

## 《数学新课程标准》读书心得（通用 20 篇）

### 《数学新课程标准》读书心得 篇 1

读完了 xxxx 版新课程标准，我受益匪浅，更加了解了《数学 xxxx 版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会。

新课标指出，教学要面向全体学生，实现“人人都能获得良好的数学教育”，“不同的人人在数学上得到不同的发展”，知道义务教育数学课程的特征在于“基础性”，即让未来公民获得所需要的基本数学素养。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。因此，在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有益于学生全面发展的教学情境，让学生能积极主动的参与到教学中来。

数学源于生活，并广泛应用于生活，我们应该以生活中的数学事实为基石，从中归纳出数学模型，让学生充分感受到数学的实用性和美感。《数学新课程标准》提出“教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”，我们应改变过去那种以教师教，学生学，满堂灌的教学模式，应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。

在小学数学课外作业方面，新课程背景下小学数学课外作业的主要功能有以下几点：

#### 1. 能够有效落实“双基”

新课标强调小学数学课外作业在落实“双基”上的有效性、可行性；强调以“遵循学生年龄和生理特点、尊重学生的个体差异，满足不同学生的不同发展”为前提。新课程背景下的数学教学，虽不像传统教学那样只抓“双基”，但也绝不能走向另一个极点，虚化或放弃。

因此，必要的基础知识和基本技能的训练仍应是当前数学作业的重要组成部分，是学生继续学习和持续发展的重要基础。

## 2.能够提升学生的数学素养

新课程小学数学教材选取了自然、社会与其他学科中的素材，体现了数学知识的形成与运用的过程，重要的数学概念与数学思想都体现了螺旋上升的原则。教材特别重视知识之间的联系与综合，对有关的数学背景知识也作了重点介绍。由此我们可以看出教材的核心要求就是提升数学素养。数学素养是指人用数学思想和观点、数学思维方式和数学方法观察、分析、解决问题的能力及其倾向性。那么数学作业作为学生自主建构数学模型的主要过程，承载着提升素养的功能。良好的数学课外作业设计能够启蒙数学思想、训练数学思维、培养科学态度。

## 3.进一步增强家校合作

在小学生的成长过程中，家长教育孩子的责任不能替代。家长和教师可以很好地利用数学课外作业的通道，把数学学习状况、学习要求、学习建议等一系列教育信息通过作业、作业留言等方式进行交流传递。让学校要求成为家长帮助学生的科学正确行为，也把家长对学生的期待变成学校教师改进教学、提升教育的目标任务。在教育实践中，我们经常看到家长在作业留言中的建设性意见，对教师教学提出的希望和请求等。这些意见和建议，促进了家校合作，既有利于教学，也有利于育人；既促进了学生的发展，又加速了教师的专业成熟。

总之，通过对《数学课程标准》的学习，我深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理制定学习计划，帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。不仅要认真做好教材的分析、教学设计，更要站在学生的角度去钻研知识，找准课堂的学习重难点，帮助学生更好地把握知识，并根据所学知识设计出有层次、有针对性的数学课外作业，让学生在课外也能及时地巩固数学知识，从而进一步提升学生的数学素养。

《数学新课程标准》读书心得 篇2

最近，我又认真的学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

### 一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

### 二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

### 三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价

学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，强调对学生在学习过程中进展情况的评价，强调对学生能力与自信心的建立，参与活动的意识和合作学习的精神进行评价。

#### 四、转变教学方法

1、注意创设教学情境。

2、注意知识探究过程。

3、注意运用现代信息技术辅助教学。

4、注意在教学中要体现讨论、合作、交流，让学生参与。

5、注意布置生活化的作业。因为作业是课堂教学的有益延伸，作业布置应当尽量与生活联系起来。

6、评价方式要多样化，不仅要关注结果，更要关注学习过程和学习水平，帮助学生认识自我，建立信心。

我认为，随着社会的发展，学生每天接受大量的信息，电视、报刊、网络等都是学习数学的场所。这要求我们打破课堂局限，把周围的社会生活作为学生学习的大课堂。在课堂教学中要充分利用并引导学生运用各类信息，使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如新课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

就“数学教学应关注学生的情感”提出，在数学课堂教学中，研究认识过程和情感过程的知情统一规律，是具有现实意义的。他们从创设情境，驱动探究数学现象的好奇心；调动情绪，产生探究数学规律的乐趣；交流情意，形成乐学数学知识的态势几方面激发学生的学习热情，提高学习效率，力图真正体现学生在学习中的主体作用。

叶圣陶说过：“习惯的养成在于教师的训练和指导”。“指引”能使学生养成善思考的好习惯，随时关注周围事态的变化，明白事物之间并不是一成不变的，已定的事随时会在形态上或本质上产生新的状况，事物的形式或内容随时会换成另外一种。好习惯应该在自然而然中得到训练和培养。与之相对应的，不管是人还是动物，如果

