

语文课题结题报告（通用 10 篇）

在现实生活中，报告的适用范围越来越广泛，要注意报告在写作时具有一定的格式。你还在对写报告感到一筹莫展吗？以下是小编为大家收集的语文课题结题报告，欢迎阅读与收藏。

语文课题结题报告 篇 1

一、课题的提出。

1、课程标准提出义务教育阶段应该完成 400 万字的阅读任务，其中小学阶段应该完成 145 万字。根据课程标准的精神，丰富语文积累，培养课外阅读能力，从而全面提高学生的语文素养和综合素养。

2、通过课内拓展阅读，扩大课外阅读量，培养学生良好的语感，提高听说读写的能力，陶冶情操，培植人文精神，积淀民族文化。

二、课题提出的依据。

1、受应试教育的影响，课堂教学中，老师往往局限于教材的繁琐分析，有些家长更愿意让孩子做各种各样的试卷，不愿让他们读课外书。

2、课程标准规定小学阶段完成 145 万字的阅读任务。实验的基本目标是通过教材建设，制定课外阅读规划，加强课外阅读指导，使课标中关于课外阅读的要求落到实处。

三、课题研究的意义

1、进一步研究并掌握当前小学语文课外阅读的体系，拟订各年级各年级课外阅读的培养目标。

2、探索课外阅读的基本原理，基本途径和基本经验。

3、探索课外阅读与语文教学活动的关系，研究课外阅读的模式。

4、研究课外阅读对学生成长，认知的作用，培养学生课外阅读的能力。

5、通过本课题的实验，推进我校小学语文教育素质化，促进儿童全面素质的提高。

四、课题研究的内容

1、课外阅读的基本原理，基本途径。

2、课外阅读的基本特征以及课堂教学，模式的探索。

3、课内外阅读的相辅相承。

4、课外阅读的方法探索。

5、创造性课外阅读教学。

五、课题研究的方法

1、文献法。

2、调查法。

3、问卷法。

4、检测法。

5、比较法。

6、综合法。

六、课题研究的步骤

1、加强学习培训，提高理论认识。

课题研究工作能够顺利进行，关键靠教师，因此，加强语文教师的培训与学习是重点。从课题申报立项开始，我们就组织教师认真学习开题报告，查阅相关资料，根据课题整体情况，积极撰写学习笔记，通过不断的学习培训，使实验教师的现代化教育理论知识，逐渐丰富，科研水平逐步提高。在课题研究过程中，我们经常组织教师进行一些知识和科研阅读知识竞赛。以便让教师的课外阅读储量不断注入活水源头。

2、重视课题管理，规范课题行为。

根据扬州市课题组管理的规定，我们非常重视课题的管理工作。在流程上按照“开题论证——中期评估——结题鉴定”来实施。在研究过程中，我们做了如下要求：

（1）课题组例会制度

我们课题组定期召开课题会议，进行有关课题实验的学习，交流工作中的做法以及自己的收获。

（2）坚持课题月报制度

在每个月底，课题主持人将对本月所所做的额工作以及收获体会，填写月报表。

(3) 填写《课题实验手册》

根据学校教科研管理的额规定，课题组要求每一位实验教师认真填写《课题实验手册》，一般在学期初填好计划（本学期个人研究打算），中途填好专题研讨课例或活动方案，学期末做好小结，撰写实验论文。

七、课题研究的大体框架。

1、制定课外阅读规划。

根据本校的具体实际制定切实可行的课外阅读规划，从课外阅读的目标、阅读内容、阅读总量、阅读活动、阅读文体等几方面拿出明确而具体的计划和措施。

2、创造条件促进“读”。

(1) 课内阅读延伸。

(2) 允许在“早读”或“自习”时翻课外书报，每周抽出一小时，集中进行课外阅读的指导。

(3) 布置作业以启发学生理解书报中的有关内容情节，学习其中的方法为主，从而增加课外阅读的兴趣。

(4) 推荐读物与传观读书笔记并重。教师一定要做好书刊导读工作，利用图书资源，广泛开展阅读。

3、介绍方法，引导“读”。

结合阅读教学，介绍一些行之有效的读书方法。如：选读法、浏览法、精读法、摘读法。

4、开展活动强化“读”。

(1) 谈天说地三分钟，每节语文课开始，以名人名言，新人新事物等为内容进行口语交际。

(2) 开展课外阅读竞赛。展评优秀读书笔记，读书与征文有机结合。

(3) 举办各种语文活动，如“成语擂台赛”，“古诗文朗诵会”等。

八、课题研究的实验步骤及日程安排。

(一)实验步骤

- 1、成立课题研究组，议定课题，制订方案，明确分工。
- 2、完成课题前期的调查、论证工作，向市教委立项申报。
- 3、课题组成员集中讨论教学方案，开展一人一课活动，落实方案。
- 4、开展阶段性的测试工作，撰写实验报告和论文。
- 5、汇总材料，完成实验总结，迎接结题验收。

(二)日程安排

- 1、20xx.8——20xx.10 成立课题组。
- 2、20xx.11——20xx.1 开题、评审、修改。
- 3、20xx.2——20xx.2 实验、明确要求。
- 4、20xx.2——20xx.4 初步总结。
- 5、20xx.5——20xx.12 归纳模式。
- 6、20xx.1——20xx.6 汇编成册，成果展示。

九、课题研究的初步成效

(一)成果归类：

课题研究三年来，我们取得了丰硕的成果，现归类如下：

- 1、超额完成了小学阶段的课外阅读任务。

课程标准提出了小学阶段应该完成课外阅读 145 万字，实施这一课题以来，我校学生超额完成了课外阅读量。

- 2、基本确定了各年级的课外阅读内容。

经过课题组成员的反复研究和从实践中的反馈调整，我们按年级规定了课外阅读的内容，有步骤，有计划，有系列地指导学生的课外阅读，丰富学生的积累。

- 3、教会学生课外阅读的方法。

通过课题实验，我们教会学生许多行之有效的方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法，并教会学生摘录、剪贴、查找等许多种积累的方法。

