

**把握英语新课标**

**构建高效新课堂**

# 仁爱版<<义务教育教科书>> 七年级英语下册

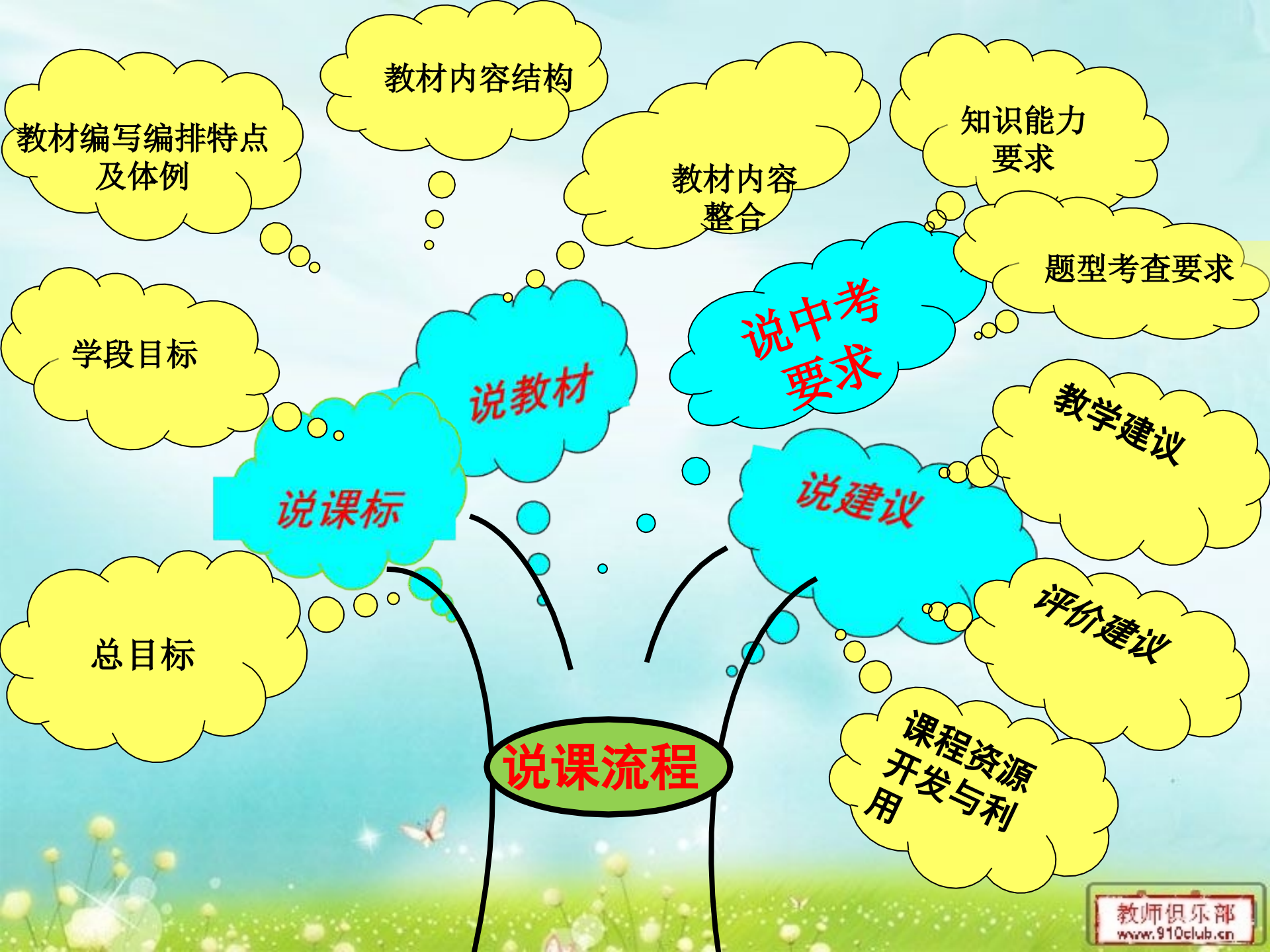
## Unit 6 Our Local Area

### Topic 2

My home is in an apartment building.

