

# 2023 年人教版三年级下册数学教案

## 2023 年人教版三年级下册数学教案 1

### 教学目标：

- 1、使同学通过观察。交汉等活动，探索并掌握长方形和正方形的周长计算方法。
- 2、使同学通过观察。丈量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。
- 3、使同学在学习活动中体会实际生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养交往。合作的探究的意识与能力。

### 设计理念

#### 一、创设生动情境，激发同学探索的动机。

在这节课中，通过创设两只猫比散步路线的长短这样一个实例，设置悬念，让同学在生动有趣的数学情境中开始学习，并且让这个情景贯穿整节课，充沛调动了同学学习的积极性和主动性。

#### 二、巧设数学活动，激励同学主动探究。

在这节课的设计中，我为同学的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让同学通过操作。交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养同学的创新意识。比方：先说怎样可以知道长方形和正方形的周长，

让同学借助与自身的生活经验，初步得同长方形周长计算有哪些战略；通过猜一猜图形的周长初步感知计算方法，培养了数学直觉；用自身的方法算一算图形的'周长，让同学感悟解决问题的战略多样化；说说自身比较喜欢哪种计算方法，等等。

### 三、和时反馈反思，渗透学习战略。

在本课的教学中，对学习过程的和时反馈，对解决问题结束的和时反思，使同学能够正确认识自身的认知过程。比方，通过反馈周长的计算方法，暗示性地让同学注意战略的优化；用试一试的方法教学正方形的周长，让同学感受到知识间的内在联系。全课小结时，通过交流收获与体会，使同学感受到胜利的喜悦。

## 2023 年人教版三年级下册数学教案 2

### 教学目标：

- 1、在具体、生动的情境中，让学生经历一位数除整十、整百、整千的口算过程，自主探索口算方法。
- 2、引导学生独立思考，合作交流，体验计算方法的多样化和灵活性。
- 3、在学习新知识的过程中，培养学生的类推能力以及应用数学的意识。

教学重点：

理解口算思路，掌握口算方法。

教学难点：

正确进行口算。

教学方法：

启发式和尝试教学法

教具：

题卡、小黑板、挂图

教学过程：

一、沟通旧知，建立联系

看卡片说得数（表内乘除法）

二、提出问题，引入新知

刚才的口算题是我们以前学过的表内乘除法口算，其实在我们的日常生活中，还经常会遇到许多用除法解决的问题。今天我们就来学习口算除法。（板书课题，提出目标。）

同学们请看黑板上的挂图，你从图中获得哪些数学信息？（指名回答）

根据我们获得的数学信息，你能提出什么问题？（自己轻声说一说）

师有重点地板书如下：

生 1：赵伯伯平均每次运多少箱黄瓜？

生 2：王叔叔平均每次运多少箱？

生 3：李阿姨平均每人运多少箱？

生 4：李叔叔平均每次运多少箱？

生 5：李叔叔平均每次大约运多少箱？

师：同学们真了不起，提出了这么多数学问题！

指第一个问题，会列算式吗？（指名列式）

请问为什么用除法计算？

会读吗？指名读（顺读、倒读）

三、思考交流，探索新知

1、 $60 \div 3 = 20$ （箱）你们是怎么算出来的呢？自己先独立思考，然后在小组内交流自己的口算方法。

2、小组选代表全班交流

方法一：想乘法算除法—— $20 \times 3 = 60$ ，所以  $60 \div 3 = 20$ 。

方法二：去添 0 法—— $6 \div 3 = 2$ ，所以  $60 \div 3 = 20$ 。

方法三：摆小棒的方法来验证。

方法四： $6 \text{ 个十} \div 3 = 2 \text{ 个十} = 20$ 。

小结：同学们的口算方法都不错，说一说自己喜欢的方法。我们做题时不管采用哪种口算方法，只要算得又对又快就行了。

4、生独立解决第二个问题和第三个问题，并与同桌说说第三题的口算方法。

5、指名回答，师板书。强化两种读法。同时说出第三题的口算方法。

6、刚才我们所学的知识就在 14——15 页，同学们看书填空，有不懂的就提出来。（4、5 题下节课再研究）

通过上面的学习，同学们已经掌握了各种各样的口算方法。下面我们就用这些方法进行练习，看谁算得又对又快。

四、活动体验，巩固运用。

1、做一做 1、2 题。

(1) 题独立完成。

(2) 题独立完成，指名说口算方法。再观察一列（还可再加两题），看看能发现什么？

师生总结：除数不变，被除数扩大 10 倍、100 倍、1000 倍……商也扩大相同的倍数。

师：计算时，应根据题目条件灵活计算。

(3) 学习“你知道吗？”了解了什么？有什么想法？

让学生感受数学符号产生过程和数学家的智慧。同时让学生查阅课外资料，了解一些有关除法史料以及对学渗透数学文化。

2、看算式，写得数。（小黑板）

$480 \div 6640 \div 8420 \div 7540 \div 9400 \div 5210 \div 7800 \div 8100 \div 5200 \div 4320$   
 $\div 8450 \div 9280 \div 4300 \div 6560 \div 8$