- 4、让学生在活动中学习语文。

我们在实验中，开展了许多阅读活动，如“谈天说地 5 分钟”，“征文竞赛”，“成语擂台赛”等，寓教学于活动之中。

- 5、形成了一套课外阅读教学模式。

对于课外阅读，我们保证课时，要求教师认真备课上课，并研究教学模式。很多教师不断探索，从而不断更新教学模式，提高课外阅读实效。

6、提升了语文教师的理论素养。

课题研究主在研，重在思。许多教师勤于总结，勤于反思，勤于探索，提高了自身素养，撰写了许多优秀论文。

7、注重学生的心理意志品质的熏陶。

我们通过多种活动，主要是演讲比赛等形式，加强学生对所读文章中重点人物的印象，从而以之精神导行，通过阅读提高学生自身修养。

(二)学生阅读量分析：

年级

阅读量

一

古诗 20 首，文章 10 篇，成语 40 个

二

古诗 15 首，成语 4 类，50 个左右，文章 20 篇

三

古诗 34 首，文章 35 篇，成语 9 类，名言警句 30 句

四

古诗 10 首，文章 10 篇，成语 3 类，歇后语 10 个

五

古诗 20 首，文章 20 篇，成语 6 类，名言 30 句，歇后语 20 句

六

古文 30 篇，古诗 33 首，文章 30 篇，对联（学习类）16 副，歇后语成语若干

(三)阅读面分析

通过查阅“读书摘录卡”，“教师备课笔记”等，目前我校学生参与课外阅读面达 1000 %，各年级既定的课外阅读内容的额阅读面达 100 %。

十、课题研究的反思建议

1、课题的研究最终要形成本校的校本教材《中闸小学课外阅读材料》。

2、要进一步改革现有的课时数量，保证学生课外阅读的时间和效果。

3、在课内外阅读的结合方面加大研究，要真正做到以课外阅读促进学生语文能力提高的目的。

语文课题结题报告 篇2

一、课题摘要

年九月我校低年级组向区课题组申请了题为《低年级语文作业设计有效性的研究实践》并于年十月份在区级立项。

随着课程改革的不断深入，语文教师不但要关注课堂教学的有效性，更应关注语文作业设计的有效性。本文针对传统作业出现的种种弊端，从作业设计的趣味性、个性化、实践性、拓展性等方面去反思现状并根据调查到的几种弊端分析出相应的对策，对语文作业设计有效性进行研究，从而探讨出优化语文作业设计的措施。从年十月到年七月我们课题组成员做了大量富有成效的研究工作，并取得了一定的研究成果。

本课题总体目标：

通过该课题的研究逐步提高学生的学习兴趣、发挥他们学习的主动性、自主性、积极性；减轻学习上过重、不适当的心理负担和恐惧心理；创设一定的条件关注学生的差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展；通过改变作业的组织形式和呈现方式，让学生富有个性的学习，在丰富多彩的作业内容和形式中获得自我发展、自我完善，实现完美人格。并在实践中转变教师的教育观念，尊重学生的个别差异，注重学生个性化的作业方式。

本课题研究的重点是：

1、充分发挥学生的个性特长，创设利于学生发展的氛围，注重培养学生的作业兴趣。

2、根据学生的年龄特征，开展他们喜闻乐见的作业形式，让他们

在实践中培养其作业兴趣，让学生在实践中创造、发现，促进学生思维力、创造力、想象力的发展阶段，学会创造性学习。

本课题的研究主要经过如下几个阶段：

第一阶段：准备阶段。第二阶段：规划设计阶段。第三阶段：教学策略的实践操作阶段。第四阶段：结题推广阶段。

通过本课题的研究，我们得出结论：在教学班中实行“作业设计有效性”的研究与实践，对于推动学生的语文学习具有不可估量的作业。

二、问题的提出

（一）课题研究的意义

该课题的研究，有利于提高教师的理论素养和教学实践经验，使教师对新课改视眼下语文家庭作业的设计有一个全新的认识，同时对于学生，好的作业设计对课堂教学的收获是有益的补充，可以更全面地提高学生的语文素养和语文能力；有利于更好地做到减轻学生的课业负担，激发学生的好奇心

和观察力，丰富学生的课外学习生活，培养学生发现问题、解决问题的能力。养成主动积极地学习语文知识的好习惯；有利于学生运用所学知识解决现实生活中的一些实际问题的能力。促进学生思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性地学习。

（二）课题的提出及背景分析：

优化作业设计，实现作业设计的有效性既能巩固知识又能发展学生的能力、培养他们的创新精神与意识。《新课程标准》为小学语文教学的整体深化指明了方向，也引领和提升了语文作业设计理念。近年来，全国各地对作业设计方面的研究非常重视。但综观目前作业设计现状：传统作业设计的种种缺陷仍然有目共睹。为此，本课题组通过对大量课堂内外的作业进行调查、反思、分析归类和思考，发现了以下几种常见的弊端。

综上所述：虽然，传统的作业设计对学生基础知识，基本技能方面有一定的优势。但它对学生今后的成长却极为不利的，如果不加以改变必将使作业陷入机械重复的误区。学生终日陷于“题海”之中，

苦不堪言，身心的发展也必将因此受到抑制。所以本课题在对目前作业的设计进行充分调查之后，吸取国内外优化作业设计的理论精华，提出相对应的对策形成合理的作业机制，从而构建科学、高效的课堂教学，促进教育教学质量的提高。

背景 2：教师对作业设计有效性的困惑

在我们的课堂教学中常可见这样的情景：快下课了，教师在学生的叫喊声中慌慌张张地进教室布置作业，教师的声音常常淹没在下课的铃声以及学生的喧嚣声中；上完课后让小老师将作业抄在教室的小黑板上，满满一黑板，学生下课急着抄，中午趴着抄，互相传着抄……

