

素质教育研究报告（范文大全）

第一篇：素质教育研究报告

素质教育的理论政策研究报告

素质教育是改革开放后我国广大教育工作者集中智慧解决教育改革与发展中现实问题的实践探索，为构建有中国特色、中国风格的社会主义教育体系奠定了基础。深化素质教育理论和政策研究，对于全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、坚持教育优先发展、推进教育现代化、建设社会主义和谐社会和全面实现小康社会的伟大目标有着重要意义。

一、素质教育理论的形成与发展

有关素质教育的理论探讨，始于 20 世纪 80 年代中期。我国教育理论界针对当时中小学开始出现的“片面追求升学率”等不良倾向，展开了一场“端正教育思想，明确教育目标”的大讨论，强烈要求克服“应试教育”弊端、实施素质教育。此后，有关素质教育的理论研究逐步展开，在区域和学校实践层面也取得了许多丰硕成果。这些理论研究和实践成果，为我们正确认识和深入研究素质教育理论提供了大量的有益参考。

1. 经过 20 年的理论研讨，形成了对素质和素质教育的正确认识。一般说来，素质即人所具有的维持生存、促进发展的基本要素，它是人的先天禀赋为基础，在后天环境和教育的影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平，主要包括身体素质、心理素质和社会文化素质等。人的发展是多种素质综合作用的结果，而个体所具有的素质的总量与水平状态、不同素质的组合结构及和谐度的不同反映了其素质水平的高低，影响其生存状态、成长路径，决定其发展的可持续性的强弱。个体素质与所属群体的素质水平相互作用，具有统一性。受教育者的发展过程是各方面素质协调发展的过程。素质教育为实现受教育者素质的不断优化组合，构建科学健全的素质结构，促进受教育者全面、和谐、均衡发展奠定坚实的基础。

在教育学意义上，对于素质教育的概念可以做如下概括：素质教

育就是培育、提高全体受教育者综合素质的教育。它以促进人、社会、自然的和谐发展价值取向，以德智体美劳全面发展的合格公民为培养目标，以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径，以教育质量的全面提升为显著特征。

2. 关注人的发展是素质教育的灵魂、核心和目标。

素质教育注重在教育过程中把人的全面发展放在中心地位，注重人的整体素质的全面提高、个性发展以及创新精神和能力的提高，发挥人的潜力和能力，为人的发展提供条件，并使人有能力掌握自身的发展，将个体的发展与社会发展统一起来。素质教育强调个性化与社会化的统一、个体本位与社会本位的统一、人文教育与科学教育的统一。

素质教育在马克思主义关于人的全面发展学说的基础上，结合教育和社会发展的需要，进一步丰富和发展了全面发展教育的内涵。依据素质的分类构成，素质教育注重培育和提高学生的身体素质、心理素质、社会文化素质。因而素质教育同全面发展教育在方向、目的、基本内容上是一致的。素质教育从人的身心发展的素质结构入手，为培养与提高学生的素质提供了更加丰富和明确的培养目标体系，并且使全面发展教育的内容更为明确，使之有较强的可操作性。素质教育目标体系的建构丰富了全面发展教育的目的论，而优化个性发展是深化素质教育的必然要求。素质教育明确地表达了人的全面发展——一个人、个性的全面发展。素质教育是全面发展教育思想的具体落实，素质教育可以使全面发展具体化，而个性优化发展可使每个学生的素质和个性尽可能达到结构合理的、多层次的优化发展。

从本质上看，素质教育与教育方针具有高度的内在一致性。教育方针是根据经济社会要求制定的一定历史阶段教育工作的总的指导方针，指明教育总的发展方向，是国家教育政策的总概括，是各级各类教育必须遵循的准则。实施素质教育，要求把教育方针贯彻到教育教学的各个环节中去，纠正偏离教育方针的各种教育行为。

3. 素质教育的内涵可从多个角度来理解。

从教育目标的角度看，素质教育以全面培育和提高受教育者综合

素质为目的，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就德智体美劳全面发展的合格公民；从教育的功能看，素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生的主体地位和主动精神、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