“抱着”就会养成一种依赖情绪，什么事都不去考虑，也不想考虑。因为他知道会有人来指导他怎么做，至于做的方式，做的效果，那不是它所想的事，惰性就此产生，要想别具一格更是无从谈起。因此，我们要“指引”学生学习，而不是“抱着”学生学习。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

### 《数学新课程标准》读书心得 篇3

教科研活动月开展以来，我校又进一步加强对《新课程标准》的学习，通过学习新课程标准，我感觉受益匪浅，对数学课程标准有了更新的认识，对今后的工作有更大的帮助，下面简要谈一下我的体会。通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

#### 一、注重理论联系实际。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

#### 二、把学生放在了首要位置。

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

#### 三、因材施教、面向全体学生。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在不同”

数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。同时帮助后进生树立信心。

#### 四、倡导合作学习与自主探究。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。让学生真正体会到了学习数学的乐趣。

总之，通过本次的学习，使我受益很大，必将对我今后的工作起着重要作用。

#### 《数学新课程标准》读书心得 篇4

教研组举办活动时，全体数学教师重新学习了《数学课程标准》，对数学教学有了新的认识。

新旧课标对比之后，比较显目的的是关于“基本理念”和“总体目标”的修订。“基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展，达到“获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

在日常生活中，我们到底会用到多少的数学知识？数学怎是人人所必须呢？又怎能体现其“有价值”？那么学习数学的意义又何在？

从这些的修订处中，我找到了一些答案。是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到一两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发挥作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

当然，修订的真正意图在于让我们一线教师在实践中实施、落实。那就要求我们必须真正领悟精神、领悟理念，认真钻研教材，提高渗透的自觉性、把握渗透的层次性；同时要讲究方法，把握好教学过程中进行数学思想渗透的契机；更应该看到，对学生数学思想的渗透，不是一朝一夕就能见到学生数学能力提高的，而是一个过程。数学思想必须经过循序渐进和反复训练，才能使真正地有所领悟。

总而言之，在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思想和解决问题，还可以把知识的学习和能力的培养、智力的发展有机地统一起来，这正是课程标准所强调的，也是我读《课标修订稿》所领悟的。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

#### 《数学新课程标准》读书心得 篇5

通过学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和

能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

### 一、教材内容呈现的方式更符合儿童的特点

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

### 二、计算教学体现算法多样化

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：



- 1、一瓶一瓶地加……, 9, 10, 11, 12, 13, 14;
- 2、把 5 分成 1 和 4,  $9+1=10$  ,  $10+4=14$  ;
- 3、把 9 分成 4 和 5,  $5+5=10$  ,  $10+4=14$  。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。

教材安排同一问题不同的算法,并不是倡导学生去掌握每一种算法,它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法,而是通过这些算法的展示,说明在解决问题时,存在着各种不同的算法,学生通过互相交流、比较出各种算法的特点,并选择适合自己的算法。

三、教材重新整合知识内容,体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系

过去的课程结构过于强调学科本位,缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求,对学习内容重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系,在教材中做到有合有分:5 以内的加减法是分开安排的,6 到 10 的加减法是合起来安排的,这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题,感受加减法之间的联系。又如:学生生活在三维空间,所以新教材几何内容从“认识物体”开始,而不是先认识“平面图形”,这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如:统计的重心放在经历统计活动的全过程,让学生体验统计的必要性,加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时,非常注意渗透思想品德的教育,如:“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目,这些小栏目既可激发学生学习的兴趣,又可让学生通过讲数学故事、玩数学游戏等,增强数学与其他学科的联系与综合。

四、倡导多样化的学习方式,培养学生的创新意识

《数学课程标准》指出:“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解

标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

## 篇 6

通过学习小学数学课程标准，我对新课标有了进一步的理解，对新教材也有了一个新的认识，获得了教材实际操作上的一些宝贵经验，其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时更加关注学生的情感、态度和价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂、版式多样、风格活泼、色彩瑰丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材，我们就应该理解教材目标，把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利于学生全面发展的教学情境。从而达到激发学生学习兴趣，使学生积极主动参与到教学中来的目的。通过对新课标的学习，加之自己工作中的实践经验总结，我对今后的教学工作有了新的认识和想法：

### 一、创设体验情境，激发学习兴趣，培养学生学习的主动性

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度上取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉悦的教学情境，引导学生积极思考、主动学习。新教材中例题、习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学习实际活动、亲身体验来表现。同时，学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以，教学时完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化、情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，

抽象的知识形象化，具体化，渲染气氛，创设学习情境。

二、启发学生多元化思考，充分调动主观能动性，允许各抒己见

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此，教师在教学中要鼓励学生大胆思考，说出自己的思路 and 想法，调动每个人的积极性，培养他们发现问题、思考问题、分析问题的能力。对于他们不同的想法，要及时给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强信心。如新教材在编排“9+几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

三、在准确把握新教材思想的基础上，灵活多样的运用教材

根据学生的年龄特征和不同教学内容，灵活选择和运用教材中的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能和综合实践结合起来，改进课堂教学，提倡启发式，讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，促进学生数学素养的整体提高。

