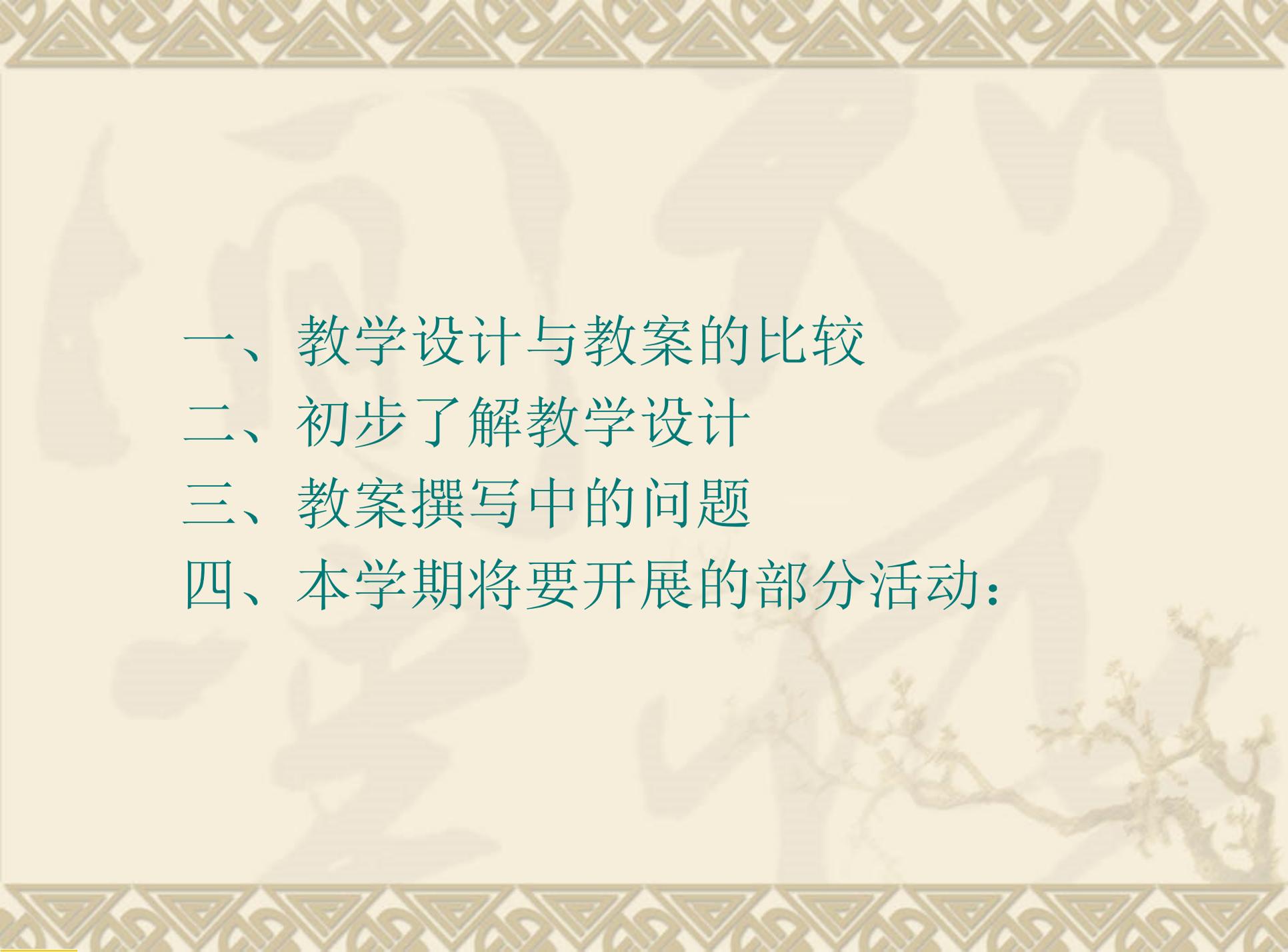
