

## 操场上教案

### 操场上教案 15 篇

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编帮大家整理的操场上教案，欢迎阅读与收藏。

#### 操场上教案 1

##### 一、教学资源分析

###### 1、教材内容：

本课以体育活动为主题，由一副图、六个词语和一首儿歌组成。词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都带足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加体育活动可以使我们的身体更健壮。

###### 2、教学目标：

知识与技能：认识 14 个字，会写 4 个字。认识“口、讠、亻”等 4 个偏旁。能正确、流利地朗读课文。

过程与方法：运用多种形象直观的教学手段如实物、课件等，把学生带进操场，体验各种体育活动。充分利用儿童的生活经验，交给学生识字、写字及朗读的多种方法，如识字可以借助编谜语、儿歌或归类等方法。

情感、态度、价值观：有积极参加体育活动的愿望。培养学生对学习汉字的浓厚兴趣，养成主动识字的习惯。

在识字王国里，小朋友认识的字“朋友”可不少啦！还叫得出这几位老朋友的名字吗？出示 12 个学过的字卡，学生开火车认读。

沙发报纸台灯电视晚上送果笑也

2、小朋友们都很能干，认识了那么多的字。今天老师给大家又带来了一些有意思的“新朋友”，我相信你们会很高兴认识他们的。不过在请新朋友出来之前，我们先来做一个游戏。大家都知道体育锻炼可以增强人们的体质，有了强壮的体魄，才能为社会为我们的国家

多做贡献。我们国家在雅典奥运会上取得了第2名的好成绩，为祖国增添了荣誉，向世界展示了我们的力量。你知道我们的运动员在哪些体育项目上拿到了好成绩呢？（让学生自由回答）

## 二、在动中学，在学中动

1、刚刚小朋友们说了那么多的体育项目，那么小朋友们认不认识这几个体育活动呢？教师依次出示词语并做相应的动作提示。（如果有个别学生已经认识了，那么请他说说自己是怎样认识的，引导其他小朋友向他学习），学生猜读，跟老师读，指名读。

2、学生说一说刚才学习的几种运动中，你最喜欢哪种？你能生动的表演出来吗？学生说一种运动就用出示这个词语，并让其他学生跟读并纠正发音。

3、教师：刚才小朋友利用表演认字认得真好，那么离开表演小朋友能不能很快认出字呢？学生：利用拼音自己读一读，指名读、集体读。

4、教师：去掉拼音小朋友们还认得这些字吗？我们来比一比看哪一组的小朋友反应最快了。先出示卡片让学生认读，可采用指名领读、开火车读。再让学生几个同学一组合伙从自己的小卡片中依次找到老师念的词语并举起来大声念，比一比哪个组最聪明最快。

5、组织学生站起来看老师手里的卡片不出声做动作。看哪个小朋友做的动作和卡片上的字一样。最后将卡片贴在黑板上。

6、小朋友看刚才我们学的词语中有的用手做的动作，有的是用脚做的动作，那么请几个小朋友互相帮助互相合作找一找哪些是用手做的动作，哪些是用脚做的动作？并把结果摆一摆。指几个小朋友把他们组的讨论结果说一说。师生一起总结学习。你还是平常的生活中遇到过哪些带有“扌、足”的字呢？

## 三、作业总结

上了这一课，你想不想到操场上去活动一下呢？没问题，不过去活动之前我有一个小小的条件，那就是每个人都得牢牢记住今天学的生字，课后好好的去读一读后面的那首儿歌，下节课我要举行一次念儿歌比赛，比一比哪个小朋友读得最棒，所以每个小朋友都要认真仔

细的去读一读，记一记。

## 操场上教案2

### 一、复习旧知，导入新课

1、听写词语：打球拍手跑步足球声音身体

2、导入新课。

《操场上》这篇课文以体育活动为主题。课文中出示的六个词语都是体育活动的名称，其中第一组三个词语以手为主，动词都带提手旁；第二组三个词语以腿、脚为主，动词都带足字旁。接下来，我们就来读一读文中的儿歌，感受一下同学们在课间十分钟里进行的丰富多彩的活动。

