

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

1、要打开一个三位数组成的密码锁，可以从000、001、002逐一尝试直到998、999，最终便会找到一个正确答案，这种解决问题的策略是（ ）。

- A. 推理式 B. 算法 C. 演绎式 D. 启发式

【答案】：B 考查对算法的理解。故选B。

2、感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的（ ）属性的反映。

- A. 个别 B. 整体 C. 外部 D. 本质

【答案】：A 感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的个别属性的反映；知觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的整体属性的反映。故选A。

3、态度的核心成分是（ ）。

- A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选B。

4、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课 B. 布置和批改作业 C. 备课 D. 课外辅导

【答案】：C 备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选C。

5、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

6、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

7、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

- A. 认知 B. 记忆 C. 思维 D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

8、韩愈说师者，所以传道受业解惑也。”其所谓“道”具体指（ ）。

- A. 礼乐 B. 礼法 C. 仁义 D. 天理

【答案】：C 韩愈提倡的“道”应为儒家之道，即儒家的思想和道义。故选 C。

9、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系

C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

10、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

11、为了防止名词术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知，教师在教学时必须注意贯彻（ ）。

A. 理论联系实际原则 B. 直观性原则 C. 巩固性原则

D. 启发性原则

【答案】：B 直观性原则是针对教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾而提出的。教学活动的特点之一在于它是一种间接认识，由于书本知识与学生之间客观存在的距离，学生在学习和理解的过程中必然会发生各种各样的困难和障碍，直观性原则的意义在于克服这些困难和障碍，通过提供给学生直接经验或利用学生已有的经验，帮助他们掌握原本生疏难解的理论知识。常用的直观教学手段有：①实物直观；②模象直观；③语言直观。故选 B。

12、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

- A. 文纳特卡制 B. 活动课时制 C. 道尔顿制 D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

13、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学 B. 德育 C. 管理 D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

14、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

15、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

- A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验 D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表

、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C项正确

。A、B、D三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选C。

16、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记 B. 有意识记 C. 无意注意 D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

17、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

18、用标准化量表对个性的心理特征进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 观察法 C. 调查法 D. 测验法

【答案】：D 心理学的研究方法有观察法、实验法、谈话法、问卷法、作品分析法、心理测验法和个案法。其中测验法是通过运用标准化的心理量表对被试的某些心理品质进行测定来研究心理的方法。故选 D。

19、小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 延迟强化 D. 替代强化

【答案】：B 负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强个体行为出现的概率。回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，老师减少对小马的提问次数就是撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马往教师后排坐的行为发生次数增加。这是一种典型的负强化。故选 B。

20、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与

D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

21、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

22、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论 C. 符号学习理论
D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

23、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

A. 被动 B. 间接 C. 接受 D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所所累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

24、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定

本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

25、教师角色态度动态发展的关键因素是（ ）。

- A. 学生的表现、要求和反馈 B. 领导批评 C. 家长意见 D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

26、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

27、“因材施教”的教育原则依据是人的身心发展的（ ）。

- A. 阶段性 B. 个别差异性 C. 顺序性 D. 不均衡性

【答案】：B 因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。坚持因材施教既是适应学生心理、身体发展的个别差异，又是适应我国社会主义建设需要多层次、多规格人才的客观情况。故选 B。

28、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

29、学校进行德育的基本途径是（ ）。

- A. 政治课和其他学科教学 B. 劳动 C. 共青团活动 D. 班主任工作

【答案】：A 我国学校德育的主要途径有政治课与其他学科教学、共青团活动、课外活动与校外活动、劳动以及班主任工作等。其中，政治课和其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径，通过教师传授和学生学习文化科学知识实现。故选 A。

30、只要给足了时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的内容都能达到掌握的程度。这是（ ）。

- A. 意义学习 B. 机械学习 C. 发现学习 D. 掌握学习

【答案】：D 掌握学习教学模式认为：95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面，并无大的差异，如果大多数学生都有足够的学习时间，接受了合适的教学，就能掌握世界上任何能够学会的东西。故选 D。

31、下列关于教学过程特殊性的表述中不正确的是（ ）。

- A. 认识的直接性 B. 认识的教育性 C. 认识的交往性 D. 有领导的认识

【答案】：A 教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，教学过程是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界，包括认识的间接性、交往性、教育性以及有领导的认识。故选 A。

32、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划 D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

33、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的（ ）特点。

- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性 D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选 B。

34、下列属于原始社会教育特征的是（ ）。

- A. 系统性 B. 制度性 C. 无阶级性 D. 等级性

【答案】：C 原始社会教育的特征为：(1)教育与生产劳动和社会生活相结合，具有非独立性；(2)没有专职教师、固定学生、专门学校等，具有原始性；(3)教育对象没有阶级的区分，教育机会均等，具有无阶级性。故选 C。

35、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（ ）的特征。

- A. 稳定性 B. 冲动性 C. 内向性 D. 表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选 A。

36、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

- A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

37、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码 D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

38、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（

)。

- A. 慕课 B. 反转课堂 C. 微格教学 D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选 C。

39、在()，我国就有了学校教育的形态。

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

40、下列哪种学习策略属于元认知策略？()

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

41、下列学习活动中属于内在学习动机的是()。

- A. 获得表扬 B. 获得高分 C. 获得好名次 D. 获得解答

【答案】：D 前三者是外在的学习动机，获得解答是学生对知识本身的兴趣，因此是内部的学习动机。故选 D。

42、学习的动力来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机是()。

- A. 主要动机 B. 次要动机 C. 内部动机 D. 外部动机

【答案】：C 来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机，根据学习动机的动力来源来划分，属于内部动机。故选 C。