指名核对，并选题说计算方法。

3、列式计算。

(1)、320 里有多少个 4？

(2)、90 除以 3 等于多少？

(3)、7 除 420 得多少？

(4)、被除数 360，除数是 9，商是多少？

独立完成，指名核对。

4、在□填上合适的数

$$180 \div \square = 30 \quad 210 \div \square = 30$$

$$1500 \div \square = 300 \quad 3000 \div \square = 600$$

五、回顾全课，畅谈感受。

同学们，通过今天的学习，你们有哪些收获？

### 2023年人教版三年级下册数学教案 3

教学目标

1. 通过具体的活动，认识方向与距离对确定位置的作用。

2. 能根据任意方向和距离确定物体的位置。

3. 发展学生的空间观念。

教学重点

用方向和距离描述物体的位置。

教学难点

对任意角度具体方向的准确描述。

教学过程

一、创设情境 生成问题

春季是运动的最好时节，我们同学们都很爱好运动，不久我校就会举行一次越野比赛，现在老师将越野图展现给大家。

## 二、探索交流 解决问题

1. 出示越野图的起点和终点位置。

2. 如果你是一名运动员，你将从起点向什么方向行进？（方向标）  
加方向标有什么好处？为什么方向标画在起点的位置？（以起点为观测点）

3. 自主探究，小组讨论，合作交流

例1的学习是让学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。教学时，可以与主题图的教学结合进行，通过情境使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置。活动中确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

知道在出发点的东北方向就可以出发吗？如果这样会发生什么情况？这样确定方向准确吗？怎么样走会更加的准确？

准确的可以说是东偏北  $30^\circ$ ，那可以用北偏东  $60^\circ$  这样表示吗？  
在说具体位置时，一般先说与物体所在方向离得较近（夹角较小）的方向。——靠近哪个方向就把那个方向放在前面。

（距离 1 千米）如果没有距离又会怎样？

1 号点在起点的东偏北  $30^\circ$  的方向上，距离是 1 千米。你学会表示了吗？

### 三、巩固练习 内化提高

做一做呈现了小明家附近几处建筑物的位置示意图，通过方向与距离的确定，使学生进一步明确确定方向的具体方法。

练习三第 1、2 题是相应的在地图上确定方向的练习。

### 四、回顾整理 反思提升

我们可以根据题目提供的方向和距离这两个条件来确定物体的位置。首先要确定方向标。

## 2023 年人教版三年级下册数学教案 4

(1) 课件演示例 2：同学们打算将班级联欢会的会场用鲜花布置，同学们将校园一角的 23 盆花全部搬到了会场，还是每 5 盆摆一组，最多可以摆成几组？

(2) 23 盆花平均每组摆 5 盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(3) 动手操作：让学生小组合作，用学具代替 23 盆花来摆一摆。看看每 5 盆摆一组，能不能全部分完？还剩几盆？剩下的够不够再分一组？

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的 3 盆不够再分一组，我们就把这 3 盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例 1 和例 2 的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是 0，也就是没有余数，刚好能被分完，而有余数表示剩下的不能分的部分）

### 3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分 5 盆一组，3 盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小（板书：余数要比除数小）

### 三、巩固拓展，运用新知

1、完成 51 页做一做。

2、现在从小袋子中拿出 50 个小方块，平均分给 8 个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

### 四、归纳小结，结束全课。

同学们，这节课你有什么新的收获？

### 五、板书设计

## 有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小

## 2023 年人教版三年级下册数学教案 5

### 【教学内容】

搭配（2）（教材第 102 页及相关习题）。

### 【教学目标】

1. 学生通过动手操作、观察分析，掌握寻找简单事件的组合数并用符号表示的方法；培养学生的观察、分析能力，养成有序、全面地思考问题的意识和习惯。

2. 让学生经历从众多表示组合的方法中，体验数学方法的多样化和最优化。

3. 体验生活中处处有数学知识，培养学数学、用数学的兴趣。

### 【重点难点】

有序地找出简单事件的排列数。

教学过程：

### 【新课讲授】

1. (课件出示) 同学们, 元旦快要到了, 小红代表我们学校去参加县里面举办的跳棋比赛。可是, 小红遇到了麻烦事, 为穿哪套衣服而烦恼, 她左选右选, 还是拿不定主意, 同学们你能帮帮小红吗?

