

粤教粤科版科学四年级下册全册教案

《白兰和银杏》教案

一、教材分析

本节课是小学科学四年级下册第一单元第一节《白兰和银杏》，主要介绍了白兰和银杏这两种植物的特点和生长环境。通过学习本节课，可以让学生了解植物的基本特征和不同植物的生长环境，培养学生的观察能力和探究精神。

二、教学目标

知识目标：

- (1) 了解白兰和银杏的基本特征；
- (2) 了解白兰和银杏的生长环境及其适应性；
- (3) 了解植物的基本特征，如根、茎、叶、花、果实等。

能力目标：

- (1) 培养学生的观察能力和探究精神；
- (2) 培养学生的分类思维和归纳总结能力；
- (3) 培养学生的合作学习能力。

情感目标：

- (1) 培养学生的热爱大自然的情感；
- (2) 培养学生的环保意识。

三、教学重点和难点

教学重点：

- (1) 白兰和银杏的基本特征；

(2) 植物的基本特征，如根、茎、叶、花、果实等。

教学难点：

(1) 如何让学生正确理解植物的基本特征；

(2) 如何让学生了解不同植物的生长环境及其适应性。

四、学情分析

本节课是小学科学四年级下册第一单元第一节，学生已经学过了植物的基本特征，如根、茎、叶、花、果实等。但是，学生的观察能力和探究精神还需要进一步培养，需要老师在教学中引导学生积极探究和学习。

五、教学过程

第一环节：导入环节

1. 教师通过一张图片让学生猜测图片中的植物是什么，例如一张白兰的图片。

2. 让学生说出植物的基本特征，例如根、茎、叶、花、果实等。

第二环节：呈现环节

1. 教师通过图片让学生了解白兰和银杏的基本特征，例如白兰的叶子呈长条形，花朵白色或淡黄色，银杏的叶子呈扇形，果实为核果等。

2. 让学生观察白兰和银杏的叶子、花、果实等，了解它们的相同点和不同点，例如银杏叶子有锯齿，而白兰叶子光滑。

3. 通过展示不同地方的白兰和银杏，让学生了解它们的生长环境及其适应性，例如白兰适合生长在阴湿的环境中，而银杏适合生长在

温暖的气候和较湿润的土壤中。

第三环节：探究环节

1. 教师组织学生进行小组合作，让学生观察课堂上准备的植物标本，例如百合、菊花、玫瑰等，了解植物的基本特征，例如百合的花朵呈钟形，花瓣白色，菊花的花朵呈圆锥形，花瓣黄色等。

2. 让学生在小组内讨论并总结出不同植物的基本特征，并进行分类归纳，例如把菊花和玫瑰归为同一类，因为它们都是有茎的植物，而把百合和银杏归为同一类，因为它们都是没有花瓣的植物。

3. 让学生在小组内进行合作学习，共同完成任务，例如让学生在小组内制作一张植物分类表格，将观察到的植物按照不同的特征进行分类。

第四环节：巩固环节

1. 教师通过图片、视频等多种形式，让学生巩固所学的知识，例如让学生观看一个有关植物的视频，了解更多的植物。

2. 让学生通过课堂问答、小组竞赛等形式进行知识的巩固，例如让学生在小组内进行植物分类的竞赛，时间限制为 10 分钟，看哪个小组能够完成得更快更准确。

第五环节：拓展环节

1. 教师通过图片、视频等多种形式，让学生了解更多的植物，例如让学生了解仙人掌、水仙花等植物的特点和生长环境。

2. 让学生在家里寻找植物并观察它们的基本特征，例如让学生到附近的公园或者花店寻找植物，观察它们的叶子、花朵、果实等特征。

六、板书设计

白兰和银杏

基本特征

生长环境及适应性

植物的基本特征

七、教学反思

通过本节课的教学，学生们的观察能力和探究精神得到了很好的提高，同时也培养了学生的分类思维和归纳总结能力。在教学中，注重学生的合作学习能力的培养，让学生在小组内互相交流、合作学习，共同完成任务。同时，在教学中，也要注重学生的情感目标的培养，让学生真正热爱大自然，了解保护环境的重要性。

粤教版四年级下册小学科学

《月季与茉莉》教案

一、教材分析

本节课是小学科学四年级下册第一单元第二节《月季与茉莉》，主要内容为月季和茉莉。本节课的教材来源于《粤教版小学科学》四年级下册。本节课的主要内容包括月季和茉莉的生长环境、特点、用途、栽培方法等方面。本节课所涉及的知识点比较简单，适合小学四年级学生学习。

二、教学目标

1. 知识目标

(1) 了解月季和茉莉的生长环境、特点、用途、栽培方法等方面的知识。

(2) 掌握月季和茉莉的区别和联系。

2. 能力目标

(1) 培养学生观察、分析、归纳和总结的能力。

(2) 培养学生动手实践的能力。

3. 情感目标

(1) 培养学生爱护植物的意识。

(2) 培养学生对美的感受和欣赏能力。

三、教学重点和教学难点

1. 教学重点

(1) 月季和茉莉的生长环境、特点、用途、栽培方法等方面的知识。

(2) 月季和茉莉的区别和联系。

2. 教学难点

(1) 月季和茉莉的区别和联系。

(2) 如何让学生对月季和茉莉产生兴趣和爱护意识。

四、学情分析

本节课的学生是小学四年级的学生，他们对植物的认知还比较简单，但是他们对美的感受和欣赏能力已经开始形成。因此，在教学过程中，要注重培养学生的观察、分析、归纳和总结的能力，同时也要注重培养学生对美的感受和欣赏能力，让学生从中感受到美丽的自然世界。

三、教学过程

第一环节：新课导入

老师用图片或实物向学生展示月季和茉莉，并让学生说出自己对这两种植物的了解和认识。例如，老师可以向学生展示一些月季和茉莉的图片，然后让学生说出它们的外观特点和生长环境等。

