

中国的海洋资源

第一篇：中国的海洋资源

中国的海洋资源

●教学设计思路

本节内容重点较多，“多样的生物资源”、“丰富的矿产资源”、“巨量的化学资源”三部分内容都需要了解和掌握，在加上八年级还没有开设化学课，对海洋化学资源部分内容的理解，成为了本节的难点，考虑到学生的接受能力，本节分为两课时来讲，前两部分作为第一课时，后两部分作为第二课时，因为海洋资源对于久居内陆的学生来说，是比较少见的，为帮助学生形象学习，故多安排一些视频资料的播放，图片的展示，教师在期间用一些课外的知识进行穿插，并对一些化学方面的名词进行适当的解释，从而完成本节的教学。

●教学目标

（一）知识目标

1. 通过学习本节，使学生了解我国海洋资源的主要种类
2. 理解我国沿海海域辽阔，自然环境多种多样，使我国生物资源种类复杂多样、数量极为丰富

（二）能力目标

1. 通过学习，理解海洋矿产资源作为陆地矿产资源的补充，具有重要的战略意义
2. 通过对比，了解海洋矿产资源和海洋化学资源的差异及其开采方式的差别

（三）情感态度与价值观

1. 了解海洋空间利用的广阔前景，理解保护和保卫“蓝色国土”的重要意义，明确新一代肩上应承担的责任

●教学重难点

（一）教学重点

1. 多样的生物资源
2. 丰富的矿产资源
3. 巨量的化学资源

(二) 教学难点

海洋化学资源

●教学方法

播放录像、展示图片、引导讨论、讲授等

●教学媒体

(一) 教具准备

多媒体计算机

(二) 素材准备

录像“我国的海洋渔业资源” “我国的盐场分布”

●课时安排

2 课时。

●教学结构与过程

第 1 课时

(课堂导入)

播放录像“我国的海洋资源”

我国自然资源种类齐全，前面我们已经学习我国的土地资源和水资源，他们都属于陆地自然资源，今天我们来学习我国的海洋资源。我国的海洋自然资源不仅包含有陆地资源的大部分种类，而且有其独有的资源，特别是海洋资源有其独特的存在方式，下面我们就一起来学习。

(讲授新课)

阅读指导(播放录像“我国的海洋渔业资源”)让学生自己阅读“多样的海洋生物资源”一段课文，在阅读之前，提出下列问题，让学生阅读后回答：

1. 形成我国海洋生物资源丰富多样的有利自然条件有哪些？(①我国大陆架面积广阔；②我国海域跨多个温度带；③长江、大河带来丰富的饵料；④暖流和冷海流便于不同温度的鱼类都能找到适应生存的良好环境。)

2. 我国的海洋生物资源可分为哪几类？按获取方式可分为哪几类？

海洋生物资源分为：海洋生物资源和海洋植物资源

按获取方式分为：捕捞业（渔业）和养殖业

3. 读教材 P.72 “中国近海海洋资源”图，查找四大海产主要产自那几个渔场？

4. 我国有哪四大渔场？舟山渔场为什么能成为我国最大的渔场？

板书

一、多样的生物资源

承转 我国不仅有丰富的海洋生物资源，还有同样丰富的海洋矿产资源。

活动（出示幻灯片“中国主要石油和天然气”）指导学生读教材 P.72 “我国近海海洋资源”图，了解我国近海石油、天然气沉积盆地的分布概况。

提问 我国正在勘探开发的近海石油、天然气和沉积盆地有哪些？有待开发的近海石油、天然气沉积盆地有哪些？穿插 除了近海石油、天然气之外，我国海洋矿产资源还有哪些呢？（学生回答：海滨砂矿资源）

展示 出示幻灯片：“我国滨海矿砂资源”、“锆石”、“钛铁矿”、“石英砂”等

讲述 由于我国自然环境和成矿条件的差异，造成滨海矿砂的分布很不平衡，总的趋势是南多北少，海南、广西广东、福建 4 省区几乎占矿床数的 90%，储量更在 90%以上。滨海砂矿在北方主要分布在山东、辽宁二省。

讲述 目前世界采矿技术只能在海深 200 米以内的大陆架进行矿产的勘探和开采。随着科学技术的不断发展，人们对海洋的开发将会不断深入，那时人们不仅能探索远海，也能探索大洋底，那么现在已知大洋底的丰富矿产资源(如锰结核)也将为人类生产生活提供更多的财富。大洋为人类预留了更大的空间。