为系统了解教师对学生作业情况的了解，本课题组拟定了以下几个问题，并将结果加以归纳，反馈如下：

通过对教师的调查分析发现：许多教师都意识到作业是课程改革的重要载体。但在具体的操作过程中仍存在着不少弊端。有心致力于作业设计有效性的教师反应：

1、批改新课程下的作业加大了他们的批改难度：此类作业对教师的知识结构、文化素养、思辨能力以及新视点的把握等具有很大的挑战。

2、部分教师在设计作业时，不管面对学生的层次如何一刀切的实行只有部分优等生能掌握的作业，却忽略了学生基础知识的掌握，刻意拔高作业难度。

3、批改作业所需的大量时间造成教师无法深入钻研教材，优化教学，提高自己的教学质量。

背景 3：学生对优化作业设计的渴望

我们课题组拟定了一份低年级学生作业调查表（详见附页）对全校低年级 11 个班的学生进行了调查，调查发现大部分学生认为做作业并不是一件愉快的事，作业形式单一、没有选择的自由，成了压抑学生成长的工具。他们渴望作业形式的多样化和作业内容的开放性，渴望在作业中放飞自己的理想。另外学生在完成作业过程中缺少必要的自觉性再加上教师对作业又缺少必要的指导，使得作业的有效设计在很大程度上流于一种形式。

总之在实践中，仍然出现大部分教师对优化作业设计的片面理解和低效操作，对学生缺少必要的指导。本课题在分析这些低效作业形成原因的基础上制定出相应的对策进行研究和验证。从优化作业设计的有效角度摸索出可推广的对策。

（三）文献综述：

“任务学习”认为：学生是作业的主体，作业的设计与指导应该围绕学生具体的、个性的学习活动展开，而不应是整齐划一的。作业的设计必须尊重学生的实际，教学活动开展的需要和学生现有的认知特点。它是教学活动的有机组成部分。它的有效性特指“从一定的标准来看是最好的”，标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。“有效”不等于“理想”，它是特指一定条件下的最优。作业设计有效性是指教师在设计作业时根据学生的实际和年龄特点，将作业进行最优化设计，让学生对作业产生兴趣，从而提高他们的语文能力。本课题将从以下几方面进行分阶段研究。

调查归因找准切入点

作业形式体现多样性

作业内容突出趣味性

作业评价构建人性化

作业方式力求兼容性

学习是一个循序渐进的过程，学生的学力差异是颇为复杂且客观存在的，不同学生感觉作业负担的标准也是不一样的。因此作业布置应该“因材施教”，要考虑学生不同的学习习惯和自学能力，不同的思维和认知特点，不同的基础和潜力后，科学、合理地安排课内外的学习任务。在考虑适量作业的同时，注意在作业的设计上下功夫。

另外，国内外教学论研究中对作业问题也相当重视如：早期苏联的教学论专家凯洛夫、斯米尔诺夫，他们都将作业与课堂教学视为同等重要，把作业研究视为教学论研究的重要方面；美国学者库柏在世纪八十年代末，出版了专著《家庭作业》对作业的功能与作用进行了大量的研究；我国学者吴也显在他的著作《教学论新编》中把教材分成三个系统：课题系统、图象系统和作业系统。

我们课题组成员吸取了任务学习理论的精髓所在，将它与新课程标准下的作业改革相结合，并以此作为我们课题研究的主要理论及依据。在前人的经验基础上扬长避短。针对目前作业设计现状所出现的种种弊端进行调查，同时结合国内外的理论基础，对调查的弊端反思出相应对策并进行研究，实现作业的优化设计。

（四）研究基础

我们课题组的区级课题《小学低年级识字教学生活化研究》已于今年上半年完成。在结题时积累了一定的经验如：如何让学生主动获取知识与经验，促进其思维力、创造力、想象力的发展，学会创造性的学习等。这即是“识字教学生活化”课题研究的最终目标，又是优化作业设计的宗旨，是它的理论与实践基础。因为优化作业设计的“生命力”就是要充分发挥学生的主体性，通过启发和引导，让学生以各种形式的作业设计，在趣味性、个性化、实践性、拓展性的作业中进行创造性地学习和活动，充分调动了学生学习的主动性，使每位学生都能成为学习的主人。另外，新课程的颁布与实施为优化作业设计创造了重要的契机。学校、家庭、社会已为优化低年级语文作业设计创造了良好的环境，也将会为此创造更佳的条件。

三、研究构想

（一）研究内容

1. 调查小学低年级语文作业设计现状，从学生作业有效性出发，分析学生作业的兴奋点，寻找有效地激发学生作业兴趣的方法。如利用校园文化资源，构建生活化的课堂、设计创造性的生活化作业等。

2. 探寻保持学生作业兴趣的方法。当学生的作业兴趣被激发起以后，为了稳定和保持这种兴趣，也为了获取他们完成作业效果的反馈信息，可以采用竞赛、交流等方法。

3. 挖掘教材特点科学地进行作业设计，科学地布置作业。

（二）研究对象

在《作业设计有效性》预试阶段和正式实施阶段，将年级组的几个教学班的学生及教师作为研究对象。

（三）研究工具和材料

准备阶段：本课题以调查分析为主要方法辅以文献法、问卷调查法等。调查对象以海门小学低年级语文作业设计为落脚点，分布到各个班的课内外作业设计中去。

实施阶段：以行动研究法为主，辅之以个案跟踪研究。把研究的重点放在课外的作业设计中。根据两位对照班教师对同一课文设计的不同作业进行对比比较，结合课题研究，进行分析和对策归因。保证学生之间的差异性和个性化让作业成为学生成长的一种需要并开展一系列活动，并对几个典型的好、中、差学生建立个案，跟踪研究，以观察此研究的效果。

