

普听课活动方案最新 8 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、活动总结、策划方案、汇报材料、个人总结、心得体会、条据文书、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work summaries, activity summaries, planning plans, reporting materials, personal summaries, insights, doctrinal documents, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

普听课活动方案最新 8 篇

通过活动方案的制定，可以确保活动的资源得以最佳利用，避免浪费时间和金钱，在制定活动方案时，我们要考虑到风险管理，采取预防措施，以最大程度地降低风险，本店铺今天就为您带来了普听课活动方案最新 8 篇，相信一定会对你有所帮助。

普听课活动方案篇 1

为了推进我校课堂转型，促进各位教师平常课堂教学，提高教学质量，挖掘我校教师潜力，整合学校资源，结合我校实际情况，学校决定开展推门听课活动。具体事宜如下：

一、学校成立推门听课考核小组

组长：曾付康

副组长：

成员：

二、听课时间、形式

严格建立听课学习制度，行政本学期听取所包保年级每位教师一节课以上，即是每周随堂听课 2 节以上；其余教师每周随堂听课 1 节以上，所有听课要有听课记录、照片，及时上传到学校听课反馈群个人相册；听课时间以本学期校历表为准，从第四周开始，第十八周结束。

三、听课分组

七年级组：李仕祥（组长）成员：

主要被听课教师：

八年级组：赵勇（组长）成员：

主要被听课教师：

九年级组：韦飞、陈春桥（组长）成员：

主要被听课教师：

四、听课评价

推门听课小组人员，每次听课用好听课记录本和课堂教学评价表，对每次听课做到听后即评，进行综合评议，评课的内容包括教师平常教学情况、本节课课型的结构、教学设计、组织教学、习题配置、教学效果、板书、教态等都逐一进行分析研究，对推门听课过程中出现的教学组织和教学设计等问题进行纠正和提出改进的建议，帮助老师探求最佳教学方案，提高教学水平，促进教育教学质量。

对教学能力强、教学态度好的教师及时表扬，教务处牵头对授课教师课堂教学评价表分数进行统计，分教研组评选授课优秀教师进行校级表彰；根据上级文件精神，并推荐到实验区及以上进行表彰。

五、听课的具体事宜

（一）所有课堂一律对外开放，所有执教者不得以任何理由拒绝听课，也不得采取变通的办法，有意调换教学内容，改变教学方式。

（二）听课组成员要及时到位，认真负责，听课时作好记录，听完课以后及时对老师课堂教学等情况进行评价。

（三）教务处牵头做好听课活动事宜，校长室收取行政听课教师的听课记录，校长进行听课记录的常规检查，同时教务处收集好课堂

教学评价表，做好推门听课的资料的整理存档工作。

（四）对听课考核教师的要求：

1、全体听课教师要本着对执教教师高度负责的态度，帮助教师提高课堂教学质量。

2、学会欣赏，敢于直面。善于捕捉教师的闪光点，面对存在的共性问题，需当面提出，反对当面不说背后说的情况，做到及时反馈。

3、加强自身建设，刻苦钻研，努力提高业务指导水平。

4、听课原则上不打乱各位授课教师上课计划。

5、听课没有完成的老师按学校相关规定扣除相应的考核分。

（五）对授课教师的要求：

1、调整心态，适度减压。虽打破既定的预设，但不影响精彩的生成，力求原生态，忌花架子。

2、学会反思，勇于直面。应积极进行教学反思，对教学课前、课中、课后的不足之处做出相应的反思。

普听课活动方案篇 2

几年来，学院坚持“内涵发展，特色提升，制度管理，和谐校园”的治校方略，大力弘扬“创业敬业，求是求新”的学院精神，深入实施“六大工程”，把师资队伍建设放在学院工作的重要位置，采取了多项改善师资队伍结构、提高教师教学水平的措施，如大力引进高层次人才，鼓励教师在职进修，聘请专家、学者讲座，评选学科首席教师，新教师岗前培训等，取得了显著的成效，教师队伍组成结构和实际教学工作水平都有了明显的改观和提高。教学管理水平一步一个新