第二环节：教学主体

(1) 月季的特点和生长环境

老师向学生介绍月季的特点和生长环境。例如，老师可以通过展示月季的图片或实物，让学生观察月季的不同品种和花色，然后让学生说出月季的特点，如花型美丽、花期长、耐寒、喜阳光等。同时，老师还可以让学生观察月季的生长环境，如土壤、水分、光照等。例如，老师可以带学生去学校的花园，让他们观察月季的生长环境。

(2) 月季的繁殖方式

老师向学生介绍月季的繁殖方式。例如，老师可以通过展示月季的图片或实物，让学生观察月季的不同繁殖方式和步骤，如扦插、嫁接、分株等。然后，老师可以通过实际操作，让学生掌握其中一种繁殖方式的操作方法。例如，老师可以带学生去学校的花园，让他们亲手尝试扦插月季。

(3) 茉莉的特点和生长环境

老师向学生介绍茉莉的特点和生长环境。例如，老师可以通过展示茉莉的图片或实物，让学生观察茉莉的不同品种和花色，然后让学生说出茉莉的特点，如花香浓郁、花瓣白净、开花时间长、喜半阴湿润等。同时，老师还可以让学生观察茉莉的生长环境，如土壤、水分、光照等。例如，老师可以带学生去学校的花园，让他们观察茉莉的生长环境。

(4) 茉莉的繁殖方式

老师向学生介绍茉莉的繁殖方式。例如，老师可以通过展示茉莉的图片或实物，让学生观察茉莉的不同繁殖方式和步骤，如扦插、分

株、播种等。然后，老师可生掌握其中一种繁殖方式的操作方法。例如，老师可以带学生去学校的花园，让他们亲手尝试扦插茉莉。

第三环节：拓展知识

老师让学生自己动手制作月季或茉莉的小苗，并在制作过程中巩固所学的知识和技能。例如，老师可以让学生在植物盆中种植月季或茉莉的小苗，然后让学生通过观察和探究，巩固所学的知识和技能。

第四环节：课堂总结

老师让学生回顾本节课所学的知识和技能，巩固所学内容。并引导学生思考如何在日常生活中爱护植物和环境。例如，老师可以让学生分享自己平时是如何爱护植物和环境的，比如不乱扔垃圾、不随意破坏花草树木等。

六、板书设计

月季和茉莉

生长环境、特点、用途、栽培方法

区别和联系

七、教学反思

本节课通过让学生观察、比较、归纳月季和茉莉的特点和生长环境，以及掌握月季和茉莉的繁殖方式，培养了学生的观察和探究能力，提高了学生的科学素养。同时，通过让学生制作月季或茉莉的小苗，培养了学生的动手能力和实践能力。但是，在教学过程中，应该注意让学生保护好自己和植物，避免意外发生。

粤教版四年级下册小学科学

《凤仙花和狗尾草》教案

一、教材分析

本节课是小学科学四年级下册第一单元第三节《凤仙花和狗尾草》。本节课是通过观察和比较两种植物的形态特征，让学生了解植物的多样性和适应性，培养学生的观察能力和比较能力。

二、教学目标

知识目标：

- (1) 了解凤仙花和狗尾草的形态特征。
- (2) 了解植物的多样性和适应性。

能力目标：

- (1) 培养学生的观察能力和比较能力。
- (2) 能够用简单的语言描述凤仙花和狗尾草的形态特征。

情感目标：

- (1) 培养学生的兴趣和热爱科学。
- (2) 培养学生的观察能力和保护环境的意识。

三、教学重点和教学难点

教学重点：

- (1) 了解凤仙花和狗尾草的形态特征。
- (2) 了解植物的多样性和适应性。

教学难点：

- (1) 如何让学生观察和比较植物的形态特征。

(2) 如何培养学生的观察能力和比较能力。

四、学情分析

本节课的学生是小学四年级的学生，他们已经具备了一定的观察和描述能力，但是对于植物的形态特征和植物的多样性和适应性还不是很了解。因此，本节课需要通过多种方式激发学生的兴趣，引导学生主动探究，培养学生的观察能力和比较能力。

五、教学过程

第一环节：新课导入

(1) 教师出示已经学过的植物的图片或实物，让学生说出它们的形态特征，例如：叶子形状、花朵颜色、树干高度等。

(2) 教师出示凤仙花和狗尾草的图片，让学生观察、比较两种植物的形态特征，引导学生思考它们的差异和相同之处。例如：凤仙花是一种高大的花卉，花朵呈漏斗形，花瓣呈细长形，颜色鲜艳，而狗尾草则是一种低矮的草本植物，花序呈圆锥形，花朵呈小球状，颜色较为单调。

第二环节：讲解新课

(1) 教师介绍凤仙花和狗尾草的形态特征，让学生听、看、比较和理解。例如：凤仙花的花朵是漏斗形的，有长而细的花瓣，花瓣颜色鲜艳，而狗尾草的花朵则是小球状的，花序呈锥形，花朵颜色较为单调。

(2) 教师引导学生思考植物的多样性和适应性，让学生了解植物的适应环境和生存方式。例如：凤仙花的长而细的花瓣可以吸引更

多的昆虫来授粉，而狗尾草的小球状花朵则可以更好地适应草原环境，避免被风吹倒。

第三环节：实验探究

(1) 教师让学生分组，每组分别观察和比较凤仙花和狗尾草的形态特征，记录下它们的差异和相同之处。例如：学生观察到凤仙花的花朵是漏斗形的，花瓣颜色鲜艳，而狗尾草的花朵则是小球状的，花序呈锥形。

(2) 教师让学生交流比较结果，引导学生思考为什么凤仙花和狗尾草的形态特征不同，它们分别适应了什么样的环境。例如：学生通过交流发现凤仙花的形态特征适应了吸引昆虫授粉的需要，而狗尾草的形态特征适应了避免被风吹倒的需要，适应了不同的环境。

第四环节：课堂总结

(1) 教师让学生回顾本节课的学习内容，总结凤仙花和狗尾草的形态特征和它们的适应环境。

(2) 教师引导学生思考如何保护植物，让学生了解植物的重要性和保护环境的意义。例如：植物是地球上生命的重要组成部分，我们应该保护植物，保护环境，避免人类活动对植物的破坏。