4 2006  
APRIL

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



# 说课流程

## 说课标

## 说教材

## 说中考要求

## 说建议

教材内容结构

教材内容整合

知识能力要求

题型考查要求

教学建议

评价建议

课程资源开发与利用

学段目标

总目标

教材编写编排特点及体例

# 一、课程目标





培养学生的学习兴趣、培养语言综合运用能力、培养创新能力和培养跨文化意识；

1. 培养学生的综合语言运用能力为总体目标；
2. 培养学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素质为具体目标；
3. 促进学生个性发展为根本目标。

语言知识，语言技能，情感态度，学习策略，文化意识；

## 四个任务

## 三个目标

## 课标总体要求

## 五个内容标准

# 课程标准下的具体目标

听、说、读、写

语音  
词汇  
语法  
功能  
话题

语言知识

语言技能

情感态度

动机兴趣

自信意志

合作精神

祖国意识

国际视野

认知策略  
调控策略  
交际策略  
资源策略

学习策略

文化意识

文化知识

文化理解

跨文化交际

意识和能力

具体目标

对英语学习表现出较强的**自信心**，能在学习中**相互学习帮助**，克服困难。

七年级下册学习近500个左右单词，学习并掌握三种时态。

情感态度

语言知识

文化意识

七年级下册目标

学习策略

语言技能

听

说

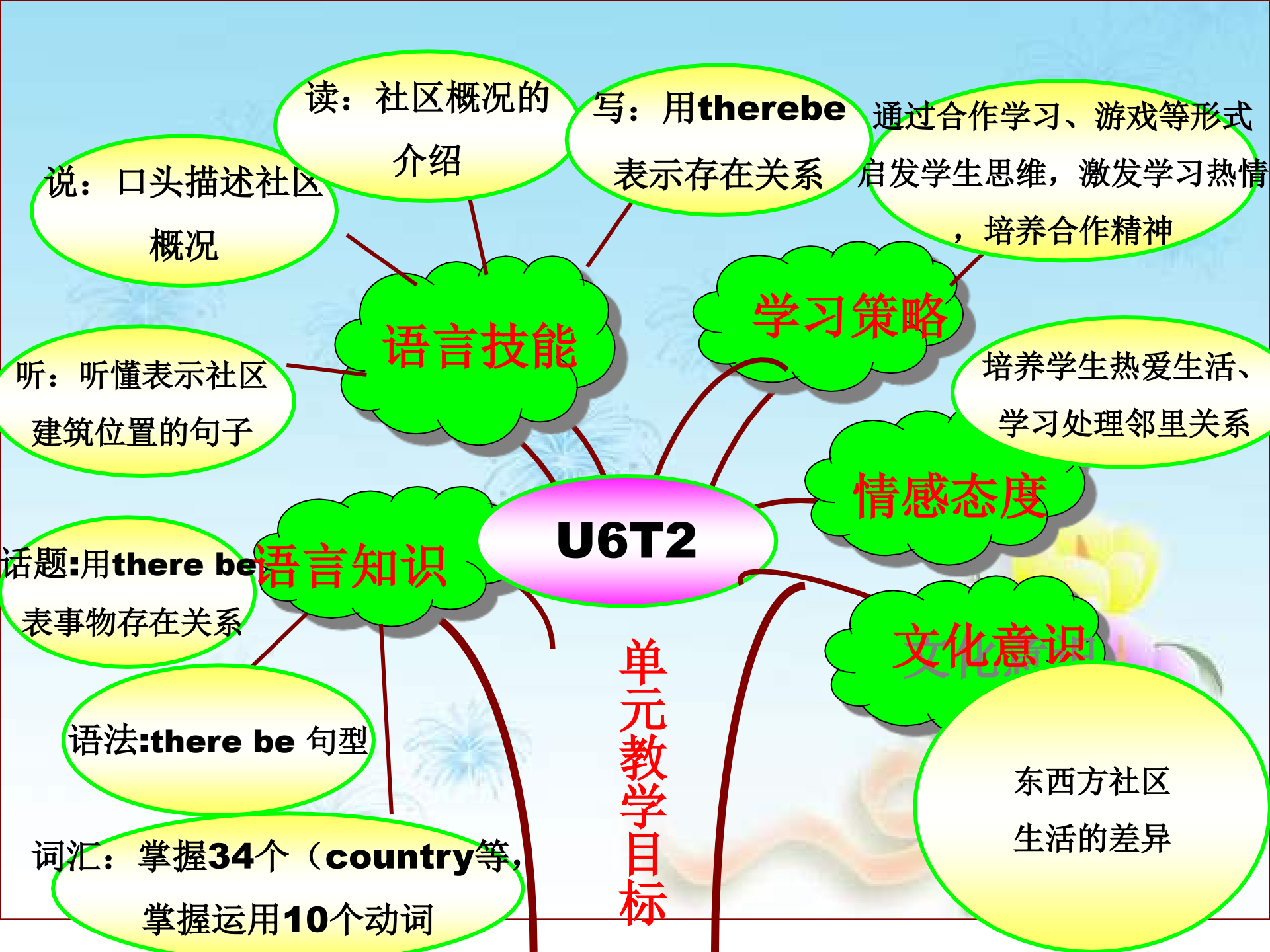
读

写

能**意识**到语言交际中存在文化**差异**

能尝试**使用**适当的学习方法，**克服**学习中遇到的困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。





读：社区概况的介绍

写：用 **there be** 表示存在关系

通过合作学习、游戏等形式启发学生思维，激发学习热情，培养合作精神

说：口头描述社区概况

**语言技能**

**学习策略**

培养学生热爱生活、学习处理邻里关系

听：听懂表示社区建筑位置的句子

**情感态度**

**U6T2**

**单元教学目标**

**文化知识**

东西方社区生活的差异

**语言知识**

话题：用 **there be** 表示事物存在关系

语法：**there be** 句型

词汇：掌握 **34** 个 (**country** 等)，掌握运用 **10** 个动词



# 二、说教材



高中学习  
(学习深化)

初中九年级  
(巩固提高)

初中八年级  
(加强训练)

初中七年级  
学习基础

小学三至六年级  
(兴趣培养)

