



小学英语课程标准解读

五团中学 段卉兰



小学英语从无到有，经历了这么多年推广，能够说地位逐步凸显，越来越被社会、学校、家长所关注。那么我们小学英语教师怎样把握教材，开展有效课堂活动，到达我们教育教学目标呢？有据可循吗？小学英语《课程标准》就是我们理论依据，行为方向。

新课程标准基本理念

- （一）重视素质教育，充分表达语言学习对学生发展价值
- （二）面向全体学生，关注语言学习者不一样特点和个体差异性

一、课程目标

(一) 总目标

- 义务教育阶段英语课程总体目标是培养学生初步综合语言利用能力，并经过英语学习促进学生心智发展，提升学生综合人文素养。综合语言利用能力形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展基础之上。语言知识和语言技能是综合语言利用能力基础，文化意识有利于正确地了解语言和得体地使用语言；主动情感态度有利于促进学生主动学习和连续发展；有效学习策略有利于提升学习效率和发展自主学习能力。这五个方面相辅相成，共同促进综合语言利用能力形成与发展。

义务教育阶段英语课程应能够使学生经过学习英语和使用英语，发展语言利用能力和人际交往能力，形成主动情感态度和有效学习策略；应能使学生在学习和使用英语过程中体验英语丰富文化内涵，尤其是了解中外文化差异，形成初步跨文化意识和初步跨文化交际能力。

- 义务教育阶段英语课程各个级别目标是指学生在**语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识**五个方面应到达综合行为表现。小学阶段到达总体目标**一、二级**部分。

(二) 分目标

● 一级：

- 1. 对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。
- 2. 能依据教师简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。
- 3. 能做简单角色饰演。
- 4. 能唱简单英文歌曲，说简单英语歌谣。
- 5. 能在图片帮助下听懂和读懂简单小故事。
- 6. 能交流简单个人信息，表示简单情感和感觉。
- 7. 能书写字母和单词。
- 8. 对英语学习中接触外国文化习俗感兴趣。

● 二级：

- 1.对英语学习有连续兴趣和兴趣。
- 2.能用简单英语互致问候、交换相关个人、家庭和简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。
- 3.能在图片帮助下听懂、读懂并讲述简单故事，能在教师帮助下演出小故事或小话剧，演唱简单英语歌曲和歌谣。
- 4.能依据图片、词语、或例句提醒，写出简短叙述。
- 5.在学习中乐于参加、主动合作、主动请教。
- 6.乐于了解异国文化、习俗。

二、内容标准

按照义务教育阶段英语课程总体目标要求，本标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中对语言技能中听、说、读、写等技能提出**五个级别**不一样目标要求，对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了**二级和五级**目标要求。今天我们重点解读**语言技能、语言知识及文化意识**三个方面要求。

- （一）语言技能
- 语言技能是语言运用能力重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写等方面技能以及这些技能综合运用能力。听和读是理解技能，说和写是表达技能；它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应经过大量专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。所以，听、说、读、写既是学习内容，又是学习伎俩。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生学习主动性，促进学生语言运用能力提高，也有利于科学、合理地评价学生学习结果。下面我们看看小学生需要达到语言技能分级目标。

语言技能一级目标描述

- 1.听做：
- 1.1能依据听到词语识别或指认图片或实物；
- 比如：【我们听力试题听音选单词就是让学生识别单词。如（1）给以下单词找出相对应图片：dog cat monkey elephant lion tiger panda 等。
- （2）教师说单词door desk chair window blackboard学生在教室里指出实物。】

1.2能听懂课堂简短指令并做出对应反应；

● 比如：【小学英语课堂用语100句：

● 1 Let's get ready for class. 准备上课。

2 I'm sorry I'm late. /Excuse me for coming late. 对不起，我迟到了。

3 Please come earlier next time. 下次请早点到。

4 Class begins. 上课。

● 5 Who's on duty today? 今天谁值日？

6 Is everyone here? 都到齐了吗？

7 Who's absent today? 今天谁没来？

8 What day is today? 今天是星期几？

9 What's the date today? 今天是几号？



1.3能依据指令做事情，如:指图片、涂颜色、画图、做动作等

- 比如：【尤其惯用就是TPR教学方法， e.g Point to your nose. Point to your mouth. Point to your ears. Point to your eyes. Point to your legs.】

