

# 2023 数学认识人民币说课稿

## 2023 数学认识人民币说课稿 1

### 一、教材分析：

本节课的教学内容是义务教育课程标准实验教材第五单元《认识人民币》的第一课时。这是在学生已有生活经验的基础上进行教学的，同时是学习人民币计算的基础。

本节课教材在编排上注意结合学生生活经验，主题图提供了三种生活场景，揭示了人民币的商品功能和社会生活中的重要作用。例1展示了全套人民币，使学生对我国法定货币有一个整体的了解。例2通过换钱活动梳理元与角，角与角之间的换算关系，归纳出主辅币之间的进率，为后面学习人民币的计算奠定基础。

### 二、学情分析

a. 学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识；对人民币的附加价值缺乏了解。了解主辅币之间的十进关系，但没有上升到知识重点的高度。有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。

b. 有初步的在生活中学习数学的经历，但指向、方法不明确。

c. 有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

d. 有较强的小组合作学习意识，在交流中有良好的表达意愿，但是倾听意识模糊，小组学习效率有待提升。

### 三、设计理念

a. 新的课程改革提出：数学知识中要加强社会内容，加强社会联系，培养学生的数学兴趣，使人人要学有价值的数学。本节课在课堂上体现教学方法的开放性和创造性。

b. 不同的人在学习上得到不同的发展。

c. “大班教学小班化”自主发展行动研究理念。

### 四、说教法：

1. 从生活出发，创设情境，感受与生活的紧密联系。

a. 课一开始我就通过主题图让学生回忆自己的购物经历，关注学生的生活体验和购物经验，将数学融入现实生活当中，使学生感到数学是亲切的，是现实的，是触手可及的，从而引发学生的学习兴趣，激发学生学习的欲望。

b. 在理解元、角、分关系的过程中，我创设了购物情境，让学生帮我取出1元钱，通过交流各种不同的取法，使学生明白1元=10角。

c. 换钱游戏：通过师生互换，生生互换，使学生基本掌握元和角之间简单的换算。

d. 实践活动。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。于是我设计了“小小超市”购物活动：通过模拟购买不同价格，不同品种的物品，使学生在简单的付钱、算钱、找钱的过程中，感知人民币的商品功能。使学生体会到与实际生活的紧密联系。

2. 人人参与，发挥小组合作的学习方式。

a. 在认识人民币这一部分中，人人参与认知，让学生感受这部分知识的重要性。

b. 在换钱游戏和实践活动中，发挥了小组合作的形式，此时学生的课堂小主人地位得到张扬，而教师成为了学生的合作者、指导者。

3. 在活动学习的过程中，加强对学生的品德教育。

a. 在导入部分中，“存零花钱”这一环节渗透了让学生保管好钱，积少成多，存零花钱可以用来买需要的物品，可以捐给灾区的小朋友，献爱心等。

b. 在认识人民币的过程中，引出“国徽”，国徽是国家的标志，教育学生要爱护它，不要损坏它。

c. 在模拟超市过程中，渗透购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，并养成勤俭节约的好习惯。

## 五、说教学流程

根据新课标理念和“大班教学小班化”自主发展行动研究理念，我设计了由浅入深的分层教学法，具体实施过程如下：

第一层：认一认，感知人民币的种类繁多

第二层：分一分，认识人民币的单位元、角、分

第三层：拿一拿，理解元、角、分之间的关系

第四层：换一换，体验人民币之家按的内在联系

第五层：买一卖，感受人民币的商品功能

第六层：说一说，提高认识

## 2023 数学认识人民币说课稿 2

### 一、说教材：

1、教材分析：苏教版第二册的内容。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。因此我根据教材先了解学生对人民币的认识程度，紧接着来认识面值不同的人民币的币值，通过换算人民币明白人民币单位间的十进位关系，最后开展主要用元、角、分为人民币单位进行各种兑换练习。

