

高考语文高三的文言文复习的技巧

- (1) 人称代词：第一人称(余吾予);第二人称(尔而女汝乃若);第三人称(之其彼渠厥)
- (2) 疑问代词：谁孰何曷胡焉安奚恶
- (3) 谦敬词语：请谨窃忝辱敢幸
- (4) 修辞词句：更衣山陵崩社稷中道崩殂
- (5) 兼词：诸焉盍旃叵

如何读懂选文

(1) 先读第六道题目，了解大致内容和主要事件。(此题如果要求“选择准确的一项”则除外)

(2) 然后带着“何人?”、“何时何地做什么事?”、“结果怎样?”、“为什么?”等问题对文段用心地默读文章，以“事件”为依据对文章分层，理清文章思路。

(3) 遇到实在不懂的字词，不必着急，同时必须用?或其他记号来提示自己放放先读下文，也许过后联系上下文实行推导自然能明白，或者能够到题目中去找答案。

官位变迁及官吏行为词：

1. 表被任以官职的：征、辟、察、举、召、荐、进、称、补、作、表、为、就

2. 表官职变化的：

- (1) 表任命的：授、拜、除、封；
- (2) 表提升的：擢、拔、陟、升、迁。
- (3) 表调动的：调、徙、转、改、放、出、出官；
- (4) 表降职的：左迁、迁谪、谪、逐、贬、黜(黜)
- (5) 表罢免的：夺、黜、罢、免、去、废、黜；
- (6) 表恢复的：复、还
- (7) 表兼代的：兼(表兼任);领(兼代);权，行，假，署(代理)；
- (8) 表辞去的：辞、致政、告退、退、归故里
- (9) 跟俸禄相关的：俸、禄、秩、饷
- (10) 知(典、主)视事用事下车(伊始)掾丞洗沐乞骸骨致仕

二、高中文言文阅读

2. 根据要求，回答问题。

《论语》记录了孔子与弟子间的许多对话，如《先进》篇：

子路问：“闻斯①行诸？”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”

冉有问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”

公西华曰：“由也问闻斯行诸，子曰，‘有父兄在’；求也问闻斯行诸，子曰，‘闻斯行之’。

赤也惑，敢问。”子曰：“求也退，故进之；由也兼人②，故退之。”

注释：①斯：就。②兼人：勇于作为。

请简要概述孔子三次回答的内容，并说明短文反映了孔子怎样的思想。

【答案】概述：孔子对子路和冉有同样的问题，给出了不同答案（一个是听到不能马上去做，要询问父兄；一个是听到就去做），通过回答公西华解释了原因（二人性格进退有别）。（括号里的内容可有可无）

思想：反映了孔子因材施教的思想。

【解析】【分析】此题要求概括回答的内容，注意根据文中的句子用自己的话作答，同一问题，根据学生的不同性格做出不同的回答，体现的因材施教的思想。对不同性格的学生回答不同自然有原因的。关于合于义理的事，孔子三次回答不同：要求子路要向父亲兄长请教，因为子路胆大，需要约束。主张冉立刻做到，因为冉求做事易退缩，需要鼓励。通过孔子向公西华做出的解释，考生明白了为何同样的事不同的人问会有不同回答。而孔子的回答恰恰反映了孔子因材施教的思想。

故答案为：概述：孔子对子路和冉有同样的问题，给出了不同答案（一个是听到不能马上去做，要询问父兄；一个是听到就去做），通过回答公西华解释了原因（二人性格进退有别）。（括号里的内容可有可无）

思想：反映了孔子因材施教的思想。

【点评】本题考查文言文的理解能力与概括能力，作答的关键是理解文本内容。题有两问，属于递进关系，第一问的答案是作答第二问的基础。作答第一问关键是在于对材料的理解，材料主要是孔子对两个学生同一个问题不同的回答，对于子路，孔子要求他不要冒进，对于冉求则鼓励他不要退缩。据此进行概括即可。第二问在第一问的基础上再结合公西华和孔子的对话，可知孔子是针对不同的学生的特点采取不同的教育方法，因此可以概括为“因材施教”。

【参考译文】

子路问：“听到就做吗？”孔子说：“有父兄在，怎么能听到就做？”

冉有问：“听到就做吗？”孔子说：“听到就做。”

公西华说：“仲由问‘听到就做吗’，您说‘有父兄在’；冉求也问‘听到就做吗’，您却说‘听到就做’，我很疑惑，请问这是为什么？”孔子说：“冉求总是退缩，所以要鼓励他；仲由胆大，勇于作为。所以要约束他。”

