

教学目标：

- 1、认识 12 个生字，会写 7 个生字，认识“提土旁”1 个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。读好小公鸡和小鸭子的对话。
- 3、理解课文内容，懂得伙伴之间要团结友爱，互相帮助。

教学重点：

- 1、认识 12 个生字，会写 7 个生字，认识“提土旁”1 个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文。读好小公鸡和小鸭子的对话。

教学难点：

理解课文内容，懂得伙伴之间，要团结友爱，互相帮助。

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、观察图画，引出课题。

- 1、教师呈现一幅彩色的课文插图。（图上有小公鸡和小鸭子）
- 2、教师引学：同学们，大家看到了什么？（师板书课题：小公鸡和小鸭子）
- 3、教师引问：
 - （1）从课题上看，课文讲的谁和谁的事？（小公鸡和小鸭子）
 - （2）“和”在题目中是什么意思？（表示小公鸡和小鸭子两个小动物之间，它们发生了什么事呢？让我们一起去看看吧！）

二、初读课文，学习生字。

1、师范读，生看着课文认真听。并思考：（出示读文要求）

这篇课文讲了一件什么事情？

（出示答案：讲的是小公鸡跟小鸭子一起玩，小公鸡给小鸭子捉虫子吃，小鸭子给小公鸡捉鱼吃。小公鸡下河后差点被淹死，幸亏小鸭子救了它。课文讲了小鸡和小鸭的不同习性，以及它们团结友爱、互相帮助的美德。）

2、（出示读文要求）今天我们要认的生字宝宝还有一些藏在课文里，你来读读课文，读后把它圈出来，并借助拼音读两遍。

3、（出示生字）师领读。

块：今天我们认识一个新偏旁（出示课件），这个偏旁叫做提土旁，想一想你认识的哪个字也是提土旁？（地、坏）谁能读“块”？

捉：谁来记住它？生：左边是提手旁右边是一个足。用“捉”组一个词或说一句话？

急：这个字是心字底，今天学的“忽”也是心字底。

直：这个字里面是三横，与真特别像，直的反义词是什么？生：弯。

行：是双人旁，组词：行走、人行道。

死：反义词是“生”。

跟：足字旁，与脚有关。组词：跟着。

身：是独体字，组词：身边、身上、身体。

齐读两遍。

小老师领读。

去拼音齐读。

出示带课文中生字的词语。

开火车读。

三、走进故事，精读课文。

1、（出示课件）现在我们把生字宝宝送回家，自己读一读课文。

2、（出示课件）观察图画上的小公鸡和小鸭子，想一想它们长得什么地方不同？（嘴：小公鸡嘴巴尖，小鸭子嘴巴扁。脚：小公鸡脚趾分开，小鸭子脚趾之间有蹼相连。）联系《雪地里的小画家》。

3、（出示课件）读课文，分组讨论：小公鸡和小鸭子一起都去了什么地方？分别做了什么事情？它们的心情是什么样的？（师总结：小公鸡和小鸭子一起去了草地上，小鸭子捉不到虫子急得直哭，小公鸡给小鸭子捉虫子吃，他们都很高兴。他们一起去了小河边，小鸭子给小公鸡捉鱼吃，小公鸡不会游泳差点被淹死，小鸭子救了小公鸡，小公鸡很感激小鸭子，他们很开心。告诉大家要团结友爱、互帮互助。）（板书）

4、（出示课件）再读课文，为什么小鸭子捉不到虫子？为什么小鸡不会游泳？（因为小鸭子的嘴巴是扁的，所以小鸭子捉不到虫子，小公鸡的脚趾是分开的，脚趾之间没有蹼相连，所以小公鸡不会游泳。）