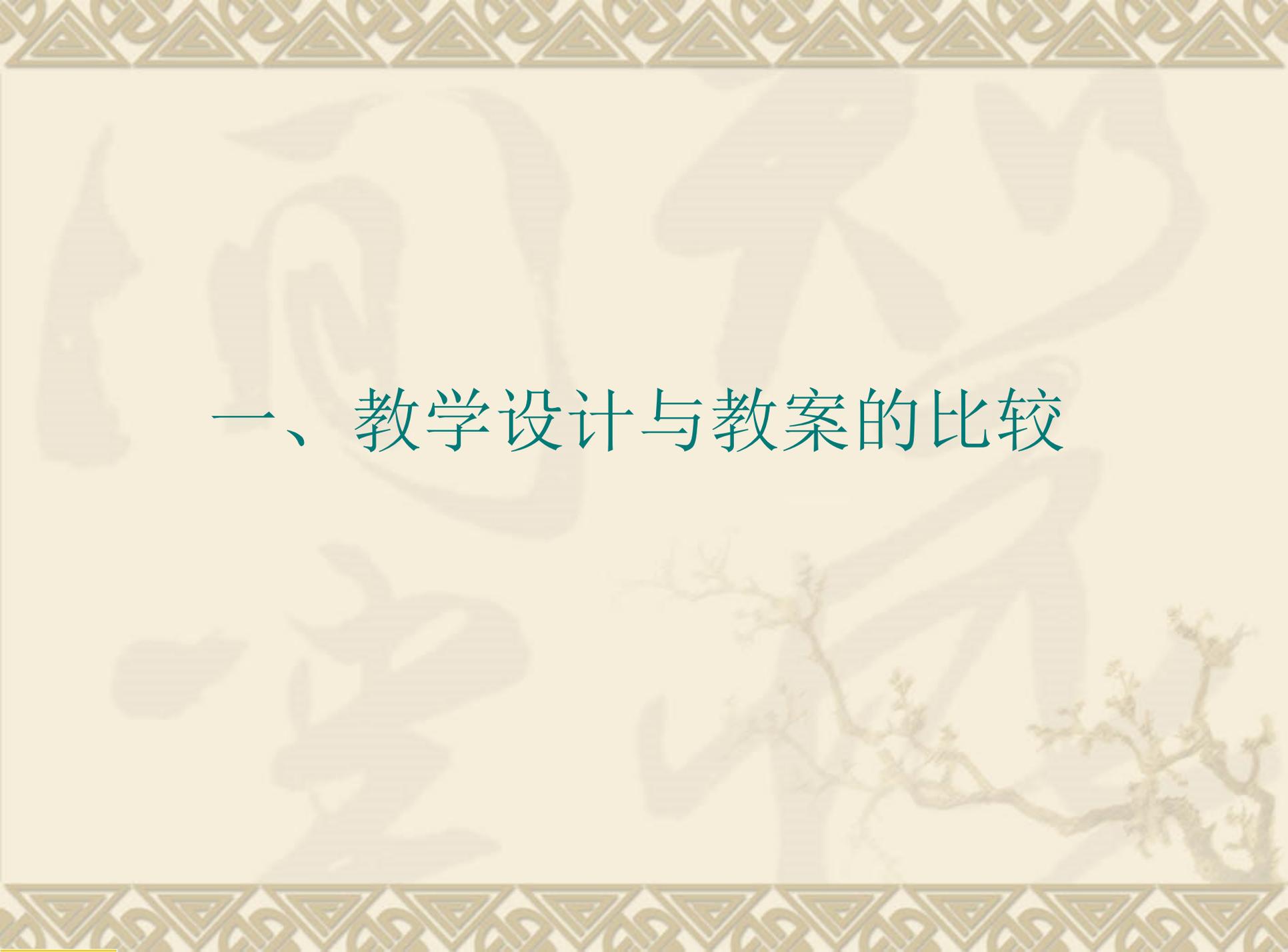
