

专题八 语言文字运用
分点突破五 扩展语句，压缩语段
第2课时 压缩语段

逐点突破 · 建知识之架构

考向分析

“压缩语段”就是将内容丰富的长语段，按要求浓缩成语言简洁、意思明了的短语段。压缩语段是语文阅读的重要能力，主要是考查考生提炼、概括、压缩信息的能力。

一、压缩语段的一般原则

1. **注重文本特征。**文本不同，信息特点就不同，那么压缩方法往往也有区别。如文本是一则新闻，就要根据新闻的特点，把事情的参与者，事情的时间、地点、经过、结果等几个方面说清楚。

2. 内容涵盖整体。压缩语段要立足于全文(或全段)，运用跳读、浏览的方法，迅速把握阅读材料的整体结构，概括出的内容要涵盖整体，避免过窄或过宽的错误。

3. 考虑信息级别。文本的信息是有级别的。依据解题的要求，可知有的信息是有效信息，有的是无效信息。概括要点就要根据题目要求将有用的信息概括出来。

4. 用语概括、规范。压缩语段时，用语应该概括而规范。如下定义就要符合下定义的一般格式，将概念的本质属性概括出来。

二、压缩语段的基本步骤

1. 审清题干要求

(1)审清题型，明确压缩方法。压缩语段题题型较多，审题时先要审清属于哪类题型，再确定压缩方法。语段概括题用整合法，新闻题用新闻要素筛选法，下定义题用下定义法，提取关键词题用两次提取法。

(2)审清字数要求。这一点特别重要。一般而言，字数较少，压缩的是核心信息；字数较多，压缩的是一级、二级等信息。

(3)特别注意“提取”与“概括”的区别。“提取”意味着要用原词语答题；在类似下定义题中，还要注意“下定义”与“请以该概念为开头”的不同答题规范。

2. 明确答题方法

(1) 探寻中心法

每个语段都有个中心，并常常用一些提纲挈领的语句来点明它，突出它。这些语句一般是指示语、概括语、情态语、主旨句、议论句、过渡句等。抓住了这些关键句，就能把握住语段的中心，压缩时就能迅速地筛选出重要的有效信息。

(2) 分层摘要法

首先给段落划分层次，概括段意，然后辨清主次，把文段中每个句子所表达的主要内容摘出来，最后按照题干要求进行连缀、组合。有的压缩对象的主要内容比较概括、集中，甚至以中心句的形式出现。如果遇到这种情况，只要把其中概括性的句子或词语摘出来，根据要求进行整合即可。

(3)分类合并法

首先对筛选出的语段信息，分析其相关信息、相同信息、不同信息各是什么，都是从哪几个方面来表达的，然后将相同的进行大合并，相关的进行小合并，不同的并列到一起。这种归类处理的方法是首要的，也是最基本的。

(4)替换重组法

有些压缩对象只是提供具体的内容，要求考生在读懂语段内容之后，将材料所给的信息重新组合，用恰当的语句表达出来，或设法运用自己的话来归纳语段所包含的道理，或根据语段所反映的现象，对语段作出结论性意见或评价。

3. 剔除次要信息

(1) 背景信息

通常语意表述开始的大背景、大趋势仅仅是为了引出后面的问题，这些信息都称为“背景铺垫”，并非阅读重点。常见句式有：“随着……的变化/发展/日益突出……”“在这样的背景/趋势/形势/情况下……”等。

(2) 举例信息

在陈述时，往往是通过摆事实、举例子来证明之前或之后出现的观点。常用“比如”“例如”“以……为例”等引导的例子来判断上下文中的主题句。此外，很多文段中出现的一些数据、年份、人名、地名、术语等，也都属于事例的一种变体，对于这类表述可以快速浏览。

(3)引述信息

在一些材料中，作者常常借助材料来引出或对比自己的观点、态度。通常分为两类：一类是正面引述，即所引观点与作者的观点基本一致，用来支持或加强作者的观点，一般会出现“正如”一类的词，引述之后，常用“因此”“所以”“可见”“总之”等引出作者的观点；一类是反向引述，只是立一个“靶子”，常先用“传统认为”“有一种观点认为”“大多数人认为”等，然后再用表示转折的引导词，如“但是”“其实”“实际上”“事实上”等引出作者的观点或态度。

三、压缩语段的考查题型

压缩语段的考查题型是主观题，题型较固定，如说明性语段侧重考查说明对象及其特征或事理，议论性语段侧重考查论点和论据，新闻侧重考查新闻标题等内容。考题的语言材料多取自日常生活和社会生活，突出地域特色和重大事件。下面就常见考查角度和题型谈一下压缩语段的方法。

考向(一) 提取关键词

提取关键词，就是在给定的一段话中提取出能够概括这段话主要信息的关键词，它有点像提取句子主干。

提取关键词的大致思路是：

(1)仔细研读原文提供的信息，弄清其内在关系，明确材料所陈述的对象或议论的中心观点，然后尽可能简练地概括文段的主要内容。

(2)将相同或相近的信息进行归类总结，提取概括原文最主要的信息，可用一句话将材料的内容概括出来。

(3)在概括出来的主要信息中做进一步的筛选，从中提炼出最能反映材料内容的关键词。

(4)对所选关键词来一个回头看，看内容有无重复之处，看信息要点全不全，如能大体表达出文段的主要内容即可敲定。

(5)将几个词语稍稍连缀，一般可以表述为一种主谓结构：谁或什么怎么样了。

▶▶ **典例1** 提取所给材料的主要信息，在横线处写出四个关键词。

引力全称万有引力，指具有质量的物体之间加速靠近的趋势，简单说就是物体之间相互吸引的作用力。在爱因斯坦广义相对论的视野里，引力等价于弯曲的时空。而引力波就是在弯曲的时空这个大背景下，当发生有质量的物体加速运动导致的扰动时，由此产生的波动如波纹一样向外传播的现象。

