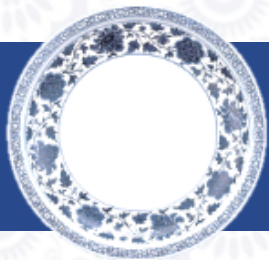




第九章

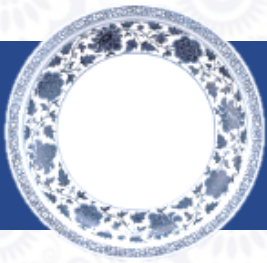
幼儿园教育的衔接与合作





要点提示

优质的幼儿教育离不开幼儿园与小学、家庭和社区多方面的衔接与合作。本章主要揭示幼儿园与小学、家庭、社区之间的关系，阐述幼儿园与它们之间衔接与合作的意义和内容，并提出了有效合作的方法与途径。



学习目标

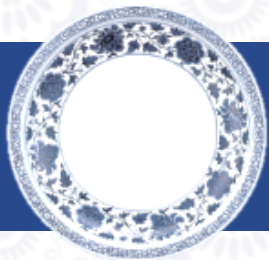
- **了解幼儿园与小学教育的不同之处，掌握幼小衔接的实施要领。**
- **明确幼儿园与家庭合作的内容，掌握家园合作的方法与途径。**
- **了解幼儿园与社区合作的意义及国外社区学前教育的经验。**



第一节

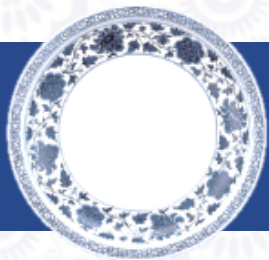
幼儿园与小学的衔接





一、幼儿园与小学衔接的内涵

幼儿园与小学的衔接，简称幼小衔接，即幼儿园与小学这两个教育阶段的衔接，是指根据学前儿童过渡期身心发展的特点，借助有效的方法与途径，从体、智、德、美各方面做好基础性准备工作，从而保障学前儿童能够尽快适应小学的生活，并为其今后的持续发展奠定良好的基础。

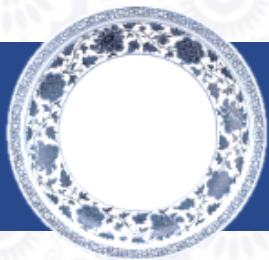


二、幼儿园与小学衔接的意义

（一）做好幼小衔接工作，是学前儿童身心发展规律的内在要求

（二）做好幼小衔接工作，符合学前儿童自身发展的愿望

（三）做好幼小衔接工作，是对世界学前教育工作的一大贡献



三、幼儿园教育和小学教育的差异

1

生活环境的差异

2

主导活动的差异

3

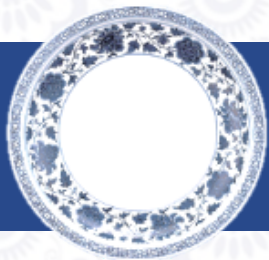
教育教学的差异

4

师生关系的差异

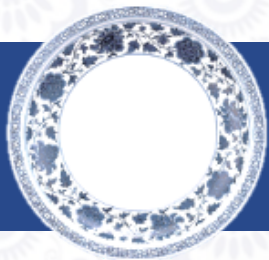
5

社会要求的差异



四、幼儿园与小学衔接工作中存在的主要问题

- (一) 衔接工作的小学化**
- (二) 衔接工作的片面化**
- (三) 衔接工作的模式化**
- (四) 衔接工作的突击化**



五、幼儿园与小学衔接的原则

(一)

多方合作的原则

(二)

全面性原则

(三)

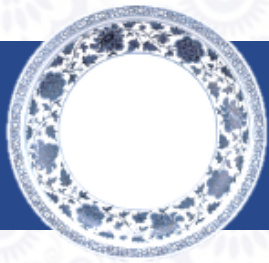
循序渐进的原则

(四)

正向激励的原则

(五)