4. 实施素质教育的落脚点在于全面提高教育质量。

全面提高教育质量，发展优质教育，是当今世界基础教育领域的普遍追求，素质教育理念与这种追求相契合。教育质量与学习者综合素质水平密切相关。素质教育的目的是促进学生综合素质的发展，素质教育的基本载体是学校各类课程与教学活动，因而实施和推进素质教育，必须以有效提高教育教学质量为中心。具体而言，在教育内部，素质教育应重点在德育、课程改革、教师队伍建设和考试评价四个主要环节上扎实推进。

5. 由于中国幅员辽阔和历史原因，各地的社会经济发展水平不均衡，因此实施素质教育的情况也不尽相同。

我国城市、城镇和农村中小学，由于学生家庭背景、生存竞争方式、社会环境、教师水平不同而表现出很大的差异。因此，必须允许和支持各地区充分考虑经济社会发展状况、群众心理和教育传统，探索有自己特色的素质教育的发展道路和实施策略。不仅如此，还要按地区、学校类型和层次、分学习阶段来制定实施素质教育的具体标准和具体要求。

二、有关深入推进素质教育的对策建议

1. 把对素质教育的认识统一到在新形势下全面贯彻党的教育方针、关系到整个国民素质提升和国家安全以及推进国家自主创新战略高度上来，并坚定不移地予以向前推进。

当前，我国正处在全面建设小康社会的关键期，我们要牢固树立和贯彻落实科学发展观，坚持在建设社会主义和谐社会的新形势、新任务、新要求下来进一步推进素质教育的实施。各级党委、政府和教育行政部门应把实施素质教育列入“十一五”规划工作的重点内容和考核目标，并作为各级党政领导理论学习培训的重要内容，确保形成

正确的教育政绩观，全面推进素质教育的实施。要充分认识到素质教育不仅对学生个体发展具有重要作用，它更关系到中华民族的未来发展，对培养合格的社会主义公民的素质具有重大意义。

2. 在教育发展和办学上充分体现科学发展观的思想。

在教育发展上，要结合各地实际，以科学发展观引导职业教育的改革与发展，打通职业教育升学渠道，构建终身教育的“立交桥”，缓解“应试教育”愈演愈烈的状况，真正使教育成为促进学生可持续发展又能适时就业的有效途径。在办学思想上，应充分体现科学发展观的思想，以促进社会的和谐发展、缩小社会差距为原则，积极探索现代学校制度建设，办好每一所学校，充分体现社会主义教育平等的原则，使每个学生都能得到全面、充分的发展。

3. 建立科学的、社会参与的教育决策机制。

教育政策是公共政策的一部分，因此其决策过程也应该更加透明，适应我国社会发展的新的趋势。要充分发挥各级教育科研部门和高等院校教育理论工作者的作用，让研究人员能够参与到政策制定的过程中，加强政策制定者、理论研究者与实际工作者之间的对话和交流。同时，在有关教育的重大决策上，也要充分考虑社会和家长的意见，使不同社会层次人群的声音能够被充分听到，尤其是广大劳动人民的利益应该能够被充分地考虑。

4. 加强对学生的公民教育、道德价值观教和环境教育。

针对应试教育的倾向，当前学校教育要充分重视学生的公民教育、道德价值观教育和环境教育等内容，使学生具有良好的品德。尤其要注意在教育方法上的提高和改进，充分吸收德育研究的新成果，以全球的视野和开放的态度改进德育，使德育工作摆脱长期缺乏实效的困境。

5. 分区域、分学校实施素质教育。

立足我国国情，按照“统一规划、分类指导、突出重点、协调发展”的原则，积极推进素质教育目标分区域、分学校实施。在巩固“双高普九”的基础上，城市应逐步缩小学校间差距，确保“开足开齐开好”国家规定课程。农村在“巩固双基”或继续“两基攻坚”的

前提下，提高“两基”质量，促进城乡之间、地区

之间教育协调发展。中小学在实现国家规定的基础教育基本要求时，要突出重点，抓住薄弱环节，紧密联系农村实际，突出农村特色，开发多样化的、有特色的地方和校本课程。

6. 素质教育在不同学习阶段应该体现出不同要求。

小学素质教育要重点促进积极的基本情感、良好的学习习惯以及社会性的养成和丰富；初中素质教育重点旨在帮助学生在青春期实现生理、心理成长与社会文化生活的协调发展，树立远大理想，积极体验探究过程，学习科学方法，形成科学精神；高中素质教育重点强调让学生通过亲身实践发展初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识，使他们具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观以及社会责任感

