

西师版三年级下册数学全册

预  
习  
单

# 一 两位数乘两位数的乘法

## 第 1 课时 两位数乘整十数的口算

任务	内容
温故知新	口算。 $8 \times 13 =$ $25 \times 4 =$ $40 \times 5 =$ $8 \times 15 =$
预习新知	<p><b>知识点 1 两位数乘 10 的口算(对应教材第 2 页例 1)</b>                      问题:体育馆 A 区有多少个座位?                      探究:已知 A 区有 10 排,每排有 48 个座位,求 A 区有多少个座位,列式为 <math>48 \times 10</math>。在计算时,可以这样想:10 个十是(      ),所以 48 个十就是(      )。还可以这样想:48 乘 1 得 48,所以 48 乘 10 得(      )。</p> <p><b>知识点 2 两位数乘整十数的口算(对应教材第 2 页例 2)</b>                      问题:这些面粉共重多少千克?                      探究:有 30 袋面粉,每袋面粉 25 kg,求这些面粉共重多少千克,列式为 <math>25 \times 30</math>。因为 <math>30 = 10 \times 3</math>,在计算 <math>25 \times 30</math> 时,可以这样想:<math>25 \times 10 =</math>(      ),(      )<math>\times 3 =</math>(      )。还可以这样想:<math>25 \times 3 =</math>(      ),(      )<math>\times 10 =</math>(      )。因此 <math>25 \times 30 =</math>(      )。</p>
预习检测	口算。 $79 \times 10 =$ $10 \times 26 =$ $16 \times 10 =$ $40 \times 15 =$ $25 \times 40 =$ $20 \times 12 =$ $65 \times 10 =$ $28 \times 30 =$



家长签字: \_\_\_\_\_

## 第 2 课时 整十数乘整十数的口算

任务	内容
温故知新	口算。 $18 \times 10 =$ $10 \times 23 =$ $19 \times 10 =$ $30 \times 25 =$ $36 \times 20 =$ $20 \times 78 =$
预习新知	<p><b>知识点 1 整十数乘整十数的口算(对应教材第 3 页例 3)</b>                      问题:计算 <math>20 \times 30</math>。                      探究:方法一:想 <math>20 \times 3 =</math>(      ),(      )<math>\times 10 =</math>(      );                      方法二:想 <math>2 \times 30 =</math>(      ),(      )<math>\times 10 =</math>(      );                      方法三:想 <math>20 \times 5 =</math>(      ),(      )<math>\times 6 =</math>(      );                      方法四:想 <math>2 \times 3 =</math>(      ),<math>10 \times 10 =</math>(      ),(      )<math>\times</math>(      )<math>=</math>(      )。</p> <p><b>知识点 2 利用整十数乘整十数解决简单的实际问题(对应教材第 3 页例 4)</b>                      问题:买 20 个足球需要多少元?                      探究:已知每个足球(      )元,求买 20 个足球需要多少元,列式为 _____。                      计算 <math>20 \times 90 =</math>(      )(元)时,你的计算方法是 _____。                      _____。</p>

预习检测	1. 口算。 $80 \times 40 =$ $10 \times 20 =$ $90 \times 50 =$ $60 \times 70 =$
	2. 一个书包 70 元, 买 30 个这样的书包一共需要多少元?



家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 3 课时 两位数乘两位数的笔算

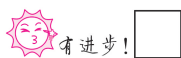
任务	内容
温故知新	口算。 $50 \times 40 =$ $30 \times 20 =$ $60 \times 30 =$ $70 \times 10 =$ $20 \times 80 =$ $40 \times 80 =$
预习新知	<p>知识点 两位数乘两位数的笔算(对应教材第 7 页例 5)</p> <p>问题: 14 盒共有多少个卷笔刀?</p> <p>探究: 已知每盒装( )个卷笔刀, 求 14 盒共有多少个卷笔刀, 就是求( )个( )的和是多少, 列式为_____。</p> <p>方法一: 口算。 <math>12 \times 4 = ( )</math>, <math>12 \times 10 = ( )</math>, <math>( ) + ( ) = ( )</math>。</p> <p>方法二: 笔算。</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \cdots \cdots ( ) \times ( ) = ( ) \\ 120 \cdots \cdots ( ) \times ( ) = ( ) \\ \hline 168 \cdots \cdots ( ) + ( ) = ( ) \end{array}</math> </div> <p>想一想, 12 乘 1 个十时, 乘得的 2 为什么写在十位上? _____。</p> <p>_____。</p>
预习检测	用竖式计算。 $28 \times 11 =$ $12 \times 34 =$ $29 \times 45 =$



