的主动权还给学生。

教师在教学中常常为了落实教学目标，而直奔“教学结果”，忽视了教学过程，使学生陷入被动局面，反之，教师遵循教学规律，重视过程教学，在过程中注重学习方法的指导，使学生懂得主动学习。

如阅读课应该引导学生自己真正读懂，要让学生有一个“读——

己不主动质疑。而“质疑”是学生阅读能力，思维方式、学习态度等方面的反馈，也是教师教学的起点，现在教师怕学生提问没质量，“浪费”教学时间，又怕自己无法驾驭、就忽视了学生的学习权利。实质上，指导学生能从字里行间找出矛盾，新旧知识之间发现矛盾，能换一个角度提出自己的不同见解，把自己的疑问提出来，那么，语文的学习就会变得积极、主动、有效。要让学生自己发现这些看似矛盾、实质是问题的症结所在，当通过读书、领悟，解决了这些疑问，就获得了相应的阅读能力。所以阅读教学的过程可以是：“自学——质疑——导读——释疑——悟读——练习（应用）——存疑”。这样周而复始，螺旋上天使学生在掌握知识的基础上逐渐形成能力。

3. 因材施教，是提高质量的前提条件

面向全体学生，让每个学生都参与到整个学习活动中去。同时，又要注意学生个性的发展，这是大面积提高教学质量的前提。个性差异毕竟存在，所以在课堂上必须做到上不封顶，下要保底。在教学中，针对各种教学内容，精心设计课堂练习，让不同认知水平的学生从实际出发，有题可做。

六、鼓励学生多看课外书籍，拓展知识面，提高写作水平。（学生要有书可读）语文知识的掌握，能力的形成，有一个积累消化的过程，而阅读是最好的积累。何况，多读多写就是学好语文的传统经验。因为课外阅读的功能很大，可以丰富词汇，提高读写能力；开拓视野，扩大知识面；吸收信息，储存信息；丰富精神生活，陶冶情操，提高语文素质。如果能在课内得到阅读方法的指导，课外扩大阅读面和阅读量，逐步养成自觉进行课外阅读的习惯，学生将大大得益。高年级则要对 学生加以阅读指导，以激起学生的阅读兴趣，提示阅读方法，培养阅读习惯。所谓真正的阅读兴趣表现为：喜欢读，集中注意地读。持久地读，有效地读；而阅读的方法可以有精读、略读。泛读在阅读过程中作些读书笔记等。

质量是教学的生命线，提高教学质量的关键在课堂，我们要牢固地树立质量意识，加强对课堂的研究。我们可以从学习《语文课程标

这样才能促进学生语文素质的养成，推动语文教学质量的不断提高。

篇 7

为提高广大教师的综合素养，促进教师专业成长，努力造就一支“师德高尚、业务精良、具有现代教育思想、扎实专业知识、良好教学方法、较强科研能力”的高素质教师队伍，打造书香校园，特制定我校教师读书：

一、指导思想：

以提升教师的专业素养为重点，以营造浓郁书香校园文化氛围为目的，在学校形成读书热潮。引导教师“多读书，读好书，好读书”，不断更新教育理念，进一步促进教师的专业化成长，逐步推进学习型校园建设，为学校建设增添活力。