台阶，涌现了一批德才兼备的优秀教师，开创了教育教学崭新局面。专升本人数连续九年在全省高校保持第一、首届本科毕业生考研率居全省高校前列，今年生源减少、竞争激烈的形势下，顺利超额完成了招生任务，为学院的发展注入了不尽的活力，描绘出广阔的前景。这些成绩的取得彰显了学院领导的求真务实、开拓创新的光荣传统和优良作风，也充分体现了学院广大教师苦干实干的创业精神。但由于学院建立和改制时间短，师资队伍脱胎于成人中专、化工学校及其他职业学校，师资水平存在参差不齐的现象在所难免，课堂教学中存在这样那样的问题实属正常。

一、主要成绩和优点

- 1、授课教师都具有爱岗敬业的职业道德，态度认真，作风务实，师德高尚，谦虚好学。
- 2、多数老师教学素质较高，基本功扎实，教学环节较齐全，教学结构较完整。
- 3、多数老师对教材较熟练，备课较充分，讲解清楚条理，处理教材得当，注重新旧知识联系，温故知新，以旧引新。
- 4、青年教师学历层次高，知识底蕴深厚，可塑性较强，有较高的潜质和发展前途。
- 5、多数老师注意与学生交流，激发学生参与教学活动，启发学生积极思考问题、回答问题，努力营造生动活泼的课堂氛围。
- 6、多数老师能正确制作课件，熟练操作多媒体，增强了教学效果，提高了教学效率。

7、多数老师注重知识与实际的联系，倡导学以致用。

二、主要问题和不足

1、教学观念比较陈旧。我国实施素质教育已有十多年，但素质教育的理念还未在我院深入人心，一些现代教育教学的原则还没有在教学中得到充分体现，如教学中的主体性、全面性、发展性等；一些有益的传统教学的理念和原则也没有在教学中得以很好地继承和发扬，如有教无类、因材施教、互教互学等。特别是学生的主体地位没有很好地体现出来，老师满堂灌的现象还比较普遍，课堂缺乏生动、活泼、民主、和谐的氛围。

2、教学目标制定和达成不够全面。现代教学目标包括知识、能力（技能）品德（情感）三个方面，即三维教学目标。而许多教师只注重知识的传授，忽视非智力因素的发挥和潜能的挖掘，轻视学习能力和创新能力的培养，忽视教材中隐含的道德修养因素，难以达成全面的教学目标要求。

3、教学基本功不够扎实，有的教师，特别是青年教师，不注意或不种种教学基本功的学习和苦练，有些教学行为和习惯不规范而影响教学效果。如半数设计不合理，正副板书分不清，书写潦草、繁简不当，语言表达平铺直述，缺乏抑扬顿挫，无感染力；教学环节不够全面，教学手段运用不够恰当等等。

4、教学方法比较单一。一般教师以讲授为主，不管教学内容属于何种类型，很少采用讨论式、谈话式、研究式等多种方式方法。难以激发学生的主动能动性，课堂气氛比较沉闷，教师讲的口干舌燥，

学生听的昏昏欲睡，特别是下午第一节课，学生睡觉的比较多，这种现象直接影响了教学效果。

5、多数教师重教学管理。有的教师只管教不管学，认为讲完课就完成了任务，不管学生听不听，缺乏统一的严格要求，学生没有养成良好的学习习惯。教师普遍不重视学法指导，不重视课堂上的即时反馈矫正，给教学效果大打折扣，与教师的老董付出很不相符。

6、办学条件和教学手段有待改善。有的院系没有合堂教室，直接影响合堂教学的效果，有的教师没有安装多媒体教学设备，有的学科缺少必要的常规教具，从而影响了教学质量。在力所能及的情况下，应尽量增加或改造有关的教学设施，从而满足教学的需要。