总结阶段：以经验总结法为主。这阶段教师将以论文，结题报告等形式对这一研究作总结，同时展示学生作业实践、比赛活动等照片。

语文课题结题报告 篇3

生活有多么广阔，语文世界就有多么广阔。学生不仅在课堂上、在教科书中学语文，还要在课堂外、在生活中学语文。要把语文学习伸向生活，在生活中融入语文学习，首先要认识语文学习与伸延生活。

“语文学习的外延和生活的外延相等”。这一语文教育名言，揭示了语文和生活的深层联系。语文学习向生活伸延，尤其向生活言语实践伸延，更符合母语学习的特点，既能为学生提供丰富的语文学习资源，又能为提高学生的读写听说能力提供实践机会。我们要尽可能地为学生创设大语文教育环境，找准课内外知识的联系点，课内外结合、校内外结合、书本与实践相结合，让学生更多的直接接触语文材料，在生活言语实践的大课堂里学习语文、运用语文，建构自己的语文素养。

一、语文学习与伸延生活的必要性

尽管我们已经走进了新课程，但在读学生厌学现象也相当严重。语文教育面临挑战，这种挑战，一来自一些学生觉得语文学习枯燥无味，二是因为学生的课余时间大都被大量的作业以及各种形形色色的强化辅导班占据，语文学习的时间基本框定在课堂里，大部分时间被老师的烦琐分析和频繁提问占去了。这样，学生学语文被束缚在有限的时间空间和语文教材里。学生远离社会生活实践，缺乏必要的生活

积累和生活历练。这是极具有害的。其实我们都知道，任何能力都是学习主体“悟”后“练”出来的，而绝非是“讲”或“听”出来的。直接的社会实践，不仅能增加学生的生活经验、生活经历，而且对学生领会大量的语文模糊性知识，对学生积累审美经验，形成健康的审美情趣，具有极为重要的作用。苏霍姆林斯基特别重视学生的生活体验和社会实践，他一周两次把学生带到野外去，到“词的源泉”去旅行，他把这称为“蓝天下的学校”、“快乐的学校”。他曾说“宁静的夏季拂晓，我跟孩子们来到池塘边。映入我们眼帘的是朝霞那令人惊叹的美。于是孩子们感觉和体味到朝霞、拂晓、闪烁、天涯这些词在感***彩上的细微差别。”（苏霍姆林斯基：《帕大雷什中学》）在苏霍姆林斯基这里，对生活的直接观察活动充满了情趣，提高了学生的学习兴致，不仅体验到生活的经验，而且获得了美感经验。语文的外延和生活的外延相等，作为社会交际的工具、思维的工具、传承文化的工具，语文与社会生活密切相关，它源于社会生活，应用于社会生活，一旦离开了社会生活，也就丧失了生命力。观察、调查、参观、访问等生活体验和社会实践，是学生学好语文，增加积累，培养审美情操，培养“悟性”的有效途径。因此，语文学习与伸延生活，既能增加学生的生活历练，又能提高学生的学习兴趣，甚至可以消除厌学情绪，是语文学习的有效途径。

二、语文学习与伸延生活的方向

人从呱呱坠地开始，要生存，要发展，第一学吃饭，第二学言语。要学习言语，就必须在生活中学习，这是无可争辩的事实。人的一生可以不学其他，但不能不学语文。但事实上，一个人学习语文并不是从进入学校开始的，也不是离开学校就结束，而是随时随地都有着语文学习。社会生活是语文学习的源泉，也是语文学习的补充和伸延。

《语文课程标准》指出“语文是母语课程，语文学习是一种母语学习”。依据母语学习的习得规律和语文能力形成的特点决定语文学习应该向生活言语实践伸延。学习母语的**大特点和优势就是在母语环境中通过使用母语来提高读写听说能力，这一过程在语言学理论中被称作母语习得。学生学习言语，说到底，就是为了运用母语更好地

生活。因此，学习言语，就要遵循母语的习得规律，在生活中学习，在生活中提高，而不能仅限于课堂之内。事实证明，课外社会生活中的言语活动，不论言语的阅读、写作和口语交际，就数量和范围说，都大大超过课堂的学习。据研究，学生一天生活中的说话量抵得上两个学期的课堂说话量；学生课外的阅读量超过课堂阅读量 10 倍以上。这说明要有效提高学生的读写听说能力，仅靠现有的课堂活动量是远远不够的。

三、语文学习与伸延生活的内容

古人云：“处处留心皆学问”，我们也可以说，处处留心皆语文。《语文课程标准》指出“自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外重要事件、学生的家庭生活以及日常生活话题等也都可能成为语文课程资源。”语文学习能否向生活伸延，关键在于有没有一双发现课外语文学习资源的眼睛。

语文学习再也不是仅仅“读教材”，再也不只锁定在教室里。有语言文字存在的地方就会有语文学习活动；有社会交往的地方，就能进行语文实践。语文教育不能在沸腾的社会生活面前关上大门，画地为牢。语文教育必须扎根于现实生活的土壤。吕淑湘先生说：“语文课跟别的课有点不同，学生随时随地都有学语文的机会。逛马路，马路边有广告牌；买东西，附带有说明书。到处可以学语文。”显然，学生的语文学习就要在一种开放、主动、多元、动态的学习环境中进行，而这种环境不能单从表面的时间和地点上交换方式，还要从获取知识的方式和渠道上有利于学生的言语学习。如让学生从报纸、杂志、书籍、电视、广告、标语、地名、歌词、风俗等方面感受，分析后获得知识。

四、语文学习与伸延生活的意义

茅盾先生有句名言：“书本上的知识而外，尚须从生活的人生中获得知识。”提高学生语文素养的途径并不局限于课堂语文学习，通过课外阅读、写作、口语交际、社会实践以及各种传媒等，都能够为学生语文素养的建构提供一个发展平台。社会生活是语文学习的大课堂，虽然语文学习可以与生活相联系，但并不就等于生活。学生的