### 2、教学目标：

①使学生认识人民币的单位：元、角、分，知道 1 元=10 角

1 角=10 分，并会进行简单的计算。

②培养学生解决简单实际问题的能力。

③培养学生合理使用和爱护人民币的意识。

3、教学重点：在现实情境中认识元、角、分。

教学难点：元、角、分之间的换算关系：1 元=10 角，1 角=10 分。

### 二、关于教法

本节课属于认知教学，因此在教法上我力求体现以下两点：

1、创设生动具体的生活情境，使学生在愉悦的情境中学习数学知识。

2、在课堂教学中组织学生开展三个游戏活动。鼓励学生独立思考，自主探索和合作交流，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体会学习成功的乐趣。

### 三、关于学法

依据新的课程标准，必须转变学生的学习方式，本节课在学生学习方法上力求体现三点：

1、在情景中经历发现问题，解决问题的过程中体验探索的成功。

2、在动手操作进行实践活动中独立思考。

3、联系生活实际解决问题。

四、说教学过程。

1、创设情景，联系学生生活实际导入新课，引出课题，全面认识各种面值的人民币。

2、探究新知，解决问题。

①学生自主认识1元，1角，1分的人民币。

首先进行活动一：老师给你们每个小组都准备了一个存钱罐，里面装了各种各样的钱，请你们把它们分一分类。分完了之后，每个小组派一个代表说一说，你们是怎样分的。

分组活动，以小组为单位分类，然后选一个代表来汇报结果，你认识哪些人民币，怎样认识的？

②买文具。出示情景图。

小组内交流：你想买什么文具？怎么付钱？

如：有的同学想买柜台中1元钱的圆珠笔，有的同学想买1角钱的橡皮，可以怎样付钱？有几种方法？

全班交流，把不同的付钱方法写在黑板上。

问：看到同学们的付钱方法，你有什么想法吗？

引导学生为什么不同的付钱方法都可以呢？从中让学生发现 1 元=10 角，1 角=10 分的进位关系

阅读课本，质疑问难？书上 47 页印的人民币和我们用的人民币有什么地方不同？学生能找出书上印的人民币的左下角有一条红色斜线，为什么会有斜线呢？在此基础上告诉学生，书上印的人民币是样币，是给我们看的，是不能使用的。

③小组内做兑换人民币的游戏。如用 1 元换 10 角，1 角换 10 分，1 张 5 元的币换 5 张 1 元的币等等，在游戏中学习小面额人民币的换算关系。

④出示情境图，问：1 元钱可以买什么东西？能找回多少钱？让学生说一说。

### 3、猜价格游戏

师：今天小朋友们表现得非常好，老师给你们带来了几个小奖品要送给大家，但是奖品太少了，送给谁好呢？如果谁能在最短的时间内猜出物品的价格，我就把物品送给谁，好不好？

（教师先给出价格的范围，再根据学生猜的价格，老师给出高了或是低了的提示）

### 4、课堂小结。

说说这节课你学习了什么新知识？

## 2023 数学认识人民币说课稿 3

### 一、说教材

#### 1、教材内容

义务教育课程标准实验教科书，一年级数学下册认识人民币第一课时。

## 2、教材分析

本单元的内容包括认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的联系。

## 3、教学目标

(1)使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分，懂得1元=10角，1角=10分。

(2)通过人民币的教学，培养学生的观察能力，动手实践能力和学习的主体意识。

(3)结合教学内容，对学生进行勤俭节约和爱护人民币的教育。

4、教学重点：认识各种面值的人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

教学难点：了解元、角、分之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。

关键：创设有趣的实践活动，让学生在实操过程中，掌握人民币的相关知识。

## 二、说教法学法

为了组织好学生的学习活动，我课前准备了多媒体课件，模拟人民币、橡皮和“幸运星”等教学学具。

教无定法贵在得法。在本节课的教学中我结合实际给学生创设实践的机会。围绕教学重点设计以小组为单位，将准备好的模拟人民币进行分类的活动。通过分类活动归纳出我国发行人民币的种类，以及每种人民币的面值和图案、色彩特

点，使认识各种面值的人民币的活动落到实处。为了很好地突破教学难点，教师根据学生已有的生活经验，创设了 2 个购物情景，并组织学生开展有趣的换钱活动，让学生在活动中理解元、角、分之间的十进关系和 1 元、1 角币值的大小。这节课比较适合运用合作探究的学习方式。通过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又注重学生之间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高学生合作学习的意识。