家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 4 课时 积末尾有 0 的笔算乘法

任务	内容
温故知新	用竖式计算。 $12 \times 42 =$ $23 \times 31 =$ $54 \times 38 =$
预习新知	<p><b>知识点 积末尾有 0 的笔算乘法(对应教材第 8 页例 6)</b></p> <p><b>问题 1:</b> 这只青蛙 25 天要吃多少只害虫?</p> <p><b>探究:</b> 已知一只青蛙每天吃( )只害虫,求这只青蛙 25 天要吃多少只害虫,就是求( )个( )的和是多少,列式为_____。</p> $\begin{array}{r} 34 \\ \times 25 \\ \hline 170 \cdots \cdots ( ) \times ( ) = ( ) \\ 68 \cdots \cdots ( ) \times ( ) = ( ) \\ \hline 850 \cdots \cdots ( ) + ( ) = ( ) \end{array}$ <p>想一想:34 乘 25 个位上的 5 时,4 乘 5 得( ),笔算时,个位写( ),向( )位进( )。计算十位上的 3 乘 5 得( )个十,再加上个位进上来的( )个十,一共是( )个十,所以在十位写( ),百位写( )。</p> <p>34 乘 25 十位上的 2 时,4 乘 2 得 8,表示 8 个( ),8 写在( )位上,3 乘 2 得 6,表示 6 个( ),6 写在( )位上。</p> <p>最后再把( )和( )相加,得( )。</p> <p><b>问题 2:</b> 怎样用竖式计算 <math>79 \times 80</math>?</p> <p><b>探究:</b> 试着完成下面的竖式。</p> $\begin{array}{r} 79 \\ \times 80 \\ \hline \end{array} \qquad \qquad \qquad \begin{array}{r} 79 \\ \times 80 \\ \hline \end{array}$ <p>小结:两位数乘两位数,先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数,再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数,用第二个因数哪一位上的数去乘,积的末位就和那一位对齐,最后把两次相乘的积相加。</p>
预习检测	用竖式计算。 $89 \times 56 =$ $95 \times 24 =$ $86 \times 40 =$



家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 5 课时 积的变化规律

任务	内容																		
温故知新	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>3 \times 1 =</math>  <math>3 \times 10 =</math>  <math>30 \times 1 =</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <math>4 \times 2 =</math>  <math>4 \times 20 =</math>  <math>40 \times 2 =</math> </div> </div> <p>先算出积,再观察上面两组算式,你发现了什么?</p> <hr/>																		
预习新知	<p><b>知识点</b> 积的变化规律(对应教材第 9 页例 7)</p> <p><b>问题:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>每时行驶路程(km)</td> <td colspan="5">60</td> </tr> <tr> <td>行驶时间(时)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>行驶总路程(km)</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>...</td> </tr> </table> <p>根据汽车行驶的情况填写上表。想一想:积有什么变化规律?</p> <p><b>探究:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每时行驶的路程不变。从左往右观察,我发现:时间用得越多,行驶的总路程就( ),即时间扩大到原数的几倍,总路程也( )。</li> <li>2. 每时行驶的路程不变。从右往左观察,我发现:时间除以几,路程也( )。</li> <li>3. 我发现,两个因数(均不为零)相乘,其中一个因数不变,另一个因数扩大到原数的几倍,积也( );如果其中一个因数不变,另一个因数除以几(不为零),积也要( )。</li> </ol>	每时行驶路程(km)	60					行驶时间(时)	1	2	6	12	...	行驶总路程(km)	60				...
每时行驶路程(km)	60																		
行驶时间(时)	1	2	6	12	...														
行驶总路程(km)	60				...														
预习检测	<p>根据 <math>24 \times 4 = 96</math>,直接写出下面算式的积。</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><math>24 \times 40 =</math></td> <td><math>240 \times 4 =</math></td> <td><math>24 \times 2 =</math></td> </tr> <tr> <td><math>12 \times 4 =</math></td> <td><math>24 \times 20 =</math></td> <td><math>48 \times 4 =</math></td> </tr> </table>	$24 \times 40 =$	$240 \times 4 =$	$24 \times 2 =$	$12 \times 4 =$	$24 \times 20 =$	$48 \times 4 =$												
$24 \times 40 =$	$240 \times 4 =$	$24 \times 2 =$																	
$12 \times 4 =$	$24 \times 20 =$	$48 \times 4 =$																	