2. (屏幕显示: 一件牛仔上衣、一件T恤; 两条裙子、一条裤子) 哪位同学能来介绍一下小红都有哪些上衣和下衣呢?(生答: 2件上衣, 3件下衣)

你会建议小红穿哪套衣服呢? (学生自由说, 请学生说)

3. 你们提到了这么多的穿法, 同学们真是有心, 如果一件上衣只配一件下衣的话, 一共有多少不同的搭配? (学生思考)

此时, 不少同学心里已经有了想法, 我们不妨以小组为单位讨论一下, 都有怎样的搭配方法?

同时思考: 怎样搭配才能做到不重复不遗漏?

4. 小组讨论交流, 教师巡视指导。

5. 汇报。(找学生来回答他们的搭配过程)

(1) 先选上衣, 一件上衣可以分别与三件不同的下衣搭配, 就有三种不同的穿法, 另一件上衣也可以分别与三件不同的下衣搭配, 也有三种不同的穿法, 有 2 个 3 种不同的穿法, 一共有 6 种不同的穿法。

(2) 先选下衣, 一件下衣分别与两件上衣搭配, 有 2 种不同的穿法, 三件下衣就有 3 个 2 种不同的穿法, 也就是 6 种不同穿法。

请同学们回顾刚才的搭配方法，思考：上衣的数量和下衣的数量与有多少种搭配之间有什么关系？（学生思考回答） $2 \times 3 = 6$ （种）。（板书）

6. 同学们真棒，刚才老师还给你们留了一个问题，我们在搭配的时候怎样搭配才能做到不重复不遗漏？（学生回答）

刚才我们通过小组讨论，观察得出来共有 6 种不同的搭配方法，现在请同学们把学具卡片拿出来，现在我们有一张图，在一幅图中怎样表示出不同的搭配呢？（用连线）想一想连线时应注意什么？这样做有什么好处呢？（学生回答完再课件演示）

7. 同学们，其实在不知不觉中，我们已经走进了数学广角，刚才你们为小红搭配衣服，就是运用了我们的数学广角的知识——搭配（板书课题）。

通过有顺序的搭配可以为我们解决许多生活中的问题，同学们可要做个有心人，说不定你还能在生活中发现并解决更多的数学问题呢？

刚才同学们为小红搭配的衣服，每一套她都非常喜欢，老师代表小红谢谢你们，选好了衣服，小红该吃早餐了，她又拿不定主意了，你能再帮她一次吗？（生答）（课件出示）

同学们请看屏幕，早餐里都有哪些饮料和点心？（生答）

如果饮料和点心各选择一种，一共有多少种不同的搭配呢？

(1) 下面以小组为单位，用我们刚刚学的方法，找出不同的搭配来。学生交流，教师巡视指导。

(2) 汇报。（教师强调，按一定的顺序搭配）谢谢同学们的热情帮助，为小红解决了这么多问题，下面我们来放松一下，一起到公园里看看吧！（课件出示）

请看屏幕，公园里都有哪些景色？（生答：有猴山，百鸟园，数学乐园）

再仔细看看从猴山到百鸟园可以怎样走？从百鸟园到数学乐园呢？我要从猴山先到百鸟园再到数学乐园呢？一共有几种走法？

(1) 先自己标一标。

(2) 交流汇报。

同学们，这节课你们表现的太优秀了，请把你们的另一个学具拿出来，拉一拉，看看还能组成哪些两位数？记下来，也可以把数字换掉拉一拉。

### 【课堂作业】

教材第 102 页“做一做”。

### 【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

## 【课后作业】

1. 教材第 104 页“练习二十二”第 4、6 题。

2. 完成《典中点》中本课时的练习。

## 教学板书

$2 \times 3 = 6$ （种）

按一定的顺序搭配，就能做到不重复不遗漏。

## 教学反思：

搭配这个知识学生比较熟练，与实际生活的联系比较紧密，如何培养学生有顺序的搭配是这节课教学的重点和难点，这节课力争从两个方面进行教学重难点突破：一是教学生首位固定法；二是教学生连线法。在教学时关键是让学生体会和感悟这两种方法的作用，既方便快捷又避免遗漏。体会越深，前后感悟越矛盾，学生就能更深刻的掌握这个知识点。

## 2023 年人教版三年级下册数学教案 6

### 一、 教学内容

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析 and 平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318020017104006031>