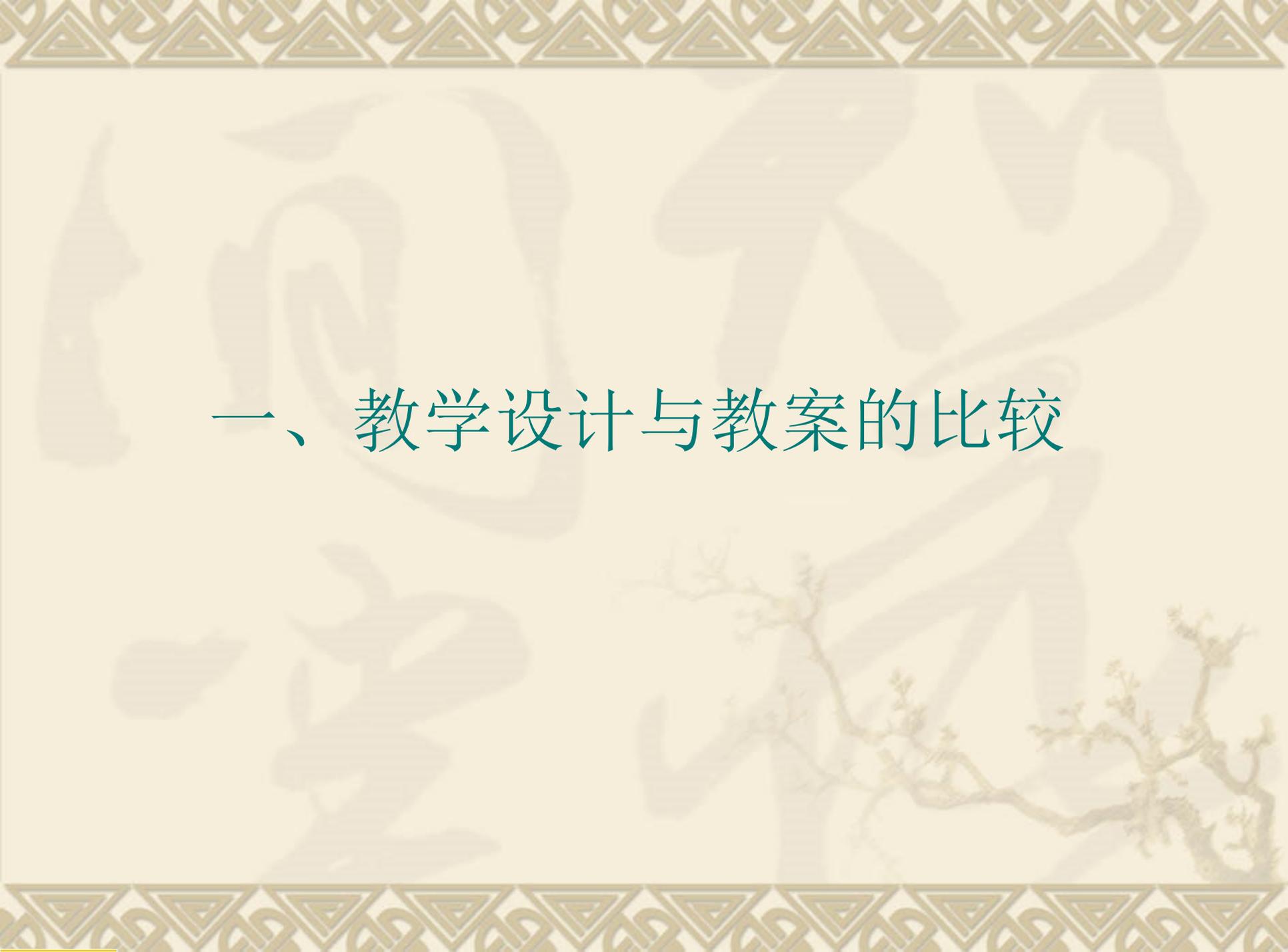


