

《加与减（二）》单元整体设计

一、单元主题解读

（一）课程标准要求分析

《加与减（二）》单元是数与代数领域第一学段“数与运算”和“数量关系”中的重要内容。《数学课程标准》在“内容要求”中指出：“在具体情境中，了解四则运算的意义，感悟运算之间的关系。探索加法和减法的算理与算法，会整数加减法。在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。在简单的生活情境中，运用数和数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识。”在“学业要求”中指出：“能口算简单的百以内数的加减法；形成初步的运算能力。能在熟悉的生活情境中运用数和数的运算，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题。能在解决问题的过程中，体会解决问题的道理，解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。”

（二）单元教材内容分析

本单元是在学生认识了100以内数，以及掌握了20以内数的加减法的基础上，学习100以内数的不进位加法和不退位减法，以及回收废品（解决“求比一个数多（少）几”的问题）。教材通过创设学生感兴趣的生活情境，鼓励学生从这些情境中发现数学信息，并提出数学问题，从而抽象出算式，进一步理解加减法的意义，并通过多种方法经历计算的过程，理解算理。

（三）学生认知情况

在学习本单元知识之前，学生已经学习了20以内数的加减法和100以内的数，为本单元的学习打下基础。学生在学习20以内加减法时，对图片信息的处理有了一定的基础，能够从图片中获取数学信息，并根据获取的信息提出简单的数学问题，还能根据加减法的意义正确列式。另外，学生在学习20以内加减法时，也学会了利用计数器、小棒等学具协助计算，所以学生学习100以内数的不进位加法和不退位减法不是很困难。

二、单元目标拟定

1. 创设具体的生活情境，让学生经历解决实际问题的过程，进一步理解加减法的意义。
2. 通过实际操作活动，探索并掌握100以内数的不进位加法、不退位减法的计算方法，并能正确计算。

3. 经历探索运算方法的过程，鼓励算法多样化，并认识竖式，学会用竖式进行加减法运算。

4. 创设具体的情境，结合摆小棒、画图帮助学生理解“比多比少”的含义，掌握学会解决“比一个数多几”“比一个数少几”的加减法问题。

三、关键内容确定

（一）教学重点

1. 探索并掌握 100 以内数的不进位加法、不退位减法的计算方法，并能正确计算。
2. 认识竖式，学会用竖式进行加减法运算。

（二）教学难点

1. 经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，初步形成解决简单实际问题的意识和能力。
2. 理解“比多比少”的含义，掌握学会解决“比一个数多几”“比一个数少几”的加减法问题。