### 三、说教学程序

#### (一)联系生活实际，引出课题

老师请学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。在学生踊跃发言、兴趣盎然的前提下多媒体出示一位小朋友有钱的示意图，让学生说说零花钱的用处。随机对学生进行不乱花钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质的教育，揭示课题。这个过程有利于帮助教师了解学生的生活经验和已有的知识水平，找准学生最近发展区，突出知识生长点。

#### (二)认识人民币

在认识人民币这个过程中，老师先提出一个问题组织学生进行交流，然后开展 2 个学生活动。所提出的具体问题是在日常生活中你见过、用过哪些人民币？学生自由发言，教师在学生发言的基础上小结出元、角、分就是人民币的基本单位。接着鼓励学生说出自己认识这么多不同人民币的方法。只要学生说的合理，都给予肯定。之后开展 2 个学生活动：1 以课桌上的模拟人民币为参照，互相说认识的人民币；2 把课桌上的模拟人民币分分类。活动中通过小组合作、相互交流，让全体学生参与学习过程。在学习过程中有意识地培养学生注意观察、细心观察的良好习惯，教育学生爱护人民币。

#### (三)探索元、角、分之间的关系

1、创设情景一：老师这里有 1 块 1 元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到它吗？小组讨论交流，引导学生归纳 1 元=10 角。



2、创设情境二：桌上还有一颗标价1角的幸运星，请你想出不同的付钱方法来购买它。然后说一说角和分有什么关系？引导学生小结1角=10分

3、游戏活动：换钱(投影仪出示)

1个5分的可以换( )个1分；

1张1角的可以换( )个2分，还可以换( )个5分；

1张2角的可以换( )张1角；

1张5角的可以换( )张1角；

1张1元的可以换( )张5角，还可以换( )张2角

游戏在师生之间或小组内进行，为每个学生提供探索、交流的时间和空间。这样的设计有利于学生清晰识别人民币，掌握元、角、分之间的关系。

(四)模拟购物，实践运用

1、每组选一名“超市经理”。

2、“经理”介绍商品。

3、学生自由购物。

引导学生进入情景，在活动中激发学生兴趣，使学生学得生动、轻松，学到有价值的数学，尊重数学知识\_\_\_\_\_于生活的原则。

(五)课堂小结

教学认识人民币这一课时，教师创设了学生熟悉的购物情景，使学生明白认识人民币的必要性，感受数学与生活的密切联系。如何引导学生在多姿多彩的生活中去挖掘无尽的教育财富。打通书本世界与生活世界的联系还需在以后的教学中不断探索与努力。

## 数学认识人民币说课稿 4

### 教材分析

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第5单元的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

### 学生分析

一年级儿童年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会也少，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本节课的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。

### 设计理念

数学知识要加强与社会生活的联系，培养学生对数学的兴趣，使人人学有价值的数学。

适当调整教材的呈现方式，力争体现《数学课程标准》的理念。课堂上以“聪聪”和“明明”两个小精灵为主线，让它们成为学生学习的伙伴，帮助学生解决难题；当它们自己遇到难题时，让学生帮助解决，进一步激起学生学习的兴趣。

### 教学目标

1. 认识人民币的单位：元、角、分，知道1元=10角。
2. 培养实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

3. 通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。

### 课前准备

多媒体课件、玩具熊，笔、橡皮、尺、练习本等。

每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

### 教学流程

#### 一、导入：

从生活出发，创设情境，引出课题。

1. 老师出示一件物品，吸引学生的注意力。

师：猜一猜，用多少钱买来的？

2. 日常生活，哪些地方要使用钱？（请学生回答。）

师：好的，下面我们来看一段录像。教师边看边问：在什么地方？在干什么？

3. 出示一位小朋友存钱的示意图，问：“零花钱可以用来干什么？”

**【渗透德育：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质，献爱心等。】**

小结：我们国家的钱叫人民币。（板书：认识人民币。）

（看课件）今天，老师请来了两位小朋友：

（课件播放配音）“我叫聪聪。我叫明明。嗨！大家好，认识我们吗？我们一起来认识人民币。比一比，看谁学得好。”

