

# 家长语文卷面分析（精选 5 篇）

以下是网友分享的关于家长语文卷面分析的资料 5 篇，希望对您有所帮助，就爱阅读感谢您的支持。

## 篇一：七语文卷面分析

### 2008-2009 学年第二学期期中七年级语文卷面分析

蔡睢

本次期中考试由本人命题，试卷共包括三个部分：一、基础知识积累及运用（23 分）；二、现代文阅读（36 分）；四、文言文阅读（11 分）；五、作文（50 分）。

本次命题，注重学科基础知识与基本技能的考查，强调语文学习的个性化和创造性的要求，较好地体现了教育部“语文考试应着重考查学生的阅读能力和表达能力”的精神。试题满分为 120 分，考试时间为 100 分钟。从学生答题情况来

看，主要存在以下问题：

1、基础知识掌握不够牢固，尤其表现在课文基本知识及课文背诵默写，原因是平时教学过程中对学生要求不严格，学生对基础知识掌握不扎实。

2、课内阅读分析能力和归纳能力非常欠缺，原因是课堂教学中对阅读技巧的培养不够，缺乏有效的训练。

3、在补差方面做得不够，导致四班低分较多。

4、文言文本次较好，得分率基本上在 80% 以上。

5、作文方面表现在学生选材不够典型，语言表达上还有不少问题，使意思表达不够准确。

今后的努力方向：

1、一定要鼓励学生独立思考，勇于探究，要强调学习的过程而非仅仅是学习的结果，一定要改变程式化的教学方法，积极探索有利

于激发学生学习兴趣、有利于提高课堂效率的教学方法和教学策略。

2、拓宽知识视野，增强自觉主动的阅读意识。仅凭课堂内和课本内容远远承担不了，学生在答题中出现的错别字，古诗词默写错误，基本的文学常识缺乏，写作中名言名句引用少、事例都是老一套等等，都说明了我们平时在阅读教学中还不够重视多方面的积累。所以必须引导学生向课外要时间，扩大阅读面，拓展知识视野，丰富语言积累；同时，教

师本人也要加强学习，不断“充电”，储备能指导学生阅读的资本，以真正提高学生的语文素养。

3、重视基础知识，加强扎实有效的技能训练。所以教师一定要按照《语文课程标准》的要求，积极投身课改，正确认识很大一部分学生语言表达不佳的现状，创造性地使用教材，帮助学生打实基础，提升能力。在课内，要充分发挥课文的范例作用，从小处、从底处入手，进行科学有序的扎实训练，少一些只给一个题目的大作文，多一些有针对性的小作文等片段练习，精心指导，重视过程，养成良好的写作习惯，掌握应有的写作方法。在课外，教师要鼓励带领学生深入生活，积极参加语文综合性学习，关注社会、关注大自然，使他们多一些实践机会，多一些生活积累，同时要大力提倡用写日记、周记或随笔，以此来反映自己的思想言行，记录自己的人生轨迹，来表达对人对事的态度，描绘学校、家庭乃至社会的方方面面，鼓励他们说真话、抒真情，学做真人。

## 篇二：语文卷面分析

### 2014-2015学年第一学期期末质量检测试卷卷面分析

本学期的期末质量检测工作已经结束，现结合各个年级语文教师的卷面分析结果汇总，将本次考试的试卷分析如下：

#### 一、 试卷印刷

本次考试所用试卷纸张与之前的纸张相比有所变化，变的发白和单薄，质量不如以前。并且在字体的印刷方面不尽如人意，尤其是低年级的看图题，不是特别的清晰，在一定程度上影响了学生答题时的感觉。

## 二、 出题范围及难易程度。

本次考试所用试卷的出题范围基本上以上册教材为主，但出现了极少部分的下册内容，具体表现为一个生字一个词语。从低年级到高年级，基础类知识占到了60%，其余部分为课外阅读和课外拓展题。知识点分布均匀合理，比如一年级除听力外，都是学生平时多次练习并熟练掌握的内容，有利于学生正常的发挥和较高的得分。汉语拼音部分偏少，仅有将韵母和声母图上颜色一题，并且这道题与前几年的某次考试中的题基本一致。希望以后出类似的题型时能有所变化。

中高年级按照知识点的分布依次以生字、词语、关联词运用，按要求写句子，课内阅读课外阅读，作文和附加题，与之前的考试并无太大的出入，学生准备的较为充分，因此本次考试总得来讲学生的发挥都比较正常，分数也都在情理之中。