生活言语实践多是在无意识、无目的的状态下进行的，有些言语甚至是不健康的，不科学的，会对学生产生不良的影响。如在学生中传开的灰色流言：“学习苦，学习累，学习还要交学费！……。”因而，必须对学生的生活言语实践加强指导，拒绝灰色信号对学生的言语干扰，不能只顾及课堂语文学习，而置课外生活言语实践于不顾。

语文学习向生活言语实践伸延，有利于学生语文素养的形成与发展。生活言语实践提供了一个与现实生活，与他人交往对话的情境。学生在历练中积累经验和体验，满足和发展学生的求知欲，使学生的个性得到充分的施展。激励学生积极主动地去求真、去扬善、去审美、去探索、去创造，并且能用理性的眼光去认识他人、认识社会、认识世界，达到认识自我、发展自我、完善自我的过程。这样才能达到真正意义上的语文学习，提高学生的语文素养。为此，就要拓宽语文学习空间，引导学生参加生活言语实践，体验生活，扎根于现实生活。

正如刘国正先生所说：“在课外的天地里，学生得到语文训练的机会很多很多，是课内所不能比的。”只要我们善于把面临的时空与事物和语文学习相联系，朝着语文学习向生活言语实践伸延的方向去开展语文学习，语文学习的源头活水就会取之不尽，用之不竭。

语文课题结题报告 篇 4

背景及意义

1、语文学科功能的异化。

如果哲学的基本问题是“人是什么”，那么语文教育研究首先要回答的就应该是“语文是什么”。简单讲，语文就人为了参与社会生活所掌握的沟通工具，是使人思想丰盈，情感愉悦的精神食粮。学习语文既是对前人精神财富的继承，又是对现实生活的品悟。但是，每当论及语文教学，往往令国人痛心疾首。现实中的语文早已失去了她本来的灵性与俊美，变成了应试的奴仆，变成了家长、老师为实现某种目的的手段，变成了繁重的课业负担，变成了冷酷的驯化和空洞的教条……表现到具体的教学情境之中，就是繁琐分析、死记硬背和解题训练。教学研究常常也是一味追求教法的标新立异、赏心悦目，惟独忽视了语文学习的本原——儿童该怎样学语言。

2、机械、封闭、枯燥、功利、压抑——传统语文教学种种弊端之涌现。

长期以来，小学语文课堂气氛沉闷，缺乏生命活力。教学就语文而语文，从课文到课文，语文与生活分离，知识与精神对立。重视了知识的学习，却忽略了活动与生活；重视了教师的讲授，却剥夺了学生的探索与创新；重了结果，却轻了过程；追求了考分的回报，却忽视了整体素质的提高。对学生来说，真是“语文语文，让人头疼！”这种激烈的矛盾，迫使我们不得不冷静地对语文课堂进行反思，必须尽快寻找一种适合儿童的语文教学。

3、时代对语文教学的召唤。

生活在知识经济社会里，人们不再是文字的奴隶，也不能满足于艰涩的书斋语文，而是具有主动品质和强烈的自我表现精神，具备不断学习的延伸能力和汲取信息的生存能力。能通过语言积极与人交往，拓宽自己的发展空间，能将语文应用于各种特定的生活情景。语文不仅是享受物质生活的手段，更应是个人充实精神世界的核心成分。基于这样的时代要求，我们必须改造现有的语文学习。

4、坚实的理论基础。

活动教学有着坚实、广泛的学术基础，其支撑理论主要是前苏联列昂节夫等人提出的“活动—发展”理论。卢梭的“自然教育理论”中提出“从事实际生活，让感官成为理性的向导，培养孩子爱好学问的兴趣和发现的能力”等主张。裴斯泰洛其的“教学要适应自然，头、心、手和谐发展，强调人体感官活动和直观教学”。杜威则认为“发展并不是仅仅从心灵里获得某些东西的意思。它是经验的发展，发展成真正需要的经验。发展的中介是活动。”维果茨基等人更是明确提出“活动—个性”理论。另外，我国的“情境教学实验”“小学语文自学辅导实验”等语文教学改革也为活动教学提供可靠的实践基础。

研究目的

以“主动性”和“全面性”为认识起点，我们根据语文学科的特点，以活动促发展理论为指导，这样描述语文活动化教学“在语文教学过程中设计具有实践性、教育性、创造性的学生主体活动，创设宽

松、民主的教学氛围，拓展学习时空，以激励学生主动参与、实践、探索、创新为基本特征，通过丰富的语文实践活动来提高学生语文素养的一种教学方式”。确立如下研究目标：

操作目标：

1、从儿童的发展需要和语言学习的本质规律出发，确立全面的语文教学目标观。

2、从实践中探索，从观念上把握“活动”的本质内涵，提升教学观、学生观。

3、构建基于“活动—生成”的语文活动化教学范式。

4、探索适合儿童学习语文的“活动方式”，使活动化教学成为一种可操作的教学方法。

5、创建具有校本特色的小学语文综合活动体系。

发展目标：

1、使每个儿童都能在生动、多样、探究性的活动中建构语言。使具有差异性的个体都能在语文学习活动中得到应有的发展，享受到语文的乐趣。

2、在处理好“双基”与能力、知识与情意等关系的基础上，有效提高儿童的语文学习质量。

3、促进教师在实验过程中，积极改造自己的课程观念，提高教学能力，特别是形成一种以学生为中心的专业意识。

研究内容

1、关于课程目标的拓展与深化

目标是教学活动的核心，是教学改革的灵魂，因而具有导向功能。从目标层面思考教学问题很有必要。

活动教学确立了新的儿童观。学生不再是被动接受知识的“容器”，而是主动建构语言的生命体。语文教学也不仅是学习语文知识和技能的活动，还是凭借语言学习发展语文素养，形成生动个性和健全人格的过程。因此，其目标内涵得到了放大。

