



国外农村社会工作



一、国外农村社会工作产生的背景

1、世界大战产生大量社会问题

- | 国外农村社会工作产生的重要历史背景是第二次世界大战，第二次世界大战是一场规模空前的战争，它给世界人民带来的影响是双重的。
- | 一是破坏
- | 二是改变



一、国外农村社会工作产生的背景

2、科技革命带来社会变革

- | 欧美国家在新思潮和第三次科技革命的带动下。国外类农村社会工作开始出现并有所发展。
- | 一是“发达”国家为解决本国农业危机、乡村萧条现况，将社会工作应用到乡村发展中，产生了西方本土的乡村社会工作。
- | 一是在发展主义的影响下，以美国为代表的西方资本主义国家在发展中国家开展了许多类农村社会工作实践。
- | 三是发展中国家为发展本土农村社会、经济而开展的各种类农村社会工作



二、国外具有较大影响力的农村社会工作实践

1、美国乡村社会工作实践

- | 美国乡村社会工作实践很大程度上受美国不同时期时代特征的影响。最早可以追溯到美国“罗斯福新政时期”，为解决1929年爆发的美国经济危机和经济萧条，时任美国总统的罗斯福推动了美国农业计划方案，其中包括《农业调整法案》（1933）和《土壤保护和国内分配法案》（1936）两个重要农村政策法案。
- | 乡村社会专业服务，通过社会工作专业手法，为农村社区有需要的居民提供诸如社区精神康复、职业康复、矫治等。
- | 乡村社会工作专业教育



二、国外具有较大影响力的农村社会工作实践

2、日本“农协”类农村社会工作实践

- | 日本农协全称日本农业协同工会，在日本通常称JA。日本农协是日本最早的农业协同组合，成立于1839年日本千叶县。
- | 一个世纪，伴随着日本战败、农地改革等，日本政府为更有效地发挥农协的作用，于1947年在国会通过了《农业协同组合法》。



二、国外具有较大影响力的农村社会工作实践

2、日本“农协”类农村社会工作实践

日本农协主要工作内容

- | 经济事业
- | 农协信用事业
- | 厚生事业
- | 老年人福利事业

日本农协主要工作内容

- | 乡村建设及资产管理事业
- | 共济事业
- | 设施共用事业



二、国外具有较大影响力的农村社会工作实践

3、发展中国家农村社会工作经验

- | 古巴为走出美国经济封锁，积极探索“都市生态农业”，形成了独具特色的可持续发展农业模式
- | 印度许多科学家积极投身到社会改造中，在克拉拉邦掀起了影响全球各国的“人民科学运动”，成功探索了科学技术与社会改造相结合的实践模式



晚清以前及民国时期 农村工作经验



一 晚清以前的农村工作

1 赈灾制度

赈济

通过赈物和赈资两种形式无偿给受助者提供支持。赈济主要包括赈粮、赈物和赈款。

仓储制度

仓储被视为“天下之大命”，历朝历代都十分重视，其是我国封建社会赈灾制度的一重要组成部分。主要包括仓储设施兴建和筹粮两部分。

以工带赈

以工代赈主要是通过救济对象参加必要的公共工程的建设而获得赈济物或资金的一种特殊的救济方式，主要是当时社会流动人口参与兴修水利和修筑城寨等工程。



一 晚清以前的农村工作



2 敬老爱幼工作



敬老工作

在儒家思想的影响下，我国历朝历代的统治者均十分重视敬老工作，将敬老作为仁政的重要工作之一，颁布了许多有关敬老的法令。如1959年在甘肃省武威县出土的《王杖诏书令》，集中记载在当时社会持有“王杖”者享受各种社会优待；明洪武十九年颁布的《养老令》



幼儿工作

在古代社会也十分重视幼儿工作。在长期发展过程中形成了政府和民间共同参与的幼儿工作模式。如宋代的慈婴局、举子仓、慈幼庄、婴儿局等是当时社会收养弃婴的重要机构。



晚清以前的农村工作



3 慈善行为

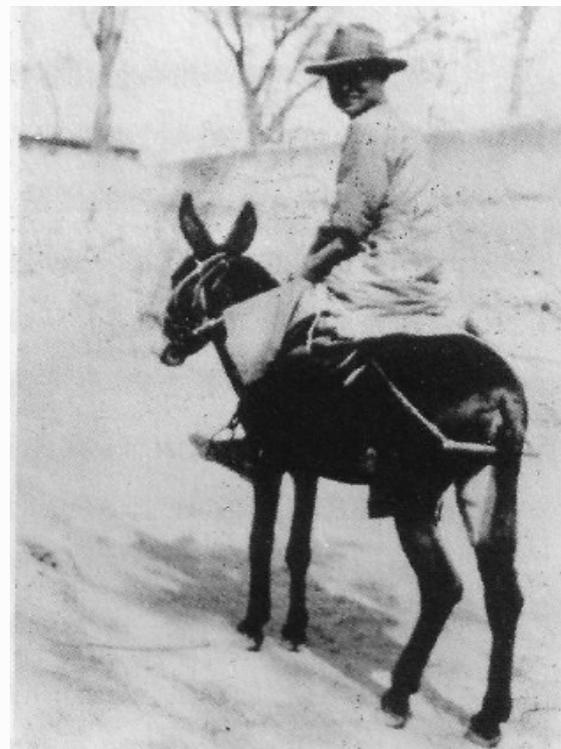
“慈”和“善”是儒家思想的重要组成部分。孔子曰：“不义富且贵，于我如浮云”，孟子也谈到“义，理也，故行”。可见，古代也十分看重个人积极参与社会慈善事业。古代社会的个体慈善行为也是晚清以前类农村社会工作的重要组成部分。

