

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(300题)

1、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程      B. 练习性课程      C. 地方性课程      D. 实践性课程

【答案】：D从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选D。

2、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）。

- A. 是否有目的地培养人      B. 是否有活动场地      C. 是否具有活动内容      D. 是否有活动工具

【答案】：A学校教育活动是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，这是与其他活动的主要区别所在。故选A。

3、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

- A. 能否关注自己的生存适应性      B. 能否充分考察教学情境      C. 能否自觉地关注学生      D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选C。

4、在韦纳归因理论中运气属于（ ）。

- A. 外部、稳定、不可控      B. 内部、稳定、不可控      C. 外部、不稳定、可控

D. 外部、不稳定、不可控

**【答案】**：D 美国心理学家维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。其中运气属于外部、不稳定、不可控因素。故选 D。

5、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）。

A. 加涅      B. 斯金纳      C. 托尔曼      D. 桑代克

**【答案】**：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

6、强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。

A. 建构主义理论      B. 人本主义理论      C. 精神分析理论      D. 行为主义理论

**【答案】**：A 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些都是建构主义的观点。故选 A。

7、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

A. 学科课程      B. 分科课程      C. 综合课程      D. 选修课程

**【答案】**：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选 C。

8、复述策略属于（ ）。

A. 元认知策略      B. 资源管理策略      C. 精加工策略

D. 认知策略

【答案】：D 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确地理解和有效地从记忆中提取信息。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。故选 D。

9、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

A. 《孟子》      B. 《中庸》      C. 《大学》      D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

10、人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的（ ）。

A. 埃及      B. 古希娜      C. 中国      D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选 A。

11、德育认知模式的理论建设者是（ ）。

A. 柯尔伯格      B. 皮亚杰      C. 麦克费尔      D. 班杜拉

【答案】：B 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后者由科尔伯格进一步深化。前者贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践上提出了一种可以操作的德育模式。故选 B。

12、班主任工作的对象是（ ）。

A. 班委会      B. 班级      C. 全体学生      D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

13、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

- A. 教师      B. 班主任      C. 班长

D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

14、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

A. 陈述性知识和程序性知识      B. 心智技能和认知策略      C. 感知和表象  
D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

15、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

A. 直接奖励      B. 直接强化      C. 替代强化      D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

16、有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于（ ）。

A. 目标策略      B. 成就策略      C. 情境策略      D. 变化策略

【答案】：C 在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

17、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（

)。

- A. 客观性原则      B. 教育性原则      C. 实践性原则      D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

18、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m      B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（      ）。

- A. 精细加工策略      B. 资源管理策略      C. 组织策略      D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

19、奥苏贝儿的有意义学习分为（      ）。

- A. 表征学习、规则学习和命题学习      B. 表征学习、概念学习和规则学习  
C. 规则学习、概念学习和命题学习      D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

20、下列不属于问题解决的影响因素的是（      ）。

- A. 已有的知识经验      B. 品德      C. 定势与功能固着      D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

21、学校咨询活动应遵循（      ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生      B. 充分支持和鼓励来访学生      C. 注重来访学生的主动参与

D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

22、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

A. 努力程度      B. 能力高低      C. 任务难度      D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

23、若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（ ）。

A. 前习俗水平      B. 习俗水平      C. 后习俗水平      D. 准习俗水平

【答案】：A 科尔伯格认为处于前习俗水平的儿童的道德观念是纯外在的，是为了避免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则的。故选 A。

24、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

A. 慕课      B. 反转课堂      C. 微格教学      D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选 C。

25、“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

A. 科学性      B. 价值性      C. 生产性



D. 未来性

【答案】：C 现代教育具有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。其中，教育的生产性是指教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育成为经济发展的杠杆，今天的教育就是明天的经济。故选 C。