活动教学的意蕴在于教学更是一个过程，是生成性的。语文教学本身包含丰富的发展价值，而不仅是语文知识和技能的把握。如果给

学生创造更加丰富多彩的学习情景和活动载体，比如我们在实验过程中对“预习引导”“小组对话”“综合实践”“体验表达”等活动的尝试，在活跃课堂的同时，也明显增强了教学本身的张力。

基于此，我们构架了语文活动教学的目标体系：

基础性目标：思想教育、基本知识和技能等

发展性目标：交往能力、思维品质、学习方法、信息素养、创新精神等

我们要求教师在备课中从这两条线索构建教学目标：从教学内容角度，提炼基础性目标；从教学过程、儿童学习方式维度，挖掘发展性目标。

2、关于语文活动教学的模式构建

构建语文活动教学模式的基本理念：

教学是个开放的过程：以对话式课堂活动为主，又包括课前的准备性学习活动，以及课后的实践延伸活动。

课堂是纽带、桥梁，而不是全部：课堂是为具有不同经验基础的儿童创造的一个对话、共生的场所，是一个交流成果、分享经验、沟通情感的平台。具有对学习思路的策划功能、对学习成果的展示意义和对学习疑难的研讨作用。

开放的课前预习、开放的课堂互动、开放的拓展性实践

关于课前预习：教学必须建立在充分的个体学习基础上，但有限的课堂难以提供足够的独立学习时间。因此，应大力开发课前资源，引导学生进行丰富多彩的预习活动。这不仅为课堂学习夯实了基础，也是学生感悟语言，学会学习的很好机会。不同学生能根据自己的语文水平、独特体验设计自己的学习。这一过程主要包括初读课文，搜集与课文相关的写作资料及其它学科知识，寻求与课文相匹配的生活经验，整理预习笔记。

关于课堂互动：课堂教学是师生双边互动、合作的过程。语文活动教学就是学生在建构语言的过程中，形成积极参与性，培养科学态度、合作精神，生成鲜明个性的过程。课堂基于学生的“阅读期待”，紧密结合预习基础，围绕问题展开的对话活动。因此，在中高年级的

阅读教学中，我们设计了这样的板块：展示预习成果（学会了什么以及怎么学会的）——交流疑问（相互质疑，筛选难点）——在老师的组织下研读重点、难点段落（重视自读理解以及丰富的体验活动）——协商实践作业（结合特定的教学内容以及课堂上新出现的问题，组织综合性学习）。

关于课后实践：教材只是个载体，或者是个生长点。在实验的过程中，我们要求实验教师紧密结合教材以及学生的经验，融合我校的扩展阅读特色，开展多姿多彩的综合活动。这样，将课堂延伸，将教材放大，带领学生到广阔的生活中学习生动有趣的语文。

3、语文活动化教学策略的探索

活动化教学既是一种教学理念，又是一种具体的教学方法。通过实验研究，我们摸索出以下一些活动策略。

预习引导策略：预习为学生的独立阅读提供了宽松空间。这不仅有利于适应学生的多元智能，培养自学能力，同时也是充分利用学生个体资源的积极措施。重视了预习，是落实“先学后教”原则的重要体现。实验班从低年级就开始培养预习习惯。自三年级始，对预习进行更加系统的指导，每个学生备有专门的预习本。从读通课文到读懂课文，从读有收获，到读有疑问，分步提高，螺旋上升，最终达到自能学语文的能力。

具体讲，该策略的研究内容包括：

（1）预习指导的渐进性（低年级，读通课文，读懂句子；中年级，读通课文，读懂自然段，开始学习查资料；高年级，基本读熟课文，基本把握中心及主要内容，能结合预习简要地发表看法。）

（2）预习资源的开发：合作资源（家庭式、小组式）、信息资源（家庭书柜、教室书吧、学校图书室、网络、电视材料等）

预习展示策略：经历了充分的预习，学生都是怀着强烈的表现欲参与课堂生活的，因此有必要创设展示的舞台和交流的平台。这不仅可以使学生获得成就感，也能使学生之间互相借鉴，互相启迪，从小学会欣赏别人、尊重别人。具体步骤是：二读（自主读课文、读生词）三说（说文章的相关材料、说自己读懂什么、说自己是怎么读懂的）

一问（问预习中的疑难问题）

问题对话策略：教学是师生多边经验的耦合。教师应鼓励学生表露自学过程中的疑问或困惑，结合自己对教学材料的理解，引导学生筛选话题，对课文中的重点、难点之处引导学生展开研读。可采取个人自学-小组合作-大组交流等。围绕问题展开教学既是教学的主旨，也是课堂的主体部分。

实践体验策略：活动教学遵循“活动—发展”“做中学”的原则，以各种形式的活动来解放儿童的肢体，打破传统教学的沉闷，焕发出勃勃生命力。根据不同学习内容和语言训练的要求，为学生提供多样的活动方式，调动学生的手、口、眼、耳、鼻、脑等多种感官协调参与语文学习。比如：操作实验活动、游戏表演活动、歌咏绘画活动、观察欣赏活动、讨论争辩活动等。

语言再造策略：所有活动都必须体现促进儿童语言发展这一宗旨，都必须围绕“语文”这一内核展开听、说、读、写等实践活动，如：吟诗会、想象作文、图文日记、设计校园警示语、学写调查报告等。

4、语文综合活动的设计

语文综合活动的开发与实施是本课题的重点之一，旨在拓宽学生语言学习途径，增加语文学科张力。结合本校的扩展阅读特色，我们进行了“专题阅读”的探索，确立了以下设计思路：与教材联动、与课堂链接、与生活融合、与综合实践活动整合（详见附件《专题阅读——关于课外阅读指导的一项有益尝试》）。