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 6 课时 问题解决(1)

任务	内容			
温故知新	<p>用竖式计算。</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><math>12 \times 38 =</math></td> <td><math>56 \times 83 =</math></td> <td><math>90 \times 26 =</math></td> </tr> </table>	$12 \times 38 =$	$56 \times 83 =$	$90 \times 26 =$
$12 \times 38 =$	$56 \times 83 =$	$90 \times 26 =$		



预习检测

商店里,9支同样的钢笔卖了72元,老板今天一共卖出这种钢笔83支,这种钢笔一共卖了多少元?



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

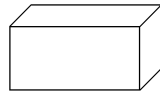
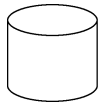
## 二 长方形和正方形的面积

### 第1课时 面积的意义

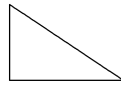
任务	内容
温故知新	<p>1. 一个长方形,长12 m,宽4 m,周长是( )。</p> <p>2. 摸一摸,数学书的封面和字典的封面,比一比,哪个面大一些? _____</p>
预习新知	<p><b>知识点1 认识面积(对应教材第25页例1、例2)</b></p> <p>问题1:摸一摸,说一说。</p> <p>探究:摸一摸课桌的表面,再摸一摸数学书的封面。你还能找到哪些物体的表面?</p> <p>问题2:看一看,说一说。</p> <p>探究:1. 观察法:比一比,课桌的表面和黑板的表面,( )的表面更大。</p> <p>2. 重叠法:用剪刀和卡纸,剪出一个长方形和一个正方形,重叠在一起比一比,( )的面更大。</p> <p>小结:物体表面或平面图形的( )叫做它们的( )。</p> <p><b>知识点2 用数方格的方法比较图形的面积(对应教材第26页例3)</b></p> <p>问题:数一数,比一比。</p> <p>探究:1. 你能比较教室前面和左面墙上贴瓷砖部分的大小吗? 因为每块砖的大小是( )的,所以,我们可以用数一数的方法,因为( )面墙上的瓷砖数量更多,所以( )面墙上贴瓷砖的面积更大。</p> <p>2. 因为两片树叶是不规则的图形,所以我们不能直接比较出它们的大小。</p> <p>把两片树叶放在方格纸上,不满1格的方格,怎么计算呢?</p> <p>_____</p> <p>数一数,左边的树叶,全格的有( )格,不满一格的有( )格;右边的树叶,全格的有( )格,不满一格的有( )格,经过计算,我发现( )边的树叶面积更大。</p> <p>小结:我知道,在方格纸中比较两个图形的面积时,不满1格的可以按照( )格计算。</p>

预习检测

1. 请把下面两个物体上面的面涂上红色。



2. 用黑笔画出下面图形的周长,用红笔涂出面积。



你真棒!



有进步!



加油啊!



家长签字: \_\_\_\_\_

## 第 2 课时 认识面积单位

任务

内容

温故知新

填空。

(1) ( ) 叫做它们的面积。

(2) 可以用数 ( ) 的办法比较两个不规则图形的面积。

预习新知

**知识点 1 理解统一面积单位的必要性(对应教材第 27 页例 4)**

问题:怎样比较图 A 和图 B 的大小?

探究:1. 数一数,图 A 有 ( ) 个方格,图 B 有 ( ) 个方格,图 ( ) 的方格数多,猜测,图 ( ) 的面积更大。

2. 用直尺量一量图 A 和图 B 中每个方格的长度,发现: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

3. 这两个图形的面积其实是 ( ) 的,为什么方格的个数不相等呢? 是因为 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

小结:为了方便测量和比较,我们应该确定 ( ) 的方格作面积单位,再比较。

**知识点 2 认识面积单位(对应教材第 27 页例 5)**

问题:常用的面积单位有哪些?