二

民国时期的农村工作

1、河北定县实验

- | 晏阳初被誉为“国际平民教育之父”
- | 晏阳初认为中国农民普遍存在“愚、贫、弱、私”四大病害
- | 提出要以学校、社会、家庭三位一体连环教育的三种方式
- | 实施四大教育：即以文艺教育治愚，以生计教育治穷，以卫生教育治弱，以公民教育治私，
- | 达到政治、经济、文化、自卫、卫生、礼俗“六大建设”。

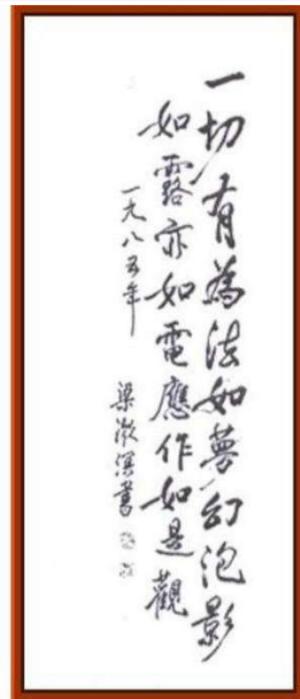
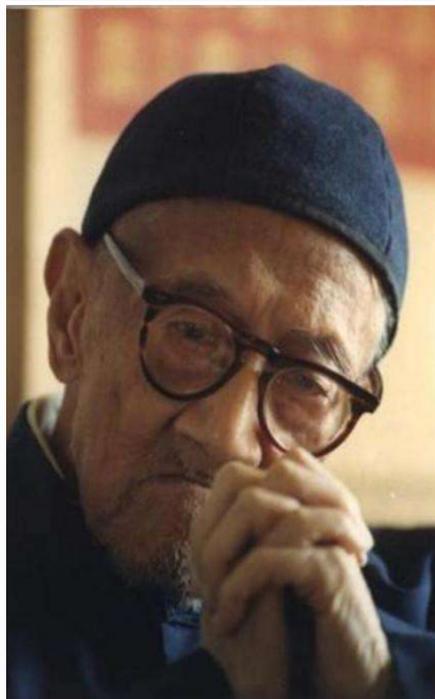


二

民国时期的农村工作

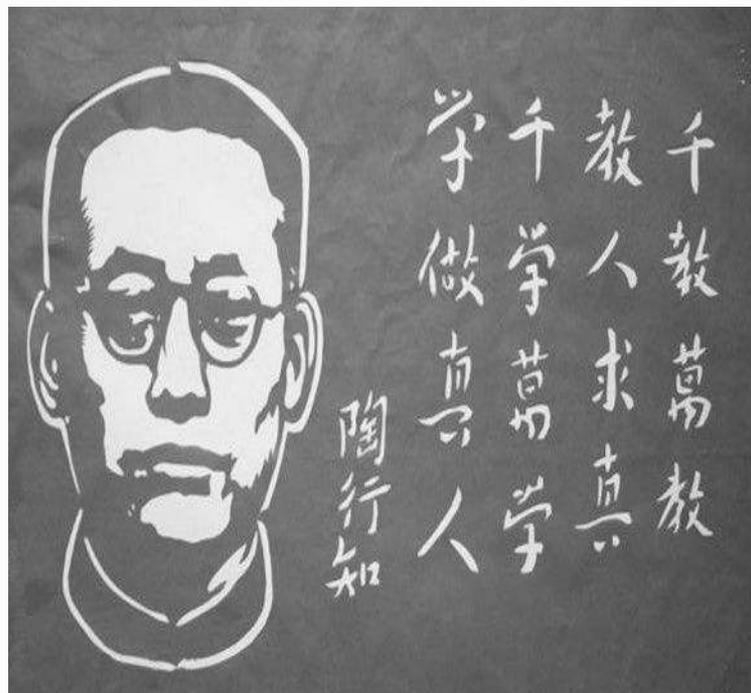
2、山东邹平实验

- | 梁漱溟所主持的山东乡村建设实验，一度成为全国乡村建设的中心之一。
- | 他认为“中国是农村大国，要改造中国，必须针对其“伦理本位，职业分途”的特殊社会形态，从乡村着手，以教育为手段来改造社会
- | 他撰写了《乡村建设大意》、《乡村建设理论》、《答乡村建设批判》等一系列著作，阐明他的乡村建设理论。



4、晓庄学校

- | 陶行知，中国人民教育家，是中国人民救国会和中国民主同盟的主要领导人之一。曾任南京高等师范学校教务主任，继任中华教育改进社总干事。先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。
- | 提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318054140023006100>