3. 阅读下文，完成小题

进学斋记

张耒

①古之君子，无须臾而不学，故其为德无须臾而不进。鸡鸣而兴，莫夜而休，出则莅官治民、事师友、对宾客，入则事其亲、抚其家，教其幼贱，无须臾之间不习其事、学其礼。观天地之道，察万物之理，以究道德之微妙，未始有顷刻之休，是故其德日进而不可止。

②古之君子，饮食、游观、疾病之际，未尝不在于学。士会^①食而问肴烝，则饮食之际未尝不在学也。曾皙风乎舞雩咏而归，则游观之际未尝不在学也。曾子病而易大夫箠，则疾病之际未尝不在学也。今之所谓学者，既剽盗其皮肤，攘掇其土苴^②，比于古之人大可愧矣。冠而仕则冠而弃之，壮而仕则壮而弃之。故后世之君子大抵从仕数年，则言语笑貌嗜欲玩习之际，比之进取之初以儒自名者，固已大异矣。

③元丰之乙丑，余官于咸平，治其所居之西，即其旧而完之。既洁（ ）新矣，于是取《诗》、《书》、古史陈于其中，暑则启扉，寒则塞向，朝夕处乎其中。余惰者也，故取古之道而名之曰“进学”，而书其说，庶朝夕得以自警焉。

【注释】①士会：春秋时晋国卿士。②土苴：糟粕。

(1) 可填入第3段括号处的虚词是 ()

A. 之 B. 其 C. 则 D. 以

(2) 对第1段理解正确的一项是 ()

- A. 提出古人时刻学习而道德日进的观点，列举生活事实，从正反两方面来阐述。
- B. 提出古人时刻学习而道德日进的观点，从古人为学和道德日进两方面来阐述。
- C. 提出古人时刻都在完善道德的观点，以出入之际坚持“进学”的事实来阐述。
- D. 提出古人时刻都在完善道德的观点，以古人仰观俯察探究事理的事实来阐述。

(3) 对第②段画线句理解正确的一项是 ()

- A. 后世君子为官数年后言行志趣迥异于前。
- B. 后世君子往往留恋官场，无意追求修身进学。
- C. 后世君子大多数会贪求世俗享乐，忘记本心。
- D. 后世君子踏入仕途往往进学之心消磨殆尽。

(4) 分析第②段所用论证方法的作用。

(5) 分析第③段画线句在文中的作用。

【答案】 (1) D

(2) B

(3) A

(4) 论证了古之君子饮食、游观、疾病之际都在进学修身的观点；再以后世君子与古之君子作对比，论证了后世君子不如古之君子能坚持进学修身。

① 举例论证，对比论证

② 举例“士会”论证古之君子饮食、游观、疾病之际（写任何时候、无时不刻，或任意写其中一点也给分）都在进学修身

③ 把后世君子与古之君子作对比，论证后世君子不如古之君子能坚持进学修身

(5) 第3段画线句点明进学斋命名的来由；照应文章标题；表明本文的写作目的，勉励自己勤于进学。

① 来由（写作者为进学斋命名、作者写此文的缘由不给分）

② 照应文题、点明题目、呼应标题、前后呼应

③ 表明主旨：勉励自己勤于进学，自勉，与后人共勉，与他人共勉（写劝勉后人不给分）

【解析】【分析】(1) “既洁 () 新矣”，这句话是对居处的描写，前面说“治其所居之西，即其旧而完之”，这是对居处进行修补，后面说“于是取《诗》、《书》、古史陈于其中，暑则启扉，寒则塞向”，这是修补后的布置，中间的句子应是对修补后的居处进行描写，“洁”是指干净，“新”是指与之前不同，这是两个形容词，中间只能用“以”来连接，此处的“以”相当于“而”，是连词，表并列关系，而“之”“其”“则”都没有这一功能。

(2) 第一段的第一句就提出观点, 即“古之君子, 无须臾而不学, 故其为德无须臾而不进”, 也就是说“古人时刻学习而道德日进”, CD 两项对观点概括不全, 都忽略了“无须臾而不学”这一内容, 故排除; 从下面的内容来看, “鸡鸣而兴, 莫夜而休, ……无须臾之间不习其事、学其理”, 这是从古人为学的方面来阐述; “观天地之道, 察万物之理, 以究道德之微妙, 未始有顷刻之休, 是故其德日进而不可止”, 这是从道德日进的角度阐述, A 项对阐述的角度分析有误, 故选 B 项。