四、分享硕果，总结全文。

（1）朗读课文。请两位同学分别读小公鸡和小鸭子说的话，大家齐读叙述部分。要求有感情地朗读课文，能把图画中的意思读出来。

（2）根据板书说说小公鸡和小鸭子是怎么互相帮助的？

（3）回归生字，引读两遍。

第二课时

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

一、检查复习。

- 1、利用生字卡片，抽查生字。
- 2、（出示课件）生齐读生字。
- 3、分角色朗读课文。

二、指导书写。

1、呈现“他、河、说、也、地、听、哥”7个要求会写的字，让学生观察这7个字的笔顺、笔画特点。

2、教师整体范写，仔细观察生字的笔画位置。

河：左窄右宽，三点水，第一笔靠右，二、三笔对齐，“口”压竖中线上下压横中线。

师范写，生认真看：点、点、提、横、竖、横折、横、竖钩。

也：第一笔横折钩的横向右上方倾斜，最后一笔是竖弯钩，不是竖折钩，写时要注意。

师范写，生认真看：横折钩、竖、竖弯钩。

他：左窄右宽，单人旁，右边是“也”。组词：他们。师范写，生认真看：撇、竖、横折钩、竖、竖弯钩。

地：左窄右宽，提土旁，右边是“也”，组词：土地。师范写，生认真看：横、竖、提、横折钩、竖、竖弯钩。

说：左窄右宽，言字旁，组词：说话。师范写，生认真看：点、横折提、点、撇、竖、横折、横、撇、竖弯钩。

听：左窄右宽，口字旁，组词：听见。师范写，生认真看：竖、横折、横、撇、撇、横、竖。

哥：上下各一半，第六笔大横压横中线。上下两个“口”字右边压竖中线。教师范写，学生认真看：横、竖、横折、横、竖、横、竖、横折、横、竖钩。

3、学生在书上先描红再独立书写，同桌互评，互相借鉴，教师巡视指导。

4、班级展示。

5、齐读生字并组词。

三、说一说。

（出示读一读，比一比）说一说两句话有什么不一样？

1、小公鸡跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

2、小鸭子游到小公鸡身边。

小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。——刘备

《5. 小公鸡和小鸭子》教学设计

哈尔滨市花园小学校 赵阳

【教学目标】

1. 运用看图、抓住关键词等方法初步感知概括课文主要内容的方法。
2. 在朗读课文、换语境读词语、做拼图游戏的过程中，继续复习巩固识字，激发识字兴趣。
3. 通过想象小公鸡和小鸭子的心情、动作进行角色体验，继续学习读好小公鸡和小鸭子的对话。
4. 通过观察、比较发现“口”在不同位置的书写。继续学习左右结构的字中左窄右宽、笔画串门这一类字的写法。养成认真观察、潜心练字、正确的书写的习惯。
5. 运用联系上下文、朗读比较、结合生活实际等方法了解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞快地”的用法，体会其作用。巩固字族归类识字的方法，借助形旁表意的特点拓展识字“池、她”，感受识字乐趣。

【教学重点】

继续学习联系上下文、朗读比较、结合生活实际等方法了解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞快地”的用法，体会其作用。

【教学难点】

通过想象小公鸡和小鸭子的心情、动作进行角色体验，继续学习读好小公鸡和小鸭子的对话。

【教学准备】

学生：一支铅笔。

教师：多媒体课件。

【课时安排】1 课时

【教学流程】

一、谈话导入，回顾课文主要内容

1. 这节课我们继续学习第5课《小公鸡和小鸭子》。（板题）

2. 通过上节课的学习，你知道了小公鸡和小鸭子这对好朋友之间发生了什么事？

【设计意图：回顾课文，引导学生潜意识里学习用看图、抓住关键词的方法概括课文主要内容。】

二、检查读文，指导读好小公鸡和小鸭子的对话

1. 通过上节课的学习，你们是不是已经把课文读准确了呢？同桌之间互相检查读一读课文。

2. 刚才读课文时还遇到了困难的同学，老师再给你个机会，站起来读一读，看看这次能不能读好。（同桌互读、指名分段读）

3. 同学们已经能够把课文读正确、读流利了。一会老师想请同学们来演一演小公鸡和小鸭子。怎么能读好小公鸡和小鸭子的对话呢？

4. 指导朗读第3段第4段的对话。

【策略】创设情境，通过想象小公鸡和小鸭子的心情、动作进行对话指导。

预设：

小鸭子说：“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”——读出高兴、热情的语气。

小公鸡说：“我也去。”——读出着急、兴奋迫切的语气。

小鸭子说：“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”——读出急切、担心的语气。

小公鸡上了岸，笑着对小鸭子说：“鸭子哥哥，谢谢你。”——读出开心、感激的语气。

5. 角色体验，小组内合作分角色读一读。

6. 展示表演。

【设计意图：通过想象小公鸡和小鸭子的心情、动作进行角色体验，学习读好小公鸡和小鸭子的对话。】

课件律动《幸福拍手歌》

三、巩固识字、指导书写

1. 表演真精彩！孩子们上节课我们认识了许多生字宝宝，它们组成了新的词语，你还认识它们吗？
2. 单字出现还认识吗？读好了老师就送一幅画给你。（拼图游戏）
3. 这节课我们还要继续学习写字。（出示本课所有生字。）
4. 上节课我们按结构给本课生字进行了分类，还学写了其中的“也、他、地”3个生字。接下来我们学写剩下的4个生字。
5. 观察，你发现了什么？（“口”在不同的字、不同的位置书写不同。）