26、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

A. 越强越好      B. 中等强度      C. 弱动机      D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

27、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

A. 信度      B. 效度      C. 区分度      D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

28、心理评估的对象是（ ）。

A. 学生的心理特征和行为表现      B. 学生的异常心理      C. 学生的异常行为      D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

29、冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些现象为（ ）。

A. 感觉的相互作用      B. 继时对比      C. 异时对比

D. 同时对比

【答案】：BA项，感觉的相互作用是指因为此种感觉通道受到刺激而引起彼种感觉通道产生感觉或感受性发生变化的现象。B项，继时对比是指同一感受器先后接受不同的刺激的作用而产生对比的现象，冷水刺激皮肤后，微温的水就会感到热；吃苦药之后喝口白开水也觉得有甜味，这些事件都是先后发生后产生的现象，即为继时对比。C项，没有异时对比这一说法。D项，同时对比是指由同一感受器同时接受两种刺激的作用而产生对比。故选B。

30、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

A. 同学关系      B. 亲子关系      C. 同事关系      D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选D。

31、孔子在教学中主张培养德才并重的“君子”，强调在德育实践过程中形成“君子”的根本品德。下面体现“君子”根本品德形成过程的是（ ）。

A. 君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是      B. 质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子      C. 不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也      D. 学而不思则罔，思而不学则殆

【答案】：A “君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是”的含义是君子是连吃完一顿饭的工夫也不能违背仁德的，即使是在最紧迫的时刻也必须按仁德去做，即使是在流离困顿的时候也必须按仁德去做。体现了君子的品德形成过程。故选A。

32、将学生的各种有关表现的作品及其他证据收集起来，展示学生学习和进步状况的评价方法叫（ ）。

A. 档案袋评价法      B. 调查法      C. 测验法      D. 实验法

【答案】：A 档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就的评价方法。故选A。

33、1903年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

- A. 《教育心理学大纲》      B. 《教育心理学讲义》      C. 《教育心理学》  
D. 《教育心理概论》

**【答案】：**C1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选C。

34、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

- A. 中等偏低的强度      B. 中等强度      C. 中等偏高的强度      D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒U型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选C。

35、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好      B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异  
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机      D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选B。

36、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型      B. 形式型      C. 方法型      D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选D。

37、（ ）是道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

- A. 寻求认可定向阶段      B. 社会契约定向阶段      C. 惩罚与服从定向阶段

D. 普遍伦理定向阶段

【答案】：D 在普遍伦理定向阶段，个体超越外在法律和权威的约束，能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。故选 D。

38、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

A. 事务性工作      B. 协调性工作      C. 决策性工作      D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

39、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。

A. 学习需要      B. 学习期待      C. 学习动机      D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选 C。

40、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生      B. 斯金纳      C. 桑代克      D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

41、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

A. 一星期后      B. 半个月后      C. 一个月后      D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

42、刘老师所教的这个班级比较吵闹，课堂气氛比较消极。刘老师为了让学生感到学校生活有趣，常给他们讲故事，组织丰富多彩的活动，力求使学生能够轻松地学习，但是学生中上课时注意力不集中、作业马虎、不按时完成作业的大有人在。以上所描述的课堂类型是（ ）。

- A. 无法应对型      B. 贿赂学生型      C. 铁腕手段型      D. 与学生合作型

【答案】：B 古德和布罗菲把课堂类型分为“不能应对型”“贿赂学生型”“铁腕手段型”以及“与学生合作型”四种。题干中的班级比较吵闹，教师尽量让学生感到学校生活很有趣，尽可能地减少学生的课业负担，且力求使学生能轻松、愉快地学习，但学生上课时注意力仍然不够集中、作业马马虎虎、不按时完成作业的大有人在。题干的描述属于“贿赂学生型”。B项正确

。A项：“无法应对型”的班级特征是秩序混乱、嘈杂喧闹，教师一直试图将班级建设成秩序井然、可以控制的班集体，但从未取得成功，命令、甚至威胁对学生往往不见效果，惩罚也早已失效。与题干不符，排除。C项：“铁腕手段型”的班级特征是比较安静，纪律也比较好，老师已经建立一套行之有效的班规，学生都能够遵守这些规范，违规行为会很快被注意到，并受到警告甚至惩罚。尽管学生对老师比较敬畏，但当他不在教室时，教室就会炸开了锅。与题干不符，排除。D项：“与学生合作型”的班级看起来是自己运转，在没有严密监视的情况下，学生也能够遵守班上的规章制度，按部就班地独立学习，按时完成作业。若学生出现一点纪律上的问题，一个简单提醒就可以把问题解决，在课堂上学生总能感受到温和的气氛。与题干不符，排除。故选B。