探究:1. 边长 1 厘米的正方形,面积是 ( ) ,写作 ( ) ,也可以写作 ( ) ,读作一平方厘米。

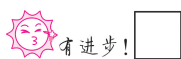
2. 边长 1 分米的正方形,面积是 ( ) ,写作 ( ) ,也可以写作 ( ) ,读作一平方分米。

3. 边长 1 米的正方形,面积是 ( ) ,写作 ( ) ,也可以写作 ( ) ,读作 ( ) 。

小结:表示物体表面的大小,要用 ( ) 单位;表示物体的长短,要用 ( ) 单位。常用的面积单位有 ( ) 、( ) 、( ) 。

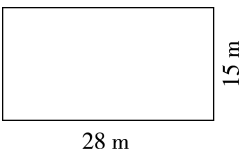
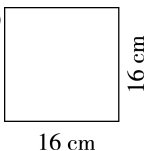


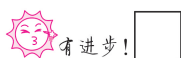
预习检测	在括号里填适当的面积单位。 (1)一块毛巾的面积大约是6( )。 (2)一本日记本封面的面积大约是12( )。 (3)教室黑板的面积大约是4( )。
------	---



家长签字: \_\_\_\_\_

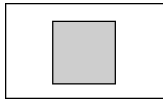
### 第3课时 长方形和正方形的面积公式

任务	内容
温故知新	1. 常用的面积单位有( )、( )、( )。 2. 长方形的周长=_____ 正方形的周长=_____
预习新知	<p><b>知识点</b> 长方形和正方形面积公式的推导(对应教材第31页例1)</p> <p><b>问题1:</b>长方形的面积是多少?</p> <p><b>探究:</b>用<math>1\text{ cm}^2</math>的正方形将长是4 cm,宽是3 cm的长方形摆满。我发现,一排摆了( )个<math>1\text{ cm}^2</math>的正方形,摆了( )排。一共摆了( )个小正方形,所以,这个长方形的面积是( )。</p> <p><b>问题2:</b>用16个<math>1\text{ cm}^2</math>的正方形摆长方形,并填表。</p> <p><b>探究:</b>1.自己用16个<math>1\text{ cm}^2</math>的正方形摆一摆,把数据填在教材第31页的表格里。                      2.观察表格里的数据,发现,长方形的面积与它的长和宽有什么关系?正方形呢?                      长方形的面积=_____                      正方形的面积=_____</p>
预习检测	1. 我量出数学书封面的长是( )cm,宽是( )cm,面积是( ) $\text{cm}^2$ 。(测量时保留整厘米数) 2. 计算下面两个图形的面积。 (1)  (2) 



家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 4 课时 长方形和正方形面积公式的应用

任务	内容															
温故知新	<p>填表。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>长</th> <th>宽</th> <th>面积</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">长方形</td> <td>5 dm</td> <td>3 dm</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 m</td> <td>6 m<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>正方形</td> <td colspan="2">边长 7 dm</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		长	宽	面积	长方形	5 dm	3 dm			2 m	6 m <sup>2</sup>	正方形	边长 7 dm		
	长	宽	面积													
长方形	5 dm	3 dm														
		2 m	6 m <sup>2</sup>													
正方形	边长 7 dm															
预习新知	<p><b>知识点</b> 长方形和正方形面积公式的应用(对应教材第 32 页例 2)</p> <p><b>问题:</b>电视机显示屏的面积是多少?方巾的面积是多少?</p> <p><b>探究:</b>1. 电视机显示屏是( )形,方巾是( )形。</p> <p>2. 求长方形的面积必须知道( )和( )这两个条件,要计算正方形的面积必须知道( )。</p> <p>3. (1)已知电视机显示屏长( )cm,宽( )cm,请你计算出电视显示屏的面积。</p> <p>(2)已知遮电视机的方巾是边长( )dm 的正方形。请你计算出方巾的面积。</p> <p><b>小结:</b>解决实际问题时,我们要根据文字和图画信息,选取有用的数学信息。要求长方形的面积,必须知道长和宽,要求正方形的面积,必须知道边长。</p>															
预习检测	<p>一块长方形地,长 15 m,宽 9 m,地里面有一个边长为 6 m 的正方形花坛。花坛以外的都是草坪,草坪的面积是多少?</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>															