(3) 首先到第二段找到划线句, 即“故后世之君子大抵从仕数年, 则言语笑貌嗜欲玩习之际, 比之进取之初以儒自名者, 固已大异矣”, 这段话是说后世的君子为官多年, 言语笑貌喜好等, 比起进取之初都已经大有不同, 也就是说为官后数年的君子言行志趣于前迥异, 故选 A 项。B 项, “留恋官场, 无意追求修身进学”错误, 在句中并没有体现。C 项, “贪求世俗享乐, 忘记本心”也没有体现。D 项, “踏入仕途后往往进学之心消磨殆尽”, 句中并没有提到进学之心有所消磨, 只是说言行志趣与之前不同, 故排除这三项。

(4) “古之君子, 饮食、游观、疾病之际, 未尝不在于学……。今之所谓学者, 既剽盗其皮肤, 攘掇其土苴, 比于古之人大可愧矣”, 这是把“古之君子”与“今之君子”进行对比, 这是使用对比论证, 论证后世君子不如古之君子能坚持进学修身; “士会食而问肴蒸, 则饮食之际未尝不在学也。曾皙风乎舞雩咏而归, 则游观之际未尝不在学也。曾子病而易大夫箒, 则疾病之际未尝不在学也之”, 这是列举士会等例, 属于举例论证, 论证古之君子饮食、游观、疾病之际都在进学修身的观点。

(5) “余惰者也, 故取古之道而名之曰‘进学’, 而书其说, 庶朝夕得以自警焉”, 前一句是点明进学斋名字的由来, 后一句“庶朝夕得以自警焉”是表达自己的目的, 即勉励自己能够勤于进学, 这也就与文章的标题“进学斋记”相照应。

故答案为: (1)D; (2)B; (3)A;

(4)论证了古之君子饮食、游观、疾病之际都在进学修身的观点; 再以后世君子与古之君子作对比, 论证了后世君子不如古之君子能坚持进学修身。①举例论证, 对比论证②举例“士会”论证古之君子饮食、游观、疾病之际(写任何时候、无时不刻, 或任意写其中一点也给分)都在进学修身③把后世君子与古之君子作对比, 论证后世君子不如古之君子能坚持进学修身

(5)第3段画线句点明进学斋命名的来由; 照应文章标题; 表明本文的写作目的, 勉励自己勤于进学。①来由(写作者为进学斋命名、作者写此文的缘由不给分)②照应文题、点明题目、呼应标题、前后呼应③表明主旨: 勉励自己勤于进学, 自勉, 与后人共勉, 与他人共勉(写劝勉后人不给分)

【点评】(1) 此题考查文言虚词的理解与辨析能力。这类题, 要求学生平时注重识记, 积累, 掌握文言 18 个虚词的常规用法; 当然也可以借助语境或利用教材所学作迁移联想等来推断词义。

(2) 本题考查学生把握文章内容要点、筛选文本重要信息的基本能力。解答此类题目需要学生准确翻译理解文言内容, 特别是侧重于对文章要点的具体把握, 这是解答本段文字的关键所在, 在解答的时候要突出这一点内容。

(3) 此题考查文言文句子翻译的能力。翻译题是区分度较大的题目, 一定要注意直译, 注意重点字, 还要注意文言句式, 如果有考纲规定的“判断句”“被动句”“宾语前置句”“定语后置

句“介宾短语后置句”“省略句”，在翻译中一定要有所体现。

(4)本题考查学生把握作品论证方法的能力。论证方法包括：举例论证：通过典型事例加以论证，从而使论证更具体、更有说服力。道理论证：通过讲道理的方式证明论点，使论证更概括更深入。比喻论证：通过比喻进行证明，使论证生动形象、浅显易懂。对比论证：对比论证的作用就是突出强调。引用论证：其作用要具体分析。如引用名人名言、格言警句、权威数据，可以增强论证的说服力和权威性；引用名人佚事、奇闻趣事，可以增强论证的趣味性，吸引读者。

(5)此题考查理解重要句子作用的能力。句子在文章中的作用应从结构、内容、主题上分析，从结构上考虑，涉及到开头、结尾、过渡、照应等文学概念，就从其管辖的区域，应联系上下文进行解答。