板书

二、丰富的矿产资源

（课堂总结）

地球表面海洋面积占到了约 2/3，远远大于陆地面积，海洋给人深

邃、神秘的感觉，在面对大海时，常常能让人心旷神怡。学习了本节课我们又对海洋有了更多的认识，海洋中还蕴藏着大量的海洋资源，其中有海洋生物资源，种类多样，还有海洋矿产资源，储量丰富；除了这些以外，还有巨量的化学资源，我们将在下一节课学习。

●板书设计

一、多样的生物资源

1. 优越的海洋自然环境

①地跨多个温度带

②大陆架面积广阔

③海水温度适中

2. 四大海产

3. 四大渔场

4. 水产养殖业发展迅速

二、丰富的矿产资源

1. 海上油田及分布

2. 海滨砂矿资源

第2课时

(课堂导入)

上节课我们学习了我国的海洋资源中的生物资源和矿产资源，我国海洋资源中还有另一重要的组成部分——巨量的化学资源，我们将在这节课中学习。

(讲授新课)

活动（播放视频“我国沿海盐场分布”）让学生观看，观看完后总结回答下列问题：

1. 我国海盐产量居世界第几位？

2. 我国沿海都有哪些重要的盐场？分布在哪里？

讲述 我国开发利用的海洋化学资源主要是从海水中提取的海盐和镁、溴、碘等化学元素。镁、溴、碘和铁、铝、酒精等一样都是化学工业中重要的原材料或产品，对我国化学工业的发展有重要作用。再来说说海盐，海盐或许大家较为陌生，那么我们就来说说食盐，这是

我们日常生活中必不可少的调味品。食盐摄入量如果过低的话，会引发一些疾病，对我们如此重要的食盐，同学们知道它是怎么来的么？它就是从海盐经过一系列的过程分离出来的。

板书

三、巨量的化学资源

1. 我国开发利用化学资源的途径

2. 海盐生产及主要盐场

阅读思考 阅读 P.72 阅读材料“海洋空间的利用”，指导学生思考下列问题：

1. 海洋空间按利用目的可分成哪五类？

2. 海洋空间按海洋工程结构可分成哪几类？

展示 石油钻井平台、南沙驻军的高脚屋、“明斯克”号航空母舰等图片或视频

板书

四、海洋能源、海洋空间与保护“蓝色国土”

1. 海洋有丰富的能源

2. 海洋蕴藏着巨大的可开发空间

承转 海洋对于我们人类有如此重要的作用，在海洋资源的开发利用上我国也取得了巨大成就，可是目前也面临着一些严峻的问题：如海洋灾害频繁、局部海域环境污染加剧、近海渔业资源衰竭等。

阅读 阅读教材 P.73 的阅读材料“赤潮”，并结合图 3-23，思考讨论：分析赤潮产生的根本原因是什么？赤潮是怎样危害我国海水养殖业和渔业的？

讲述 赤潮虽然是一种自然灾害，可是就其原因而言，确实人类的某些活动造成。

板书 3. 海洋污染及其他问题

活动（出示幻灯片“我国近海海洋资源面临的严峻问题”），让学生阅读课文并结合幻灯片中的图片，思考回答下列问题：

1. 中国海洋资源开发面临着那些严峻的问题？

2. 运用已有知识分析产生这些问题的原因有哪些？主要来自哪几

个方面？

过渡 既然我们的海洋在面临着污染，资源面临衰竭，人与自然资源要实现可持续发展，关键在于人类的生产生活活动必须符合自然资源的生产和繁殖能力。否则，无限制的掠夺自然资源必然导致环境破坏进而危及人类生产、生活甚至生存。那么我们当然要保护我们的“蓝色国土”了。

提问 造成我国近海渔业资源衰竭的人为原因有哪些？我国目前采取了哪些措施来恢复近海渔业资源？

活动 教师简要介绍“伏季休渔”制度，并出示资料，引导学生分析“伏季休渔”制度的意义和作用。（此时正处在海洋生物资源的正常繁殖，减缓海洋生物资源的衰竭速度，实现可持续发展。）

（课堂总结）

我国海岸线狭长，绵延数千里，近海海域面积广阔，有丰富的近海海洋资源，包括：海洋生物资源、海洋矿产资源和海洋化学资源等几大类，对其开发利用取得了巨大的成就，同时也面临着一些严峻的问题，如海洋灾害频繁、局部海域环境污染加剧、近海渔业衰竭等，所以我们既要合理开发利用丰富的海洋资源，同时也要加强对我们的“蓝色国土”的保护。