43、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

- A. 关注情境阶段      B. 关注生存阶段      C. 关注学生阶段

D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

44、下列学习活动中属于内在学习动机的是（ ）。

- A. 获得表扬      B. 获得高分      C. 获得好名次      D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

45、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系      B. U 型关系      C. 倒 U 型关系      D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒 U 型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

46、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分      B. 动力性成分      C. 非智力成分      D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

47、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射      B. 操作条件反射      C. 工具性条件反射      D. 无条件反射

**【答案】**：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。



48、学习者利用原有知识经验进行新的学习，建立新旧知识的联系，这种学习是（ ）。

- A. 意义学习      B. 机械学习      C. 信号学习      D. 发现学习

【答案】：A 意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系；机械学习指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系；信号学习指学习对某种信号做出某种反应；发现学习指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。故选 A。

49、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家（ ）。

- A. 加里培林      B. 加涅      C. 安德森      D. 华生

【答案】：A 对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的五阶段理论，主要包括：①活动的定向阶段；②物质或物质化活动阶段；③出声的外部言语阶段；④不出声的外部言语阶段；⑤内部言语阶段。故选 A。

50、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验      B. 问题特征      C. 功能固着      D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

51、“让学校的每一面墙都说话”，“让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”，这体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服法      B. 榜样法      C. 锻炼法

#### D. 陶冶法

**【答案】**：D 情感陶冶法(陶冶教育法)是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“让学校的每一面墙都说话”，“学校的一草一木、一砖一瓦都发挥影响”体现了环境陶冶。故选项D符合题意。选项A，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确

观点的方法。包括语言说服法和事实说服法。与题干不相符合。故选项A不符合题意。选项B，榜样法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干描述不相符合。故选项B不符合题意。选项C，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。与题干描述不相符合。故选项C不符合题意。选项ABC均不符合题意。故选D。

52、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

- A. 获得      B. 消退      C. 泛化      D. 分化

**【答案】**：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是”泛化“现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选D。

53、西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是（ ）。

- A. 桑代克      B. 杜威      C. 弗洛伊德      D. 皮亚杰

**【答案】**：A 桑代克。他于1903年出版《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，这是近代教育心理学的真正开端。故选A。

54、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下      B. 每分钟 100~150 字      C. 每分钟 150~200 字  
D. 每分钟 200 字以上

**【答案】**：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

55、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫      B. 苏霍姆林斯基      C. 皮亚杰      D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

56、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（ ）。

- A. 示范法      B. 惩罚法      C. 代币奖励法      D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

57、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

- A. 知识      B. 领会      C. 综合      D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

58、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

- A. 专断型      B. 民主型      C. 放任型      D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

59、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

- A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响      B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响  
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的      D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；而是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

60、头脑风暴法的特征是（ ）。

- A. 跳跃式      B. 不经过明显的推理      C. 向不同的方向扩散      D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选 D。

61、王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（ ）

- A. 教学监控能力      B. 教学应变能力      C. 角色认同感      D. 教学效能感

【答案】：D 根据班杜拉自我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断，即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。故选 D。

62、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

- A. 自我中心性      B. 客体永久性      C. 守恒性

D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

63、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

A. 正向个体功能      B. 负向个体功能      C. 正向社会功能      D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

64、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势      B. 场独立型占优势      C. 情感型      D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

65、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长      B. 虚心听取家长的意见和建议  
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育      D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选 D。

66、最重要和最良性的学习动力是（ ）。

A. 学习兴趣和教师的期待      B. 学习兴趣和远大的理想      C. 教师的期待和远大的理想

D. 教师的期待和家长的期待

【答案】：B 学习动机，是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学生在学习过程中，内部的学习动机，即对学习本身的内在的需要所引起的动机有利于学生学习，如喜欢某学科，喜欢探索某知识等对某学科的学习兴趣。远景性动机，即与长远目标相联系的一类动机能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性，如理想。因此，B 项正确