4. 阅读下面的文言文，完成各题。

文学徐君家传

[清]魏禧

徐君讳谦尊，字玄初，吴县附学生①，君天资英敏，读书观大略，慕古侠烈之士，好施与，矜然诺。里有争，必造门征曲直，君一言折之。家既落，君委曲以奉甘旨，故乡望公②得与二三故旧歌啸山水间二十余年。一切徭役皆身经理之，不以科兄弟。君之伯性刚卞，君事之弥谨。季读书，君不以贫故竭力扶助。

明末赋役重，首事者往往破家，君条利弊上巡抚张公，公览而击节曰：“此真读书人。”于是广义田以资通区，置役田给诸甲，至今犹食其利焉。崇祯末，旱蝗相仍，民殍于道路，君岁减廩食以资乡里，又劝助有力之家，全活甚众。妻兄弟有老而独者养之二十年，没葬而岁祀之，君友黄某父子死非所，遗二寡妇一女，君悉心护之，以其女字君从子，故黄氏终身不知有孤寡之苦，黄之姻某喜豪举，忽罹大祸，君营救之为破家。其教子以亲贤友善为第一务。鼎革③初，州郡望人义士多辟地邓尉山、太湖中，君为谋舍馆资饮食不倦，不复以利害嫌疑介意，而乙酉丙戌间，群盗大起。君以身保障一方、每闻盗则挺身出，纠里中壮士为守御。贼大恨，卒杀公。乡里人皆歔歔流涕曰：“斯人死，我辈无所恃矣。”

或曰：君古游侠之流也。魏禧曰：游侠士以好义乱国，君以好义庇民，此其不同也。世之盛也，上洁己砺治以利其下，下尽职以供其上，上下相安，而盗贼不作。其衰也，大吏贪纵武威以督其下，小吏朘削百姓，自奉以奉上，细民无所依倚。当是时，千家之乡，百室之聚，苟有巨室魁士，好义轻财利，能缓急一方者，则穷民饥寒有所资，大兵大寇有所恃，不肯失身遽为盗贼。又或畏威怀德，不敢为非，不忍负其人。故乡邑有好义士，足以补朝廷之治，救宰相有司之失，而有功于生民。若徐君者，其庶几于是者与？嗟乎，是非独为徐氏言之也。

【注释】①附学生：明清科举生员名称之一。②乡望公：对徐谦尊父亲的尊称。③鼎革：指改朝换代。

(1) 解释下列加下划线词在句中的意思

①纠里中壮士为守御_____ ②没葬而岁祀之_____

(2) 为下列句中加下划线词语选择释义正确的一项

①君一言折之 ()

A.使.....屈服 B.指责 C.使.....折服 D.证明

②全活甚众 ()

A. 全、都 B. 保全 C. 成全 D. 整个

(3) 下列句子中加下划线词的意义和用法，相同的一组是 ()

- A. 君不以贫故竭力欣助 犹不能不以之兴怀
B. 民殍于道路 河内凶，则移其民于河东
C. 上下相安，而盗贼不作 秦以城求璧而赵不许，曲在赵
D. 其庶几于是者与 尔其无忘乃父之志

(4) 翻译以下句子

明末赋役重，首事者往往破家，君条利弊上巡抚张公，公览而击节曰：“此真读书人。”

(5) 根据以下事例，概括出徐君的性格特点

事例	性格
家既落，君委曲以奉甘旨	
君岁减廩食以资乡里	

(6) 文章最后一段提及“游侠士”的作用是？

【答案】 (1) 聚集；通“歿”死亡，去世

(2) C； B

(3) A

(4) 明代末年，各种苛捐杂税非常沉重，主管其事的人经常耗尽家产，徐君逐条列举了赋税中的弊端呈给巡抚张公，张公看了打着拍子赞赏说：“这才是真正的读书人。”

(5) 孝顺恭谨

；重义轻财

(6) 结尾提及游侠士，由叙到议，表现游侠士之义与徐君之义不同，二者形成对比，游侠士之义是“乱国”，徐君之义是“庇民”，肯定了徐谦尊这类人在乱世中对国家的积极作用，表达了作者对他的赞美。

【解析】 **【分析】** (1) 本题“纠”，属于一词多义现象，放在语境中应该释为聚集；“没”，通“歿”死亡，去世。

(2) ①折，在语境中应该是强调客观使然，属于动词的使动用法，使……折服。故选 C。

②全，形容词使动，使……全，可以意译为保全。故选 B。

(3) A 项，均解释为介词“因为”。意义和用法相同；B 项，介词，在/介词，到。不同；C 项，表因果，因而/表转折，但是。不同。D 项，代词，他/助词，一定。不同。故选 A。