43、若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（

)。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平

【答案】：A 科尔伯格认为处于前习俗水平的儿童的道德观念是纯外在的，是为了避免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则的。故选 A。

44、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

45、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

- A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练 D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

46、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是（ ）。

- A. 掌握学习 B. 教学过程最优化 C. 发展性教学 D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

47、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究

D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

48、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（ ）。

- A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选 A。

49、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

- A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

50、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

51、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰

D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

52、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

53、1960 年（ ）提出了“课程改革论”。

A. 华生 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

【答案】：C 布鲁纳提出“课程改革论”，主张结构化学习。故选 C。

54、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

55、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是（ ）

。

A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅

在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

56、青少年期一般指（ ）岁。

- A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选B。

57、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

- A. 符号学习水平 B. 感知学习水平 C. 表象学习水平 D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选A。

58、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（ ）。

- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选B。

59、人类最早的学校出现在公元前2500年左右的（ ）。

- A. 埃及 B. 古希娜 C. 中国 D. 古印度

【答案】：A 人类最早的学校出现在公元前2500年左右的埃及。我国的学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。故选A。

60、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择

D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

61、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

62、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

- A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际 D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位 and 启发性特征。故选 D。

63、道德认知模式首先是由哪位学者所提出？（ ）

- A. 加涅 B. 柯尔伯格 C. 班杜拉 D. 皮亚杰

【答案】：D 道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，它是由瑞士学者皮亚杰提出，而后由美国学者科尔伯格进一步深化的。前者的贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践中提出了一种可以操作的德育模式。故选 D。

64、发现学习是属于（ ）。

- A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略 C. 个别化的教学策略

D. 交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

65、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

- A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法 D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

66、在动机的归因理论中，下列哪种情况属于“内部不稳定的可控因素”（ ）。

- A. 能力高低 B. 任务难易 C. 努力程度 D. 运气好坏

【答案】：CA 项，能力高低是内部稳定的不可控因素；B 项，任务难易是外在稳定的可控因素；D 项，运气好坏是外在不稳定的不可控制因素。故选 C。

67、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

- A. 《孟子》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

68、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（ ）。

- A. 师生共同参加的 B. 有目的、有计划、有组织 C. 学生自愿选择

D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选 B。

69、合作学习的主要组织形式是（ ）。

A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D 项正确。A 项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B 项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C 项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选 D。

70、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题。B 项为问题行为。

71、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

A. 保持 B. 编码 C. 提取 D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是人对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

72、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（ ）

- A. 消退 B. 负强化 C. 惩罚

D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

73、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

74、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

75、近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是（ ）。

A. 高等教育法 B. 义务教育法 C. 教师法 D. 教育法

【答案】：B 近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是义务教育法。故选 B。

76、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育 C. 共产主义道德品质教育 D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

77、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

A. 布鲁纳—联结说 B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论 C. 加涅—顿悟说 D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

78、教师通过协调课堂中的各种关系实现预定的教学目标的过程称为（ ）。

- A. 课堂凝聚力 B. 课堂气氛 C. 课堂控制 D. 课堂管理

【答案】：D 课堂管理是一种协调和控制的过程，是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定的教学目标的过程。课堂管理在整个课堂教学中处于重要地位，对课堂教学各个环节的运作进行有促进和维持两大功能，表现为：①促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个人和集体的合理需要，激励学生潜能的释放以及促进学生的学习；②维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，保证教学任务的顺利完成。故选D。

79、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习的行为，必须是先有行为，后有强化。故选D。

80、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

- A. 知识 B. 领会 C. 综合 D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选A。

81、艾宾浩斯在遗忘曲线显示，遗忘的进程是（ ）。

- A. 前后一致 B. 先快后慢 C. 先慢后快

D. 高原现象

【答案】：B 遗忘曲线告诉人们在学习中的遗忘是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。观察曲线，你会发现，学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的 25%。随着时间的推移，遗忘的速度减慢，遗忘的数量也就减少。故选 B。

82、在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育措施 D. 教育内容

【答案】：A 构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施。教育的三个基本要素中，教育者是主导性的因素，是教育活动的组织者和领导者。故选 A。

83、下列选项中属于校园物质文化的是（ ）。

A. 墙报 B. 校风 C. 教风 D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

84、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

85、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）

。

- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法

D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选 D。

86、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

- A. 20 年代以前 B. 20 年代到 50 年代 C. 60 年代到 70 年代
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

87、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

88、人际吸引的特征是（ ）。

- A. 态度一致 B. 行为一致 C. 观点一致 D. 互相理解和扶持

【答案】：B 人际吸引是人与人之间在感情方面相互喜欢与亲和的现象。人际吸引是在合群需要的基础上发展起来的，其特征表现为认知协调、情感和谐和行动一致。故选 B。

89、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

- A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任 C. 融洽的同学关系 D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是

班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

90、下列选项属于学习的是（ ）。

- A. 不怕见生人了 B. 视力下降 C. 装修房屋 D. 每天跑步

【答案】：A 学习是指学习者因实践经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化。故选 A。

91、根据柯尔伯格的道德发展理论，（ ）的儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

- A. 惩罚与服从定向阶段 B. 相对功利定向阶段 C. 寻求认可定向阶段
D. 遵守法规定向阶段

【答案】：C 寻求认可定向阶段，又称“好孩子”定向阶段。在这一阶段，个体往往寻求别人认可，凡是成人赞赏的，自己就认为是对的。此阶段的儿童主要考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。故选 C。

92、课程上知识以什么形式呈现给学生会影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

- A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象 D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

93、品德是一种（ ）。

- A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

94、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/337155046151006120>