。A、C、D 三项：教师期待和家长期待都不是学生学习动机最重要、最良性的动力。与题干不符，排除。故选 B。

67、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）

。

A. 青年期      B. 少年期      C. 幼儿期      D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

68、关于问题情境与问题解决的关系，下列表述正确的一项是（ ）。

A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决      B. 问题情境中的刺激模式与个人的知识结构是否接近对问题解决没有影响  
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系      D. “心理眩惑”有助于问题解决

【答案】：A 问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故选 A。

69、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

A. 焦虑症      B. 抑郁症      C. 强迫症      D. 恐怖症

**【答案】**：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B

。



70、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

- A. 无意注意      B. 有意注意      C. 兴趣      D. 知觉

【答案】：AA项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选A。

71、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要      B. 安全需要      C. 自我实现需要      D. 归属和爱的需要

【答案】：C自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

72、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

- A. 管理      B. 德育      C. 教学      D. 服务

【答案】：C教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选C。

73、青少年阶段容易出现小团伙违规甚至违法事件，比如结伴吸烟、聚众赌博、斗殴等，其主要原因是迫于（ ）的压力。

- A. 父母      B. 老师      C. 班级      D. 同伴团伙

【答案】：D青少年的小团伙违规主要迫于同伴团伙的压力。同伴团伙的结成需要团体每个人认同群体观念，个体如果与群体观念不一致，容易遭到排斥，所以青少年会因群体压力而做违规的事情。故选D。

74、学习的动力来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机是（ ）。

- A. 主要动机      B. 次要动机      C. 内部动机      D. 外部动机

【答案】：C 来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机，根据学习动机的动力来源来划分，属于内部动机。故选 C。

75、由火想到热，由久旱逢甘霖想到丰收，由骄兵想到必败。这些联想属于（ ）。

- A. 类似联想      B. 对比联想      C. 接近联想      D. 因果联想

【答案】：D 因果联想指根据事物间的因果关系，由因及果，或由果及因的思维过程。故选 D。

76、教师主导作用的实质在于（ ）。

- A. 讲授知识      B. 教书育人      C. 教学艺术      D. 引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确。

77、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学      B. 德育      C. 管理      D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

78、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习      B. 相关类属学习      C. 派生类属学习      D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

79、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体      B. 认知失调      C. 态度定式      D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

80、在心理辅导中，理性情绪辅导法是由（ ）首创。

- A. 皮亚杰      B. 雅各布松      C. 艾里斯      D. 沃尔茨

【答案】：C 心理学家艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故选 C。

81、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

- A. 精细加工策略      B. 组织策略      C. 复述策略      D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

82、群体规范就像一把尺子，摆在每个群体成员面前，约束着他们，这表明了群体规范的（ ）功能。

- A. 维系群体      B. 评价标准      C. 行为导向      D. 惰性功能

【答案】：B 个人独处时，各人的看法往往是不同的，当他们一旦结合成为群体，就会在判断和评价上逐渐趋于一致，这种统一成员意见、看法的功能，就是群体规范的认知标准化功能。群体规范就象一把尺子，摆在每个成员的面前，约束着他们，使他们的认知、评价有一个统一的标准，从而形成共同的想法和意见，即使有个别人持不同意见，但由于规范的压力和个人的遵从性，也势必使其与规范保持一致。故选 B。

83、学习新信息对已有旧信息回忆的干扰作用叫（ ）。

- A. 前摄抑制      B. 倒摄抑制      C. 消退抑制

D. 超限抑制

【答案】：B 倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 B。

84、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

A. 正强化      B. 负强化      C. 惩罚      D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。

85、（ ）是使教学有条不紊地进行的重要条件。

A. 教学计划      B. 教学大纲      C. 教材      D. 课程表

【答案】：D D 项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A 项，教学计划在课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B 项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C 项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选 D。