总之，教学是一个不断进取和创新的过程，只有充分领悟教材思想并加以灵活运用，采取不同的手段，调动学生的主观能动性，才能更好的为社会培养出新型人才。

## 篇 7

通过对新课程标准的学习，我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，实现“人人学有价值的数学”，“人人都能获得必需的数学”，“不同的人在教学上得到不同的发展”。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。在今后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，努力为学生创造

一个良好的有益于学生全面发展的教学情境，让学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同桌说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

## 二、培养学生的观察能力。

新课标指出：学生能通过观察、实验、归纳、类比等获得数学猜想，并进一步寻求证据，给出证明。作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。小学生年龄小，阅历浅，无意注意占主导，观察能力有限。他们最初的观察是无目的、无顺序的，只是对教材中的插图、人物、颜色等感兴趣，不能领悟其中蕴藏的数学知识。在教学中我们要尊重他们的兴趣，

注意引入正题，按一定的规律去观察，从而认识简单的几何体和平面图形，感受简单的几何现象，进行简单的测量，建立初步的空间观念

### 三、做中学。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

### 篇 8

面对课程改革，我们怎样能让学生从小就喜欢数学，不怕数学，亲近数学，进而愿意研究数学呢？新课程标准中提到：有效的数学学习来自于学生对数学活动的参与，而参与的程度与学生学习时产生的情感因素密切相关。教师应当为学生营造一个宽松的数学学习环境，创设吸引学生，激发学生积极主动参与的课堂情境，使得他们能够在其中积极主动地、充满自信地学习数学，平等地交流各自的数学理解，并通过相互合作去解决所面临的问题。“让学生喜欢数学”是新课标所倡导的目标之一。这么一句很朴素的话，却是我梦寐以求的境界。如何让学生喜欢数学呢？以下是我对新课标学习的一些感悟：

小学生自控能力差，上课总有一部分学生的思绪还在“闲逛”，靠纯粹的课堂组织效果不理想。因此，新课设计是非常重要的。有意义的、富有情趣的引入能马上吸引学生的目光，激起学生的好奇心理，扣住学生的求知心弦，从而唤起学生学习的主动性和积极性，使之很自然地进入最佳学习状态。爱玩、好动是孩子的天性。寓数学知识教学于游戏活动之中，学生在玩中学，学中玩，学生学得有趣，学得轻松、学得主动、学得深刻。在游戏活动中，学生不知不觉学会了新知，巩固了新知识。在这里，学生的思想得到了很好的交流，经验得到了很好的丰富，思维得到了更大的拓展。这样使学生越来越喜欢数学也使学生越学越有趣，更使学生越学越聪明。

## 二、让学生体验成功的数学

成功教育理论告诉我们：学习上的成功，能够满足学生成就动机中的自我提高的需要，增强学生的自信心，使学生获得成就感，产生强烈的新的内驱力，给学习带来兴趣和动力。因此，教师要注意鼓励学生尝试、探索，体验成功。要承认学生的个别差异，因材施教，善于发现和鼓励每一个学生进步。让学生人人都有机会获得成功，人人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

## 三、在多元化的评价中体验成功

新课标指出：“要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程，要关注学生数学学习的水平，更要关注他们数学活动中所表现出来的情感与态度。”这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语。要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用“同一把尺”，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。

记得有人说过：“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

## 篇 9

现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？这次通过参加王儒校长对新课标的讲读，我对小学数学新课标有了更深的理解，现结合具体的工作实践，谈几点体会：

### 一、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。强调基础性、普及性和发展性。注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

### 二、抓好“四基”是发展学生数学的关键

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

### 三、注意培养学生生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

### 《数学新课程标准》读书心得 篇 10

通过学习，让我感受到了新课程标准制定的完善，课标从基本理

念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点感受。

### 第一、学习新课标，正确定位教师角色

从新的课标来看，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

### 第二、让学生成为学习的主人

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

### 第三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。



## 《数学新课程标准》读书心得 篇 11

在平时的教学中，我注意根据不同的教学内容、不同的教学目标，结合学生的特点选用不同的教学方法，努力创设一种和谐、愉悦的教学氛围和各种教学情境，精心设计教学过程和练习。在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。久而久之，学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，觉得数学不再是那些枯燥、乏味的公式、计算、数字，从思想上变“要我学”为“我要学”了。例如教学“因数与倍数”时，给每一位同学都编了一个号，然后根据因数与倍数的特点组织游戏，大家很快就掌握了。同学们学习兴趣非常浓，上课发言也非常积极。

我班有一批学困生，他们的学习习惯非常差，如：好动、淘气、恶作剧等。应培养他们哪些良好的学习习惯？

### 一、培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。因此，要培养学生上课专心倾听的习惯。

### 二、培养他们独立思考、合作交流的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

### 三、培养他们从生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学。

### 四、培养他们认真书写的习惯

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/328143037040006126>