四、单元整合框架及说明

整合指导思想定位：

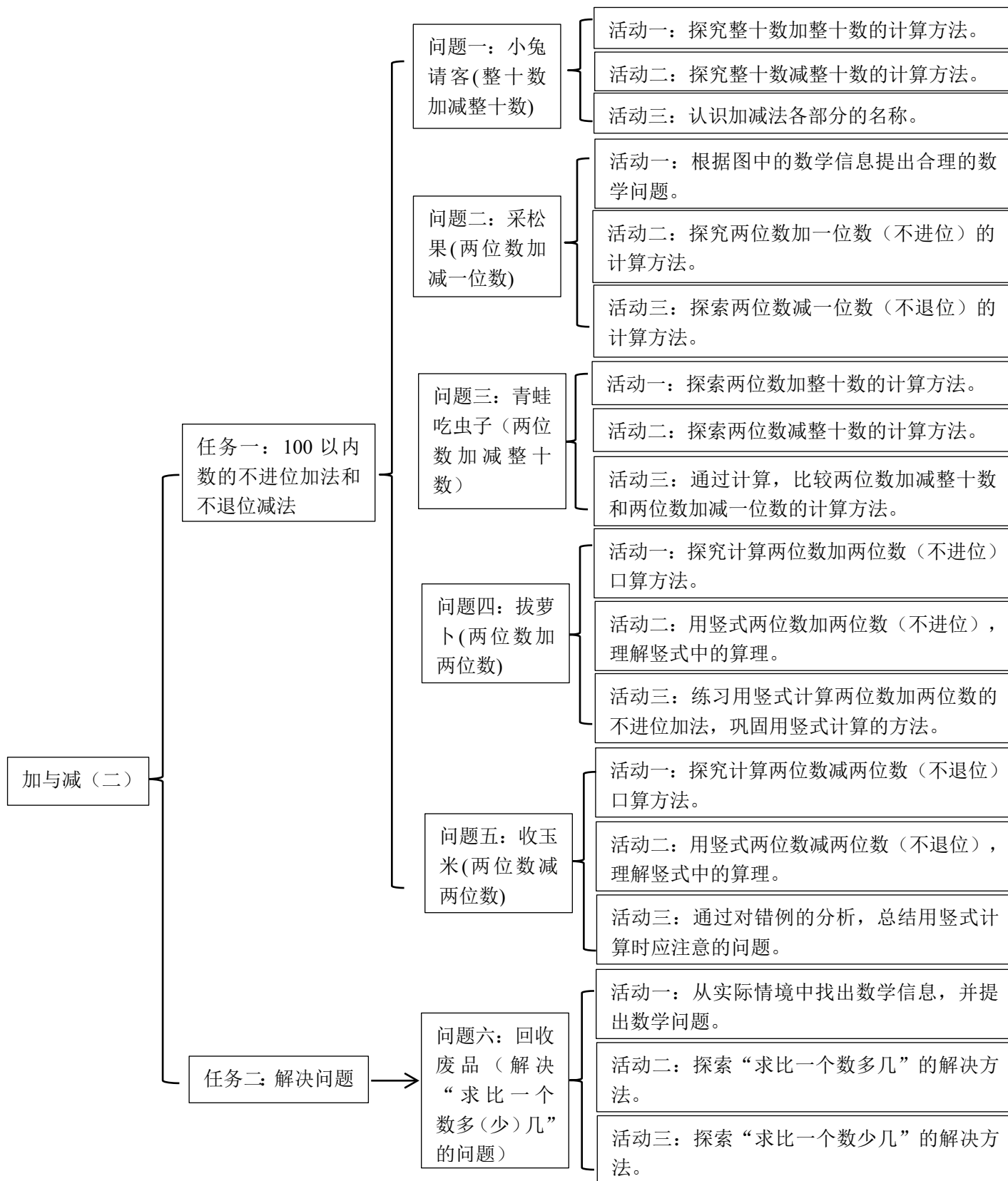
会用数学的眼光观察现实世界

会用数学的思维思考现实世界

会用数学的语言表达现实世界

这是数学课程的核心素养内涵。新课标对计算要求学生掌握灵活运用计算方法和策略，并要求学生将计算与实际问题相结合。学生需要根据题目要求选择合适的计算方法，并将所学的计算技巧和方法应用于实际问题的解决中，培养学生的思维能力、实际运用能力和创新思维，促进他们的综合素质的提高。

本单元教材的具体编排结构如下：



本单元教科书编写的特点如下：

1. 教材在编排时，利用创设的生活情境，既能提出加法问题，也能提出减法问题，将加减混合编写，帮助学生不仅进一步体会加减法的意义，还体会加减运算的联系和区别。

2. 本单元主要学习 100 以内数的不进位加法、不退位减法，教材在编排探究过程时，采用了拨计数器、摆小棒、画一画等数学活动，让学生通过动手操作理解和掌握算法，同时，也有利于学生进一步理解数位的意义。

3. 在学习新知识时，教材创设了多个生活情境，让学生置身于丰富的情境中，通过解决问题产生计算的需要，不仅激发了学生探究的欲望，还感受到了数学与生活的紧密联系。

五、单元课时规划

单元划分依据	<input type="checkbox"/> 课程标准 <input checked="" type="checkbox"/> 教材章节 <input type="checkbox"/> 知识结构		
课程内容模块	<input checked="" type="checkbox"/> 数与代数 <input type="checkbox"/> 图形与几何 <input type="checkbox"/> 统计与概率 <input type="checkbox"/> 综合与实践		
单元数量	5		
单元主题	单元名称	主要内容	课时
数与代数	加与减（二）	小兔请客	1
		采松果	1
		青蛙吃虫子	1
		拔萝卜	1
		收玉米	1
		回收废品	1
重点渗透的数学思想方法	<input checked="" type="checkbox"/> 抽象 <input checked="" type="checkbox"/> 符号化 <input checked="" type="checkbox"/> 分类 <input type="checkbox"/> 集合 <input checked="" type="checkbox"/> 对应 <input checked="" type="checkbox"/> 演绎 <input checked="" type="checkbox"/> 归纳 <input checked="" type="checkbox"/> 类比 <input checked="" type="checkbox"/> 转化 <input type="checkbox"/> 数形结合 <input type="checkbox"/> 极限 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 方程 <input type="checkbox"/> 函数 <input checked="" type="checkbox"/> 统计 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input checked="" type="checkbox"/> 比较 <input type="checkbox"/> 假设 <input type="checkbox"/> 其他		
课时	学习目标	评价形式	评价标准
5.1 《小兔请客》	目标： 探索并掌握整十数加减整十数的计算方法 认识加减算式中各部分的名称。	任务一：解决“一共有多少个果子” → 任务二：解决“还剩下多少个果子”	1. 用不同的方法，探究出整十数加整十数的计算方法。 2. 用不同的方法，探究出整十数减整十数的计算方法。