86、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

A. 能力      B. 难度      C. 努力      D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

87、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

A. 延展      B. 必要补充      C. 深化      D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

88、班集体形成的基础是（ ）。

- A. 明确的目标      B. 一定的组织结构      C. 一定的共同生活准则  
D. 集体成员之间平等融洽的气氛

【答案】：A 当班级成员具有共同的目标定向时，便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成一定的依存型，这是班集体形成的基础和前进的动力。故选 A。

89、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A. 负向迁      B. 原型启发      C. 思维定势      D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

90、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业      B. 从属职业      C. 专门职业      D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

91、学习策略一般包括资源管理策略、元认知策略和（ ）。

- A. 记忆策略      B. 认知策略      C. 思维策略

#### D. 学习方法

【答案】：B 选项 A，学习策略是由两种相互作用的成分组成的：一种是基本策略，被用来直接操作学习材料，如领会和记忆策略；另一种是辅助性策略，被用来维持合适的学习心理状态，如专心策略。选项 B，根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有目的地加工整理，分门别类地系统储存。元认知策略是指对认知的认知策略，即个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。选项 CD 属于无关干扰选项。题干中，学习策略的分为资源管理、元认知、认知策略。故选 B。

92、校规、校训、校风是学校文化的重要组成部分，就课程类型而言，它们属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 活动课程      C. 显性课程      D. 隐性课程

【答案】：D 根据学科固有的属性，课程分为学科课程和经验课程，经验课程又叫活动课程；根据课程呈现形式，分为显性课程和隐性课程。隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。包括校规、校训、校风。D 项正确。A 项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。B 项：活动课程又叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。C 项：显性课程是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。故选 D。

93、人际吸引的特征是（ ）。

- A. 态度一致      B. 行为一致      C. 观点一致      D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

94、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，并具有（ ）。

- A. 针对性      B. 含糊性      C. 具体性      D. 预见性

**【答案】：**D 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性；专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；专家教师有一套完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用；专家教师将练习看作检查学生学习的手段；专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。故选 D。

95、课程上知识以什么形式呈现给学生会影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

- A. 图像表象      B. 符号表象      C. 语言表象      D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

96、中国奴隶社会教育的主要内容是（ ）。

- A. 四书五经      B. 六艺      C. 七艺      D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

97、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正      B. 容易矫正      C. 不属于性心理障碍



D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

98、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

A. 桑代克      B. 苛勒      C. 斯金纳      D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。故选 B。

99、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（ ）。

A. 埃拉斯莫斯      B. 夸美纽斯      C. 德鲁克      D. 马卡连柯

【答案】：A 率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。故选 A。

100、将一段电脑上的文字进行排版所需要的技能是（ ）。

A. 态度      B. 操作技能      C. 心智技能      D. 识记技能

【答案】：B 操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的写字、打字、绘画、音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、刨、磨等活动方式，都属于操作技能的范畴。故选 B。

101、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

A. 优秀的班干部      B. 负责的班主任      C. 融洽的同学关系      D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

102、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（        ）。

A. 师生共同参加的        B. 有目的、有计划、有组织        C. 学生自愿选择

D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选 B。

103、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

A. 童年期      B. 少年期      C. 青年初期      D. 青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

104、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

A. 外部学习动机      B. 诱因性学习动机      C. 强化性动机      D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

105、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

A. 斯金纳      B. 班杜拉      C. 布鲁纳      D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

106、王老师观察到，在若干次探究性小组合作学习的讨论环节中，孙丽同学自己总是拿不定主意，要靠同伴拿主意。这说明孙丽的学习风格属于（ ）。

A. 场独立型      B. 冲动型      C. 沉思型      D. 场依存型

【答案】：D 该同学思考问题时依赖环境、依赖外界，因此是场依存型的认知风格。故选 D。

107、与意义学习相反的学习行为是（      ）

- A. 接受学习      B. 探究学习      C. 机械学习

D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

108、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

A. 场依存型      B. 发散型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

109、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

A. 受教育程度的高低      B. 受教育权的分配      C. 科学文化素质  
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选 B。

110、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

A. 近景的间接性动机      B. 近景的直接性动机      C. 远景的间接性动机  
D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

111、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

A. 陈述性知识      B. 认知策略      C. 言语信息      D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

112、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论      B. 最近发展区理论      C. 文化历史发展理论