师：同学们，加油呀，可不能输给聪聪和明明。

#### 二、新授：

认识人民币。

## 1. 认识人民币。

师：我们现在使用的是我国发行的第5套人民币（出示课件）。

请同学们仔细看，这些钱你们都认识吗？

（1）区别新版和旧版：以10元为例。

①课件显示放大的“10元”，问：这是多少钱？你是怎么认识的？点击数字“10”和汉字“拾”，点击单位“圆”（大写）。

②课件显示放大的“10元”（新版），问：这是多少钱？你是怎么认识的？

小结：对！看人民币上的数字和数字后的单位就能知道它的面值。

③区别：这两张10元的人民币有什么不同？（图案、大小、颜色，等等。）

④联系实际：10元钱可以用来干什么？

（2）区别纸币和硬币。

①课件显示5角纸币，问：你是怎样认识的？

②课件显示5角硬币，认一认。

③课件同时出现5角纸币和硬币，区别不同。

④课件出示背面，问：背面是什么？（国徽。）

小结：国徽是我们国家的标志。人民币上都有国徽，所以我们应该爱护它，不要随意损坏它。

2. 随意点几张大额人民币，集体回答。

20元，50元（新、旧版），100（新、旧版）。

3. 老师给每位小朋友准备了一些人民币，把它拿出来。

活动形式：两人一组，一个拿，一个认。

4. 分类：这么多的钱放在一起，多不整齐，请小朋友想办法分类整理一下。

(1) 按单位分：元、角、分（板书）。

(2) 按质地分：纸币、硬币。

(3) 按数字大小分。

(4) 按新版、旧版分。

请学生汇报：展示台上展示。

5. 请小朋友们把钱推到左上角，将书翻到第 47 页，你发现书上的人民币和我们平时所见到的人民币有什么不一样？（课件显示。）

小结：像这样，在人民币的左下角有一道红色斜线，这样叫样币，是不可以使用的。

三、换钱游戏：

进行简单的计算。

1. 师：我们已经认识了人民币，不知道聪聪、明明认识了没有？

（课件播放配音）“我们已经认识了人民币，还知道人民币按单位有元、角、分。那么它们之间有什么关系呢？让我们来做一个换钱游戏，好吗？”

一张 2 角可以换\_\_\_\_\_个 1 角。

一张 5 角可以换\_\_\_\_\_个 1 角。

小朋友们，动手换一换吧！

活动形式：两人一组，可以左右两人一组，也可以前后两人一组。

（引导）小朋友，我们看聪聪、明明在干什么呢？

2. 情景对话：出示课件并配音。

聪聪：“明明，明明，你到哪去？”明明（手里拿着一堆钱）：“我拿 10 个 1 角钱去买一把尺。”

聪聪：“你拿这么多 1 角钱，丢了一个多可惜呀！”“那怎么办呢？谁来帮我？”

请学生回答。

明明：“谢谢你！现在我知道了。1 元钱可以换 10 个 1 角钱。”

（板书：1 元=10 角）

四、实践活动。

（课件显示，配音）我们不仅认识了人民币，还知道元、角之间的关系，同学们想不想活动活动，老师准备了一些小奖品，奖给活动中表现好的同学。

1. 师生互换：老师手中有 1 元钱，能换你手中几张 2 角钱？（同桌可以互相帮忙。）

2. 生生互换（解决不同的付钱方法）：找方法多的和最简便的。

师：（拿一件玩具）买这件玩具要花 1 元 1 角，有几种付钱方法？

四人小组合作交流讨论。

请小组汇报（组员可以帮忙），发给点子最多那组奖品，表扬他们团结合作的精神。

许多种方法，再说出哪种方法最简便。

3. (课件播放配音)小朋友们想不想用自己手中的钱去买自己想要的东西?  
好,让我们去“小小超市”看一看吧!(配音乐)

选四名售货员,开始自由下座位买。

【购物时要守秩序,讲文明,用过钱后洗干净手,买自己需要的东西,养成勤俭节约的好习惯。】

五、总结。

(课件配音)小朋友,这节课我们上得真愉快,学会了很多知识,你们都学会了什么?

(课件配音)你们说得真好,小朋友们再见。

生:聪聪、明明再见!