		→ 任务三：认一认 →	3.认识加减法各部分的名称。
5.2 《采松果》	目标： 探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法。	任务一：获取信息，提出问题 → 任务二：解决“一共采了多少个松果” → 任务三：解决“松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果” →	1. 根据图中的数学信息提出合理的数学问题。 2. 用不同的方法，探究出两位数加一位数（不进位）的计算方法。 3. 用不同的方法，探究出两位数减一位数（不退位）的计算方法。
5.3 《青蛙吃虫子》	目标： 探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。学习运用所学知识解决有关的简单实际问题。	任务一：解决“一共吃了多少只虫子” → 任务二：解决“小青蛙比大青蛙少吃了多少只虫子” → 任务三：对比计算，总结方法 →	1. 知道两位数加整十数的计算方法。 2. 知道两位数减整十数的计算方法。 3. 通过计算，比较并总结两位数加减整十数和两位数加减一位数的计算方法。
5.4 《拔萝卜》	目标： 探索并掌握两位数加两位数（不进位）的	任务一：解决“一共拔了多少个萝卜” → 任务二：认一认，算一算	1.知道计算两位数加两位数（不进位）口算方法。

	计算方法。认识竖式，学会用竖式进行加法运算。	→ 任务三：理解应用，尝试用竖式计算 →	2.用竖式计算两位数加两位数（不进位）的算式，并理解竖式中的算理。 3.练习用竖式计算两位数加两位数的不进位加法，熟练掌握竖式计算的方法。
5.5 《收玉米》	目标： 探索并掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。学会用竖式进行减法运算。	任务一：解决“笑笑比淘气少收了多少个玉米” → 任务二：用竖式算一算 → 任务三：说一说，错在哪里了？ →	1.知道计算两位数减两位数（不退位）口算方法。 2.用竖式计算两位数减两位数（不退位）的算式，并理解竖式中的算理。 3.通过对错例的分析，总结出用竖式计算时应注意的问题。
5.6 《回收废品》	目标： 创设具体的情境，结合“比多比少”的实际问题，进一步体会加减法的意义。学生在学具的操作中，能正确列式并进行计算。	任务一：获取信息，提出问题 → 任务二：解决“小红收集了多少个塑料瓶” → 任务三：解决“小青收集了多少个塑料瓶” →	1.通过说一说，从实际情境中找出数学信息，并提出数学问题。 2.通过解决小红收集了多少个瓶子的问题，知道“求比一个数多几”的解决方法。 3.通过解决小青收集了多少个瓶子的问题，知道“求比一个数少几”的解决方法。

5.1 小兔请客 教学设计

一、教学目标

1. 学习目标描述：在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握整十数加减整十数的计算方法；认识加减算式中各部分的名称。

2. 学习内容分析：“小兔请客”是学生熟悉的生活情境，教科书利用这一具体情境引出加减法的问题，使学生在解决问题的过程中加深对数量关系以及算法的理解，进一步体会加减法的意义。整十数加减整十数的计算，如果以“十”为计数单位，那么计算方法与10以内数的加减计算方法相同。把整十数加减整十数单独作为一课编排，有助于学生加深对相同单位的数可以直接相加减的认识，为后面学习任意两个数相加减打下基础。教科书通过三个问题引导学生学习。




3. 学科核心素养分析：在生动活泼的情境中，激发学生学习的兴趣和主动探索的意识。让学生经历在具体情境中提出数学问题、解决问题的过程，发展学生解决问题的意识和能力。在探究活动中，体验与同伴合作探究的乐趣，体验成功的喜悦，提高学生学习数学的兴趣。

二、教学重难点

1. 重点：掌握100以内整十数加减整十数的计算方法。

2. 难点：理解100以内整十数加减整十数的计算方法。

三、教学过程

教学目标	教学活动	设计意图	效果评价
导入新课	<p>1. 复习旧知</p> <p>(1) 放鞭炮。</p>  <p>(2) 小动物们应该上哪节车厢呢？</p>   <p>2. 导入新课</p> <p>师：今天是小兔子的生日，她的好朋友们都纷纷赶来为她庆祝，小动物们已经早早地来到了草地上，瞧，小兔为大家准备了什么好吃的？</p> <p>板书课题：小兔请客</p>	<p>通过复习旧知，检查学生掌握知识的情况，为后面学习新的知识做准备。</p> <p>通过交流引入新课，激发学生的学习积极性，为后面学习新的知识做准备。</p>	<p>教师观察学生的参与程度，给予及时的鼓励与表扬。</p>
探究新知	<p>任务一：解决“一共有多少个果子”</p>		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/325220231004011213>