五、板书设计

凤仙花和狗尾草的形态特征

凤仙花：漏斗形花朵，长而细的花瓣，颜色鲜艳

狗尾草：小球状花朵，花序呈锥形，颜色较为单调

植物的多样性和适应性

六、教学反思

本节课通过观察和比较风仙花和狗尾草的形态特征，让学生了解植物的多样性和适应性，培养学生的观察能力和比较能力。学生通过实验和交流，加深了对植物的认识 and 了解。但是在教学过程中，有些学生比较被动，需要教师引导和激发，因此在以后的教学中需要更多的互动和探究。

粤教版四年级下册小学科学

《葡萄和爬墙虎》教案

一、教材分析

本节课是《粤教版小学科学四年级下册》第一单元的第四节课，主要内容是葡萄和爬墙虎。本节课通过学习葡萄和爬墙虎的生长环境、生长习性等方面的知识，让学生了解植物和动物的特点，了解它们的生长过程和生活习性，培养学生对自然的热爱和保护意识。

二、教学目标

知识与技能目标：

- (1) 了解葡萄和爬墙虎的生长环境、生长习性等方面的知识。
- (2) 掌握植物和动物的特点，了解它们的生长过程和生活习性。

过程与方法目标：

- (1) 培养学生的观察能力和分析能力。
- (2) 培养学生的合作能力和探究精神。

情感态度目标：

- (1) 培养学生对自然的热爱和保护意识。
- (2) 培养学生的责任感和爱护动植物的意识。

三、教学重点和教学难点

教学重点：

- (1) 了解葡萄和爬墙虎的生长环境、生长习性等方面的知识。
- (2) 掌握植物和动物的特点，了解它们的生长过程和生活习性。

教学难点：

(1) 如何让学生深入理解植物和动物的生长过程和生活习性。

(2) 如何培养学生的观察能力和分析能力。

四、学情分析

学生已经有了一定的科学知识和观察能力，但是对于植物和动物的生长过程和生活习性还不够深入了解。因此，本节课需要通过多种教学方法，让学生深入理解植物和动物的生长过程和生活习性，同时培养学生的观察能力和分析能力。

五、教学过程

1. 热身

(1) 教师出示一些图片，让学生观察并说出图片中的植物和动物。例如，出示一张图片，上面有苹果、树叶、蝴蝶、蜜蜂等，让学生说出这些植物和动物的名称。

(2) 教师通过这个环节引导学生进入本节课的主题。

2. 导入新课

(1) 教师出示葡萄和爬墙虎的图片，让学生观察并说出它们的特点。例如，出示一张葡萄和爬墙虎的图片，让学生说出它们的形态、颜色、大小等。

(2) 教师通过提问引导学生了解葡萄和爬墙虎的生长环境、生长习性等方面的知识。例如，教师问学生：葡萄和爬墙虎生长在哪些环境中？它们的生长习性有哪些？

3. 讲解新知

(1) 教师通过讲解，让学生了解葡萄和爬墙虎的生长环境、生

长习性等方面的知识。例如，教师讲解葡萄和爬墙虎需要温暖潮湿的环境，它们具有攀缘生长的特点，能够自行爬上墙壁等。

(2) 教师通过图片和实物等多种教具，让学生深入理解植物和动物的生长过程和生活习性。例如，教师出示葡萄的果实、葡萄藤和爬墙虎的根基、叶片等实物，让学生观察并了解它们的特点。

4. 合作探究

(1) 教师将学生分成若干小组，每个小组选择一个植物或动物，进行观察和探究。例如，学生可以选择葡萄或爬墙虎，对它们的生长环境、生长习性等方面进行观察和探究。

(2) 学生在小组内讨论，交流自己的观察结果，尝试归纳总结出植物或动物的生长过程和生活习性。例如，学生可以讨论葡萄在不同环境中的生长情况，爬墙虎攀缘生长的原理等。

六、板书设计

(1) 生长环境：温暖潮湿的环境。

(2) 生长习性：攀缘生长，能够自行爬上墙壁。

(3) 特点：具有很强的适应能力，能够在各种环境中生长。

七、教学反思

本节课通过多种教学方法，让学生深入理解植物和动物的生长过程和生活习性，同时培养学生的观察能力和分析能力。在合作探究环节，学生积极参与，有效地提高了合作能力和探究精神。但是，在教学中，教师需要更多地引导学生思考和探究，让学生更好地理解植物和动物的生长过程和生活习性。

粤教版四年级下册小学科学

《睡莲和荷花》教案

一、教材分析

本课是小学科学四年级下册第一单元第五节《睡莲和荷花》。本节课主要讲解水生植物睡莲和荷花的特点和生长环境，并通过观察和比较，让学生了解它们之间的异同点。这节课是生物学方面的基础课程，旨在培养学生对生物的基本认知，提高学生的观察能力和逻辑思维能力。