在难易程度方面，这张试卷的难易题分布比较合理，严格来

说难题并不算多高深的难度，只是略施小计让学生因为粗

心大意而做错失分。综合而言，无论是一二年级还是中高年级，老师们普遍反映学生在课外阅读方面失分比较严重。其实这几年以来每次考试大家都是这样感慨的，但是年年如此。这说明平时老师在教学过程中要么对课外阅读的重视程度不够，要么是没有采取更合理更有效的教学方法。当然了，也有少数的客观原因比如一年级的课外阅读，学生的失分非常严重，几乎所有的学生都在这道题上有所损失。客观原因就在于这篇小短文没有加拼音，学生无法正确流利的读出来，更别说去做题了。在此我建议一年级的课外阅读不妨加上拼音，因为一年级的学生对于汉字的掌握及其有限，拼音的重要性不言而喻。

作文方面，本次考试的作文题目仍然是大家较为熟悉的题目，并没有十分冷门的新意出现，这也让学生写起来较为得心应手，同时也容易让学生陷入到一种固定的模式中，建议今后出题目时可以略微有所改变，尤其是高年级，不应以简单的写人写事为主，应当适当的加大深度，挖掘学生的思想，使学生的想象能力和写作水平能够更充分的展示出来。

今后的发展方向：老师们普遍认为，基础知识仍然要咬定不放松，因为掌握了基本的知识就会保证不至于及格。但要想有所提高，就必须提高学生的课外阅读理解能力和写作水平，要想提高这些，必须把工作做在平时，同时也要重视教学方式技巧，让学生更容易接受课外阅读，让学生主动的去

理解一篇陌生文章，

让学生能观察理解出更深层的文章思想内涵！如此一来就会在基础知识的前提下得到高分。当然，在基础知识方面也有许多需要注意的地方，比如二年级语文“形状”的状，全乡竟有接近一半的学生写错写成了壮，这直接的反映出了教师在平时的教学中并没有真正的反复的强调这个字的正确写法。归根到底一句话：细节决定成败，只有把自身的问题找到并找到合理的解决方法，那么任何的试卷都不是问题。客观的问题我们无法更改，只能从主观方面去努力。

综合而言，本次考试试卷出的还是相当有水平的，能够较为准确的反映出学生这一学期以来的学习情况！

### 篇三：语文卷面分析

#### 语文卷面分析

本张试卷难易适中，照顾到六年级不同层次的学生水平。整张试卷包括字、词、句、段、篇，全面反映学生素质。习作设计，主要是考察广大语文教师的教学方式及效果，力求从根本上杜绝教师提供范文的单一教学方式和学生背范文的不良作文习惯。

#### 一、试题内容

试题有三道大题，分值 100 分，对六年级学生的语文基本

知识的积累和基本技能的运用情况进行了具体测试。

拼音这一试题主要考察学生识字、写字、掌握常用汉字的标准音，学习运用普通话，给带点字选择正确读音，这一题学生答得不理想，说明教师在教学中对普通话重视不够，对常用汉字的标准音掌握和学习运用普通话能力不太理想。今后在教学中要注重对常见字的正音和普通话的练习。

具体的语言环境中析字义的能力。识字、写字、掌握字义是学生运用语言文字的最基本的语文能力，正音、正字是学生进行语言交际的最基本的语文技能。

词语、句子题型，其中考察学生对成语的掌握情况，根据创设的情境说话，按要求改写句子，用不同的关联词语将提供的三个词语连成三个句子，体会一个字在句子中改变位置的不同意思。旨在考察学生对成语积累、理解和运用情况；围绕具体语境的说话能力；对几种常见句式的掌握情况；词语间的联系关系的理解能力和运用关联词语的能力；对词语在不同语境中的理解能力。

古诗文内容，这一题设计的主要目的考察学生对所学古诗文的积累掌握情况和理解运用能力。这几道题学生掌握较好，说明教师在平时的教学中注重语言文字的训练，教学中能面向全体学生，重视学生基本的语文素养的形成。教师从一年级开始就注重对语言文字的积累，每周至少背诵两首古诗，

是阅读与思考，这一题的设计意在考察学生在教师指导下对阅读知识的积累情况和学生所积累的阅读知识与技能的综合运用能力。由于是书中的课文，所以绝大多数学生都能正确理解句子表面含义和深层次的含义，正确答出文章的写作目的。说明教在平时的教学中，能注重语言文字训练，注重课文的分析训练。教师在平时的教学中能够深入体会文章的思想内容，挖掘教材中的知识点，积极开发语文课程资源，拓宽教学的途径，采用多种灵活的教学策略，引导学生在语文实践中训练并提高学生的语文基本技能。

作文，学生从给定的两个作文要求中选择一个写一篇作文。这样设计，一方面是考察学生在特定要求下自主作文的能力，另一方面是考察广大语文教师的作文教学方式及效果，力求从根本上杜绝教师提供范文的单一作文教学方式和学生背范文的不良作文习惯。

本套试题的命题依据是小学语文教学大纲、教材、新课程改革的理念及全县小学生实际，命题的思路旨在考察学生综合语文素养及学生在语文学习中创新能力的形成和学生语文学习方式的转变情况。