7. 逐步建立一套有中国特色的、符合素质教育精神的教育教学评价体系。认真总结和提炼新一轮基础教育课程改革的成功做法，逐步探索出一套具有中国特色的、符合素质教育精神的教学质量评价标准和体系，从侧重甄别和选拔向促进发展转变，逐步改变考试终审的一元化评价方式。积极探索符合素质教育要求的学生评价体系和机制，以及能够促进不同地区的学校朝多样化、独特性发展的学校评价体系和校长考评制度。同时深入研究和认真实施高考制度改革，积极探索以素质教育精神为指导的高考制度改革的新思路，突破高考的“瓶颈”现象。

8. 建立以政府为主的教育投入体制，保障基本的学校办学经费。

实施义务教育主要是政府的责任，应该保证所有学校的基本办学条件。在发挥政府财政投资的主渠道作用的同时，开发其他教育捐资渠道，如通过税收等财政措施鼓励对教育的捐资。

9. 深化素质教育研究，为不断深入推进素质教育提供理论支持和政策依据。首先，要将素质教育放在社会系统来探讨，以复杂的思维方式看待与研究素质教育，处理好素质教育与“应试教育”的关系、传统教育与大力提倡创新教育的关系、因材施教与面向全体学生的关系、课程改革和素质教育的关系以及全面发展和突出学生个性的关系

等问题。此外，还要动员教育研究人员深入基层，大力发现、挖掘、提升和展现各地在探索素质教育实践中的优秀成果和成功经验，以确实推动素质教育的开展。

总之，实施素质教育关系到我国教育在新世纪发展的成败，为此，无论是学校、教师、家庭乃至整个社会都应该共同努力，使我们的教育能够沿着素质的正确目标和方向前进。

第二篇：大学生素质教育的现状与对策的研究报告

青岛大学 音乐学院

2011 级音乐学 硕士研究生

江旋姿 2011020109

大学生素质教育的现状与对策的研究报告

摘要

针对目前在校大学生的素质问题及素质教育现状，本文阐述了大学生素质教育的内容，分析了目前在校大学生素质教育的现状与薄弱环节，提出了大学生应具有素质和能力以及如何强化素质教育，并对如何加强大学生素质教育提出了针对性的对策，以促进大学生素质教育的推进。

关键词

素质教育；思想道德素质；能力培养；个性发展；身体健康；心理健康教育；素质教育现状；解决对策

研究方法说明

对素质的概念进行了解，明确素质的内容、目标和要求。

编写调查问卷，从“什么是素质教育”入手，对大学生的思想道德素质、创新能力、个性发展、身体健康和心理健康几个方面进行了解。

对调查问卷的结果进行统计和分析，找出在校大学生素质教育的薄弱环节。与同学对研究的结论进行探讨，并分析加强大学生素质教育的对策。

调查结果的简单总结

引言

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育，与应试教育相对应。而当前大学生的素质教育还未能做足做透，大学生的素质教育状况也是良莠不齐。针对这一主题和现象，我采用调查问卷、调查研究、结果分析与讨论的方法对大学生素质教育的现状进行了浅析并提出了一些解决对策。

加强大学生的综合素质刻不容缓，当前世界各国的竞争是综合国力的竞争，提高国民素质，加强大学生的综合素质是我国教育的重要内容。作为未来国家发展的主力军，历史的使命和时代的重担需要我们强化自身素质，为社会主义建设添砖加瓦。

一、大学生素质教育的内容

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育，与应试教育相对应。

1、思想政治素质

思想政治素质是指大学生思想意识、道德行为、政治态度、法纪素养等符合时代特征的基本品质，是大学生政治观、人生观、价值观、道德观的综合体现。思想政治素质是各项素质的灵魂，是一个人的政治态度、政治观点、思想观念、思想方法和政治理论等方面基本品质的总称。

2、人文素质

人文素质主要包括专业理论素质（指大学生对教学计划内专业基础、专业理论课程的学习掌握程度）、文化艺术素质（指大学生应具备的人文社会科学和自然科学知识，文化底蕴、艺术修养、审美情趣以及关心社会，关心人类的态度和精神）、身心素质（指大学生的身体和心理健康状况，体育运动技能，体育训练和达标情况，社会适应性，心理承受能力以及个人言行和生活习惯等方面的修养）。