(作者工作单位:安徽省芜湖市师范附小)

评析(谢文霞)

聪聪和明明是本套新教材新引入的小精灵。它们扮演的角色是:遇到难题让学生帮助(以达到激趣的目的);也可以帮助学生解决问题(以达到解困的目的)。整节课上以这两个小精灵为主线,成为本节课学生学习上的伙伴。

人民币的认识对学生来说有初步的概念。但在实际生活中,只认识人民币是远远不够的,认识人民币的目的是为了会使用它,体现它的社会价值。而一年级的学生年龄小,缺乏社会经验,上市场购物的机会肯定也少。怎样弥补学生学习上的这个不足?本节课上,教师多处创设了良好的购物环境,让学生在模拟购物活动中认识并使用人民币。

为了能让学生切实认识人民币,教师给每个同学都准备了钱袋,钱袋中有收集的各种元币(10元、5元、2元、1元),角币(5角、2角、1角)和分币(5

分、2分、1分)。这样，使学生在學習上有了直觀的感受，認識人民幣自然就  
不困難了。

認識之後便是會使用人民幣，體現它的社會價值。首先，教師創設了良好的購物環境。在課前，教師拍攝了一段錄像，讓學生在觀看錄像的過程中感受到生活中處處要使用到人民幣，體現到生活中處處有數學，人人學習有價值的數學。其次，讓學生學會用多種付錢的方法去買東西，開拓思路，體現了開放性，趣味性；在掌握多種方法的基礎上，找到最簡便的付錢方法，體現了數學的簡潔美，並體現了實用性。最後，“小小超市”活動，配以動聽的音樂，讓學生彷彿處在真實的購物環境中，利用自己手中的錢去買自己喜歡的東西，教師在此準備了許多的物品，任意讓學生購買。而學生在買的同時，經歷了用一定數量的錢買單一物品；用一定數量的錢買多種物品；用錢買過物品後，售貨員阿姨找回相應的錢數等。這些活動讓學生充分感受到了買東西的樂趣，使學生在模擬買賣物品活動中掌握人民幣的有關知識，提高社會交往和實踐能力。這是學生本節課中最大的收穫。活動一開始，學生就情緒高漲，活動過程中，體現出學生之間團結合作的精神，在此學到了平時沒有學到的知識，活動結束時還意猶未盡。

## 2023 數學認識人民幣說課稿 5

### 一、教材的地位和作用：

《認識人民幣》是義務教育課程標準實驗教科書數學（人教版）一年級下冊第五單元的教學內容。人民幣是我們的法定貨幣，在我們的生活中起着重要作用。讓一年級學生結合自己的生活經驗和已掌握的对 100 以內數的認知，認識人民幣。一方面使學生初步知道人民幣的基本知識和懂得如何使用錢，提高社會實踐能力；另一方面加深學生对 100 以內數的概念的理解，體會數學與現實生活的緊密聯繫。

### 二、教學目標：



知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

情感态度与价值观：]感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

### 三、教学重点、难点：

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

### 四、教法、学法：

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

### 五、教具、学具：

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

### 六、教学过程：

#### （一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述 1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有 188 元 8 角 8 分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图 2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示 3：我国发行的第 5 套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示 4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种 50 元、100 元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示 5：1 张 2 角可以换\_\_\_\_\_张 1 角；

1 张 5 角可以换\_\_\_\_\_张 1 角；

先让学生明白：以角为单位的 3 种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示 1 个 1 元纸币，问“你应拿几个 1 角纸币才能换取老师手中的 1 元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出 1 个 1 元硬币（或纸币），然后再摆出与 1 元等价的 10 个 1 角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系：1 元=10 角。

出示 6：1 张 1 元可以换\_\_\_\_\_张 1 角。

1 元=10 角

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示 7：橡皮（1 角）练习本（5 角），铅笔（2 角）

1、1 元钱能买\_\_\_\_\_块橡皮。

2、1 元钱能买\_\_\_\_\_支铅笔。

3、1 元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了 1 元=10 角的关系，同时，通过对价格的了解，感受了 1 元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示 8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境

中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

#### 评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

### 2023 数学认识人民币说课稿 6

各位领导、老师们：大家好！今天我说课的内容是幼儿园大班数学活动《认识人民币》。

#### 一、说教材。

对于钱币的知识孩子们并不陌生，在日常生活中经常接触。但对于幼儿园的还孩子年龄来说还不是很了解，因为他们的年龄小，缺乏社会经验。家长单独让孩子上超市购物的机会很少，对人民币只是初步的认识。所以我设计了这节活动《认识人民币》。