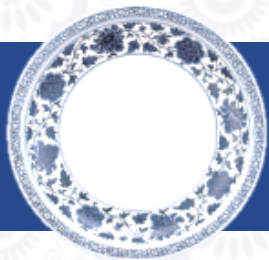
尊重差异，区别对待的原则



六、幼儿园与小学衔接的具体工作

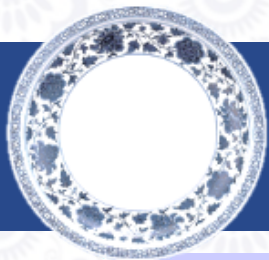
（一）幼儿园方面的衔接工作

1. 了解儿童生理发展的规律，做好身体方面的准备工作
2. 把握儿童心理发展的规律，做好心理方面的准备工作
3. 针对大班儿童的年龄特点，做好专门性的入学准备工作



(二) 小学方面的衔接工作

- 1. 了解低年级小学生的身心特点，提高教师的幼小衔接意识**
- 2. 适当调整低年级的课程设置和制度设置**
- 3. 采用多种教学方法，调动小学生的学习积极性**
- 4. 减轻作业负担，激发小学生的兴趣**



(三) 家庭方面的衔接工作

1

身体准备

2

心理准备

3

物质准备

4

生活习惯准备

5

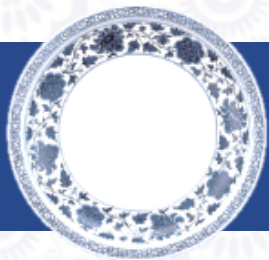
学习习惯准备



第二节

幼儿园与家庭的衔接





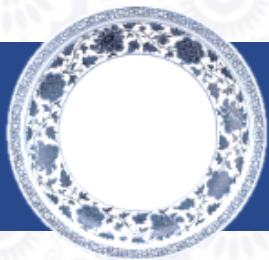
一、家庭教育与家庭责任

（一）家庭教育

家庭教育是家庭中的父母及其他年长者对未成年孩子进行的教育影响过程，是一种双向的互动教育。

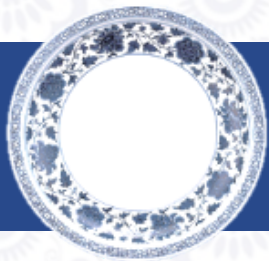
（二）家庭责任

家庭责任是指家庭成员在家庭生活中应当承担的责任。



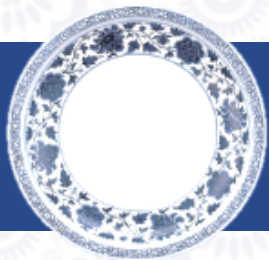
二、幼儿园与家庭合作的意义

- 1、可以使幼儿的来自两方(幼儿园、家庭)的学习经验更具一致性、连续性、互补性;
- 2、可以使幼儿获得安全感,学习一种参与社会生活的积极态度;
- 3、可以多方开发幼儿教育的资源;
- 4、可以为教师和家长、家长与家长之间提供一个交流和经验共享的机会。