**重在养成良好  
学习习惯，保  
持对英语学习的  
兴趣和自信**

# 七年级英语在教材中的地位

具有弹性，区分层次，注意学生的潜力和可接受性。

语言真实，地道，自然

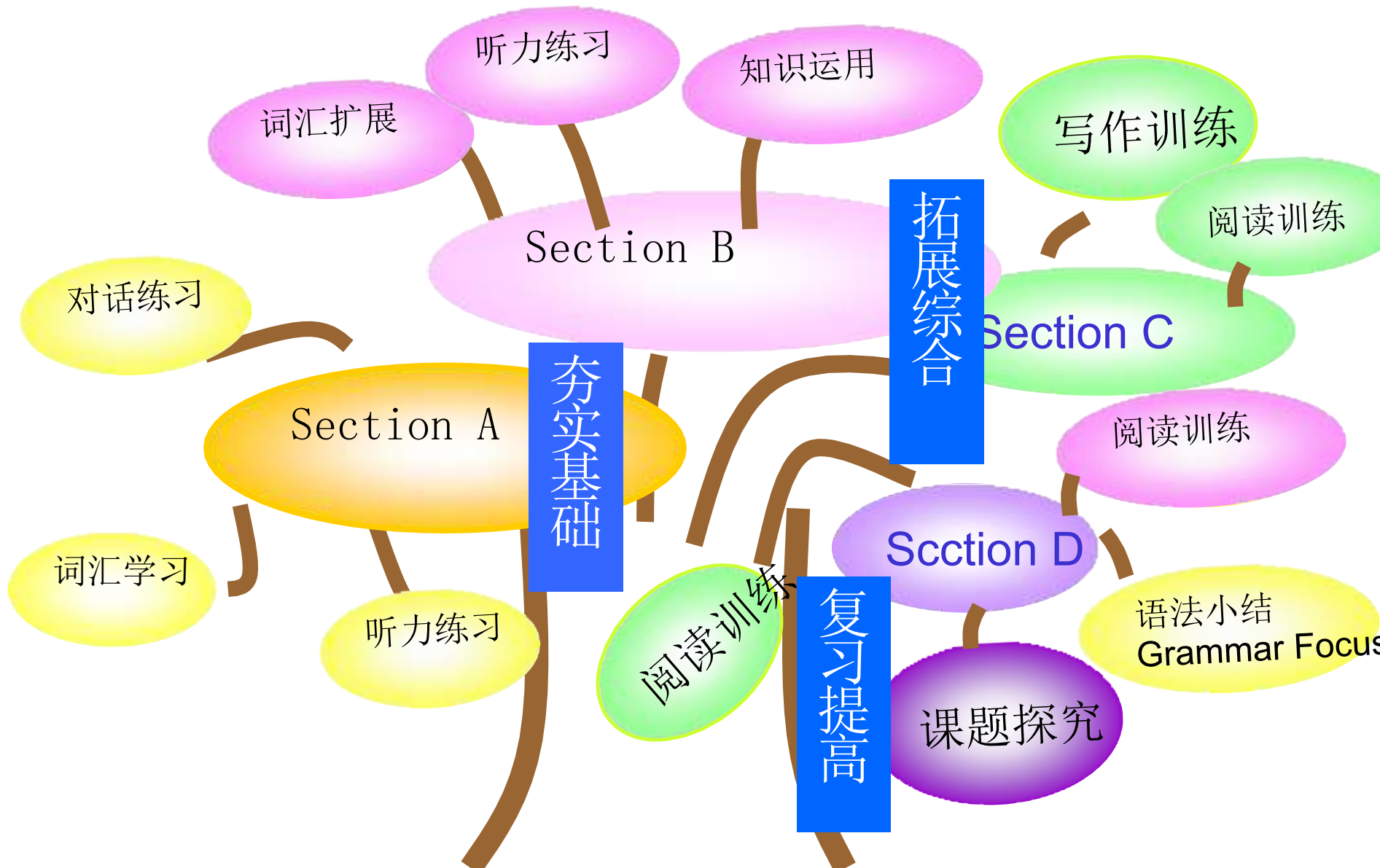
采用功能，话题及“任务型”活动途径相结合的教学设计。

话题广泛，内容符合学生的生理和心理的发展需要，能够激发学生兴趣

增加形成性评价，体现学生在评价中的主体地位。

仁爱英语七年级编排特点

# 课本内容结构





掌握本单元44  
个单词和词组

掌握**There be**句型  
并熟练运用

灵活运用有关社区和  
建筑相关句子

词汇

语法

功能

语音

话题

谈论有关社区生  
活的话题

1. 要求学生掌握部分字母及组合的发音规律；
2. 根据读音规则和音标拼读单词。

**Unit6Topic2**  
语言知识定位

## 读

1. 能正确地朗读课文，并根据要求进行学习活动。
2. 能理解简短的求租、招租广告。

## 写

1. 会写求租，招租广告。
2. 能用简洁，明了的句子描述自己生活的社区。

## 说

1. 能在课堂交际中向社区中心求助。
2. 能在教师的指导下评价不同的居住环境。

## 听

1. 能识别不同句式的语调，如陈述句，疑问句等。
2. 能听懂建筑和社区描述的句子，并做出反应。

单元  
能力  
要求

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/318121024136006065>