D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

113、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

A. 这一反射是由于信号刺激引起的      B. “一朝被蛇咬，十年拍井绳”也属于这一反射  
C. 这一反射是后天获得的      D. 这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢（如脑干、脊髓）参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

114、初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

A. 人际纪律阶段      B. 自我服务阶段      C. 自我约束阶段      D. 相互协同阶段

【答案】：A 处于人际纪律阶段的中学生，关心自己在别人心目中的形象，希望别人喜欢自己。故选 A。

115、在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

A. 教育者      B. 受教育者      C. 教育措施      D. 教育内容

【答案】：A 构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施。教育的三个基本要素中，教育者是主导性的因素，是教育活动的组织者和领导者。故选 A。

116、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

A. 道德认识      B. 道德情感      C. 道德动机      D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

117、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

- A. 认知      B. 记忆      C. 思维      D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

118、儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（ ）。

- A. 智育      B. 美育      C. 道德教育      D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。故选 C。

119、教育的质的规定性就是教育的（ ）。

- A. 普遍性      B. 特殊性      C. 目的性      D. 方向性

【答案】：B 教育的质的规定性即教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的本质和特性，即特殊性。故选 B。

120、“教育”一词，在中国最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

- A. 《尚书·舜典》      B. 《孟子·尽心上》      C. 《诗经·小雅》  
D. 《中庸》

【答案】：B 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故选 B。

121、到工厂进行参观属于（ ）。

- A. 形象直观      B. 抽象直观      C. 感知直观



D. 实物直观

【答案】：D 实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。故选 D。

122、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。

- A. 原型定向      B. 原型模型      C. 原型操作      D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选 A。

123、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

- A. 符号学习水平      B. 感知学习水平      C. 表象学习水平      D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

124、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

- A. 生产经验      B. 生活经验      C. 直接经验      D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1) 学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。(2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3) 直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D 项正确。C 项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

125、程序知识的表征方式是（ ）。

- A. 问题情境      B. 变式      C. 产生式

D. 自动化

【答案】：C 程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。故选 C。

126、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

A. 分化      B. 泛化      C. 反射      D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

127、（ ）是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

A. 班级舆论      B. 班风      C. 班级传统      D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

128、小菁常在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，可小菁不听。为此，小娜认为小菁不是好学生。根据柯尔伯格的道德发展理论，小娜的道德发展处于哪一阶段？（ ）

A. 惩罚与服从      B. 相对功利      C. 遵守法规      D. 道德伦理

【答案】：C 小娜根据自己选择的道德标准来判断小菁的行为，根据柯尔伯格的道德发展理论，她处于习俗水平的遵守法规阶段。故选 C。

129、班主任工作的内容不包括（ ）。

A. 及时与家长沟通      B. 维持正常的班级秩序      C. 组织多样教学活动      D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

130、阅读、心算技能属于（ ）。

A. 动作技能      B. 智力技能      C. 阅读技能

D. 思维技能

【答案】：D 思维是一种高级的认识活动，是人脑对客观现实的概括的、间接的反映。它具有两种特征：①思维具有概括性，能够反映一类事物的本质和事物之间的规律性联系；②思维具有间接性，它总是通过某种中介或一定的知识经验来反映客观事物。阅读、心算技能都属于人的思维技能。故选 D。

131、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

- A. 适应      B. 对比      C. 联觉      D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

132、在教学中，鼓励学生从不同角度对问题进行分析，尝试用多种方法解决问题，这样做有利于培养学生的（ ）。

- A. 形象思维      B. 抽象思维      C. 集中思维      D. 发散思维

【答案】：D 发散思维指的是大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。故选 D。

133、根据归因理论的观点，有利于激发学生学习动机的做法是让学生明白（ ）。

- A. 努力是成功的条件      B. 成功是运气的作用      C. 成功是能力的作用  
D. 学习的材料的难度是成功的关键

【答案】：A 把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣。故选 A。

134、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存      B. 关注情境      C. 关注学生      D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生