### 二、课文研读，突破重难点

1、学生自由朗读课文，教师点拨。

朗读指导：“铃声/响，下课/了。操场/上，真/热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天锻炼/身体好。”朗读时要注意节奏，掌握好停顿，可以引导学生想一想自己参加体育活动时的心情，要读出兴奋、欢快的语气来。

2、这首儿歌一共有几句话？第一、二句分别讲了什么内容？

明确：这首儿歌一共有三句话。第一句交代了时间——下课了。第二句是全文的中心句，交代了活动地点和活动氛围，引出下文具体写操场上如何“热闹”。

3、第三句写了什么？你从中懂得了什么道理？

明确：这一句交代了三项体育锻炼项目以及参加锻炼的好处。“跳绳踢毽丢沙包”是具体的活动内容。这句话说明了只要天天锻炼，我们的身体一定会更加健康。

4、教师引导学生探究：偏旁归类识字法。

明确：偏旁指在汉字形体中常常出现的某些组成部分。偏旁归类法就是把同一偏旁的字搜集在一起进行对比学习。举例：足字旁，含有这个偏旁的字多与腿、脚动作有关，如“跳、跑、踢”等；口字旁，含有这个偏旁的字多与嘴的动作有关，如“喝、咽、吃”等；言字旁，含有这个偏旁的字多与说话有关，如“讲、说、话”等；单人旁，含

有这个偏旁的字多与人有关，如“体、你、住”等。用偏旁归类的方法识字，便于我们了解汉字的意义，从而牢记汉字。

### 三、课堂小结，效果强化

1、展开全班交流，鼓励学生大胆发言：你喜欢什么体育活动？  
(教师适时点评)

2、谈话总结：这节课，我们学习了一首儿歌，它描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉我们参加体育活动可以使我们的身体更健康、更强壮。现在，我们的身边有了越来越多的小胖墩儿、小眼镜，这都是因为缺乏户外运动、缺乏体育锻炼。所以，同学们知道，我们应该怎么做呢？(学生齐答)

### 四、练习设计，巩固提升

请完成本课对应训练。

## 操场上教案 3

### 设计说明

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦；没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”因此，本课教学设计旨在时时注重激发学生兴趣，处处催化学生的情感，让他们玩得不亦乐乎，学得不亦乐乎，在愉快体验中识记生字和 6 种体育活动名称，了解体育锻炼可以增强人的体质，从而增强学生体育锻炼的兴趣。

### 课前准备

1. 拼图识字游戏课件。(教师)
2. 生字卡片、词语卡片。(学生)