教学设计与教案

- 
- 一、教学设计与教案的比较
- 二、初步了解教学设计
- 三、教案撰写中的问题
- 四、本学期将要开展的部分活动：



一、教学设计与教案的比较

1、什么是教学设计？

- ❖ 教学设计，又称教学系统设计，是以获得优化的教学效果为目的，以学习理论、教学理论及传播理论为理论基础，运用系统科学的方法，对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排的过程。
- ❖ 教学设计以分析教学需求为基础，以形成解决教学问题的方案为目的，是一个系统规划的过程。

2、什么是教案？

- ❖ 教案又称课时授课计划,是指教师根据一定教育教学思想,针对不同层次、不同学生,不同知识点(群)编制的教学实施方案。
- ❖ 教案是教师的教学实施方案,同时也是教师授课内容的依据。

3、教学设计与教案的实例比较：

❖ A:教学设计：

❖ B:教案：

5、教学设计与教案的关系

- ❖ 教学设计可以针对整个课程进行，也可以针对全册书，或某一单元内容，或独立课时进行，因此，教学设计的内容非常广泛。而教案的内容仅局限于某一节课，专指课堂40分钟上的内容，因此，教学设计与教案有联系又有区别。某些情况下，教案与教学设计完全不同，某些情况下，例如当教学设计是专为某一课时设计（即：课堂教学设计）时，教学设计与教案就会重叠，教案就会成为教学设计的一部分，成为教学设计的核心与重点。

6、教学设计与教案的核心区别表现在：

- ❖ 教案撰写强调备大纲，备教材，备学生，备教法，俗称“四备”，而教学设计强调的是把教育教学本身作为一个整体系统来考虑，站在理论的高度，运用系统方法来设计、开发、运行、管理，即：把教学系统作为一个整体来进行设计、实施和评价，通过不断完善，构建具有最优功能的教学系统。

二、初步了解教学设计

1、教学设计的基本要素

教学设计有不同模式，但基本要素是相似的，都包含以下一些基本要素：

- ❖ 教学任务及对象；（在具体案例文本中，表现为指导思想与理论依据，教学背景分析，教学目标；）
- ❖ 教学策略；
- ❖ 教学过程；
- ❖ 教学评价。

(1)教学任务

新课改之后，课堂教学不再仅仅是传授知识，教学的一切活动都是着眼于学生的发展。在教学过程中如何促进学生的发展，培养学生的能力，是现代教学思路的一个基本着眼点，因此，教学由教教材向用教材转变。教学设计中的教学任务，就通过指导思想与理论依据，教学背景分析，教学目标等体现出对学生全面发展的要求，明确培养学生能力的教学任务。

具体实例：

(2) 教学目标

新课改之后，教学目标的确立发生了改变，明确了以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的课程教学目标。它与传统课堂教学只关注知识的接受和技能的训练有所不同，体现在课堂教学目标上，就是注重追求知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三个方面的有机整合，突出强调过程与方法的地位，因此在教学目标的描述中，必须把知识技能、能力、情感态度等各方面都考虑到。

具体实例：

(3)教学策略制定

所谓教学策略，就是为了实现教学目标，完成教学任务所采用的方法、步骤、媒体和组织形式等教学措施构成的综合性方案。包括教学的组织形式，教学的方法，学法的指导，教学媒体的运用等等。

因为教学设计的格式没有统一规定，所以在有些设计中，教学策略是作为单独一项出现的，也有的是包括在教学背景分析中出现的。教学策略分析，有的只有一项，例如学法指导，或者教学方式，又或者学习方式或技术分析等，也有的包含其中两项或几项内容的。

具体实例：（扫描内容）

(4)教学过程

教学过程是课堂教学设计的核心，教学目标、教学任务、教学对象的分析，教学媒体的选择，课堂教学结构类型的选择与组合等，都在教学过程中得到体现。如何将诸因素很好地组合，是教学设计中的重点也是难点。

具体实例将在下面的介绍中深入了解。

(5)教学评价

教学设计对比传统教案，一个很大的不同还体现在教学设计最后都附有教学评价，并有具体的评价量规。教学评价可以促使教师对教学进行理性思考，以具体的形式内容，检测学生学的效果与自己教的效果，从而使教师在教学元认知能力上，促进教学能力提高，真正实现教师与学生双发展的教育目的。

具体实例：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/317136011140006122>