人文素质注重人的心灵自悟、灵魂陶冶，着眼于情感的潜移默化。良好的人素质表现为：追求崇高的理想，崇高优秀道德情操，向往和塑造健全完美的人格，热爱和追求真理，严谨、求实的科学精神，儒

雅的风度气质等。

3、创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是指大学生在学习、工作中表现出的创造发明素养（包括独到见解、独特方法），完成实践环节、学习任务，参加社会实践和社会活动以及运用所学知识解决生活、生产、技术等方面实际问题的能力。

4、法律素质及道德素质

大学生的法律素质是由大学生的法纪知识内化形成的相对稳定的行为，边界的心理品质，它通过内心结合和习惯来约束大学生的行为，调控个人与个人、个人与学校及社会之间的关系。大学生道德素质是指大学生在做人与成人实践中内化成的行为规范的心理品质，包括大学生在学校和社会生活中形成的若干关于善与恶、公正与偏私、廉政与腐败、诚实与虚伪、创新与陈旧、积极向上与不思进取，增进自身全面素质发展与个人发展为中心等观念，情感和行为习惯对应的心理素质。

二、大学生素质教育的现状及面临的问题

结合自身在本科期间以及现在研究生在读期间对学校素质教育的了解，以及通过此次调查问卷对大学生素质教育现状的把握，我认为大学生素质教育呈现出如下现状（包括问题）。

1、大学生自身素质不容乐观。

通过问卷调查不难发现，许多学生不清楚素质教育的涵盖内容和教育目标，只是单纯的以为素质教育就是强化自身素质罢了，而素质教育又包含哪几项重要的方面呢？在这个问题上许多学生把握不够。

思想道德素质方面不容乐观。现在的大学生大都是 80 后 90 后的独生子女，在学校往往都是一门心思学习，对他人的关爱程度远远不够，常常都是个人的利益高于一切。而且通过问卷不难发现，学生的政治取向太过功利化，将入党看作是荣耀、大势所趋、甚至是为将来的工作福利做准备，这种急功近利的心态是很不好的。

身心素质方面，大学生的心理问题和健康问题普遍存在。首先是心理问题，大学期间大学生会面临许多在中学阶段没有接触过的成长

事件，如恋爱、择友、兼职甚至于创业。随着竞争的日益激烈，许多学生在面临挫折时便会手足无措、失去方向，甚至有的走入极端。尤其是在处理情感问题上，许多学生“打不着鹿不让鹿吃草”，近日的“富二代追女孩未果，便向其泼硫酸”的事件就是一个令人深省的例子。其次是身体素质方面，随着科技的发展、电脑及网络的普及，现在许多学生的学习同时通过呆在宿舍用电脑和互联网来实现的，这便出现了学生“足不出户行万里路”的现象。于是学生缺乏锻炼，身体素质下降，恶性循环。

在能力与创新方面，大学生的发展状况良莠不齐。国家每年都会举行各种各样的大学生创新参与活动，不难发现，参与比赛或评奖的学生大都是**科技大学、**理工大学等类似于这样的名牌理工类大学，而大部分综合院校学生的身影少之又少。学生死读书、读死书，只追求“不挂科、修学分”的现象比比皆是，于是学生的应变能力、创新能力、适应能力便得不到提高。

通过调查了解我们还很遗憾的发现，许多学生在大学期间远没有中学时那么刻苦上进，许多学生都是过着“修学分、谈恋爱、吃饭睡觉”“三点一线的生活。

2、学校对大学生素质教育不够深化，力度不够。

就学校而言，在对大学生的素质教育方面也存在缺失。

首先，是在课程开设方面。学校开设的课程大多是与学生相关的专业知识理论与实践课程，而像思想道德、心理健康、身体素质之类的课程开设的力度还远远不够。其次，学校在对学生进行奖评时太过注重分数。现在学校每个学年都会进行评奖评优，甚至颁发奖学金以资鼓励，但是学校对奖评的标准却十分单一，基本上就是对学科考试成绩的考察。这样便会出现学生只重视学习成绩，而不注重身心素质及能力培养的情况。另外，学校对学生素质的关注程度和力度也不够。学校里的每个学院都应设有诸如心理咨询室、身体健康咨询中心、就业指导中心等机构，但是往往这些机构都是门庭冷落，学生们有的碍于情面不去主动咨询，而老师们也是多一事不如少一事，不会去主动地与学生沟通，便产生了此类机构形同虚设的现象。