二、教学目标

知识目标：了解睡莲和荷花的外形特征、生长环境、生长习性等基本知识；通过观察和比较，懂得它们之间的异同点。

能力目标：培养学生观察和比较的能力，提高学生的分类思维能力。

情感目标：培养学生对自然的热爱，激发学生的好奇心和探究欲望。

三、教学重点和难点

教学重点：睡莲和荷花的外形特征、生长环境、生长习性等基本知识；通过观察和比较，懂得它们之间的异同点。

教学难点：让学生通过观察和比较，发现睡莲和荷花之间的共性和差异。

四、学情分析

本节课是小学四年级下册第一单元的第五节课，学生已经学习了

植物的基本知识，对植物的外形和生长环境有了一定的了解。本节课的内容比较简单，但需要注意激发学生的兴趣和好奇心，通过观察和比较，让学生主动探究，积极参与课堂活动。

五、教学过程

第一环节：新课导入

1. 老师向学生展示睡莲和荷花的图片，并询问学生是否见过这些植物，学生回答后，老师引导学生讨论这两种植物的共性和差异。

2. 老师可以用以下问题引导学生思考：

- 这两种植物都生长在哪里？
- 它们的花朵和叶子有什么不同？
- 它们的外形特征有哪些共同点？
- 它们的生长环境有什么特点？

第二环节：讲授新课

1. 睡莲的特点：水生植物，花朵浮在水面上，花瓣呈白色或粉色，叶子圆形，浮在水面上。

2. 荷花的特点：水生植物，花朵浮在水面上，花瓣呈红色或白色，叶子心形，浮在水面上。

3. 通过观察和比较，让学生了解睡莲和荷花之间的异同点。比如，可以让学生分别观察睡莲和荷花的花朵和叶子，然后让学生说出它们之间的差异和共性。

举例：老师可以用图片或实物来让学生观察睡莲和荷花的花朵和叶子，然后让学生说出它们之间的不同点和相同点。比如，睡莲和荷

花的花朵都浮在水面上，但睡莲的花朵颜色比较浅，荷花的花朵颜色比较深；睡莲的叶子是圆形的，荷花的叶子是心形的。

第三环节：实验探究

1. 老师带领学生到水塘边观察睡莲和荷花，并让学生用手摸摸它们的叶子和花瓣，感受它们的质地和形状。

2. 同时，老师还可以准备一些图片或实物，让学生观察和比较。比如，可以准备睡莲和荷花的叶子和花瓣，让学生比较它们的形状和质地。

举例：老师可以带领学生到学校附近的池塘或者公园，让学生观察睡莲和荷花。学生可以用手触摸它们的叶子和花瓣，感受它们的质地和形状。同时，老师也可以准备一些图片或实物，让学生观察和比较睡莲和荷花的叶子和花瓣。

第四环节：课堂总结

1. 老师让学生回答以下问题：

- (1) 睡莲和荷花都是什么类型的植物？
- (2) 睡莲和荷花的花朵有什么不同？
- (3) 睡莲和荷花的叶子有什么不同？
- (4) 睡莲和荷花适合生长的环境是什么？
- (5) 睡莲和荷花在水中的生长习性有什么不同？

2. 老师可以让学生回答问题，并让学生互相讨论，加深对睡莲和荷花的了解。

举例：老师可以让学生回答以下问题：

(1) 睡莲和荷花都是什么类型的植物？

答：都是水生植物。

(2) 睡莲和荷花的花朵有什么不同？

答：睡莲的花朵颜色比较浅，荷花的花朵颜色比较深。

(3) 睡莲和荷花的叶子有什么不同？

答：睡莲的叶子是圆形的，荷花的叶子是心形的。

(4) 睡莲和荷花适合生长的环境是什么？

答：适合在水中生长。

(5) 睡莲和荷花在水中的生长习性有什么不同？

答：睡莲的花朵和叶子都浮在水面上，荷花的花朵和叶子也浮在水面上，但是荷花的叶子比较高，花朵比较低。

六、板书设计

睡莲和荷花

1. 特点：水生植物

2. 花朵：睡莲-白色或粉色；荷花-红色或白色

3. 叶子：睡莲-圆形；荷花-心形

4. 生长环境：水中

5. 生长习性：睡莲-浮在水面上；荷花-浮在水面上

七、教学反思

通过本节课的教学，学生了解了水生植物睡莲和荷花的基本知识和特点，并通过观察和比较，懂得它们之间的异同点。在教学过程中，老师注重激发学生的兴趣和好奇心，让学生主动探究，积极参与课堂

活动。但需要注意的是，本节课的内容比较简单，需要老师在教学中注重培养学生的观察和思考能力，引导学生深入思考，提高学生的分类思维能力。

粤教版四年级下册小学科学

《校园里的植物》教案

一、教材分析

本节课粤教版四年级下册小学科学《校园里的植物》，主要介绍校园里的植物，让学生了解校园里的植物种类和特点，以及它们的生长环境和生长习性。教材中的重点内容包括校园里的常见植物，如树木、花卉、草本植物等，以及它们的生长过程和生长环境。

二、教学目标

1. 让学生了解校园里的植物种类和特点，以及它们的生长环境和生长习性。
2. 培养学生观察和探究的能力，让学生能够主动发现和解决问题。
3. 提高学生的语言表达能力，让学生能够用简单的语言描述植物的特点和生长环境。