三、对教学工作的几点建议

1、进一步更新教育教学观念。影响教学效果的因素固然很多，单教育教学理念是决定

因素。思想决定方法，在教师知识结构相似的前提下，教学理念不同，教学效果截然不同。大学时输出人才的工厂，继续升学的压力相对较小，更有必要也有条件实施素质教育。要以全面育人为根本，以提高学生的全面素质为宗旨，以加强德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，要进一步树立正确的人才观、学生观、质量观，做好学生的引导者、启发者和激发者，让素质教育的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上开花、结果，才能使课堂教学发生根本变化。

2、进一步强化三维教学目标意识。三维教学目标与素质教育是相辅相成的，其要求是“掌握知识，发展能力，陶冶情操”。它是

学生为主体，为中心提出的，而不是以教师为中心提出的，讲的是学生达到什么样的境界而不是教师交到什么样的程度。他充分体现和强调了学生的主体地位。教师要充分挖掘教材中的能力价值和道德价值，以知识为载体，通过学生的亲自动手、动脑，亲自体验，达成预设的教学目标。

3、新教师要补上学科教育学和心理学的课。教育学和心理学史教师的必修课，刚参教的青年教师，特别是非师范类毕业的，不管学历多高，都应补上这一课。学校应对他们进行必要的督促和检查，唐他们首先通过这一关，并多向老教师学习和听课，尽快进入教师的角色。要先期举行示范课和讲课比赛，以促进课堂教育的改革创新。

4、向教学管理要质量。要把教学的重心转向学生的“学”，任课教师要摸清学生的认知前提和知识准备，有的放矢制定和实施教学计划，彻底根除“任务”观念，既要管教又要管学。课堂上要时刻关注学生的情绪和反应，要采取各种手段和措施，激发和调动学生参与教学活动的积极性，让他们全身心的投入到学习中，力求全部参与，全程参与，尽量让他们的思维与老师的讲解发生共鸣，不能只停留和满足于“讲好”和“讲完”。要制定和履行必要的课堂纪律、作业检查制度，加强对学生和学习的检查和监督，培养他们良好的学习习惯，向管理要质量，向学生要质量，把教学成果最终落实到学生身上，要注意倡导“优化课内，强化课外”的方针，在加强课堂纪律要求的同时，也要加强学生课外的管理，严谨和杜绝学生上网吧等不良行为的发生，让学生收心，安心于学习，要关心学生的课余生活，不能只管

课内，不管课外，因为课内和课外是紧密相连的。

5、进一步有计划和改善教学设备。在力所能及的条件下，各院系要建立健全合堂教室、多媒体教室，添加必要的教具，模型等常规教学用品，已有的，要充分发挥其作用。使用多媒体辅助教学要做到课件实用，操作熟练，并与常规教学手段交互使用、密切结合，力求增强视觉效果。激发学习兴趣、节约时间，提高效率。工科和农学等实践等较强的专业，要密切联系科研、生产实践，尽量避免和减少单纯书本知识的传授，着眼于培养学生的实践技能。

6、优化教学全过程，打造和谐高效课堂。要加强课程建设，优化精选教材，深入研究教材教法，精心设计教学过程，创设蕴含知识信息的教学情境，引导学生采用讨论、合作等多种形式，运用已有知识结构，去分析和研究新的问题和矛盾，让学生在问题解决中获取知识、发展能力、陶冶情操，并利用及反馈矫正手段强化所学知识技能，从而构建起新的知识结构。教学活动的一切安排，要围绕“让学生跳一跳能摘到桃子”为中心，全程模拟“摘桃子”的过程，全面优化教学环节，自然也就突出了学生的主体地位，提高了学生的素质，达成了三维教学目标。

7、搞好教学定位，实施因材施教。省教育厅最近把省属高校分为“基础型、应用型、技能型”三大类，取消了原有的“重点”和“非重点”大学之分。我院应属于“应用型”大学，应以培养应用型人才为主。各院系应根据自己的情况，将学生科学分类，做好教学定位，对不同的班级和学生实行因材施教。即使同一班级的学生，其素质水