3、家长对大学生素质教育不能引起重视，任其发展。

不难发现，许多家长在将孩子送进大学校门之后便长松了一口气，认为以后的路都由孩子自己来走，家长已经不需要干涉太多。其实并不然，进入大学校门的学生们都是十几岁的孩子，而且之前大部分都是由父母监护长大的。当他们进入校园之后，如果不能循序渐进的让他们自立，而是一下子放手不管的话，便很有可能产生学生迷失自我、为所欲为甚至走下坡路的情况。也有的学生脱离了父母的督导还是像高中时期那样努力学习，却不知道重视独立生活、独立学习和独立思考的能力。大学期间，学生的价值观、世界观、人生观都应当得以提升，这个阶段也正是为踏入社会做准备的阶段。

就家长而言，家长如果对大学生的自身素质不能引起重视，甚至不能言传身教、以身作则，便会使学生道德底线下滑。许多学生只为自身考虑、过多注重分数和专业知识以及各种“证”的数量，不去重视能力的培养、过多的强调个性的发展，而失去了组织纪律性、身体健康情况下降、心理问题越来越多。当家长的如果不能及时的发现问题并引导学生合理的处理自身的问题的话，就很有可能走上歧途。缺乏沟通与引导，这是现在大学生堕落、误入歧途、走极端甚至轻生现象增多的重要原因之一。

三、加强大学生素质教育的对策

1、就大学生本身——明确使命，主动学习、主动提高。

在校大学生不仅要提高自己的科学文化知识水平，还要加强自己素质修养和能力的培养。素质教育是各项教育的前提，作为当代大学生，我们不仅应该学会学习，更应该学会交流、学会表达、学会处事、学会应对、学会成长。

为建立更好的社会风气，我们应明确使命，加强自身的思想道德学习，多向先进人士学习，多做好事，讲法律、懂道理；我国正处在市场经济转型时期，我们应严格抵制拜金主义、享乐主义，鄙视不正之风和极端个人主义。主动学习党的最新精神，贯彻科学发展观，为社会主义建设贮备能量。

为提高自身能力，我们应当广泛涉猎科学文化知识，不局限于自

身专业，不局限与书本。多参加社会培训，如计算机学习、驾驶学习、技术或特长的培训、外语交流能力等；多参加社会公益活动，经常与社会成功人士交流，学习他们的先进经验，提高自己创新意识。不做啃老族，自食其力，提高综合能力。

为更好的发挥自身的优势，我们应发现自身的闪光点，充分挖掘，充分发挥，既不让自己的个性太过张扬，又要做一个独一无二的大学生。

为促进身体健康和心理素质健康，我们应多参加体育活动，加强体育锻炼。同时注重心理素质的提升，拥有健康的生活态度。在关注自我身心素质的同时，也要关心关爱周围需要帮助的同学，将自己的爱心传播给他人，将爱心传递、放大。

2、就家长，尤其是学校而言——加强管理和引导

高校作为在校大学生受教育的主要场所，应该为加强大学生素质教育力度尽心尽力。

(1) 多开设有关思想道德素质、心理健康、恋爱与婚姻、健康营养指导、社会心理学、人际交往学等类似课程，不仅仅局限于培养学生的专业知识，更要关注对学生心理健康的培养。

(2) 建立师生沟通机构——心理咨询室、健康指导中心、疑难答疑小组、网络沟通平台等。学校可以建立一些与学生的沟通机构和沟通平台，在保护学生隐私的前提下，深入学生当中，了解学生心理活动，尤其是心理问题，避免学生误入歧途，走极端。

(3) 定期举办社会活动——爱心捐助、城市互助小组、爱心1+1等。学校可以向学生提供一些贫困地区的邮寄地址或互助家庭的电话住址，让学生们可以与需要帮助的人们真是沟通、交流，也可以把自己的闲置物品捐赠给他们。这样，不仅可以加强学生的思想道德素质，提高心理健康水平，还可以增强学生的交流沟通能力和组织能力。

(4) 定期进行综合素质考评——标准既要严格又要面面俱到：对学生奖学金、先进、标兵的评选不能再仅仅局限于学生每学年修的学分多少、分数高低和参加社会活动的数量，要对学生的思想道德素质、