## 二、答卷情况

在语言文字训练中，学生对几种常用句式结构的掌握比较扎实，这样使这些句式在不同语义表达上达到顺畅自然，恰当得体。



语文教学中，我能严格按大纲要求对学生进行中华优秀传统文化的学习与积累的训练，注重学生对古诗文的背诵和理解，进而从中感悟祖国语言文字的优美。教师对语文基础知识教学没有忽视，教学中能面向全体学生，重视学生基本的语文素养的形成。

作文，满分30分，本试卷中的作文题目为了考察学生对本册教材中习作的训练效果，并且避免杜绝学生习作中背成文的不良现象，所以在不偏离教材习作内容的基础上采用命题作文的方式，但从试卷中的作文成绩中可以看出，目前教师的作文教学方式方法已经变得科学灵活，教材中规定的习作项目训练扎实，学生作文技能和水平都有显著提高。

### 三、存在的问题

1、学生在特定的语境中运用词语的能力不强。这反映出教师在对学生的语言文字训练方式单一、学生思维局限性大，训练中缺乏学生自主性、灵活性和开放性。

2、学生的阅读能力差。语文学科具有工具性与人文性相统一的课程特点，不论从语文学科的工具性还是人文性上看，培养能

感悟、会理解、有思想、善交流的人是语文学科的主要任务，而语文学科这一重要任务得以完成的好坏的标志之一就是语文阅读能力的高低，试卷中阅读部分两篇短文，不论是课内教师指导下训练过的短文还是学生自主独立完成的综

力都与大纲中的要求相差甚远。

3、学生的语文学习习惯差。大纲中规定语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。认真审题应该是该年段学生所具备的语文素养之一。由于学生审题不认真或答题不仔细有的学生对个别题答非所问，造成这一现象的主要原因是教师在语文教学中忽视了语文学科人文性的基本特点。

#### 四、改进措施

1、要继续重视识字和积累。

2、要立足于课堂培养阅读能力。阅读部分历来都是学生的难点，提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。教师要加强自身语文素养的提高。在教学中努力提升自己理解和使用语文教材的能力，积极开发语文课程资源，拓宽语文教学的途径，灵活运用多种教学策略，引导学生在语文实践中训练并提高语文技能。

3、习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好记事文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句

4、教师要加强自身语文素养的提高。教师是学习活动的组织者和引导者。教师的语文素养如何对学生语文素养的提高至关重要。在课程改革的新形势下，教师必需立足本学科，加强语文学习，转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养，教学中应努力提升自己理解和使用语文教材的能力，

多种教学策略，引导学生在语文实践中训练并提高语文技能。

5、要进一步提高语文课堂教学水平。在语文教学中，教师要注重学生语言的积累、感悟和运用，要注重基本技能的训练，要

6、要把语文教学与人的发展紧密联系起来。学生语文素养的形成与发展直接影响着学生的全面发展和终身发展。在语文教学中，教师要善于创设各种语文实践活动来培养激发学生学习语文的兴趣，在语文学习中教师要真正地把学生摆在主人的位置上，要让学生形成自主学习语文的意识和习惯，要关注学生的个体差异，尊重学生的个性理解，要全面激发学生的想象力和培养学生的创造精神。

7、努力提高学生运用语文的综合能力，给学生打下扎实的语文基础。在教学实践中，要积极组织教师展开语文阅读教学的研究工作，要探索阅读教学的新方式，新策略，要全面提高学生语文阅读的技能，为学生较好地运用语文知识和技能提供广阔的训练空间。

## 数学期末卷面分析

### 一、整体感观：

这次数学试卷检测的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。本

养。覆盖了这学期所学习的数学知识，很好地与课程标准的要求相一致，能真实地反映出学生的知识掌握水平，是一份不错的试卷。也应证了平常我对学生说的那句话：书本知识真正掌握了，试卷的 的内容来自课堂 ，还有的15%来源于你的理解、分析、拓展能力了。”再看卷面，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算和画图以及操作题的检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。

## 二、试卷特点：

1.力求能体现《小学数学课程标准》的要求，突出教材重点，重视知识和技能的考察，重视学生对知识的体验及形成过程。

2.试题在编排上，重视从学生的学习方法上入手，重视对学生的创新能力及实践能力的引导，体现了以人为本的思想。

3、试题呈现形式丰富多样，力求贴近学生的生活实际，注重对学生灵活、综合运用知识，解决生活中的问题的能力的考核。

## 三、好题赏析。

本张六年级的试卷符合了新课程的一些基本的理念，针对这，我们可以从以下的几道题来分析： 新课程中对图形提

经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。”