1.4能在图片和动作提醒下听懂简单小故事并做出反应

。

- 比如：【Book2 Module3 I like football.学生结合图片听音看课文应该很轻易猜出like,don't like意思。】

2.说唱

- 2.1能依据录音模仿说英语；
- 比如：【心理学测试表明,人们经过视听觉所获取知识占全部知识80%以上。听能力在英语四项能力(听、说、读、写)中排在首位,只有听准、听清楚、听明白了,才能模仿得准、模仿得清楚,才能说得准确、说得好。对于缺乏英语语言环境大多数中国小学生来说,听是他们获取英语知识和纯粹优美语音语气唯一路径。也只有具备了一定听力,才能听清、听懂他人说英语,才能使学生有信心去说,与他人用英语进行交际,才能确保英语课堂教学顺利进行。假如学生不

敢开口或说不好, 往往都是因为没有听好、没听准、没听懂。所以, 在整个小学英语教学阶段, 教师每节课都要尽可能地为 学生创造良好语言环境, 要尽可能帮助学生**先听好, 多听多练**, 充分发挥小学生听觉敏锐、辨音能力强特点, 集中精力训练听, 让学生在充分“听”语言量中学习英语。教师应充分利用**录音机、多媒体**以及**点读笔**等教学资源让学生多听, 多模仿其语音语气, 教师给予指导。】

2.2能相互致以简单问候;

比如: 【 Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good night. Goodbye. Bye. How

do you do. How are you? I'm fine ,thank you. 】

2.3能相互交流简单个人信息，如:姓名、年纪等;

比如: 【What's your name? My name is ____./I'm _____. How old are you? I'm nine(years old). Where are you from? I'm from _____.】

2.4能表示简单情感和感觉，如:喜欢和不喜欢;

比如: 【 I like rice. I don't like fish. I'm happy/sad/angry.】

2.5能够依据演出猜测意思、说词语;

比如: 【**情绪:** happy ,sad ,angry, shy, smile



cry; **运动**: play football,play basketball,play table-tennis,swim,jump,run,skipping,do morning exercises,do the long jump,do the high jump; **做某事**: watch TV,listen to music,read a book等 。】

2.6能学唱英语儿童歌曲和歌谣15首左右;

比如: 【每一模块Unit2 song or chant可让学生学唱】。

2.7能依据图、文说出单词或短句。

比如: 【每一单元Look and say./Look,ask and answer可让学生充分练习。】



3.玩演

3.1能在教师指导下用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单交际;

3.2能做简单角色演出;

3.3能演出简单英语短剧。

4.读写

4.1能正确书写字母和单词。

比如：【我们所学英语是从三年级下学期开始要求书写，早期包含**字母和单词**，到高年级开始接触**句子**甚至是**作文**。在学习书写过程中往往会出现这么或者那样问题，以下是我经过这几年教学总结出来学生在学习和书写时存在问题以及我自己一些分析。】

- **一、存在问题。**
- **1.学生未能将每个字母按照四线格要求认真写好，书写糊涂，很轻易写超格子或者没到位。**
- **2.字母书写笔顺不正确。**
- **3.普通对字母书写要求是一个大写字母，一个**



小写字母，但很多同学誊录时候都会忘了把其中一个大写或小写带上。

4.有字母学生轻易混同，如：i和l，m和n等。

5.有字母大小写学生轻易乱搭配，如：Li, li等。

6.学生书写时，很轻易受书本打印体影响，写成打印体形式，如：a。

7.因为受语文拼音影响，学生在书写英语字母时，很多情况都是按语文拼音来写，而没按英语要求来写，尤其是在誊录单词时现象严重，如有小写字母学生很轻易写成拼音样式：d, f, h, i, j, k, l, m, n, p, q, u, v, w, x, y。

8.在书写单词时，单词字母间间隔大小不一或

者干脆词与词中间不留空格，这个问题在书写句子时表现尤其突出。

二、出现这些问题原因：

- 1.因为学生刚学习字母，对字母书写，练习地不够，老师没授予好方法让学生记忆，学生记忆不够清楚，久而久之就养成了坏习惯。
- 2.学生上课不认真听，对字母学习不重视，以为字母是很简单东西，只要照书写就能够。然而，书本上往往是打印体，学生轻易受打印体影响，从而影响学生书写。
- 3.学生作业完成不认真，老师改作业时比较忽略学生书写情况，造成学生错误不停出现。
- 4.受语文拼音影响，学生在学习英语字母书