### 课时安排

2 课时。

### 教学过程

#### 第一课时

##### 一、复习导入，揭示题目

1. 教师导学：在汉字王国里，小朋友们认识的汉字朋友更多了！

你们还认识这几位老朋友吗？出示学过的字卡。（圆、严、寒、酷、暑、凉、晨）

2. 学生开火车认读词语，教师及时评价。

3. 教师板书课文题目。

4. 学生指名读，纠正字音，再齐读黑板上的课文题目。

设计意图：所学的内容不断再现，是一个对知识重温与巩固的过程。在旧知的基础上学习新知，就如在打好的地基上造房子，能让学生更快地融入到课堂的教学之中。

## 二、活动激励，学习字词

1. 过渡：小朋友们，你们平时在操场上都参加过哪些体育运动呢？

2. 学生自由回答，教师相机出示本课生词卡片。（跑步、拍皮球、踢足球。）

3. 教师小结：刚才小朋友们说了那么多体育项目，那么，你们认不认识这几个体育活动的名称呢？教师依次出示剩余的词语卡片并做相应的动作提示。（打球、拔河、跳高。）

4. 学生猜读、跟老师读、指名读本课生词。

5. 引问：刚才学习的几种运动中，你最喜欢哪种？谁愿意到前边来演一演？

6. 活动：一名学生表演，其他同学猜体育活动名称。

预设：跳高、拔河。

7. 交流：在同学表演这些运动的过程中，你有什么新发现？

8. 学生汇报。

预设：“拔河、打球、拍皮球”都是用手的，所以表示动作的三个字的偏旁都是提手旁。“跳高、跑步、踢足球”都是用脚的，所以表示动作的三个字的偏旁都是足字旁。

9. 启发交流：你还知道哪些带提手旁或足字旁的字？

10. 课件出示 6 个表示体育活动名称的生词：看，它们不带音节帽子了，你还能一眼把它们认出来吗？

11. 学生领读、同桌对读，教师评价。

12. 教师出示生字卡片，指名认读。

13. 小组交流：这些生字中，哪几个生字最难？你有什么好方法识记它们？把你识字的好方法介绍给大家。

14. 检查反馈：学生开火车认读“拔、拍、踢、跑、打、足”。

设计意图：识字教学，最终是为了让学生能独立识字。为了实现学生独立、主动识字的目的，在这里采用“动起来”这一教学方法，引导学生在活动体验中发现并掌握本课生字的特点，增强孩子自主识字的意识。

### 三、初读儿歌，识记生字

1. 过渡：刚才我们认识了6个生字，还有一些生字藏在儿歌里，我们一起去找一找，好吗？

2. 学生在儿歌中找出其他生字，一边找，一边说出它们的字音，然后和同桌交流，互相读一读，认一认。

3. 教师巡视，重点指导，认识新偏旁“火”。

4. 小组合作检查认读情况，1名同学带领组员进行检查，把组员认读有误的字音纠正过来。

5. 听音接生字游戏。老师读生字，学生听音，然后迅速地从自己的生字卡片里找出这个字，并大声说出这个生字。

设计意图：在语境中识字，生字不再是孤立的个体，而是一个有趣的生活场景。这一生动场景唤起了学生对生字的亲切感，学生既知字音、认字形，又能借助语言环境解字义、明用法，提高识字的效率。

### 四、拼图游戏，巩固识字

1. 课件出示游戏名称及规则。（拼图识字游戏。有16个奥运小五环，每一个五环后面藏着一个生字宝宝，翻开一个就请同学们认读，16个生字认读完之后，就会出现刚刚这些运动游戏。）

2. 学生进行游戏。

设计意图：低年级的学生平均每天要认识几个甚至十几个字，识字量增加了识字难度。此环节设计根据儿童的心理特点和年龄特点，创设了活泼有趣的教學情境，学生在学中玩，在玩中学，增强识字的趣味性。

### 第二课时

## 一、复习导入，强化认识

1. 导学：上一节课，我们交到了很多生字朋友，看，它们来了，大家跟生字宝宝打个招呼吧。

2. 教师出示生字卡片，学生开火车认读“拔、拍、踢、跑、打、足、锻、炼”等字。

3. 教师出示“火字旁”，引导学生说说自己认识的带有这个偏旁的字。

设计意图：即使再聪明的孩子，学过的东西也需要经常复习巩固，教师通过不断再现生字，帮助学生巩固所学的知识，把书本上的东西真正地转化成属于学生自己的东西。

## 二、诵读儿歌，读通句子 |

1. 课件出示儿歌，引问：你能读吗？试着读一下，借助拼音读准每个字的字音。

2. 学生自由练习，教师巡视，适时点拨个别学生读准翘舌音“场、热、声、身”和平舌音“足”。

3. 指名读生字，其他同学认真听，及时纠正个别学生的错误读音。

4. 教师导学：请同学们再读一遍儿歌，争取把句子读通顺。

5. 学生两人一组赛读儿歌，比一比谁朗读时不仅声音洪亮，而且能把句子读通顺。

6. 教师范读，全班听读，试着标出儿歌的节奏。

预设：铃声响，下课了。操场上，真热闹。跳绳/踢毽/丢沙包，天天/锻炼/身体好。

7. 学生自由练习有节奏地朗读儿歌。

8. 指3名学生朗读，全班听读，根据字音、声调、语速等方面进行评价。

9. 齐读儿歌。

设计意图：语言能力的提高，更多的时候不是靠掌握语言规则，而是靠语感能力。因为语感能力的提高，意味着语言直觉、思维能力的形成，反复诵读作品就是模仿典范语言，受其影响，把文章读得朗朗上口，对理解文章里的词汇、词语搭配、句子的格式、语言气势等