●板书设计

三、巨量的化学资源

1. 我国开发利用化学资源的途径

2. 海盐生产及主要盐场

四、海洋能源、海洋空间与保护“蓝色国土”

1. 海洋有丰富的能源

2. 海洋蕴藏着巨大的可开发空间

3. 海洋污染及其他问题

4. 保护“蓝色国土”

●课后活动

1. 结合海洋空间的利用，写一篇关于海洋空间利用的科幻小品。

2. 组织学生观看有关海洋资源开发的纪录片，并写一篇观后感。

3. 收集有关我国海洋和陆地石油、天然气开发和利用的资料，分析我国海洋石油、天

然气开发和利用的前景，说明海洋石油、天然气开发和利用对我国工业发展的重要意义。

4. 收集有关深海或大洋自然资源勘探和开发的资料，了解海洋资源开发的广阔前景，并就我国的海洋资源开发，提出自己的建议。

第二篇：中国的海洋资源说课稿

《中国的海洋资源》说课稿

各位评委、教师，大家好！

我今天说课的内容是湘教版八年级上册第三章第四节《中国的海洋资源》。这节课我将从以下几方面进行：

一、说教材

1、教材分析

本节内容包括多样的生物资源、丰富的矿产资源、巨量的化学资源和保护“蓝色国土”四部分内容。内容难度较小，但是对培养学生分析地理问题的能力、全球意识，可持续发展观等具有重要意义。

2、说教学目标

根据课程标准，结合学生实际情况，我设计如下三维目标：知识与技能目标：掌握我国海洋资源的利用类型，了解海洋空间的利用和海洋资源保护的意义。

方法与过程目标：

(1)、培养学生的观察能力和知识运用的能力。

(2)、培养学生的探究能力，以及分析解决问题的能力。情感态度与价值观：

使学生理解珍惜和保护海洋资源的重要性，树立合理开发利用保护海洋资源的观念，及海洋意识和可持续发展观，养成关心和爱护地理环境的行为习惯。

设计意图：注重体现“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”等理念，有效地激发学生兴趣，调动学生探究欲望，催生学生的热爱情怀。

3、教学重点难点 重点：

我国海洋资源的主要类型及利用 难点：

海洋资源的合理利用和保护

二、说教法学法 教法：

采用读图分析法、“任务驱动式”的教学方法 学法：

以小组为单位自主、合作、探究式学习。

设计意图：课堂上尽可能地留下充足的时间，让学生多动手、动脑、动口，启发学生思维，发展学生个性，培养学生能力。

三、说教学过程设计

为了实现上述的目标，我结合视频和图片，通过“找一找”、“判一判”等活动，让学生在教师的指导下，在任务的驱动下，利用地图，结合阅读教材，经过小组合作、自主探究、知识抢答等活动完成对知识的掌握和运用。