(4) 本题赋分点有：首事者，主管其事的人；往往，经常；破家，耗尽家产；条，逐条列举；上，向上级奏明，呈给上级；览，看；而，承接关系，译为然后；击节，打着拍子，表示赞赏；此真读书人，判断句。

(5) 本题要求从事件列中归纳人物特点。①“家既落，君委曲以奉甘旨”，意思是说“家境中落后，徐谦尊殷勤周至悉心奉养父亲”，可以总结性格特点为：孝顺长辈，恭敬谨慎，细腻周到，体贴入微；②“君岁减廩食以资乡里”，意思是说“徐谦尊每年拿出仓库储存的粮食来救济乡亲”，从中可以归结性格特点为：重义轻财、大公无私、关爱百姓、克己奉公、勇于奉献、乐于牺牲、舍己为民。

(6) 从表达方式上看写游侠士的部分属于议论，而作为人物传记，上文表达方式主要是叙述，由叙到议，突出表现人物之间的异同，对比中凸显主要人物性格和主题思想；从内容主旨层面看崇尚侠义的人因为喜爱侠义使国家混乱，而徐谦尊凭借侠义来保护百姓，这是他们的行为产生的结果的不同之处，从而彰显并肯定了徐谦尊对国家的积极作用，表达了作者对他的赞美之情。

故答案为：(1)聚集 通“歿”死亡，去世

(2)C； B；

(3)A；

(4)明代末年，各种苛捐杂税非常沉重，主管其事的人经常耗尽家产，徐君逐条列举了赋税中的弊端呈给巡抚张公，张公看了打着拍子赞赏说：“这才是真正的读书人。”

(5)孝顺恭谨|重义轻财

(6)结尾提及游侠士，由叙到议，表现游侠士之义与徐君之义不同，二者形成对比，游侠士之义是“乱国”，徐君之义是“庇民”，肯定了徐谦尊这类人在乱世中对国家的积极作用，表达了作者对他的赞美。

【点评】 (1) 此题考查理解常见文言实词在句中的含义的能力。答题时最重要的方法是要把实词放回到句中理解，通则对，不通则错。其他方法有分析形旁推求字义、从字音相同推测通假字、通过语法特征推断词性、用互文见义对照解释前后词、用成语比较推导词义等。

(2) 此题考查文言实词含义的理解和识记能力。文言实词的理解，重在平时积累，但也不能死记硬背，记忆时要结合句意，注意归纳通假字、一词多义、古今异义、词类活用等，对课文注释中有明确注明的字词要加强记忆。答题的方法有“结构分析法”“语法分析法”“形旁辨义法”“套用成语法”“套用课本法”，但这些方法都需要一定的文言功底，最好方法是把所给的词义代到原文中去，看语意是否通顺来确定答案的正确与否。

(3) 此题考查文言虚词的理解与辨析能力。这类题，要求学生平时注重识记，积累，掌握文言 18 个虚词的常规用法；当然也可以借助语境或利用教材所学作迁移联想等来推断词义。

(4) 此题考查文言文句子翻译的能力。翻译题是区分度较大的题目，一定要注意直译，注意重点字，还要注意文言句式，如果有考纲规定的“判断句”“被动句”“宾语前置句”“定语后置句”“介宾短语后置句”“省略句”，在翻译中一定要有所体现。

(5) 本题考查鉴赏作品的形象的能力。命题主要着眼于与主要人物相关的事件、言行等。选项设计特点多是先概括人物某方面的品质、特点，再结合材料中的具体内容进行分析。

(6) 此题考查把握重要词语作用的能力。通读文章，理解文意，从内容和结构分析作用。

【参考译文】

徐君名谦尊，字玄初，是吴县的附学生（明清科举生员名称之一），徐谦尊天资聪明反应机敏，读书只了解大概，仰慕古代刚直严正、见义勇为的人，乐于周济别人，谨守诺言。街坊若有争论，必定登门去验证是非曲直，徐谦尊一句话就能使他们折服。家境中落后，徐谦尊殷勤周至悉心奉养父亲，所以父亲能够与几个旧友在山野中歌吟长啸，过一种闲适自由自在的生活达二十多年。所有的徭役都是徐谦尊自己承担，从不将它分摊给兄弟。徐谦尊的伯父性格刚强急躁，他侍奉伯父更加谨慎。最小的弟弟读书，徐谦尊没有因为自己家境贫寒的缘故而阻止，而是竭尽力量资助。