都有好处，这样，良好的语感就基本形成了。

### 三、再读儿歌，读出趣味

1. 学生回忆自己进行体育活动时的心情。(高兴、开心。)

2. 学生带着欢乐的心情自由练读儿歌。

3. 指名有感情地朗读儿歌。

4. 教师小结：热闹的操场为我们带来了无穷的乐趣，留下了我们许多欢声笑语。下面请同学们想象你玩耍时的情景，一起读这首儿歌。

5. 全班齐读儿歌，可以加上自己喜欢的动作。

设计意图：学生凭借自己的感悟和理解对韵文进行表演性的朗读，可以收到“多重记忆”“立体积累”的效果。

### 四、小组合作，学写生字

1. 学生找出生字新朋友，读一读。

2. 小组合作，学生相互说说怎么记住生字。

3. 引导学生反馈交流，教师表扬爱动脑筋的小朋友。

4. 引导学生复习看笔顺的方法，自己尝试书空笔顺。

5. 师指导书写，引导学生看准每一笔的位置。

6. 教师范写“跑”，强调左窄右宽。

7. 学生根据教师指导，先描红，然后仿写一个“跑”字。

8. 学生集体观察书写较好的生字，说说有哪些地方值得自己学习。

9. 教师指导学生观察其他字的书写。

10. 指导书写其他会写字。

设计意图：写字是低年级的重头戏，指导书写时，通过老师教笔顺，教师的范写，学生的描红、临写，师生的共同评议，循序渐进地指导学生把握汉字的笔画、间架结构，以及汉字在田字格中的位置，帮助学生在实践中掌握写好字的本领。

### 五、拓展延伸，积累词语

1. 课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的可以自己补上。

2. 把自己喜欢的活动写在卡片上，让同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。



设计意图：从课程内容方面来说，就是要不断开发，充分利用学校、家庭、自然、社会中的语文教育资源，特别是那些鲜活的，密切联系现实、联系学生的教育资源，使语文学习不再局限于教科书，成为不断充实、不断更新、源远流长的一泓活水。

### 教学反思

在丰富的活动中，在有趣的游戏中，学生学习的积极性一下子高涨起来，课堂一下子热闹起来。整堂课，无需老师过多语言的引领，学生便踊跃地投入到学词、识字中来。表演自己喜欢的体育活动时，课堂气氛更是热闹非凡，学生争先恐后地到前边表演，看着他们的演技，我不禁感叹“动”起来的魅力真是不可小觑。更值得一提的是，开火车认读生字、词语时，真是前所未有的顺畅，一遍下来，全班无一人停顿，看来，课下做足功课，课上就会收获成功的喜悦。

### 操场上教案 4

#### 学习目标：

(1)认识 14 个生字，会写“八、入、天、大”4 个字。认识 5 个偏旁。

(2)正确、流利地朗读课文。

(3)激发坚持参加体育锻炼的兴趣。

课前准备：本课词卡。

#### 第一课时

##### 一、揭示课题，启发谈话

(1)课间小朋友们在哪儿活动？（出示课题）你最喜欢参加哪些体育活动？（相机出示有关的词卡）

(2)看图，说说课间还可以开展哪些活动？

##### 二、自读词语和儿歌

(1)小组练读。要求读准字音，画出生字多读几遍。

(2)检查词语读音。做“登山”游戏。

(3)检查儿歌读音：竞赛“评选金嗓子”，小组派选代表读儿歌，看谁读得准确、响亮、流利。

##### 三、学习词语中的生字

- (2)找一找生字中带“提手旁”的字，说说你怎样记住他它？
- (3)小组讨论：为什么这些字都带“提手旁”？
- (4)认识足字旁：（出示足球）这是什么？你怎样记住这两个字？
- (5)找一找生字中带“足字旁”的字，说说你怎样记住他们？
- (6)小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？