三、教学重点和教学难点

教学重点：让学生了解校园里的植物种类和特点，以及它们的生长环境和生长习性。

教学难点：培养学生观察和探究的能力，让学生能够主动发现和解决问题。

四、学情分析

学生已经学习过植物的基本知识，对植物有一定的了解。但是，学生的观察和探究能力还需要进一步提高，需要通过实际操作来加强。

五、教学过程

第一环节：导入新课

1. 老师与学生进行互动，询问学生校园里有哪些植物，引导学生回忆之前学过的植物知识。

例如：老师：同学们在校园里看到过哪些植物呢？

学生：有树、花、草、竹子等。

老师：很好，你们说的都是校园里常见的植物。

2. 老师出示校园里的一些植物图片，让学生观察并描述它们的特点和生长环境。

例如：老师：同学们，看一下这些图片，这些植物是校园里的常见植物，你们能描述一下它们的特点和生长环境吗？

学生：这是一棵大树，它很高，树皮很粗糙，还有很多树叶。这是一朵花，它很漂亮，有很多颜色，需要充足的阳光和水分才能生长。

这是一棵草，它很矮，需要有足够的阳光和水分才能生长。

第二环节：讲解新知

1. 老师介绍校园里的常见植物，如树木、花卉、草本植物等，让学生了解它们的种类和特点。

例如：老师：校园里有很多植物，其中包括树木、花卉、草本植物等。这些植物有什么特点呢？

学生：树木很高，花卉很漂亮，草本植物很矮。

老师：很好，你们说的都对。树木是校园里最高的植物，花卉很漂亮，草本植物很矮，但是它们在校园里都有很重要的作用。

2. 老师讲解这些植物的生长环境和生长习性，如阳光、水分、土壤等因素对植物生长的影响。

例如：老师：同学们，植物的生长环境和生长习性对它们的生长有很大的影响。阳光、水分、土壤等因素都是它们生长所必需的，你们知道为什么吗？

学生：阳光能让植物进行光合作用，水分能让植物吸收养分，土壤中有营养物质。

老师：很好，你们说的都对，阳光、水分、土壤等因素是植物生长所必需的，它们能提供植物所需的营养物质和能量。

第三环节：实践操作

1. 老师带领学生到校园里进行实地观察和探究，让学生自己发现和解决问题。

例如：老师：同学们，现在我们一起来到校园里，找到不同的植物，观察它们的特点和生长环境，并记录下来。

2. 学生在校园里找到不同的植物，观察它们的特点和生长环境，并记录下来。

例如：学生：这是一棵松树，它很高，树皮很粗糙，还有很多针叶。这是一朵向日葵，它很大，有很多黄色的花瓣，需要充足的阳光和水分才能生长。这是一棵小草，它很矮，需要有足够的阳光和水分才能生长。

3. 学生归纳总结所观察到的植物的特点和生长环境。

例如：学生：我们观察到的植物有很多种，它们的特点和生长环

境也不一样。例如，松树很高，树皮很粗糙，还有很多针叶，需要充足的阳光和水分才能生长。向日葵很大，有很多黄色的花瓣，需要充足的阳光和水分才能生长。小草很矮，需要有足够的阳光和水分才能生长。

第四环节：梳理知识点

1. 老师与学生一起梳理本节课的知识点，让学生加深对本节课内容的理解。

例如：老师：同学们，我们今天学习了校园里的植物，你们都了解了哪些内容呢？

学生：我们了解了校园里常见的植物，如树木、花卉、草本植物等，以及它们的生长环境和生长习性。

2. 学生对本节课的重点内容进行总结，用简单的语言描述植物的特点和生长环境。

例如：学生：校园里有很多植物，它们有不同的特点和生长环境。例如，树木很高，花卉很漂亮，草本植物很矮，它们需要阳光、水分、土壤等因素才能生长。

六、板书设计

1. 校园里的植物
2. 树木、花卉、草本植物
3. 生长环境：阳光、水分、土壤等因素
4. 观察和探究：发现问题、解决问题

七、教学反思

本节课通过实地观察和探究的方式，让学生主动发现和解决问题，提高了学生的观察和探究能力。但是，在实践操作中，需要注意学生的安全问题，加强对学生的安全教育。同时，学生的语言表达能力还需要进一步提高，需要加强对学生的语言表达能力的培养。

粤教版四年级下册小学科学

《网上学习：有趣的植物》教案

一、教材分析

本节课是《网上学习：有趣的植物》，属于小学科学四年级下册第一单元的第七节课。本节课主要介绍了植物的生长和繁殖方式，以及植物对人类的重要性。通过本节课的学习，可以让学生了解植物的基本知识，培养学生对植物的兴趣和爱护植物的意识。

二、教学目标

知识与技能：1. 学生了解植物的生长和繁殖方式；2. 学生了解植物对人类的重要性。

情感态度与价值观：1. 让学生了解植物的重要性，培养学生保护植物的意识；2. 让学生了解植物的美丽和神奇之处，培养学生对植物的兴趣。

三、教学重点和难点

教学重点：学生了解植物的基本知识，培养学生保护植物的意识。

教学难点：学生理解植物的生长和繁殖方式。

四、学情分析

本节课的学习对象是小学四年级的学生，他们对植物的基本知识和生长方式还不够了解，但是他们对植物有一定的兴趣。因此，本节课需要采用生动有趣的教学方式，吸引学生的注意力，让学生在轻松的氛围中学习。

五、教学过程

第一环节：新课引入

1. 教师出示一张植物图片，让学生发表对植物的看法。

教师：同学们，这是一张植物的图片，你们觉得它长得怎么样？有什么特点？

学生：它很绿，有叶子和花。

教师：非常好，植物确实是绿色的，同时也有各种各样的形状和特点。今天我们就来学习一下有趣的植物。

2. 教师介绍本节课的主题：“网上学习：有趣的植物”。

教师：今天我们要学习的主题是“网上学习：有趣的植物”。在互联网上，我们可以通过各种渠道了解和学习植物的知识，了解植物的生长和繁殖方式，以及植物对人类的重要性。

3. 教师出示一张植物生长的图片，让学生猜测这是什么。

教师：这是一张植物生长的图片，你们猜猜这是什么植物？

学生：这是一棵树。

教师：非常好，这是一棵树。植物的生长过程是非常神奇的，它们从种子开始，经过一系列的生长和变化，最终成长为一棵大树。

第二环节：讲解新课

1. 教师讲解植物的基本结构和生长方式。

教师：同学们，我们知道植物有哪些基本结构呢？请看下面这张图。

（出示植物基本结构图）

教师：植物的基本结构包括根、茎、叶和花。根是植物的吸收器

官，可以吸收水分和养分；茎是植物的支撑器官，可以支撑植物的生长；叶是植物的光合器官，可以进行光合作用，制造出植物所需的营养；花是植物的繁殖器官，可以进行繁殖。

教师：那么，植物是如何生长的呢？请看下面这张图。

（出示植物生长过程图）

教师：植物的生长过程包括种子、幼苗、成树和结果。种子是植物的起点，它可以发芽成长为幼苗，幼苗经过一段时间的生长，最终成长为一棵大树，产生果实。

2. 教师讲解植物的繁殖方式。

教师：同学们，我们知道植物有哪些繁殖方式呢？请看下面这张图。

（出示植物繁殖方式图）

教师：植物的繁殖方式包括有性繁殖和无性繁殖。有性繁殖是指通过花粉和卵细胞的结合，产生新的种子和幼苗；无性繁殖是指通过植物的分株、扦插、离体培养等方式，产生新的植株和幼苗。