二、活动目标：

1、通过开展读书活动，促进教师树立正确的世界观、人生观，进一步弘扬敬业奉献的精神。

2、通过读书活动，在教师中形成积极进取、努力学习的氛围。

3、通过读书活动，使教师提高理论和实践水平，推进课程改革进程，全面提高教育教学质量，构建一支师德高尚、素质优良、结构合理的学习型教师队伍。

4、以读书构建教师专业成长的平台，成为教师成长的主要途径。

5、通过开展读书活动，更新教师的教育理念，改进教学方法、改革评价标准，对比发现自己教育思想、教学行为之不足，引发读书之欲望。

6、通过开展读书活动，使教师能用书中正确的思想方法指导自己的教育教学，体验到读书的好处，从而养成坚持读书的好习惯。

7、通过读书，增加教师的课外阅读量，提高教师的教育教学水平，打造教师的人生底色；努力建设教师的精神家园，全面提升教师的整体素质，从而提高学校教育质量。

8、通过实施读书工程，加强教师队伍的建设，努力建设一支充满生机和活力、与现代化教育相适应的教师队伍。

1、个体研读。每天保证半小时以上的研读，精读的力争读深、读透，读有思考，读有感受，并且要读写同步，每月至少写好两篇有质量的读书笔记。

2、集体阅读。写摘记、谈感受、谈收获、谈疑惑。

3、交流汇报。教师们互相推荐新书好书，无障碍发表争鸣，更多的时候发表指导学生读书以及自己读书的有感，通过师间心际交流，将读书思考向更广的时空延伸。

4、实践写作。新课程呼唤教师的反思行为，要求教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书感悟、教育教学故事等。

5、开展活动。根据本校实际，将开展形式多样的读书活动，如读书报告会、读书研讨会、读书演讲比赛等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

四、读书策略：

1、提高认识，重视读。我们将通过每周的教师例会宣讲读书的意义，激发教师读书的兴趣，使教师从思想上重视读书。

2、人人制定读书计划。为切实落实教师读书活动，全体教师要根据学校要求，结合自己教育教学工作实际，选定自己阅读的文章、刊物或教育专著，制定自己的个人读书计划。

3、落实阅读内容。学校确定书目和主题，好书好文共享。统一选书，统一印发读书内容，每学期摘记或感悟不少于 5000 字。

4、落实阅读时间：除每天晨读的师生共读时间外，教师确保每日阅读半小时，学校每月一次读书沙龙、读书论坛，交流读书所得。

5、加强、完善图书室、阅览室建设管理。让“沉淀”的图书“流动”起来，使之成为教师借书、读书的开放港湾。

五、保障措施

1、加强领导，健全组织。

2、学校建立有关读书计划的管理、评价和激励等，把读书情况纳入常规管理，及时检查总结、量化考核、反馈指导，确保读书活动取

3、学校将把教师读书计划纳入校本研训计划，把读书活动与校本教研校本培训有机结合起来。

4、成立读书活动小组，定期进行读书心得交流、专题讨论等。

六、活动配当：

九月份：活动启动,书海扬帆。

1、学校制定读书活动方案，搞好宣传发动工作。

2、教师个人制定读书活动计划。

十月份：专业阅读，乘风破浪。

第1周：课程标准和学本课堂内容。学科领导分学科印发。

第2周：优秀教学设计案例品析。李娜、程华、任慧钦老师印发。

第3周：徐淑秀老师教育名篇导读。(苏霍姆林斯基)

第4周：纪淑娟老师教育名篇导读。(陶行知)

周一下发，一周内，教师阅读学习，并进行批注、摘抄、写感受，下周一上交。十一月份：读写结合，交流共享。

第1周：我喜欢的教育教学故事——刘静

第2周：“我的教育教学故事”征文评选及交流活动。

第3周：我喜欢的名师课堂——宋倩

第4周：“我的课堂也精彩”征文评选及交流活动。

教师们将漂流到自己手中，已经阅读的书籍，也写一段感悟。

十二月份：浸润经典，好书漂流。

第1周：教师间好书漂流活动。推荐——感悟，交流——分享。

第2周：青年教师基本功比赛和读书沙龙活动。

第3周：青年教师读书征文。

第4周：教师读书笔记展评。

一月份：交流总结，百花齐放。

第1周：各教研组选取一个主题进行读书交流活动。

第2周：整理教师读书档案。

篇8

时光匆匆流过，教书生涯已经走过了四个年头，我学到了很多东

作为语文教师，我们所面临的时代要求我们必须注意个人专业化成长的规划，这不仅是事业追求的需要，我们个人价值实现的需要，也是社会发展的需要。对个人专业成长进行规划，实际也是对人生的规划，必须高度重视。

一、自我现状分析

职业情感方面，本人热衷教师职业，有一颗热爱学生的心，有较强的责任心和进取心，相信这“三心”对我在今后的教学工作及学生管理有较强的推动作用。

专业素养方面，由于自己并非语文教育专业出身，我还无法完全了解一些相关的语文教育方面的理念。这一方面可以说是我最薄弱的环节。但是大学的学习生活培养了我较强的学习能力，对于这不断更新的教育理念我有把握能够很快地适应。