三、幼儿园与家庭合作的基本原则

- (一) 平等合作，相互尊重
- (二) 家园共建，责任共担
- (三) 协同配合，互惠互助



四、幼儿园与家庭合作的内容

(一) 幼儿园方面

1

增强家长的合作意识

2

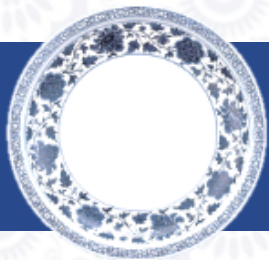
帮助家长树立正确的教育观念

3

引导家长了解家庭教育的主要内容

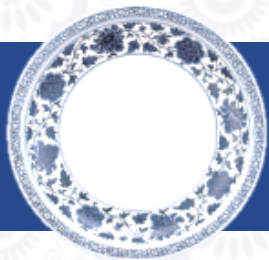
4

指导家长掌握科学的教育方法



(二) 家庭方面

- 1、幼儿园管理方面的合作**
- 2、幼儿园教育资源方面的合作**
- 3、幼儿个别化教育方面的合作**
- 4、幼儿园教育质量评价方面的合作**



五、幼儿园与家庭合作的方式方法

（一）常规性的家园联系

1. 个别谈话
2. 书面联系
3. 电话及网络交流
4. 家长委员会
5. 家长园地

（二）阶段性的家园联系

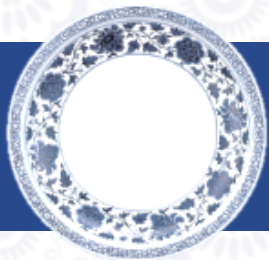
1. 家长会
2. 家庭访问
3. 家庭教育培训
4. 家长开放日



第三节

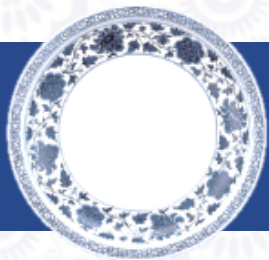
幼儿园与社区的合作





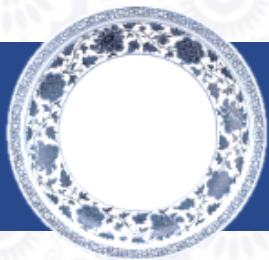
一、社区学前教育及发展

社区学前教育是以社区为依托，在社区中向儿童或全体居民广泛进行育儿知识、教养技术和教育观念培养的教育活动。



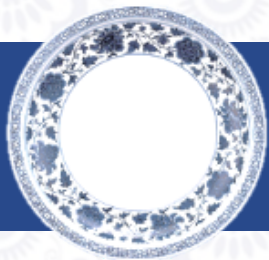
（一）社区学前教育的特点

- 1. 社区学前教育的区域性**
- 2. 社区学前教育的开放性**
- 3. 社区学前教育的全面性**
- 4. 社区学前教育的灵活性**



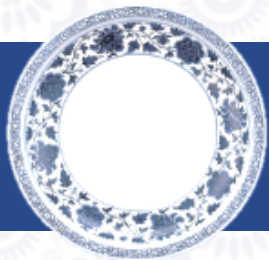
(二) 社区学前教育的类型

- 1. 以幼儿园为中心的社区学前教育**
- 2. 以社区街道、居委会为中心的社区学前教育**
- 3. 以社区学前教育指导中心为载体的社区学前教育**
- 4. 以家庭经验交流为特色的社区学前教育**



(三) 社区学前教育的发展及条件

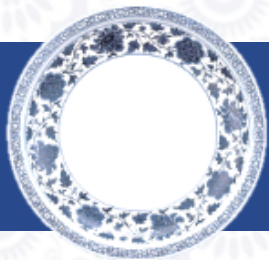
- 1. 社区物质条件**
- 2. 社区管理机构**
- 3. 社区文化氛围**
- 4. 社区工作者**



二、幼儿园与社区合作的价值与意义

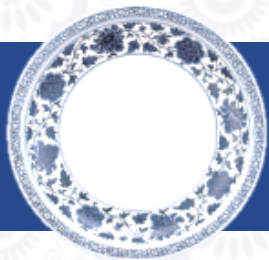
(一) 社区对幼儿园教育的价值

1. 社区环境对幼儿园教育的价值
2. 社区文化对幼儿园教育的价值
3. 社区资源对幼儿园教育的价值



(二) 幼儿园与社区合作的意义

- 1. 利用社区资源，提升幼儿园的教育品质**
- 2. 为家长提供多种类型的服务，提升社区居民的学前教育水平**
- 3. 促进社区居民与幼儿园的双向交流，提升社区服务水平**



三、幼儿园与社区合作的基本途径

- (一) 幼儿园与社区合作，创设良好的社区教育氛围
- (二) 幼儿园与社区资源共享，积极打造以幼儿园为核心的社区学前教育
- (三) 幼儿园应结合社区特点，尽量满足家长在学前教育方面的合理需求
- (四) 幼儿园主动发挥自身的辐射功能，为社区的精神文明建设服务

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326102021242010125>