3. 教师介绍植物对人类的重要性。

教师：同学们，植物对人类有什么重要性呢？请看下面这张图。

（出示植物对人类的重要性图）

教师：植物对人类有很多的作用，它们可以提供我们所需的食物、药品、纤维等物质，同时也可以改善环境，净化空气、水源等。

第三环节：操练环节

1. 教师出示一张植物繁殖的图片，让学生描述这张图片。

教师：同学们，这是一张植物繁殖的图片，请你们描述一下这张图片。

学生：这是一朵花，花里面有花粉和卵细胞，它们结合后就可以产生新的种子和幼苗。

教师：非常好，你已经很好地理解了植物的繁殖方式。

2. 教师出示几张植物图片，让学生根据图片猜测植物的名称。

教师：同学们，现在我要出示几张植物的图片，请你们根据图片猜测植物的名称。

（出示几张植物图片）

学生：这是一棵橙树，这是一朵玫瑰花，这是一棵向日葵。

教师：非常好，你们已经掌握了一些常见的植物名称。

3. 教师出示几张植物的产品图片，让学生猜测这些产品是由哪些植物制成的。

教师：同学们，现在我要出示几张植物的产品图片，请你们猜测这些产品是由哪些植物制成的。

（出示几张植物产品图片）

学生：这是橙汁，它是由橙子制成的；这是纸，它是由树木制成的；这是药丸，它是由植物药材制成的。

教师：非常好，你们已经掌握了一些植物制品的知识。

第四环节：课堂总结

1. 教师让学生回答本节课的主要内容和重点。

教师：同学们，我们今天学习了哪些内容？重点是什么？

学生：我们学习了植物的基本结构和生长方式，植物的繁殖方式，以及植物对人类的重要性。重点是了解植物的基本知识，培养保护植物的意识。

2. 教师让学生讨论植物对人类的重要性。

教师：同学们，你们认为植物对人类有哪些重要性？

学生：植物可以提供我们所需的食物、药品、纤维等物质，同时也可以改善环境，净化空气、水源等。

教师：非常好，植物对人类的作用是非常重要的，我们应该珍惜和保护它们。

六、板书设计

网上学习：有趣的植物

植物的基本结构和生长方式

植物的繁殖方式

植物对人类的重要性

七、教学反思

本节课采用了生动有趣的教学方式，吸引了学生的注意力，让学生在轻松的氛围中学习。通过引入、讲解、操练和总结四个环节，全面而系统地介绍了植物的基本知识和重要性。但是，本节课的时间安排可能不够合理，需要加强对学生的引导和控制，确保学生能够在规定时间内完成学习任务。另外，教师应该根据学生的不同水平和兴趣，采用不同的教学策略，让每个学生都能够受益。

粤教版四年级下册小学科学

《动物需要空气》教案

一、教材分析

本节课是小学科学四年级下册第二单元的第一节课《动物需要空气》。主要内容是让学生了解动物需要空气，理解空气对动物的重要性，掌握动物呼吸的方式和过程。本节课的知识点包括：动物需要空气、空气对动物的重要性、动物的呼吸方式和过程。本节课的教材是粤教版小学科学四年级下册第二单元第一节。

二、教学目标

1. 知识目标

- (1) 了解动物需要空气；
- (2) 理解空气对动物的重要性；
- (3) 掌握动物呼吸的方式和过程。

2. 能力目标

- (1) 观察和描述动物呼吸的方式和过程；
- (2) 运用所学知识，对动物呼吸进行简单的分析和解释。

3. 情感目标

- (1) 增强学生对动物生命的尊重和保护意识；
- (2) 培养学生团结合作的精神。

三、教学重点和难点

教学重点

- (1) 了解动物需要空气；

(2) 理解空气对动物的重要性；

(3) 掌握动物呼吸的方式和过程。

教学难点

(1) 学生对动物呼吸过程的理解；

(2) 学生对空气对动物的重要性的认识。

四、学情分析

本节课是小学四年级下册第二单元的第一节课，学生已经学习了有关动物的基础知识，如动物的分类、特征等。学生对动物有一定的了解，但对动物呼吸的方式和过程不太清楚，对空气对动物的重要性也不是很了解。因此，本节课需要注重激发学生的学习兴趣，引导学生通过观察、实验等方式，深入理解动物呼吸的方式和过程，增强对空气对动物的重要性的认识。

五、教学过程

1. 导入

教师可以通过讲述一个故事或者展示一些图片，引入本节课的主题：“动物需要空气”。

2. 呈现

教师可以通过展示一些动物的图片或者视频，让学生观察这些动物的呼吸方式和过程，并引导学生描述这些动物的呼吸方式和过程。

3. 实验

教师可以通过实验的方式，让学生亲身体会动物呼吸的过程。具体步骤如下：

(1) 让学生将一只气球吹满气，然后将气球放在桌子上；

(2) 让学生将一张纸巾放在气球上，用手按住纸巾，让气球里的气体逐渐排出；

(3) 让学生观察纸巾上的变化，了解气体的性质和特点；

(4) 让学生思考，为什么动物需要呼吸？为什么呼吸的时候需要吸氧气和排二氧化碳？

4. 讲解

教师可以通过讲解的方式，让学生了解动物呼吸的方式和过程。

具体内容包括：

(1) 动物的呼吸方式：肺呼吸和皮肤呼吸；

(2) 肺呼吸的过程：吸氧气、输送氧气、排二氧化碳；

(3) 皮肤呼吸的过程：通过皮肤吸氧气和排二氧化碳。

5. 练习

教师可以出一些练习题，让学生巩固所学知识。如：

(1) 动物的呼吸方式有哪些？

(2) 动物为什么需要呼吸？

(3) 动物呼吸的过程包括哪些步骤？

6. 总结

教师可以通过让学生自己总结本节课的内容，来检查学生对所学知识的掌握情况。

六、板书设计

动物需要空气

空气对动物的重要性

动物的呼吸方式和过程

肺呼吸：吸氧气、输送氧气、排二氧化碳

皮肤呼吸：通过皮肤吸氧气和排二氧化碳

七、教学反思

本节课通过实验的方式，让学生亲身体会动物呼吸的过程，增强了学生对动物呼吸过程的理解。同时，通过讲解的方式，让学生了解到了动物呼吸的方式和过程，掌握了一定的知识。但是，在教学过程中，有些学生对实验的过程不够认真，需要加强学生的注意力和参与度。在下一节课中，需要更多地引导学生，激发学生的兴趣，让学生更好地理解 and 掌握所学知识。