的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

135、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

- A. 近景间接性      B. 远景直接性      C. 远景间接性      D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

136、（ ）就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

- A. 生成性学习      B. 组织策略      C. 主题纲要法      D. 符号纲要法

【答案】：A 本题考查的是生成性学习的概念。故选 A。

137、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化      B. 教育的职业化      C. 成人教育      D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

138、《中小学班主任工作规定》中关于班主任配备与选聘的要求，正确的是（

)。

- A. 中小学每个班级应当配备一名班主任和一名副班主任      B. 聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 2 学年以上。  
C. 初次担任班主任的，符合选聘条件后学校即可聘用      D. 班主任应该热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通

【答案】：D 《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中指出，中小学每个班级应当配备一名班主任。班主任由学校从班级任课教师中选聘，聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。故选 D。

139、创造思维的核心是（      ）。

- A. 直觉思维      B. 形象思维      C. 发散思维      D. 聚合思维

【答案】：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。B 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

140、李老师是二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一走开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是（      ）。

- A. 专制型      B. 民主型      C. 放任型      D. 兼有

A.

B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

141、你是普通班的班主任，班上成绩第一名的学生的家长认为实验班的学习氛围更好，提出要将孩子调到实验班，但是该生私下向你表达不愿意跳班。你首先应该怎么办？（ ）

- A. 建议家长先了解孩子的意愿再做决定      B. 向家长分析调班结果的利与弊  
C. 告诉家长孩子不愿意调班      D. 告诉家长新环境可能会使孩子成绩下滑

【答案】：A 面对学生意见和家长意见不统一时，本着“以人为本”的教育理念，应该先听从学生意见。故选 A。

142、布鲁纳在教学上提倡（ ）。

- A. 指导法      B. 讨论法      C. 发现法      D. 接受法

【答案】：C 布鲁纳提出了认知结构学说，认为学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故选 C。

143、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

- A. 愤      B. 悱      C. 启      D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。”故选 B。

144、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A. 综合性      B. 可操作性      C. 灵活性      D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

145、下列不属于学校教育家庭教育相互配合的方法是（

)。

- A. 互访      B. 校外指导      C. 家长会      D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

146、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（）。

- A. 孔子      B. 孟子      C. 荀子      D. 韩愈

【答案】：C “天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选 C。

147、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（）。

- A. 检查      B. 提问      C. 监控      D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

148、下列选项中属于校园物质文化的是（）。

- A. 墙报      B. 校风      C. 教风      D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

149、下列选项属于学习的是（）。

- A. 不怕见生人了      B. 视力下降      C. 装修房屋      D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选 A。



150、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段      B. 形成阶段      C. 发展阶段      D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

151、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

- A. 场依存型      B. 场独立型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据. 不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差. 不善于社交，关心抽象的概念和理论. 喜欢独处。故选 B。

152、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法      B. 讨论法      C. 谈话法      D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选 A。

153、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

- A. 联结主义学习理论      B. 行为主义学习理论      C. 建构主义学习理论      D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确

。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选 C。

154、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

- A. 认知策略      B. 精细加工策略      C. 组织策略      D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

155、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

- A. 被动      B. 间接      C. 接受

D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所积累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

156、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

A. 主动性研究      B. 反思性研究      C. 合作性研究      D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

157、推动初中生进行学习活动的内部原因或内在动力是（ ）。

A. 学习动机      B. 学校效能      C. 意志      D. 自我控制

【答案】：A 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是学生进行学习活动的内部原因或内在动力。故选 A。

158、关于人的学习工作中精神状态和注意力的变化模式，说法错误的一种是（ ）。

A. 先高后低      B. 中间高两头低      C. 先低后高      D. 中间低两头高

【答案】：D 一般存在三种模式：先高后低、中间高两头低和先低后高。故选 D。

159、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

A. 接近性      B. 补偿性      C. 竞争性      D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相

互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/327145000035006106>