专业提升方面，正因为自己具备了在小学从事教育教学工作的能力，所以相信只要自己不断进取，不断学习，自己一定能够胜任小学二年级的语文教学工作。

二、自我发展目标

(一)总体发展目标

首先为了更好地实现专业的成长，我将立足岗位，以学校大局和学生的发展为重，认真踏实工作，严于律己，率先垂范。树立终身学习的理念，不断学习、积累最先进的教育教学思想，并应用于平时的教学工作中。同时，我还须研究教育教学艺术，探讨、反思自身的教育教学实践，形成独特的教育教学风格，力争做一个优秀的语文教师。在自己理论提升与教学实践的基础上，尽力协助学校领导和相关部门完成工作，争取做一个合格的班主任。教育教学方面，争取每学年开一次校级的公开课。希望自己能够尽快成为一名合格的小学语文老师。

(二)阶段发展目标

20x—20x 学年：认真研究教材，立足于学生的角度来研究教材；积极备课，认真上好每一堂课；争取开两次校级的公开课；扎实自己的教学基本功。

20x—20x 学年：阅读有关教育方面的名著，多积累，争取写一篇教学论文；提高自己的教育教学能力和教育艺术，做一名学生喜欢的教师。

20x—20x 学年：争取开一次市级的公开课，写一篇关于小学的教育论文并能够评优；争取当上优秀班主任。

20x—20x 学年：积极参加学校及教育局组织的各种活动，学习音乐、美术、舞蹈等，全面提高自己的能力，使自己成为一个全能型的教师。

(三)发展途径

1.加强师德师风的修养，形成高尚的人格，有一颗进取的心。要热爱学生，对学生有博爱之心，要以诚相待，要宽容和有强烈的责任感。

2.在教学过程中认真研究教材，立足于学生的角度来研究教材，积极备课，认真上好每一堂课，及时做好课后反思，总结出自己教学中的不足之处并加以改正。

3.在教学方式中继续探索生活化、情境化的创设方法，掌握生活化、情境化的课堂风格。从而丰富教学方式，激发学生的学习兴趣。

4.坚持教学相长，在师生交往中发展自己。遵循以人为本的管理原则，增强自己的管理能力。而不是一种强加式的管理，培养学生自己管自己的能力。

5.多听校内、校外的教师公开课，通过对比，发现其他教师中的优点，加以吸收融入到自己的教学中；同时也通过集体备课、交流学习等形式，来提高教师的业务水平。

6.继续学习新课程理论，以“生活化、情境化”课堂教学理念来进行教学，充分培养和激发学生学习兴趣，重视学生认知过程中的情感培养。注重对自身教育行为的反思和实践，提高教学质量，做一个有思想的新形势下的教师。

语文教师国培计划心得体会 篇9

作为一名语文教师，我认为，人最可怕的是灵魂空虚和精神萎缩。正如周国平先生所说：“由于生存的压力和物质利益的诱惑，大家都

把眼光和精力投向外部世界，不再关注自己的内心世界。其结果是灵魂日益萎缩和空虚，只剩下一个在世界上忙碌不止的躯体。

一、我的读书目标：

1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力，同时通过阅读接触更广的课外知识，深化更多的学科内容，逐步养成多读书，读好书的习惯。

2、通过读书，培养自身好读书的习惯，提升内涵，从而更加积极地投入教育实践与改革，言传身教，为人师表。

3、通过读书，增加自身的课外阅读量，提高自身的教育教学水平。

4、通过学习名篇名著，丰富自身个人文化涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

二、主要措施：

1、每天确保一小时的读书时间。每周撰写一篇读书笔记；每月研读一本教育刊物；每学期研读一本教育名著。每学期撰写一篇有价值的读书心得体会或论文。

2、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。抓住培训、听课、博客等机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法有更大的发展和成功。多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实地去实现目标。

3、读书活动做到“六个结合”：即读书与反思相结合；读书与实践相结合；读书与“校本教研—校本培训一体化”工作相结合；个人阅读与集中学习相结合；读书与课改相结合；读书与不断解放思想相结合。

三、读书安排：

大量阅读书籍，做读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进。用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。每周阅读两篇教育教学文章，每月通读一本教学杂志，每学期精读一本教育教学著作。