粤教版四年级下册小学科学

《动物需要水分》教案

一、教材分析

本节课是粤教版小学科学四年级下册第二单元第二节《动物需要水分》，主要介绍动物需要水分的知识。通过本节课的学习，学生将了解到动物为什么需要水分，动物从哪里获取水分以及不同动物对水分的需求量不同等内容。

二、教学目标

1. 了解动物需要水分的重要性；
2. 掌握不同动物获取水分的方式；
3. 了解不同动物对水分的需求量不同。

三、教学重点和难点

教学重点：动物需要水分的原因，不同动物获取水分的方式，不同动物对水分的需求量不同。

教学难点：如何让学生理解动物需要水分的重要性，如何让学生明白不同动物对水分的需求量不同。

四、学情分析

学生已经学习过动物的分类和特征，对不同动物的生活习性有一定的了解。但是对于动物需要水分的原因和方式可能还不太清楚，需要通过本节课的学习来加深理解。

五、教学过程

第一环节：新课导入

1. 师生互动：老师问学生们，我们平时喝水的目的是什么？引导学生思考水分对人类的重要性。

2. 展示图片：老师展示各种动物的图片，引导学生思考动物是否也需要水分。例如，展示大象、鲸鱼、蛙、骆驼等动物的图片。

第二环节：讲解新课

1. 动物需要水分的原因：老师让学生们看一段视频，介绍动物需要水分的原因。帮助学生理解动物身体的构造和机能需要水分来维持正常运作。例如，通过展示鱼类的呼吸器官和蒸发散热作用等内容，让学生理解水分对动物的重要性。

2. 不同动物获取水分的方式：老师介绍不同动物获取水分的方式，如陆地动物通过饮水、食物、代谢水等方式获取水分，水生动物则通过吞咽水、吸水等方式获取水分。例如，通过展示大象喝水和骆驼吃草等场景，让学生了解不同动物获取水分的方式。

3. 不同动物对水分的需求量不同：老师介绍不同动物对水分的需求量不同，如大象每天需要喝 100 升以上的水，而骆驼则可以在长时间没有水的情况下生存。例如，通过展示不同动物的身体形态、生活环境等内容，让学生了解不同动物对水分的需求量不同的原因。

第三环节：实验探究

1. 实验目的：让学生亲身体会不同动物获取水分的方式。

2. 实验步骤：

(1) 准备材料：大碗、水、吸管、瓶盖、草叶子等。

(2) 将大碗里的水倒满，放在桌子上。

(3) 让学生通过吸管喝水，模拟陆地动物饮水的方式。例如，让学生用吸管吸水，体验动物通过口腔吸水的方式。

(4) 让学生通过瓶盖捞水，模拟鸟类和昆虫等小型动物获取水分的方式。例如，让学生用瓶盖捞水，体验动物通过嘴巴捞水的方式。

(5) 让学生通过草叶子吸水，模拟草食动物吃草获取水分的方式。例如，让学生用草叶子吸水，体验动物通过食物摄取水分的方式。

3. 实验总结：让学生总结实验中不同动物获取水分的方式，并思考为什么不同动物的需求量不同。例如，让学生结合实验体验和讲解内容，总结不同动物获取水分的方式，并思考不同动物对水分需求量不同的原因。

第四环节：巩固练习

1. 小组讨论：将学生分成小组，让他们讨论不同动物对水分的需求量不同的原因。例如，让学生结合讲解内容和实验体验，讨论不同动物对水分需求量不同的原因。

2. 口头练习：随机抽取几名学生回答问题，巩固学生对本节课的理解。例如，让学生回答动物需要水分的原因、不同动物获取水分的方式和不同动物对水分的需求量不同的原因等问题。

五、板书设计

1. 动物需要水分的原因
2. 不同动物获取水分的方式
3. 不同动物对水分的需求量不同

六、教学反思

通过本节课的学习，学生对动物需要水分的原因和方式有了更深入的了解，同时也了解到不同动物对水分的需求量不同。实验环节让学生亲身体会不同动物获取水分的方式，增强了学生的实践能力。在教学过程中，老师需要注意让学生思考和讨论，引导他们自主探究，提高他们的学习兴趣和积极性。

粤教版四年级下册小学科学

《动物需要食物》教案

一、教材分析

本节课是小学科学四年级下册第二单元第三节《动物需要食物》，主要内容是让学生了解动物需要食物的原因和食物对动物的重要性，通过实验和观察，让学生认识到动物需要不同种类的食物才能生存。教材中的重点是让学生了解动物需要食物的基本知识，理解食物对动物的重要性，以及了解不同种类的动物需要不同种类的食物。

二、教学目标

知识目标：

- (1) 了解动物需要食物的原因和食物对动物的重要性；
- (2) 了解不同种类的动物需要不同种类的食物；
- (3) 了解一些常见的动物及它们的食物。

能力目标：

- (1) 观察动物的食性，探究动物的食物需求；
- (2) 通过实验和观察，认识到动物需要不同种类的食物才能生存；
- (3) 培养学生的观察和实验探究能力。

情感目标：

- (1) 培养学生的爱护动物的意识；
- (2) 培养学生的合作精神和团队意识；
- (3) 培养学生的自主学习能力。

三、教学重点和难点

教学重点是让学生了解动物需要食物的基本知识，理解食物对动物的重要性，以及了解不同种类的动物需要不同种类的食物。

教学难点是让学生通过实验和观察，认识到动物需要不同种类的食物才能生存。

四、学情分析

本节课的学生是小学四年级的学生，他们对动物和食物有一定的认识，但对动物的食性和食物对动物的重要性还不够了解，需要通过实验和观察来加深认识。同时，学生的观察和实验探究能力还需要进一步培养。