实施阶段

1、课题生发阶段

xxxx年，我们参加了在青岛举行的“全国活动教学第二次研讨会”，观摩到了形式新颖、别开生面的语文教学。同时感到我们的教学中存在着压制主体、形式单一、功能单薄等诸多弊端。于是，产生了以活动化思想重构语文教学的设想，并有意识地在自己的教学中尝试。同年，省实验小学验收组的专家以及前来观摩的西场小学老师听了我们的课后给予较高评价，增强了我们的研究信心。

2、课题立项初期

xxxx 年本课题被立项为县级教研课题，在我的邀请下一些低年级的老师很乐意地参加到研究中。活动教学首先在低年级语文课堂中热热闹闹地展开了，并很快产生了明显变化。在这一过程中，使我们的语文教学目标视野更加开阔了。刘金霞、周志华、李进红等老师应用活动思想设计的语文课在校青年教师教学竞赛及各类公开教学中引起很好的反响。

3、实施探索阶段

xxxx 年至 xxxx 年，伴随着实验向中、高年级的推进，我们对“活动”内涵的认识也在不断地加深。从低年级追求形式的多样，向高年级研究性阅读发展，并逐渐形成了“课前预习、课堂互动、拓展实践”的语文活动教学模式。

4、总结反思阶段

xxxx 年，我们对前阶段的实验研究进行了梳理和提升。有着丰富教研经验的王时福校长和王亚主任提出了宝贵意见，帮我们克服了研究中的浮躁和肤浅。最终，我们概括了“语文活动化教学研究”的重点领域：目标内涵、预习指导、课堂互动、综合学习（资源开发与利用）。

语文课题结题报告 篇 5

一、课题的提出

1. 课题研究的背景

中学语文教学的现状,有人概括为“教师难教、学生难学、考试难考、成绩滑坡”，有人则概括为“重教轻学、重知轻感、重左轻右、重内轻外”，甚至还有更多其他的概括，但不管怎样的概括，都说明了语文教学中学存在着理念僵化、模式陈旧、效率低下等不容忽视的重要问题。我们只有正确认识语文学科的性质模糊性、周期长时性和内容综合性等重要特征，只有正确面对语文学科在当下环境中具备的资源丰富、思想多元、载体纷呈等现代特征，才能教好语文同时也让学生学好语文。

随着信息社会的到来，网络媒体已经成为当今社会人们学习和生活的基本环境，它必然带来现代语文教育的科技化，这是教育的发展

规律。无论是从网络语文资源的丰富性和网络语文学习的个性化来看，还是从教学双方非课堂时间对网络不自觉的沉迷而带来的潜在效果看，语文教学已经到了必须正视现代与传统的境地。但中学语文教学由于种种原因而形成的事实却是一方面似乎拒绝科技时代的到来，迷信着语文是“觉悟的艺术”的传统；另一方面是有些人将科技对于语文的作用神化了，以为科技是无所不能的，忽视了人类是思想的动物的基本道理。面对以网络为代表的高科技而衍生出的两个极端认识，我们的语文遭遇了前所未有的质问和失落。

在这样的背景下，我们开始在作为现代科技重要成果的网络与作为传承人文精神重要载体的语文之间寻求一种契合，试图从媒体教育功能的维度去探索运用网络环境改良中学语文教学之道。

在四年前的课题建构阶段，当时的中学语文教学界，对这个问题的研究还刚刚起步，尤其是意识到必须着手进行整合研究的就更少。当时的基本状况是，对网络环境、建构主义、研究性学习和语文教学的認識还是基本孤立的，最好的研究者们较多地注意到了三者之间两两整合的必要性，取得了一些成绩。当时研究的重心有三：一是网络教学的基本特征、普遍模式和教学设计等，二是建构主义的学习环境、学习特征、教学设计和教学模式等，三是语文学科的研究性学习的理论建构与实践探索。理论建树上的代表人物分别有祝智庭、何克抗和霍益萍等人。在信息技术与学科课程整合的探索进入到一个阶段之后，开始有人将建构主义理论作为这些实践的指导思想 and 理论依据加以阐发，于是三者开始走向融合。问题也是明显的，那就是学科课程与其它因素整合的具体实践比较缺乏，理论融合的作用也不甚明了，建构主义指导下的网络语文教学的主要特征、基本模式和教学设计应当是怎样的，是否具备其独特性，对于改进当前语文教学有哪些作用等等。本课题实验从此出发，寻求整合与创新，试图获得有益于当代语文教学的某些策略。

2. 课题研究的意义

本课题的研究立足于网络环境与语文教学的内在联系，将网络引入语文教学，研究信息科学与语文教学的科学耦合，提高语文教学的

现代化程度，提高学生的信息素养，培养适应现代社会生活的建设者；将研究性学习引入语文教学，培养学生自主学习、研究语文的兴趣，提高学生研究性学习的能力，适应终身学习的需要；将建构主义引入语文教学，培养学生的合作精神、创新意识和网络社会的人际交往能力，提升语文教学的人文性。

二、课题基本概念的界定

本课题的研究基于互联网络，在课堂教学的同时开展研究性学习，充分体现建构主义理论的自主建构原则。课题实施之前和过程中，我先后界定了本课题的一些基本概念，这样有利于课题顺利而科学地开展。

1. 网络环境

在本课题研究中，网络环境一方面指构成教学环境有机因素的各种网络技术，包括网络自身和以网络为载体的留言簿、聊天室、BBS、E-mail 以及后期兴起的 BLOG 等；另一方面指运用网络技术营造出来的教学环境或教学赖以开展的背景。网络环境除了上述技术性和情境性上的意义之外，还具有作为时代文化的背景性意义。形象地说，盛行网络的技术产生生了盛行的网络文化，网络环境是网络时代的空气。本课题实验主要依靠因特网和校园网实施教学活动。

2. 语文教学

在本课题研究中，“教学”这个概念在教与学两个主体方面均被赋予新的内涵。其中，“教”不排除教师必须进行的讲授行为，但应当更多地理解为教师的指导和参与；“学”也不排除学生必须接受的基本灌输，但应当更多地理解为学生的自学与研究。这种语文教学更多地以师生、生生之间的平等交流和共同探索的状态呈现出来，而且始终受制于网络环境。