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

### 第 5 课时 以小面积估计较大图形的面积

任务	内容
温故知新	<p>在一块正方形果园的四周刚好围上长 68 m 的篱笆,这块正方形果园的面积是多少平方米?</p>

预习新知	<p><b>知识点</b> 用一个给定图形的面积来估计其他图形的面积(对应教材第 32 页例 3)</p> <p><b>问题:</b>用数学书封面的面积估计课桌面的面积。</p> <p><b>探究:</b>1. 数学书封面的面积大约是( )。</p> <p>2. 我用多本数学书有次序地去摆课桌的面,能摆( )本。课桌的面积大约是( )。</p> <p>3. 我还可以这样思考:摆一摆,看课桌的长包含了( )个数学书的长。再摆一摆,看课桌的宽包含了( )个数学书的宽,用( )<math>\times</math>( )就能计算出课桌面包含了多少个数学书的封面。再计算出课桌的面积大约是( )。</p> <p><b>小结:</b>用一个给定图形的面积来估计其他图形的面积,方法多样,一般方法是,首先明确给定图形的面积是多少,再根据较大图形里包含了几个给定图形,进一步求出较大图形的面积。</p>
预习检测	<p>用橡皮擦的一个面,估计一下,公交卡或者银行卡的面积是多少?</p> <p>我首先估计出:_____</p> <p>我准备用下面的方法估计银行卡的面积:</p> <p>_____</p>



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

## 第 6 课时 面积单位之间的进率

任务	内容
温故知新	<p>填空。</p> <p>(1)我们学过的面积单位有( )、( )、( )。</p> <p>(2)1 m=( )dm    5 dm=( )cm    4 m=( )cm</p>
预习新知	<p><b>知识点</b> 面积单位的换算(对应教材第 36 页例 1、例 2)</p> <p><b>问题:</b>1 dm<sup>2</sup> 等于多少平方厘米?</p> <p><b>探究:</b>1. 用 1 cm<sup>2</sup> 的正方形去摆边长是 1 dm 的正方形,一排摆了( )个,摆了( )排,一共摆了( )个 1 cm<sup>2</sup> 的小正方形。发现 1 dm<sup>2</sup> 里面包含了( )个 1 cm<sup>2</sup>。</p> <p>2. 还可以这样思考,面积是 1 dm<sup>2</sup> 的正方形边长是 1 dm,把分米换算成厘米,1 dm=( )cm,那么边长为 10 cm 的正方形,面积就是 10<math>\times</math>10=( )cm<sup>2</sup>。所以 1 dm<sup>2</sup>=( )cm<sup>2</sup>。</p> <p>3. 你能选择合适的方法,探究 1 m<sup>2</sup> 等于多少平方分米吗?</p> <p>我是这样思考的:_____</p> <p>_____</p> <p><b>小结:</b>1 m<sup>2</sup>=( )dm<sup>2</sup>, 1 dm<sup>2</sup>=( )cm<sup>2</sup>,相邻两个面积单位之间的进率是( )。</p>

预习检测	填空。	$8\text{ m}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$	$300\text{ dm}^2 = (\quad)\text{ m}^2$	$40000\text{ cm}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$
		$7\text{ dm}^2 = (\quad)\text{ cm}^2$	$500\text{ cm}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$	$1\text{ m}^2 = (\quad)\text{ cm}^2$



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

## 第7课时 面积单位之间的进率的应用

任务	内容
温故知新	填空。 $1\text{ m}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$ $1\text{ dm}^2 = (\quad)\text{ cm}^2$ $6\text{ m}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$ $900\text{ dm}^2 = (\quad)\text{ m}^2$ $2\text{ dm}^2 = (\quad)\text{ cm}^2$ $400\text{ cm}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$
预习新知	知识点 利用面积单位的换算解决问题(对应教材第37页例3) 问题:这扇窗户的面积是多少平方分米? 探究:1. 这扇窗户是一个( )形,求这扇窗户的面积,就是求( )形的面积。它的长和宽都是以( )为单位,所求问题的单位是( )。 2. 方法一:可以把长和宽的单位先换算成分米,再计算。 $90\text{ cm} = (\quad)\text{ dm}$ $40\text{ cm} = (\quad)\text{ dm}$ $(\quad) \times (\quad) = (\quad)(\text{dm}^2)$ 3. 方法二:可以先计算 $90 \times 40 = (\quad)(\text{cm}^2)$ 再进行单位换算: $(\quad)\text{ cm}^2 = (\quad)\text{ dm}^2$ 小结:在解决实际问题时,如果条件和问题中的单位不统一,那么我们可以先对条件中的数量进行单位换算,再计算,也可以按照条件中的数量先计算,最后进行单位换算。
预习检测	一个正方形的边长是 $80\text{ dm}$ ,它的面积是多少平方米?



你真棒!



有进步!



加油啊!

家长签字: \_\_\_\_\_

## 第8课时 问题解决(1)

任务	内容
温故知新	一块长方形菜地的长是 $90\text{ dm}$ ,宽是 $60\text{ dm}$ ,这块菜地的面积是多少平方米?



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326035040144010112>