

## （完整版）学前教育研究方法知识要点

### 学前教育研究方法的内容框架

一、学前教育研究方法概述-----（第一章）

二、研究前期准备-----（第二章、第三章）

三、量的研究-----（第四章、第五章、第六章、第七章）

四、质的研究-----（第八章、第九章、第十章、第十一章、第十二章、第十三章）

五、行动研究-----（第十四章）

### 第一章学前教育研究概述

#### 第一节学前教育研究的含义与特征

##### 一、什么是学前教育研究

1、科学研究是指人们在科学理论的指导下，采用科学的方法，遵循一定的研究规范，探究客观事物的现象和规律，以获取科学知识和解决问题的实践过程。其核心是知识的拓展和问题的解决。

2、教育研究就是人们在教育科学理论和其他相关科学理论的指导下，通过对教育领域内的各种现象和问题的解释、预测和控制，以促进教育科学理论体系的建立和发展，并且着眼于解决实际问题的实践过程。

3、学前教育研究是教育研究的一个分支。在我国，学前教育通常是指针对 0-6 岁幼儿所实施的教育。根据教育场所的不同，可以划分为家庭教育、社区教育、托儿所教育（3 岁前）和幼儿园教育（3-6 岁）等。不论广义或狭义，学前教育研究都可以被理解为研究者在学前教育科学理论和其他相关科学理论的指导下，采用科学的研究方法，去探讨该年龄阶段教育的各种现象和问题，揭示其规律，进而有效的改善和体改学前教育质量、促进幼儿健康和谐发展的一种实践过程。

##### 二、学前教育研究的特征

###### 教育研究的特征：

1、规范性

2、系统性

- 3、创造性
- 4、历史性
- 5、经验性
- 6、有效性
- 7、可靠性。

学前教育研究的特征：1、研究对象的主体性 2、研究内容的广泛性 3、研究背景的开放性。第二节学前教育研究的价值、目的与原则

#### 一、学前教育研究的价值

- 1、学前教育研究可以帮助我们准确的理解孩子
- 2、学前教育研究可以帮助我们探寻科学的教育理论和方法
- 3、学前教育研究可以帮助我们及时纠正教育实践中的偏差

#### 二、学前教育研究的目的

- 1、描述
- 2、解释
- 3、解决问题

#### 三、学前教育研究的基本原则

- 1、教育性
- 2、伦理性
- 3、实用性
- 4、可行性
- 5、适宜性

#### 第三节学前教育研究的基本步骤

- 一、确定研究问题
- 二、制定研究计划和工作计划
- 三、收集研究资料 1、保持客观性 2、注意系统性
- 四、整理和分析资料
- 五、形成研究结论
- 六、撰写研究报告

#### 第四节学前教育研究的类型

- 一、基础研究和应用研究

根据研究目的指向的不同，分为基础研究和应用研究。基础研究是指研究的目的具有普遍性，研究的结果可以为现有学科的知识体系增添新内容的研究。应用研究是指那些以解决当下实际问题为研究目的的研究。