平也参差不齐，在教学上不能一刀切，也要摸清学生的底子，采取针对性措施，让每个学生都有学有所得，学有所成，以快出人才，出好人才。

8、进一步加强理想教育，力求人人称“人”。我院有着优美清洁的外部环境，又有着浓厚的文化氛围，但经过这段时间的观察，出现部分学生缺乏应有的精神，应有的朝气，不是惜时如金，而是虚度年华。每当课堂上看到有的学生在玩手机，做小动作甚至睡觉，我就感到非常惋惜和痛心！这些学生生活如此优越的条件下，坐在如此明亮的教室里，却不知道学习，只知道玩耍，如此浪费和践踏着美好的青春时光！这些学生为什么如此麻木无知？原因是他们从小没有受过苦，没有接受良好的家庭、学校教育，而是只接受了社会的负面影响，变得麻木不仁，灵魂空虚，这样下去是很危险的！但他们既然跨入了我们学校的大门，我们就有责任解救他们，为他们终生负责，帮助他们重新燃起理想的火花，把精力集中在学习和品德修养上，使他们走出校门后成为社会有用之人。为此，学校应进一步加强后进生的思想教育、理想教育，增强他们的责任心、紧迫感，立志成才，立志成人，否则我们就对不起孩子的家长，有负于教育工作者神圣的职责！

课堂教学改革是一项长期的艰苦的细致的工作，不能一蹴而就，更不能止步不前，只有专抓不懈，齐抓共管，才能见成效，出成果。

普听课活动方案篇 3

为扎实推进我县基础教育改革，切实加强教育教学过程管理，聚焦课堂，规范课堂教学行为，提高教育教学质量，经研究，决定从

20XX年11月起，在我县中小学、幼儿园广泛开展“推门听课”活动，具体方案如下。

一、指导思想和主要目的

扎实推进新时代教育评价改革，提升课堂教学水平和育人质量，进一步强化每所学校、每个教师的教学质量意识，促进学校重视常规教学管理，促使教师将新课程理念转化为具体课堂教学行为，重视上好每一节课，切实发挥课堂教学在提高教育教学质量过程中的主阵地作用。以提高课堂教学有效性为突破口，通过听课、评课与研讨、评价意见运用等方式，实现互学、互促，造就一支热爱教育、业务精良的专业化教师队伍，并促使一批骨干教师脱颖而出。

通过随堂听课录课与分析，掌握我县不同层次学校同一学科课堂教学的差异，及时调整教师课堂教学行为和方法，进一步提高课堂教学质量。

二、分级实施的组织架构

此项工作由县教育局领导牵头，教育股统筹协调，教育科研和教师发展中心组织实施。

（一）领导小组

组长：XX

副组长：XX

成员：XX

（二）工作小组

1. 中学组（含中职）

组 长：XX

成 员：县教育科研和教师发展中心中学学科教研员

2. 小学组（含学前教育）

组 长：XX

成 员：县教育科研和教师发展中心学前教育、小学学科教研员

3. 课堂实录组

组 长：XX

成 员：XX

三、实施办法

“推门听课”工作按照县、校两级实施，做到分层推进，立体实施，长期坚持。

（一）县级“推门听课”工作的实施

县教育科研和教师发展中心制定全县“推门听课”工作的指导方案，开展全县随机听课（条件成熟，将进行课堂实录）并组织学科专家对听的课进行综合评价，出具评价意见。具体实施如下：

1. “推门听课”采取不提前通知授课教师的方式，由工作小组根据学校课表随机选择。开展“推门听课”，尽量覆盖到每个学科，兼顾全县各中小学、幼儿园。

2. 原则上每学期开展“推门听课”不少于 50 节。

3. 县级层面的“推门听课”，由课堂实录组根据任务安排，在所到学校的课表中随机选择，进入课堂并对课堂教学过程进行完整的课堂录制。授课老师不得以任何理由拒绝，也不得临时调换上课教师或

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/327200200166010004>