1、经典阅读：《每个父母都能成功》、《给教师的100个建议》

2、选读书目：《赏识你的学生》《教育智慧从哪里来》《教师角色与教师发展新探》《有效教学——小学语文教学中的问题与对策》

《教师的情感与智慧》、《优秀教师的课堂艺术》

读书，能够改变教师的精神、气质和品性，“腹有诗书气自华”。读书，能够不断增长专业智慧，能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。读书，能够改变人生，而且能促使自身去不断地思考教学工作、生活、生命，从而实现人生层次的提升和生命的升华。

让读书充实我们的每一天！

语文教师国培计划心得体会 篇 10

又是一个学期的开始，本学期我继续担任本年级语文教学工作，我将本着“学生是语文学习的主人”、“学生是学习和发展的主体”这一新课程理念展开各项教学工作，计划如下：

一、指导识方法，培养识能力

小学教材生量大，集中识性较强，这就有待任课教师采用灵活多样的识方法，让学生主动学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识教学。

1.用熟换、加偏旁法识。将熟与所学生联系起来，利用熟学生，既复习了熟，又学习了生，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

2.用会意、形声法分析合体。利用型规律、造特点识，学生就会用这种方法识记很多同类型的生。学习会意，教师只教给方法，让学生自学掌握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必然会很好。

二、重积累，抓阅读背诵

朗读能力是学习语文必须具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今许多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的办法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

三、重能力，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参与讨论，充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，讨论学生最关心的热点问题，让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

语文教师工作计划 6

一、学生情况分析：

本学期我继续执教文科重点和文科普通班，但两个班的学习水平和学习积极性存在很大差异，从假前期末考试成绩来看，学生的学习情况有以下问题：文 1 班的成绩不错，文 2 班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。思想意识方面，文 1 班大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，但也有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，有时不能完成老师的要求。文 2 班的学生学习积极性不高，只有少数学生知道认真学习，并能完成老师留的作业。但从考试情况总体来说这两个班的学生存在以下问题：(1)没有构建完整的知识体系；(2)基础知识掌握不够；(3)见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；(4)语文答题的规范意识欠缺。

二、主要教学内容计划安排

高中语文教材第五册教学完成及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。(二)组织并完成高三语文第一轮复习。

三、具体教学措施

基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实

行有效教法,不断探求课堂教学的艺术性和高效性,保证授课质量。作业批改方面,坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求,通过练习加强落实,提高书面表达能力,对学生作文争取做到精批细改,并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题,审题,阅卷,分析讲评,考后总结与思想疏导工作。力求让学生 考一次,长一智。

期间我还计划充分利用早自习时间,督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识,做好高一高二文言文的第一轮复习,利用自习课的时间发挥学生主动性,分小组找题做题,共同练习基础知识题,力求在本学期末完成语文基础知识的复习,帮助学生夯实语文基础,提高语文能力。

另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动,请优生介绍学习经验,后进生加以学习。课堂上创造机会,用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案,将每次考试成绩列表,分析每次考试得失,以求出现语文拔尖生。

四、个人专业水平提高

本着与时俱进的思想,坚持网络学习,尽可能多的撰写教学反思和教学随笔,与同行交流,不断提升自己。还向其他老师学习,研究教学方法,探讨教学设计,做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。工作计划

总之,新的一学期马上来临,面对新的一学年,我将以饱满的激情来面对每一天!!

语文教师国培计划心得体会 篇 11

日本作家池田大作所说:“读书不光能补充知识,还可以通过书籍,使作者和读者在对话中,产生生命的共鸣,共同去塑造人生。”读书学习是人类永恒的事业和追求。读书学习能丰富人的内涵和修养,拓宽视野,引导思考。在“终生学习”成为了未来社会中每个人的生存和发展的必需的同时,教师的自我发展就更需要不断的学习探究。因此,教师应“活到老,学到老。”为进一步提高个人的业务素质和教育创新能力,提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平,促进本人专业化发展,现结合自身专业发展制定读书如下:

一、指导思想：以更新教育观念为先导，以解决教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高自身创新意识和创新能力为主线，以培养可持续发展能力为根本方向，以提高自身实施新课程能力和教育创新能力，培养专业型、创新型教师为目的,全面提高自身的综合素质。