二、横向研究和纵向研究

三、个案研究和成组研究

四、质的研究、定性研究和量的研究

第二章研究问题的确立

第一节确立研究问题的含义

一、确立研究问题的含义

1、问题、研究问题

2、教育研究问题以及具有的特点

3、确立研究问题

二、确立研究问题是解决问题的关键

1、确立研究问题是教育研究的首要环节

2、确立研究问题有助于提高研究者的研究能力

第二节研究问题的范围和来源

一、教育研究问题的选择范围

1、教育本质

2、教育功能

3、教育组织

4、教育政策

5、教育内容

6、教育方法与教育技术

7、受教育者

8、教育者

二、教育研究问题的来源

1、教育实践

2、教育理论

3、科研规划分别从哪些方面入手？第三节确立研究问题的基本原

则

一、意义性原则 1、理论意义 2、实践意义

二、可行性原则 1、主观条件 2、客观条件

三、创新性原则 1、内容的创新 2、方法或科研角度的创新 3、问题具有生长点

第四节研究问题确立的过程

一、界定研究现象

二、初选研究问题

三、初探研究问题

四、界定研究问题

五、陈述研究问题

六、论证研究问题

七、修改确立问题

第三章查阅文献

第一节查阅文献的目的和意义

查阅文献是研究过程中重要的工作环节之一，包括对相关研究文献的检索、查阅，对有价值信息与资料的记录、归纳、解释及撰写文献综述。

1、界定研究问题

2、寻找研究的新思路

3、获得研究方法的指导

4、识别有关进一步研究的建议

5、寻找新的理论支持

第二节查阅文献的步骤和原则

一、查阅文献的主要步骤

1、确定与研究问题有关的关键内容

2、查阅文献

3、整理和筛选资料

4、写文献综述

二、查阅文献的基本原则

- 1、查阅文献要“全”
- 2、查阅文献要“准”
- 3、查阅文献要“真”
- 4、查阅文献要“勤”
- 5、查阅文献要“思”