交往交流与办事能力、个性的发展、身体健康素质和心理素质进行客观且综合的考评，考评要公平化、公开化，以此鼓励学生提高自身素质。

3、就社会而言——树立优良之风

公民应主动为树立良好的社会风气努力，引导大学生以优良的素质面貌走向社会。大学生作为新时代的知识分子主体、未来国家建设的主力军，担负着建设社会主义现代化的重任，所以加强大学生自身素质刻不容缓。

“修身、齐家、治国、平天下”，只有社会各界，尤其是作为在校大学生和高校，应注重大学生的自身素质，“修身”以为社会主义做贡献。

参考文献

- 1、《从大学生素质教育目标体系看高校辅导员工作》，黄其颖，2009（no. 28）；
- 2、《大学生素质教育探讨》，牛栋，百度文库 4517723；
- 3、《指南——世纪之交》，汤恩佳，2000（3）。

附录 调查问卷——调查问卷大学生素质教育的现状与对策

第三篇：素质教育

第一篇章：前进的足迹

范镇中心小学自 1946 年建校至今，在历届师生不懈的努力耕耘下，学校日渐焕发出迷人的色彩，我们创新教育教学理念，开拓创新锐意进取，开创了崭新的发展格局，取得了令人欣喜的成绩：1997 年学校被授予“泰安市规范化学校”；2005 年学校被泰安市教育局授予“教学标准化学校”；2007 年至 2011 年，学校连续被岱岳区政府、区教育局授予“教书育人先进单位、教学工作先进单位”；2007 年学校以幽雅的校园文化环境，被泰安市教育局授予“校园文化建设 AAA 单位”，同年学校被区教育局授予“岱岳区平安校园”称号；学校从 2008 年起连续三年被评为“区百姓满意学校”；在全体师生严谨治学、教学常规管理精细化的基础上，学校于 2010 年被泰安市教育局授予“教学标准化学校”。成绩的光环仅代表过去，面对美丽怡人的校园，

秉承社会各界的大力支持，在各级领导的关怀下，我们前行的脚步更加坚定、自信！

第二篇章：诗意的校园

春华秋实，历经六十余年的风雨沧桑，如今的校园拥有丰富的文化底蕴，拥有鸟语花香、百花争艳的美丽花园，更有一群群天真烂漫、勇往直前的鲜艳领巾，是他们创造了学校的辉煌！清楚醒目的学校门牌昭示着一批批坚定有力的师生团队不断奋进、开创佳绩。洁净挺拔的教学楼，是传授知识的宝贵殿堂；优美的校园，迷人的花园，校园一年四季风光无限、景色怡人，这里有春的烂漫、夏的热情、秋的收获、冬的高雅；再看那优雅的东西花园，株株绿草朵朵鲜花，如同可爱的精灵装扮着充满朝气的校园。孩子们在阵阵花香中与自然做伴，与花鸟交友，醒目新颖的爱绿标语，时刻启迪学生争做“护绿小天使”，呵护大自然走进大自然，已经成为学校师生的共同宣言。

在东西两个优美的花园里，矗立坐落着两块具有象征色彩的泰山石，上刻“和”、“止于至善”，其间的寓意厚重深远，师生和平共处，做事做人达到极致完美的境界，业已成为师生学习工作的终极目标。学校为丰富师生文体生活，给师生创造舒适的活动空间，于2008年投资三万余元兴建了高标准的小型篮球场、体育运动场，为师生强身健体、打造强壮的中国人铺下坚实的基础。2011年9月，学校新投入一万余元重新设计了富有时代特色、动感十足的运动场文化，一面面彰显个性的运动墙文化，一个个生龙活虎的运动身影，一个个阳光体育运动精彩的成长脚印，留在了运动场的每一个角落。最令我们激动的是，2011年学校总计投入近十万余元，为17个教学班新安装了现代化的班班通多媒体教学设备，各班均安装宽带网络，教师人手一台笔记本办公电脑，极大地改善了老师们的办公条件，优化了全年级的课堂教学，“学生在我心中”主题活动、全面实施素质教育从高效的课堂教学实施中得到了良好的体现。

花园绽放清香，吐露芬芳，两个花园的布局精美别致，象征着一颗颗冉冉升起的新星，从范镇中心小学的希望中诞生。学校是育人的摇篮，希望的沃土，走进中心小学，收获成功人生！置身于幽静的校

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/33714011125010005>