一个世纪前，爱因斯坦预测了引力波的存在，但近百年来，科学家们并未找到证明它存在的直接证据。华盛顿当地时间2016年2月11日，美国激光干涉引力波观测台(LIGO)实验组召开新闻发布会，宣布首次直接观测到了由两颗恒星级黑洞13亿年前并合产生的引力波。这是科学史上又一次具有划时代意义的发现。

引力波的对普通人的生活会产生什么影响？科学家们表示，一个新的重大科学发现，总会给人类社会带来无法预估的发展。18世纪描述电磁波的麦克斯韦理论确认的时候，也没有人知道会给人类带来什么，但是现在不管是电视机还是移动电话，都与电磁现象有关。

【我的分析】 题干要求写出四个关键词，应在提取所给材料的主要信息的基础上进行分析。

(1)概括材料每段的主要内容

_____ (第一段，引出并解释引力波；第二段，美国首次直接观测到引力波；第三段，引力波的对普通人的生活会产生影响。)

(2)确定说明对象，找出其他三个关键词

_____ (材料的主要说明对象为“引力波”，从概括出的主要内容中再寻找三个关键词语，使之与“引力波”组合成一个能够概述材料主要内容的关键词组合，如：引力波/首次/发现/影响。)

【答案】 示例：引力波 首次(或“美国”) 发现 影响(或“意义”)

考向(二) 概括要点类

概括要点，就是从一段或几段话中概括出符合题目要求的要点或题目所要求的相关内容。从设题选取的材料来看，主要是说明类和议论类。

概括要点包括两个具体步骤：

- (1)速读语段材料，确定材料的文体。
- (2)根据文体特点，选择恰当的方法压缩。

【微知点】 文体不同，概括要点的方法略有区别：

语段类型	信息要点	压缩方法
记叙语段	叙述的事件、主体、经过 (人物+事件+时间+地点+ 原因+结果)	舍偏取正法：舍去枝叶信息， 提取主干信息
说明语段	说明对象及其特征，说明目的	分层合并法：划分层次，提取 层次要点，然后将要点相加
议论语段	论述的话题、见解和主张，用 来论证的材料及理由，最后得 出的结论等	关键语句突破法：寻找中心句， 或者起概括作用的关键句

1. 常规考查

典例2 唐朝诗人为什么喜欢以汉喻唐？请结合文段的内容陈述理由。要求使用包含并列关系的句子，表达简洁流畅，不超过50个字。

大汉与盛唐，都是中原帝国国力最强盛的朝代，后人每念及此，没有人不会心向往之。哪怕是文弱书生，想到大汉帝国征战四方，开疆扩土勒石西域的历史，小心脏就会激动得扑通扑通跳。在唐朝的边塞诗里，汉代英雄和边关的名字频频出现，构成了唐朝边塞诗浓浓的汉家滋味。唐朝诗人以汉武帝的穷兵黩武，影射当时唐朝帝王的兵火无休。汉朝在汉武帝时期达到了国家强大的巅峰，同时也在汉武帝时期用光了西汉积攒半个多世纪的元气。战争就意味着骨肉分离，家破人亡，生离死别。他们用汉朝的战争悲剧，控诉唐朝皇帝因没有能力平息边疆的战火而给人民带来深重灾难。唐朝诗人还直接拿汉朝皇帝类比唐朝的帝王。“汉皇重色思倾国”（白居易《长恨歌》），唐朝皇帝又能好到哪里去？

【我的分析】 题干要求陈述唐朝诗人喜欢以汉喻唐的理由，且有句式、字数等要求。

(1)分析“大汉与盛唐，都是中原帝国国力最强盛的朝代……构成了唐朝边塞诗浓浓的汉家滋味”

_____ (可以提升民族自豪感。)

(2)分析“唐朝诗人以汉武帝的穷兵黩武……用光了西汉积攒半个多世纪的元气”

_____ (可以影射唐王朝的穷兵黩武。)

(3)分析“战争就意味着骨肉分离，家破人亡……唐朝皇帝又能好到哪里去？”

_____ (可以指出唐朝皇帝的荒唐。)

【答案】 示例：唐朝诗人以汉喻唐，既可以提升民族自豪感，又可以影射唐王朝的穷兵黩武，还可以指出唐朝皇帝的荒唐。

2. 变式考查

▶ **典例3** 现代企业在招聘面试时，多会问“你为什么要选择我们公司”“你曾经解决过什么样的难题”等问题，而很少问“你有什么专业资格证书”等问题。结合材料简要说明其原因。

美国著名心理学家麦克利兰于1973年提出了一个非常著名的用于自我认知的心理学模型——“冰山模型”，该模型包括三个部分。

首先是冰山上露出海面的部分，包括知识和技能，是容易了解与测量的，相对而言也是比较容易通过培训来改变和发展的。

其次是冰山中间的部分，为什么能力在冰山中间呢？因为它在海面上半隐半浮，有些能力比较容易体现出来，比如沟通能力；有些能力是隐性的，甚至你自己都不知道是否拥有这个能力，比如领导力。能力的习得相较于知识和技能更难，但一旦掌握可以迁移。

最后是完全隐藏在海面之下的部分，包括价值观、性格特质和动机，是人内在的、难以测量的，在某种意义上它们可以看作天赋，它们不太容易通过外界的影响而得到改变，但却对人的行为与表现起着关键性的作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/318023123100006060>