写时，轻易将英文一些字母写得和拼音一样。

5. 学生未能养成注意书写好习惯，书写糊涂，对于老师提醒到错误未能及时更正。

6. 课堂上学生没注意老师详细书写，从而将应该注意地方都漏听了。

针对以上情况，我想我们应该在基础阶段就对学生书写严格要求，发觉问题及时纠正，在平日教授书写时尽可能给学生做个示范，不能忽略小细节，天长日久，就能规范了。】

4.2能看图识字；

- 比如：【单词卡一面是单词，另一面是其对应图画，在学单词是就可充分利用图画强化学生单词记忆。】

4.3能在指认物体前提下认读所学词语；

- 【这么能使学生学以致用，把英语利用到实际生活中去。】

4.4能在图片帮助下读懂简单小故事；

【其实我们每一篇课文都是一个小故事，在学新课前教师应把它看成一篇很好阅读材料让学生结合图片预习课文，教师出一个简单小问题检测一下阅读情况即可。这么做既简单又有效，久而久之学生阅读能力会有很大提升。】

4.5能模仿范例写句子。

- 比如：【教材中重复强调重点句型可让学生模仿造句。 e.g Book2 I like football. I don't like

football. **Book4** Will you take the ball? Yes, I will./No, I won't. **Book6** What did she have for breakfast? She had eggs and sausages. **Book8** When are we going to go to the park? We are going to go at evleven.只要替换句中画线单词即可。】

5.视听

5.1能看懂语言简单英语动画片或程度相当英语教学节目；

【如 CCTV14智慧树栏目洪恩英语。】

5.2视听时间每年不少于10小时(平均每七天20—25分钟)。

【有时教师忙于新授而没有确保新授视听时间，反而使教学到达事倍功半效果。】

语言技能二级目标描述

●1.听

1.1能在图片、图像、手势帮助下，听懂简单话语或录音材料；

1.2能听懂简单配图小故事；

1.3能听懂课堂活动中简单提问；

1.4能听懂惯用指令和要求并做出适当反应。

比如：【二级技能目标听力要求比一级技能目标深入深化，重视学生听句子、语篇并能对其作出反应。】

2.说

2.1能在口头表示中做到发音清楚、语气基本达意

;

2.2能就所熟悉个人和家庭情况进行简短对话;

2.3能利用一些最惯用日常套语(如问候、告别、致谢、道歉等);

例【一.见面问候:

1. Good morning.

2. Good afternoon.

3. Good evening.

4. Good night.



5. Hi. / Hello.

6. How are you ?

7. Fine, thank you.And you?

8. I'm OK,thanks.

9. How do you do?

10. How's it going?

11. How's everything?

12. How's your family?

13. How are you doing?

14. Nice to meet you.

15. Glad to see you.



二.介绍:

16. My name is Jack.

17. I am Amy.

18. This is Ben.

19. This is my friend, Tom.

20. This is my classmate, Rose.

三.道别:

21. Goodbye / Bye-bye / Bye.

22. See you. / See you tomorrow.

四.感激:

23. Thanks.



24. Thank you.

25. Thank you so much.

26. Thank you very much.

27. Not at all.

28. You're welcome.

五.道歉:

29. Sorry.

30. I'm really sorry.

31. That's all right.

六.邀请:

32. Would you like to play football?



33. Do you want to swim?

34. Yes, I'd love to.

35. Yes, I'd be glad to.

36. No, thanks.

2.4能就日常生活话题作简短叙述；

2.5能在教师帮助和图片提醒下进行描述或讲述简单小故事。

比如：【在说方面，学生应具备一定的交际能力，能用英语进行简单交流。】

●3.读

3.1能认读所学词语；

Book	词汇	短语	歌曲	韵句/诗歌
B1	109	2	7	3
B2	104	16	5	5
B3	121	24	4	6
B4	98	6	4	6
B5	95	7	6	4
B6	96	0	5	5
总计	623	55	31	29

	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解 ● 词汇量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用 ● 词汇量
小学	700(阅读) 500(听力)	400 (口头) 200 (笔头)