设计意图：学生在活动中，通过教师的指导，提高他们自主探究、合作学习的能力，激发学生兴奋点。同时，学生通过读图等活动突出了地理课“图不离手”的特点。

（一）、（创设情境，激情导入）

我首先提出问题，同学们，你们平时吃过那些海产品？这些都是海洋的生物资源，除此之外，海洋还有哪些资源呢？

接着前置测评（1·我国拥有多少千米海岸线，以及濒临哪几个近海？2·我国海域南北跨哪几个温度带？）

过渡：首先，让我们来了解一下我国多样的海洋生物资源。

[板书]：多样的生物资源

这里，我引导学生阅读教材并进行思考：我国的海洋生物资源为什么会出现多样化？

接着指导学生利用地图结合以前学过的有关知识与学生共同总结。（地跨多个温度带；大陆架面积广；海水温度适中。）

（二）、找一找

承接上面的内容，根据学生的阅读，让学生猜一猜：我国著名的四大海产是什么？

学生回答后结合图片认识大黄鱼、小黄鱼、乌贼、带鱼。教师：大黄鱼、小黄鱼、带鱼、乌贼是我国著名的四大海产，它们主要产自于哪几个渔场？

（三）、找一找

指名让学生说出我国的四大渔场：黄渤海渔场、舟山渔场、南海沿岸渔场、北部湾渔场，并在地图上找出相应的位置。

教师总结：我国海洋渔场在世界上占据重要地位，黄渤海渔场、舟山渔场、南海沿岸渔场和北部湾渔场是我国的四大渔场，其中以舟山渔场最大。

提出问题：为什么舟山渔场能成为我国最大的渔场？

引导学生在地图册上找到舟山渔场，并结合其位置优势简单分析讨论原因所在。

过渡：海洋为我们人类提供了多种多样的海洋生物资源，同时还蕴藏有丰富的海洋矿产资源。

[板书]：丰富的矿产资源

（一）、试一试

指导学生阅读教材，指出我国沿海的大陆架上，蕴藏着丰富的矿产资源是：石油和天然气。储量分别达 22 亿吨和 480 亿吨。

接着引导学生在地图册上试着找找我国近海石油、天然气沉积盆地有哪些。让学生概括总结。

（二）、判一判

出示问题让学生进行判断：

我国近海除了石油、天然气之外，没有其他的海洋矿产资源了。对不对？

学生回答后根据学生回答进行纠正补充。

过渡：我国有多种海洋生物资源，丰富的矿产资源，那么化学资源情况如何呢？下面就让我们来了解一下化学资源。

[板书]：巨量的化学资源

指导学生阅读教材页内容，说出目前我国开发利用的海洋化学资源主要是从海水中提取海盐和镁、溴、碘等化学元素。

(二)、找一找

指导学生根据问题看图找盐场：

我国海盐的主要产区在哪儿？为什么？著名的盐场有哪些？从书中找出其位置。并指出长芦盐场是我国最大的盐场。

过渡：我国海洋资源非常丰富，海洋空间也非常广大，那么海洋空间是如何被人类利用的呢？

议一议：海洋空间的利用

这一部分通过学生阅读 P72 页“海洋空间的利用”学，说出海洋空间利用类型。

过渡：我国在海洋资源的开发利用上取得了巨大成就，但目前也面临一些严峻的问题。因此，我们要合理利用和保护海洋资源。

[板书] :保护“蓝色国土” 阅读回答(课本 81 页)

- 1、中国海洋资源开发面临严峻的问题有哪些？
- 2、造成海洋环境污染的原因主要有哪些？
- 3、其他的海洋威胁
- 4、议一议：如何保护和保全海洋环境呢？

教师最后总结：通过这一节的学习，我们知道了海洋里有多种生物资源，丰富的矿产资源，巨量的化学资源，还有取之不尽，用之不竭的能源资源，但还有很多的资源没有被发现和利用，这就需要我们同学勇于探索、认真学习，为人类寻找出更多的资源。同时要加强保护我们的“蓝色国土”。

设计意图：让学生知道在开发利用海洋资源的同时，还要保护海洋，从而帮助学生建立正确的海洋观、环境观，训练学生的发散思维。

四、说板书设计：

板书不能面面俱到，在设计时我遵循针对性、实用性的原则，尽量做到简单明了，突出重点。因此，我对本课内容板书设计如下：

海洋资源的类型

我的说课到此结束，谢谢大家！保护“蓝色国土”

面临的问题

多样的生物资源 丰富的矿产资源 巨量的化学资源

开发利用

第三篇：中国的海洋资源教案

中国的海洋资源教学设计

——武陵源一中 代婷

一、教材分析

本节选自初中《地理》湘教版八年级第三章第四节《中国的海洋资源》

首先通过联系旧知识使学生认识到我国海洋资源十分丰富的自然基础，即我国有四个近海，并且南北跨了三个温度带（温带、亚热带和热带），然后介绍了我国海洋资源的主要种类及分布。通过认识海洋存在的问题，提醒学生要注意借鉴人类开发陆地资源的教训，在开发利用的同时还要注意保护海洋，培养学生正确的海洋观、环境观。

二、教学目标

1、【知识与技能】

①了解海洋资源的主要类型及开发利用的现状和前景。②了解合理开发利用海洋资源和保护海洋环境的重要意义。③培养学生运用地图、图片、案例分析地理事物的能力。④培养学生合作学习的能力、在公众面前发表自己观点的能力

2、【情感态度和价值观目标】

①通过了解我国海洋资源的主要种类复杂多样、数量极为丰富，树立民族自豪感，自信心；②通过了解海洋空间的重要性、开发利用现状和发展前景及开发海洋资源的巨大潜力和美好前景，使学生认识到依靠科技开发和利用海洋的重要性，培养学生向海洋进军的雄心壮志；③通过理解保护和保卫“蓝色国土”的重要意义，使学生树立合理开发保护海洋资源的观念，树立海洋意识和可持续发展观

3、过程与方法

①熟练运用地图查找地理事物，分析地理事物之间的内在联系。
②通过学生阅读教材，提高学生阅读及分析能力。
③通过知识的扩展，拓展学生视野，激发学生探究未知领域的欲望，培养学生研究性学习的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/32804510100006026>