#### 二、说目标。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，根据大班的年龄特点我确立了以下目标：

1、认识面值 10 以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。

2、认识人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。

3、通过游戏 买文具 ，初步学习 钱币 的换算。

根据活动目标，我把活动的重点定位于：认识人民币的面值，并能说出它们的单位名称。

活动难点是：初步学习钱币的换算。

### 三、说活动准备。

为了让幼儿在活动中都有机会参与尝试和大胆发现的机会。我做了以下准备：

1、教具：多媒体课件、文具店超市。

2、学具：人手一份人民币（1角、2角、5角、1元、2元、5元纸币和1元的硬币）

### 四、说教学法。

根据3~6儿童学习指南里的科学领域中的学习核心是激发幼儿探究兴趣、体验探究过程，发展初步的探究的能力。本次活动中我主要采用的教法有：游戏法、观察法、操作法、演讲法等。

学法：我采用了视、听、讲合法、操作法、尝试法、体验法等。

### 四、说活动过程。

我把活动过程分为三大环节：

第一环节：初步认识人民币。

观看小视频，激发幼儿的学习兴趣。初步了解钱币对我们生活带来的方便。

第二环节：认识人民币。

本环节中我采用了观察法和提问法等在里面。首先让幼儿观察多媒体课件里的各种人民币，活动时鼓励幼儿主动求知。

第三环节：了解不同面值货币的换算。

本环节也是活动的重点，难点。首先我会引导幼儿认真仔细观察每一张人民币，知道他有多少面值，然后认识它们的单位名称。最后讲解它们之间的换算关系。

#### 五、说活动反思。

通过以上活动，我做了以下反思。钱币在日常生活经常都见到，在我刚出示钱币时，孩子们都很兴奋很激动。活动中孩子们都很积极参与和大胆的求知，通过本次活动中孩子们对人民币都有了新的认识，但在买文具的游戏时还是有个别幼儿对于钱币的换算还不是很会还有待加强。

### 2023 数学认识人民币说课稿 7

这节课我执教的内容是《认识人民币》。人民币在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已有的数学知识，认识人民币。一方面使学生初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深数概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

智障儿童，缺乏社会经验，购物的机会也少，对人民币只是初步的了解。培智四年级学生学习了 1—10 数序知识，但还没有掌握 10 以内的加减法。基于这种情况，结合学生已有的生活经验设计《认识人民币》的教学。本节课主要认识小面值的人民币，通过小面值人民币的认识，使学生对人民币有进一步的了解，在创设的教学情境中感知人民币的币值和人民币的商品功能，激发学生学习积极性，提高社会实践能力。

本节课的教学目标是：

1. 使学生认识人民币单位：元、角、分，知道元、角之间的进率；
2. 会简单的取币、换币。培养学生用数学知识解决问题的能力；

3. 通过模拟购物活动，使学生初步体会人民币的币值和商品功能，并知道爱护人民币、懂得勤俭节约。

教学重点和难点是：

1、在活动中认识小面额人民币，以及元、角之间的换算关系。

2、运用元、角之间的换算关系进行兑换，用所学知识解决实际问题。

本节课的教学设计主要分认知、活动、练习、总结四个阶段。在认知阶段，通过师生之间的谈话、交流，让学生认识人民币的单位是元、角。掌握1元=10角。本课活动设计了“买票乘车，买门票，购物”三个环节。“买票乘车”环节使学生在模拟的生活情景中认识1元；“买门票”环节使学生理解10角就是1元；“购物”环节让学生通过模拟购物，体会人民币的币值和商品价格，学会简单的购物。本课的练习设计体现本课的教学重点，通过练习使学生巩固对知识点的掌握。在教学中注重对学生进行思想品德教育。在认识人民币上的国徽图案，教育学生爱护人民币；在学习人民币单位时，要懂得节约不浪费；在实践活动时，教育学生要友好合作，文明购物。

## 2023 数学认识人民币说课稿 8

### 一、说教材

本节课的教学内容是“认识人民币”。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识，提高社会实践能力，另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的密切联系。

这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328027124025006137>