3. 网络课堂

在传统语文教学中，“课堂”是师生双方的主要活动阵地，一般指教室；在本课题研究中，“课堂”的外延扩大了，内涵也有变化，它是运用网络环境开展教学的时间与空间的总和。一般情况下，这个“课堂”是在网络教室或电子阅览室，甚至可以说就在网络上，在某

一个专题网站或者 BBS 上，即所谓“网络课堂”。实际的课堂建在网络上，网络中有虚拟的课堂，这是网络课堂的两重含义。

4. 语文研究性学习

研究性学习指的是以课题研究为载体的跨学科或跨领域的综合性的学习方式，而语文研究性学习既有课题研究为载体的学习方式，也有作品学习过程的研究式学习，也就是说它既有“求真”式探究、“寻疑”式探究，也有重在语感的培养和积淀的“品味”式探究。作为课堂学习的语文研究性学习有三个特性：主体性、研发式、全员性。即，学生主动探究，积极求知；以研究发现为主要学习方式，通过研究发现规律技巧，课文和社会都是研究的对象；面向全体学生，全员参与，但学习的内容会有个性化的差异。本课题重在探究从教材出发的语文研究性学习，而且是在建构主义思想指导下以网络为主要教学环境的语文活动。

语文课题结题报告 篇 6

一、课题的提出

自主学习于上世纪五六十年代率先兴起于西德，后风靡于欧美，现已被广泛应用于全球的中小学教学实践。我国虽自古就强调学生的自主学习，有“不悱不启、不愤不发”之说，但作为一种教学方法，远远没引起人们的重视，直到国家提出新课标新课改以后，才在国家课改实验区进行学生自主学习方法的实践，我们作为国家第二批课改实验区的学校，在积极推进课改工作中就发现了一个新的问题，农村中学生学习资源匮乏，无法上网查资料，如何实施自主学习，如何培养他们自主学习的能力，就成了摆在我们农村中学教师面前的一个首要问题，于是自 20xx 年 6 月以来，我们学校语文组全体教师吴惠平同志的带领下进行了《农村初中语文自主学习能力的培养》这一安庆市级语文课题的实践研究，本课题分现代文阅读、文言文阅读、写作、口语交际，综合性学习和总复习教学等五个方面的内容研究，我本人所做的是总复习和文言文阅读两方面自主学习的课堂实践工作。

二、理论依据

1、建构主义理论

建构主义认为自主学习能力，包括自我筛选设定目标，自我寻找学习内容，自我确定学习方法与途径以及自我管理学习过程是素质教育在个人能力开发上最重要的目标。

2、儿童心理学理论

在全面推进素质教育的今天，学生创新精神被放在了首要地位，这就要求我们必须尽快地把学生从过去单一接受型学习方式中解放出来，推上多元化轨道。

3、体验成功原理

在现实生活中，无论是成年人还是少年儿童都有成功愿望，而且都希望得到他人认可。成功是儿童心理发展的需要，多次成功体验可以促进儿童学习兴趣养成以及学习积极性提高，这里所指“成功”是学生个体主观能动性积极尝试的结果，是生生合作互动，师生合作互动共同提高的结果，体验成功是学生进行学习内驱力，是促进学习兴趣和主动性、积极性产生的根本动力。

三、预期目标和效益

1、通过自主学习，充分发挥学生的主观能动性，调动学生学习的内在潜力和积极思维，个性思维，求异思维，张扬学生的个性，激发他们学习语文的兴趣和积极性，进一步提高他们的语文学习能力。

2、通过自主学习，改变学生语文学习的模式，变被动接受为主动钻研，使语文课堂教师的一言谈为学生的众言谈，激活课堂气氛，充分发挥学生学习的主体地位和作用，锻炼学生动手动口、动脑的能力。

3、通过自主学习，培养学生参与、合作、交流、竞争等现代意识形成良好的心理品质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，在学习中进步，在学习中提高，掌握正确的学习方法，变知识为技能，变能力为素质，从而全面的提高学生的语文素养。

四、研究的基本内容

1、研究学生自主学习的基本理论、宗旨、撰写有关论文。

2、研究学生自主学习的基本方法与模式。

3、研究学生自主学习与课堂教学形式转变的衔接。

4、研究自主学习与合作、探究的关系。

5、研究自主学习与教学内容之间的关系。

五、主要实验活动

20xx 年 5 月——20xx 年 9 月

阅读教学：整体阅读、强化预习

讲读教学：注重整体，以问题强化理解

20xx 年 9 月——20xx 年 4 月

阅读教学：整体阅读、重点感知

讲读教学：重点部分以问题促学（上示范课）

写作教学：增强课外阅读、记笔记

20xx 年 4 月——20xx 年 9 月

语文复习中的教师引导、自主整理

话题-想象作文的写作（上课、交流）

20xx 年 9 月——20xx 年 2 月

归纳语文教学中自主学习的方法

读、写、练结合的习惯养成（问卷调查）

20xx 年 2 月——20xx 年 10 月

进一步培养读、写、练习惯的养成

20xx 年 10 月——20xx 年 4 月

归纳整理研究成果

提高学习语文的兴趣（讲座、经验交流）

20xx 年 4 月——20xx 年 9 月

归纳整理相关研究成果

相互交流经验、校内推广

撰写结题报告、申请结题

六、实验结果，教改之花盛开，课题研究结硕果

1、培养了学生的自主意识，通过实验，提高了学生学习语文的兴趣。调动了其内在的学习动力，引发了学生的积极思维，在承接课题研究任务后的两学年里，语文学科无论是在中考中还是桐城组织的学年调研考试中，成绩都较以前有了明显的提高，在安徽省组织的初中-想象作文竞赛中连续两年获安庆市级奖励各四人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/338002122104007005>