师补充，具体位置。

6. 指导书写。“哥、说、河、听”

- （1）学生观察说发现，教师补充。
- （2）指导“哥”，生独立书写“说、河、听”。
- （3）点评、同桌互评、修正。

【设计意图：通过观察、比较发现“口”在不同位置的书写。继续学习左右结构的字中左窄右宽、笔画串门这一类字的写法。养成认真观察、潜心练字、正确的书写的习惯，把汉字写正确、端正、整洁。】

四、词语盘点，积累运用

1. 孩子们，前面我们在学习生字的过程中了解到了“他、地”这两个形近字的特点，在含有“也”这个字的大家族里，除了“他、地”，你还知道哪些字？它与什么有关？老师带来了一组形近字，他们都属于这一字族。你会正确运用吗？
2. 同学们在读课文的过程中，你关注到这样一些词语了吗？（出示：吃得很欢 急得直哭）读一读，你发现了什么？赶快在书中找一找，圈出来。

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

3. 生活中还有很多时候能用上这样的词语？（出示图片）还能填什么？
4. 再来看看这组词语。读一读，你又发现了什么？在书中找一找，圈出来。
5. 我们把词语送回到句子中，读读这两组句子，比一比，你发现了什么？
6. 能用这两个词语来说一句话吗？
7. 小结：（出示四个词语）像这样的词语，它们是很有特点的，今后遇到类似的词语我们也要把它们积累下来。

【设计意图：学习联系上下文、朗读比较、结合生活实际等方法了解“吃得很欢、急得直哭、偷偷地、飞快地”的用法，体会其作用。巩固字族归类识字的方法，借助形旁表意的特点拓展识字“池、她”，感受识字乐趣。】

五、课堂小结

孩子们通过今天的学习，我们不仅能把课文精彩的表演出来还积累了这么多有特点的生字和词语，语文学习是多么有趣啊！下课！

【板书设计】

5. 小公鸡和小鸭子

哥 河 说 听

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

临沂朴园小学教学设计

学 科	语文	单 元	第二单元	课 时	二课时
备课教师		任教班级	一.8	备课时间	
课 题	5. 小公鸡和小鸭子			课 型	新授课
教学目标	<p>1.会认“块、捉、急”等生字，正确、规范地书写“他、说、地”等生字。识记部首“扌”。</p> <p>2.正确、流利地朗读课文。学习将句子写具体。</p> <p>3.了解课文内容，知道公鸡和鸭子的不同生活习性，懂得伙伴之间要团结友爱、互相帮助。</p>				
教学重、难点	<p>1.认识本课生字，正确读写生字。</p> <p>2.读懂词句，了解课文内容。</p>				
教、学具准备					
教 学 过 程					
第一课时					
一、图片导入，解读课题					
1.课件出示图片（小公鸡和小鸭子），请同学们说一说图片上的是什么动物。					