3.2能依据拼读规律，读出简单单词；

3.3能读懂教材中简短要求或指令；

3.4能看懂贺卡等所表示简单信息；

3.5能借助图片读懂简单故事或小短文，并养成按意群阅读习惯；

3.6能正确朗诵所学故事或短文。

4.写

4.1能基本正确地使用大小写字母和标点符号；

比如：【学生书写时最常见问题是，字母 手写体和印刷体混同，

e.g字母 a l l f k y 手写体印刷体分不清；英语句子中句号是点“.”而汉语句子句号是小圆圈“。”。】

4.2能写出简单问候语；

4.3能依据图片、词语或例句提醒，写出简短描述。

5.玩演视听

5.1能按要求用简单英语做游戏；

5.2能在教师帮助下演出小故事或小话剧；

5.3能学唱简单英语歌曲和歌谣30首左右（含一级要求）

5.4能看懂程度相当英语动画片和英语教学节目，每年不少于10小时(平均每七天不少于20—25分钟)。

(二)语言知识

义务教育阶段学生应该学习和掌握英语语言基础知识包含**语音、词汇、语法、功效和话题**等五方面内容。语言知识是语言利用能力主要组成部分，是发展语言技能主要基础。

语言知识二级目标

1.语音

1.1正确读出26个英文字母；

- 【看似简单，还是需教师下一番功夫，因为 26 个字母发音，直接影响音标学习好坏，在教授时，需教师重视。】

1.2了解简单拼读规律；

- 【怎样了解简单拼读规律？】

(1) 帮助学生**寻找并积累字母组合发音规律**,激发学生学习主动性。如: ar、ea、er、oo等字母组合在单词中发音, 经过让学生读单词book、look、good、food、foot, 引导学生说出这几个单词中字母组合oo发/u/,car、card、park、supermarket四个单词中字母组合ar发/a:/等, 并让学生想一想**发音相同字母组合还有没有其它单词**, 以提升学生自主学习新单词能力。“能依据拼读规律, 读出简单单词。”也是英语课程标准中语言二级技能关于“读”应该到达目标之一。

(2) 利用录音机进行正音, 引导学生对语音辨析和模仿, 触摸语音感觉。语音掌握主要是

经过模仿习得，加强学生对语音辨析与模仿，让其触摸体会语音间不一样，如长短、口型大小、语气升降等，是发展学生语言技能主要路径之一。

(3) 激起学生对**单词拼写**尝试，在尝试拼写中激发他们自主学习愿望。单词识记是学好英语基础，英语课程标准语言知识二级技能关于词汇目标之一就是“**知道要依据单词音、义、形来学习词汇**”，单词拼写过程中，既强化了学生对音、义、形掌握，也让他们在正确拼写中享受到学好语音知识高兴。

(4) 充分发挥**韵诗、童谣**作用意义，让学生观赏、感受英语语音优美旋律。教材每模块第二单元中活动三都设置了一首韵诗或歌谣，内容

浅显、生动活泼、朗朗上口、富有趣味性，洋溢着孩童纯真，能够让学生赏析，并感受美在什么地方。如三年级英语第二册第四模块第二单元活动四韵诗：I like coffee .I like tea. I like cats and they like me.一节中，让学生多听两遍录音，多读两遍，引导学生在感受中说出划线部分字母和字母组合押/i/韵，所以，说唱起来琅琅上口，节奏优美。

- 英语拼读技巧中还有很多类似这么拼读规律。需要老师们细心总结，帮助学生掌握英语拼读技巧，为学生轻松学好英语打下良好基础。】

1.3 了解单词和句子有重音；

- 【简单说一下相关重音。

一、单音节词均重读。例：beg[beg], put[put]

二、双音节词重读规律

(一) 双音节词重读普通倾向

1. 双音节动词倾向于第二个音节重读。如：forget (忘记)
2. 动词以外双音节词，倾向于第一个音节重读。如：into (prep. 进入), after (conj. 在.....之后)
3. 一些单词既能够作动词，又能够作名词或形容词。作动词时，第二个音节重读；作名词或形容词时，第一个音节重读。这一部分在小学要求不高，只要老师做到心中有数即可。

● 三、句子重读

在句子中，只有能表示实际意义词才重读，即实词重读。

在朗诵句子时，有重读和次重读，

在不特殊强调和对比情况下，句子重音落在最终一个出现实词上。

实词包含：名词，动词，形容词，副词，数词等，代词不重读。】

- 1. 4了解英语语音包含重音、连读、语气、节奏、停顿等现象。
- 【在这里需教师多听录音，多进行模仿，让学生也尽可能多接触录音材料，多进行听及跟读训练，久而久之，就会形成语感，从而了解重音、连读、语气、节奏、停顿等现象。】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/336135112151010135>