明代末年，各种赋税徭役非常沉重，主管这些事的人经常耗尽家产，徐谦尊分条陈述利弊，呈报给巡抚张公，张公看了击节赞赏说：“这才是真正的读书人。”从这以后，用增加赡养族人或贫困者的田产的方法来资助这一地区，设立共有土地制度来分配田地给各户丁口，到现在还享受这种做法带来的好处。崇祯末年，天旱蝗灾连续不断，许多百姓饿死在道路上，徐谦尊每年拿出仓库储存的粮食来救济乡亲，又劝说有财力的人家也来资助，赖以保全活命的人很多。他妻子的兄弟有一亲人年老而没有后代，徐谦尊供养他二十年，老人死后徐谦尊安葬了他并且每年都去祭祀。徐谦尊的一个姓黄的好友父子死在监狱，留下两个寡妇和一个女儿，徐谦尊尽心救助她们，将他的女儿嫁给自己的侄儿，所以黄氏寡妇和孤女一生都没有感到寡居孤独的苦闷。朋友黄某的亲家喜欢炫耀，忽然遭受了一场大灾难，徐谦尊为援救他耗尽家产。徐谦尊教育孩子要把亲近贤人，爱慕贤才，对别人亲密友好作为最重要的事情。改朝换代初年，州郡中有声望的人和侠义之士都到邓尉山、太湖畔开垦土地，徐谦尊为了安置住所资助饮食不知疲倦，不再因为关系到个人利害或受到猜疑而放在心上。到了乙酉丙戌年间，各种盗贼纷纷出现。徐谦尊冒着生命危险保护一方百姓，每次听说盗贼来了就挺身而出，聚集乡里勇敢的人来防御。盗贼非常恼恨，最后杀了徐谦尊。乡里的百姓都哀叹流泪说：“这个人死了，我们这些人没有可依靠的了。”

有人说：徐谦尊只不过是古代侠义之辈而已。魏禧说：崇尚侠义的人因为喜爱侠义使国家混乱，而徐谦尊凭借侠义来保护百姓，这是他们的不同之处。朝代兴盛之时，上官保持自身清白励精图治来让百姓得到好处，百姓尽职尽责来供养上官，上下相处平安，那么盗贼也就不会出现。朝代衰落时，大官们贪婪放纵武力威势来监督管理他们的臣民，小的官吏大肆剥削百姓，供养自己又供养上官，弱小的百姓没有什么可以依靠的。

在这种时候，千户人家的乡里，百户人家的聚集地，假如有豪门巨室的大人物，喜爱侠义不看重钱财名利，能缓解一方急难的，那么贫穷百姓饥饿寒冷时有资助的人，战争和盗贼出现时有依靠的地方，就不会失去操守仓促间沦为盗贼。又或者有的人因为畏惧这个人的威力感念恩德，不敢做坏事，不忍心辜负别人。所以地方上有崇尚节义的人，可以用来弥补朝廷治理的不足，补救宰相等大小官员的过失，从而对百姓有功。像徐谦尊这样的人，他或许就是在其中的人吧？唉，这篇传记并不是仅仅为徐谦尊所撰写的。

5. 阅读下面的文言文，完成下列小题。

初，晋献公欲以骊姬为夫人，卜之，不吉；筮之，吉。公曰：“从筮。”卜人曰：“筮短龟长，不如从长。且其繇曰：‘专之渝，攘公之瑜。一薰一莸（yóu），十年尚犹有臭。’必不可！”弗听，立之。生奚齐，其娣生卓子。

及将立奚齐，既与中大夫成谋。姬渭大子曰：“君梦齐姜，必速祭之！”大子祭于曲沃，

归胙于公。公田，姬置诸宫六日。公至，毒而献之。公祭之地，地坟；与犬，犬毙；与小臣，小臣亦毙。姬泣曰：“贼由太子。”太子奔新城。公杀其傅杜原款。

或谓太子：“子辞，君必辩焉。”太子曰：“君非姬氏，居不安，食不饱。我辞，姬必有罪。君老矣，吾又不乐。”曰：“子其行乎？”太子曰：“君实不察其罪，被此名也以出，人谁纳我？”十二月戊申，缢于新城。——以上僖公四年

姬遂潜二公子曰：“皆知之。”重耳奔蒲，夷吾奔屈。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/327040002061006144>