五、教学过程

1. 导入

首先，老师可以通过展示一些动物的图片或幻灯片，让学生猜测它们的食物。比如，展示一张狮子的图片，让学生猜测狮子的食物是什么。然后，让学生说出自己喜欢吃的食物，并引导他们思考为什么人和动物都需要食物。

2. 感性认识

接下来，老师可以通过实验和观察的方式，让学生感性认识到动物需要不同种类的食物才能生存。具体步骤如下：

(1) 准备一些不同种类的动物模型和它们的食物模型，如鸟儿和虫子、老鼠和谷子等。可以使用玩具或手工制作的模型。

(2) 让学生观察模型，猜测它们的食物，并将食物模型放在相

应的动物模型旁边。比如，让学生将虫子模型放在鸟儿模型旁边。

(3) 让学生分组，每组选择一个动物模型和它的食物模型，并用它们进行实验。比如，让学生将鸟儿模型放在一个盒子里，然后放进一些虫子模型，观察鸟儿模型会吃掉哪些虫子模型。这样，学生就可以感性认识到不同种类的动物需要不同种类的食物。

3. 理性认识

在感性认识的基础上，老师可以向学生讲解一些相关的知识，如动物的食性、食物链等。比如，老师可以讲解草食动物、肉食动物和杂食动物的特点，以及食物链的概念和组成。同时，让学生分组，根据自己的观察和实验结果，总结不同种类的动物需要哪些食物，并将结果汇报给全班。比如，让学生将鸟儿归为肉食动物，需要吃虫子和小鱼等食物。

4. 运用

最后，老师可以让学生通过配对游戏或填空练习来巩固所学知识，让学生在游戏中运用所学知识，加深对知识的理解。比如，让学生将动物和它们的食物进行配对，或者让学生填写动物的食性和食物链。

六、板书设计

动物需要食物

不同种类的动物需要不同种类的食物

食物对动物的重要性

草食动物、肉食动物、杂食动物

食物链

七、教学反思

本节课通过实验和观察的方式，让学生感性认识到动物需要不同种类的食物才能生存，并通过讲解和总结，让学生理性认识到这个问题。同时，通过配对游戏和填空练习的方式，让学生加深对知识的理解和记忆。但是，本节课的时间较短，如果条件允许，可以增加更多的实验和活动，让学生更加深入地理解动物需要食物的问题。

粤教版四年级下册小学科学

《动物的行为》教案

一、教材分析

本节课小学科学四年级下册第二单元第四节《动物的行为》，主要讲解动物的行为，包括动物的觅食、逃避、休息等行为。通过观察、实验等多种方式，让学生了解动物的行为特征，探究动物行为的原因和规律。

二、教学目标

1. 了解动物的行为特征，能够用简单的语言描述不同动物的行为；
2. 掌握观察、实验的方法，培养学生的观察能力和实验技能；
3. 培养学生的探究精神，激发学生对科学的兴趣和热爱。

三、教学重点和难点

1. 教学重点：让学生掌握动物的行为特征，能够用简单的语言描述不同动物的行为；
2. 教学难点：如何通过观察、实验等方式让学生了解动物的行为特征，培养学生的探究精神。

四、学情分析

本节课的学生为小学四年级学生，他们的观察能力和实验技能还比较薄弱，需要通过简单的实验和观察来让他们了解动物的行为特征。同时，由于学生年龄较小，他们的好奇心和求知欲比较强，需要通过激发他们的兴趣和热爱来提高学习效果。

五、教学过程

第一环节：新课导入

教师可以通过图片或者视频等方式，让学生感受动物的生动形象，引导学生讨论动物的行为特征。例如，教师可以播放一段关于群居动物的视频，让学生观察它们的行为，然后引导学生讨论群居动物与独居动物的区别。

第二环节：新课学习

1. 让学生通过观察、实验等方式，了解不同动物的行为特征

教师可以通过展示不同动物的图片或者实物，让学生观察它们的行为特征。例如，教师可以展示一张猫咪觅食的图片，让学生观察它的行为特征，如瞪大眼睛、蹲下身子等。然后，教师可以引导学生和同桌一起模仿猫咪的行为特征，加深对动物行为的认识。

2. 引导学生探究动物行为的原因和规律，提高学生的探究精神

教师可以通过提问的方式，引导学生探究动物行为的原因和规律。例如，教师可以问学生：“你们观察到的猫咪为什么会瞪大眼睛？”“为什么狗狗会摇尾巴？”等等。通过这样的提问，可以让学生主动思考，提高他们的探究精神。

3. 让学生用简单的语言描述不同动物的行为特征

教师可以让学生分组，每组选择一个动物，然后用简单的语言描述该动物的行为特征。例如，学生选择了狮子，他们可以描述狮子的觅食行为、逃避行为、休息行为等等。然后，每组可以向全班汇报他们的研究成果，让学生相互学习。

第三环节：巩固新课

1. 让学生通过游戏等方式，巩固所学知识

教师可以设计一些游戏，让学生通过游戏的方式巩固所学知识。例如，教师可以设计一个“模仿动物行为”游戏，让学生模仿不同动物的行为特征，加深对动物行为的认识。

2. 提醒学生多观察身边的动物，加深对动物行为的认识

教师可以提醒学生多观察身边的动物，加深对动物行为的认识。例如，教师可以布置一个家庭作业，让学生观察家中的宠物或者周围的野生动物，记录它们的行为特征，并在下节课上分享自己的观察成果。

第四环节：作业布置

1. 通过课堂练习、作业等形式，巩固所学知识

教师可以布置一些课堂练习和作业，巩固学生所学的知识。例如，教师可以让学生根据所学内容，填写一份动物行为特征的表格，或者设计一份关于动物行为的小测试。

2. 鼓励学生多观察、多探究，积极参与科学实践活动

教师可以鼓励学生多观察、多探究，积极参与科学实践活动。例如，教师可以引导学生参加学校或社区组织的科学实践活动，加深对科学知识的认识和理解。

六、板书设计

动物的行为

- 觅食

- 逃避

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/326204225121010051>