2.好啦，今天我们学习的课文就是《小公鸡和小鸭子》。（板书课题）

3.指导同学们仔细观察图片，让同学们回答下列问题。

（1）你们是怎么认出小公鸡和小鸭子的？（小公鸡的嘴巴是尖的，小鸭子的嘴巴是扁的；小公鸡的脚是分叉的，小鸭子的脚中间有皮连着。）

（2）你们知道小公鸡的嘴巴和小鸭子的脚都能做什么吗？（小公鸡：可以捉虫吃；小鸭子：可以游泳）

（3）你们知道小公鸡喜欢吃什么吗？小鸭子喜欢吃什么吗？（小公鸡：虫子；小鸭子：鱼）

4.同学们知道得真多，那你们想不想知道他们是如何发挥自己的特长来帮助别人的？（学生回答）好，那我们来学习今天的课文。

1.观察课文图片，填一填。

小公鸡的嘴巴是（ ），小鸭子的嘴巴是（ ）；小公鸡的脚是（ ），小鸭子的脚中间（ ）。

二、初读课文，了解故事内容

1.学生自由读课文，找出本课中的生字，用笔圈画出来。

2.同桌互学生字，教师巡视，指导正音。

3.教师范读课文，同学思考问题：这篇课文一共有几个自然段？课文中有几幅插图？

4.分段朗读课文。（指名读，开火车读。）

5.课文读熟了，有哪位同学能说一说这篇课文讲的是什么故事？

（这篇课文讲了小公鸡和小鸭子互相帮助的故事。）

6.读一读，连一连。

块 zhí

捉 xíng

直 zhuō

行 gēn

跟 kuài

信 shēn

身 xìn

三、学习第 1、2 自然段

1.课件出示第 1、2 自然段，教师范读，学生思考：小公鸡和小鸭子去哪儿玩呀？

2.课件出示课文中的第一幅图片，同学们说说小公鸡和小鸭子在哪儿玩。（草地里）

3.学生轻声读第 2 自然段，找出自己不明白的地方。

4.教师指导学生根据开课前的观察，思考问题，同桌同学互相讨论。

（1）为什么小公鸡捉到很多虫子？

（2）为什么小鸭子捉不到虫子？

5.指名朗读课文，全班同学思考：小公鸡捉到虫子后，是怎么做的？（课件出示第 2 自然段最后一句话。）

6.指导感情朗读。学生分角色表演课文内容。

(1) 想想：“小鸭子急得直哭”应当以什么语气读？小公鸡捉到虫子给小鸭子吃，小公鸡是那么热情地帮助别人，应当怎么读？

(2) 教师范读，学生练读，指名读。

(3) 学生分角色表演课文内容。

a. “小鸭子急得直哭”，要怎样表演出来？“小公鸡吃得很欢”又应该怎样表演出来？

b. 鼓励学生展开想象，当小公鸡捉虫子给小鸭子吃时，小鸭子会说些什么？先让同桌之间戴上动物头饰练习表演，然后请小组进行表演。3.用“——”画出文中小公鸡捉到虫子的句子。4.根据课文内容填空。

小鸭子捉不到虫子，（ ）。5.根据情境，补充对话。

小鸭子：呜呜呜……

小公鸡：别哭，别哭，我给你捉虫子吃。

小鸭子：

小公鸡：虫子好吃吗？

小鸭子：

第二课时

教学过程达标检测一、图文结合，学习第3、4自然段

1.指名读第3自然段，大家思考问题。

(1) 他们又来到什么地方？（小河边）

(2) 小鸭子要為小公雞做什么？他說了幾句話？

(3) 小公雞又是怎樣做的？（偷偷地跟在小鴨子後面，也下了水。）

2. 課件出示小鴨子講的話。同學們自由讀，並說說他說的两句話是什麼意思？（①小鴨子要到河裡去為小公雞捉魚吃；②他不讓小公雞下水。）

3. 結合第一課時所講內容，鼓勵學生思考下列問題。

(1) 小公雞為什麼捉不到魚？（小公雞的爪子是細尖的，無法用來撥水，所以小公雞不會游泳，也就捉不到魚。）

(2) 小鴨子為什麼能捉到魚？（小鴨子嘴巴扁扁的，腳上有皮，能游泳。）

4. 學生自由讀課文。帶著問題，學習第 4 自然段。

(1) 小公雞不聽小鴨子勸告也下水了，結果怎樣？為什麼會這樣？

(2) 小鴨子聽到小公雞的呼救，是怎樣做的？從哪些詞句可以看出小鴨子奮力搶救小公雞？（“飛快地游”“讓小公雞坐在自己的背上”）

(3) 讲讲这几个词语怎样表现出小鸭子是奋力抢救小公鸡的？

5. 出示課本中的兩幅圖片，讓學生根據圖片自由說一說，小公雞和小鴨子互相為對方做了什麼。6. 讀第 3 自然段，用“ ”畫出小鴨子說的話。7. 小鴨子為什麼不讓小公雞下水？

8. 照樣子，說一說。

例：小公雞（偷偷地）跟在小鴨子後面，也下了水。

(1) 小鴨子（ ）游到小公雞身邊。

(2) 小麻雀（ ）站在樹枝上唱歌。二、自讀課文，深入體會

1.教师指导学生再读课文，边读边体会，学习了这篇课文你懂得了什么？

2.先组内说一说，最后指名向大家汇报。

(1) 我懂得了小鸡不会游泳，小鸭会游泳。

(2) 小朋友之间要团结友爱，互相帮助。

3.这篇课文告诉我们（）

A.要帮助弱小。

B.要团结友爱，互相帮助。

C.要学会游泳。

三、复习拼音，学习字词句

1.课件出示生字，做猜字游戏，巩固字音。

2.学习生字。

(1) 学生自学会写字，识记字音、字形。教师指导用加偏旁的方法识记生字。

(2) 教师指导学生观察左右结构的字在田字格中的位置。特别指出“哥”字的书写顺序：

(3) 学生练习书写，教师巡视，个别辅导，提醒学生的写字姿势和执笔方法。

3.课件出示课后第二题，练习将句子写生动具体。

4.加偏旁成生字，再组词。

也+亻 → () 土 → () 讠 → ()

四、教师小结，课后拓展

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318024142014006025>