### 第三节 查阅文献的具体办法

#### 一、传统手工查询

- 1、书籍的查询
- 2、期刊的查询

查阅期刊的方法：顺序查找法倒查法回溯查找法循环查找法即期累积法

#### 二、运用计算机检索

### 第四节 如何撰写文献综述

文献综述就是在广泛研究有关文献的基础上，将有关的信息综合起来，并在研究报告中对选题范围内已有的文献写出评述。

#### 1、研究者挑选文献和撰写综述的原则

### 第四章 什么是量的研究

#### 第一节 量的研究综述

一、量的研究的含义量的研究又称定量研究、量化研究，是一种对事物可以量化的部分进行测量和分析，以检验研究者自己关于该事物的某些理论假设的研究方法。

#### 二、量的研究特点

- 1、研究结论的可重复验证性
- 2、研究结论的推广性
- 3、借助统计数据说话

#### 三、量的研究有点与局限性

优点：

1、量的研究的标准化、精确化程度较高，逻辑推理比较严谨，研究结论更为客观准确。

2、量的研究的结论具有推广性

3、量的研究比较适合在宏观层面上对事物进行大规模的调查和预测。

4、量的研究极力排除研究者本人对研究的影响，尽量做到价值中立。

局限性：

1、只能对社会现象的比较表层的、可以量化的部分进行测量，很难获得深层的信息，容易忽略深层的原因和具体的细节。

2、不能描述社会活动的所有方面，也不是所有社会活动的任何方面都可以像物理学元素那样得到精确的测量。

3、实际操作的艰难性。

第二节量的研究的基本概念

一、抽样是指从一个特定的群体中选择一个样本的过程，目的是使该样本准确的代表总体。（一）、抽样的要求

1、界定总体界限

2、样本应具有代表性

3、合理的样本容量

4、适宜的抽样方法

（二）、抽样的方法

1、简单随机抽样

2、系统抽样

3、分层抽样

4、多级抽样

5、整体抽样

6、有意抽样

7、方便抽样

二、变量是指研究者感兴趣的，或与所要研究与测量的特性有关的那些随条件和背景变化而在质与量上会起变化的那些方面。

（一）、变量的分类

1、自变量、因变量和控制变量

2、连续变量和间断变量

### 3、定量变量与定性变量

三、测量就是根据一定的法则，将事件或物体所具有的某种属性数量化的过程，也就是对测量对象的某一方面属性给出一个可资比较的数值。

#### (一)、测量量表的分类

1、类别量表

2、等级量表

3、等距量表

4、等比量表

5、模糊量表

#### (二) 测量的基本类型 1、常模参照测量 2、效标参照测量

#### (三) 教育与心理测量的特点 1、间接地 2、社会性 3、近似性

四、误差是与测量目标无关的任何一种变量或多次测量结果不一致所造成的不准确的测量结果。

#### (一) 误差的分类 1、系统误差 2、取样误差 3、测量误差

五、概念定义与操作定义

六、效度与信度

#### (一) 效度指的是测验或其他工具能测得的特质或功能的程度。

1、效度的种类：内部效度外部效度内容效度表面效度效标关联效度

(二) 信度指研究所测得的结果的可靠性与稳定性，亦指对同一事物进行两次或两次以上的测量，其结果的相似程度。

种类 1、重测信度 2、复本信度 3、内部一致性信度 4、评分者信度

#### (三) 效度与信度的关系

### 第三节量的研究的基本步骤与设计

#### 一、量的研究的基本步骤

1、确定研究的问题

2、在探索性研究的基础上，结合已有的理论，充分发挥科学想象力和创造力，提出研究假设

3、对研究假设涉及的抽象命题进行操作化定义，形成可观察和测量的具体变量；

4、通过观察、实验、调查研究等方法收集资料；

5、分析和研究资料，概括和检验假设研究。

二、研究设计的目的

1、提供有效的研究问题的答案

2、控制差异

三、控制差异的方法

1、随机化

2、设计中建立一些条件或因素作为自变量

3、保持条件或因素的不变

4、统计调节

四、量的研究收集数据的方法

第五章实验研究与准实验研究

第一节实验研究与准实验研究的含义

一、实验研究就是通过对某些影响实验结果的无关因素加以控制，有系统的操纵某些实验

条件，然后观测与这些实验条件相伴随现象的变化，从而确定条件和现象之间的因果关系的一种研究方法。

实验研究的优点和局限

二、准实验研究是指一个实验运用原始群体，而不是随机的安排被试进行试验处理。

第二节实验研究的基本过程与设计标准

一、实验研究的基本过程

1、实验假设

2、实验被试

3、实验变量

4、实验控制

5、实验步骤

6、实验结果



## 7、结论

### 二、实验研究的设计标准

1、充分的实验控制：指对实验条件有足够的控制，以便研究者能够解释结果。

2、不加人为修饰：决定着实验结果能不能推广到非实验设定的情景。

3、比较的基础：需要通过某种方式进行比较，以确定是否有实验效果。

4、通过数据获得充足的信息：数据必须能充分检验实验假设，应有对假设做出判断的足够精确度。

5、真实有效的数据：数据应充分反映实验效应，不应被实验的误差所影响。

6、无相关变量间的干扰：这一准则与充分的实验控制密切相关。

7、有代表性：我们常常希望将实验结果进行推广。

8、省力原则：如果其他特征相同，我们更倾向于采用比较简单的设计而不是复杂的设计。第三节准实验设计

### 一、单因素实验设计 1

、仅施后测、非对等控制组设计

、前测—后测、非对等控制组设计

### 3、索罗门三组设计

### 二、多因素实验设计

1、实验时仅操纵其中一个自变量

2、试验时操纵多个变量

### 三、时间系列设计

1、单组时间系列设计

2、多组时间系列设计

### 四、单个被试设计

1、A-B 设计

2、A-B-A 设计

3、A-B-A-B 设计

## 一、调查研究的特点

- 1、间接性
- 2、广泛性
- 3、现实性
- 4、难控制性

## 二、调查研究的基本类型

- 1、现状调查
- 2、关系调查
- 3、发展变化调查
- 4、原因调查

## 第二节调查研究的具体方法

### 一、文献法

### 二、历史法

### 三、抽样法

### 四、重点法

### 五、典型法

### 六、普查法

### 七、内容分析法

### 八、访谈法

## 第三节问卷设计

### 一、编制原则

- 1、适宜原则
- 2、简明原则
- 3、整齐原则
- 4、礼貌原则
- 5、诱导原则

### 二、编制程序

- 1、草拟问题
- 2、归类分组

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/336054121145010113>