二、读书活动目标

1、通过学习教育经典理论，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力。

2、通过学习教育经典理论，使自己业务精良，胜任新课程教学，成为符合素质教育要求的充满生机活力的小学语文教师。

3、通过学习教育经典理论活动，丰富自身个人文话涵养，强化自身修养，使自己的精神世界变得更为丰富多彩。

三、读书活动具体安排

1、订购教学刊物如《小学语文教师》、《小学语文教育》、《小学语文教学》……进行研究，寻求好的教法以省时、高效地达到新的教学目标。自购图书阅读,在学习过程中记下自己的观点和看法，写出反思和随笔，记录自己每一天点点滴滴的收获与体会。

2、阅读中、外名著，丰富自身的文学基奠，在当今社会，时代在飞速发展，知识在不断更新，如果停留在原有知识的基础上，是不适合教育教学工作需要的。所以我们教师要做到要给学生一杯水，自己必须常流水。

3、每天读书一小时;按时读完学校推荐的书籍;积极参加教研组的读书报告会和学校举办的读书沙龙活动。

4、读书活动与课堂教学相结合。要用现代教育思想指导教育教学工作实践，紧紧围绕学生发展和学生需求这个中心，为学生的发展提供开放的空间。边学习教育理论，转变教育观念，边总结自己的教育教学经验，进行自我反思实践创新。

四、时间安排

1.每天自学理论书籍 20 分钟;寒暑假每天读书一小时。 2.工作之余，和女儿一起读书。

五、读书内容

1. 《给教师的一百条建议》 2. 《山东教育》和《人民教育》
- 3、中外经典名著
- 4、教育教学书籍

语文教师国培计划心得体会 篇 12

一、指导思想

为了营造积极向上、健康文明的班级文化氛围，为了倡导我班学生好读书、读好书的风尚，为了拓宽教师文化视野，促进家庭文化氛围的形成，扩大学生知识面，夯实学生文化底蕴，开发课程资源，促进学生学习方式的转变。我班将于9月中旬正式开始读书节活动。

书是人类进步的阶梯!让课外书为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让他们看到一个魅力无穷的大千世界。丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们体验：“我读书、我幸福!”，“书能使我们一生快乐!”

二、活动目的

1、通过活动，培养学生的阅读习惯，让孩子们喜爱读书，让书成为他们的朋友。

2、通过活动，建立开放而又活力的阅读体系，使学生开阔视野，增长知识，充实学生文化底蕴，提高学生的综合素质。

3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力。

4、通过活动，让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

三、活动口号

感悟人生、学会思想、快乐成长

四、活动对象

二年级一班全体学生

五、读书内容

必读书目：《中华成语千句文》

《小学生必背古诗 70 首》

选读书目：《安徒生童话》

《十万个为什么》

六、活动措施

(一) 制造氛围

通过“班级图书角”和教室布置，教室里留有一定的空间来展示学生的读书随笔和读后感，培养孩子的读书兴趣。在黑板报上留有学生交流、讨论的空间；

(二) 制定计划

每位学生制定个人的读书计划，让学生充分利用早晨、中午的闲散时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间。让学生每天晚上在家里安排二十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣；

(三) 培养良好的习惯

1、鼓励孩子遇到生字时能“咬住不放”，勤查字典，不光要知道字音，还要了解一下字意，把识字与阅读结合起来。

2、提倡个性阅读，初步教给学生读书做记号，读书做笔记的简单读书方法。在看书时养成摘录好词佳句的好习惯。每天摘录几个好词或几句好话，并和家长交流 5 分钟。每周和同学交流两次读书笔记，或学生选取一段自己最喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。

3、运用教材进行拓展阅读，从教材扩展延伸。在用好教材以外，安排一些相关的读物。

语文教师国培计划心得体会 篇 13

为了搞好本学期的语文教学，提高语文教学成绩，特制订本册教学计划如下：

一、学情分析：

全班有学生 58 人，其中优秀生 18 人，占全班人数的三分之一。这 18 人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，差生 5 人，这五人不能按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，但普通话还不错，

二、教材分析：

本册教材共有课文 32 篇。精读课文 16 篇，略读课文 12 篇，选读

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/316153004112010045>