#### 四、学生对知识点掌握情况分析。

从这次期中数学质量测查与评价的角度来看，发现学生的基本知识、基本技能掌握情况良好，具体表现在①概念比较清晰，基础扎实，掌握情况总体不错。②分数四则混合运算掌握得较好，计算能力较强。计算正确率较高，大部分学生掌握了一定的解题技巧，具有一定的分析问题、解决问题的能力

从阅卷来看，但也存在着以下缺失：①书写不认真，数字抄错。②数感较弱，对数的相对大小把握不够。③提取有效信息的能力有待加强。④两极分化明显：优生与后进生，水平相差较大。百分之二十五以上的学生成绩达到优秀，但小部分后进生却和优等生却相差好几十分，较为悬殊。这是由于后进生的数学基础和理解能力较差，并进一步导致学习兴趣降低，从而出现了这种两极分化的现象。

#### 五、对本次试卷出题的几点建议：

1、应用题第一小题：对于六年级学生来说，已经学会了用多种方法解答应用题，在这不应局限于用方程解答，这样对于学困生来说，失分的机率比较少，也就是说能更好的照顾到学困生。

主要在于所出的题

与课本有点出入，平时课本上教的是国库券的利率比存钱的利率高，而且不上税，书本上直接告诉学生的是利息税为百分之二十，这里为百分之五，这样使大部分的中等生和后进生失分过多。

#### 六、今后的教学建议。

1、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，使学生明确它们之间的联系和区别。在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基本概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时，注意学生各种能力的培养。如，复习四则运算，在学生理解运算法则的基础上，经常性地地进行训练，不断提高计算的正确率，培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如，复习圆的周长和面积时，通过各种直观手段发展学生的空间观念，培养测量的画图的技能。

3、加强反馈，注意因材施教。复习时要注意抓重点，有针

使各种程度的学生得到有效发展。在复习过程中注意启发，加强导优辅差。对学习能力和基础较薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开“小灶”利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。教师要给予他们及时的关照与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立“一帮一”温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

4、要多鼓励、表扬，及时肯定学生的进步，使他们树立学好数学的信心。多和他们谈谈心、说服教育，改进他们的学习习惯。对他们应降低学习要求，使不同层次的学生有不同的发展。

3、注重开发性使用对教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械

的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”，数学无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

六年级卷面分析

中心校

六年

篇四：九册语文卷面分析



## 语文 s 版第九册期末考试班卷面分析

### 一、字词句积累评价分析

本次测试的读一读，写一写依旧将词语放入文中，既考察了学生对字词掌握的情况，又给学生提供了语言环境。因为平时训练到位，学生作答成绩较为理想。错误主要是集中在“礪”的结构写错，“祀”字多写一点，“无憾”一词，全班有一位同学写成“武汉”，说明学生没有把词语放进具体的语言环境中去完成练习。补充词语学生也完成不错，平时老师们都进行听写练习，个别学生把“前仆后继”的“继”字写成“断”字，说明在区别形近字方面还有待加强。选择词语填空的第二小题有学生没有理解句义把词语填错，所以词语不仅要求会写，更要求学生会恰当地运用。选择题涵盖了对会认字拼音，以及标点符号，修改病句，课文内容理解以及“指南针”里内容的检测，题目比较灵活，通过选择题的出题形式，更加稳固的考察了学生对这些知识的掌握程度。学生只要课堂上认真听讲，均能较好的完成此题，而一些学困生则被题目所迷惑完成较差，尤其是第四小题，失分率较高。说明学生对比喻句这个概念掌握的还不够清晰。整体而言，这三道大题学生的完成情况较为理想，老师们对基础知识的训练比较到位。

### 二、非连续文本、名言警句、故事积累、口语交际等内容的 评价分析

此题的出题形式较为新颖，将“非连续性文本”引入试卷，但

是材料一中周杰伦不属于这个年龄段学生的偶像，所以学生对这段歌词也并不了解。因此学生在答题时仅仅凭借自己平时的语言积累去完成，一些理解能力较弱的学生无法理解，所以有失误。建议今后再出此类题目时考虑学生们的年龄段。

古诗积累，名言警句，对联默写是本张试卷中学生完成质量最高的题目，因为平时老师对此内容要求比较扎实，所以失分率最低。除了“真珠”，有个别学生写成“珍珠”以外，几乎没有失误。

口语交际一题要求学生在阅读并理解材料的基础上完成，学生绝大部分持支持态度，且理由比较充分，能够将自己的观点阐述清楚。全年级有5名学生持反对态度，说明学生现在认知的多样化，有自己的思想，应得到老师的鼓励。全年级有10名学生空白没写，可见学生的理解能力或语言的贫乏。

### 三、阅读理解部分的评价分析

阅读理解（一）的第一小题填写内容比较简单，学生完成情况较好，失误率较低。第二题将“描写典型景物”和“引发抒情议论”填入横线上，有很多同学居然没有看到前面的提示，说明学生的读题能力和审题能力均有待提高。第三题对

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/327046023124010011>