#### 四、巩固练习

- (1)连一连、读一读。

把下面的练习印在纸上，每组一张。小组成员有的负责连线，有的负责检查，有的负责上台汇报，比一比哪组又快又好？

拔、打、拍、跳、踢

气球、皮球、排球、足球、皮筋、河

- (2)找朋友。

把六组词语打乱，用找朋友的方法分成两类。

#### 五、学习写字

- (1)指导写好两种撇的笔画。
- (2)比较“八”|“入”的异同。
- (3)“入”与“个”字撇捺相接的'比较。
- (4)注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。
- (5)教师范写，学生描红练写。教师巡视，相机指导。

小结：本课的生字教学，我采用熟读词语，儿歌之后呈现生字，在学习词语时，又根据图片看图说图意，出现词语，在读准词语的基础上认读生字，效果较好。

#### 一、复习

- (1)开火车读词卡。
- (2)用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”组词。

#### 二、学习儿歌

- (1)学习儿歌中的生字。
  - a、自读儿歌，自学儿歌中的5个生字。

、检查生字学习情况。

c、用生字口头组词。

d、做接龙“游戏”。

(2)指导朗读儿歌。

a、借助拼音读正确。读准后鼻音“铃、声、响、场、上”。

b、透露出欢快的心情，第二句要注意自然停顿。小组读一个别读一评议一集体读。

(3)指导背诵。

a、小组背诵：同学们在小组中讨论如何又快又好地背诵这首儿歌。

b、交流：哪一小组背熟了？你们是怎么记住这几句话的？

c、集体背，个别背。

三、扩展活动

(1)课后读读画画：把你喜欢的活动涂上喜欢的颜色。书上没有的自己可以补上去。

(2)把自己喜欢的活动写在卡片上，教同组的小朋友读，并向大家介绍玩法。

四、学习写字

(1)仔细观察“大”、“天”，比一比，说一说。

(2)仔细观察“大”、“天”两字的撇笔，并与“八”“入”比较。

(3)在书上的田字格中描一描。

(4)教师范写。

(5)请四位同学上台写。同学们看他们写得好不好，为什么？

(6)用“八”、“入”、“大”、“天”组词。

(7)学生组词。

5

### 【教材分析】

《操场上》是小学语文课程标准实验教科书一年级上册的一篇识字课。这是学生学完拼音后第一个识字单元的第4课。本课有一幅表现操场上热闹的图，6个表示体育运动的词语和一首儿歌。图上画了小学生在操场上所玩的大部他体育活动，儿歌概括了操场上活动的情

趣。

一年级学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

### 【教学目标】

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、初步认识“拍、球”等9个字，能读准字音，认清字形。认识两个偏旁“扌、足”。
- 3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

### 【重点】

- 1、初步认识“拍、打、球”等9个词语能读准字音，激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。
- 2、认字写字。

### 【教学准备】

- 1、游戏用品准备。
- 2、字词卡片。

### 【教学时间】

2课时。

### 【教学过程】

导入揭题：

小朋友们，你们喜欢上体育课吗？（想）为什么？（体育课能去操场上玩）哪你们上体育课都做一什么运动？（打球、跳绳……）你们喜欢运动吗？喜欢哪些运动？你觉得运动有什么好处？既然有这么好处，我们的小朋友也赶紧来参加吧！今天我们就来学习第四课：  
操场上（齐读课题）

学习新课

一、学习生字

师：同学们，让我们快快来到操场上。看看图上的小朋友都在进

师：指挂图，操场上的小朋友们玩得可开心了！谁能说说他们在做些什么体育活动？

生：图上的小朋友有的在打球、有的在跑步、有的在踢足球、有的在跳高。

师：老师这里有几种运动名称，请你把你认识的告诉小朋友。谁来读一读（指名）。也有同学认识这些字。你们是怎样认识的？（指名）

生：我妈妈教我的、我自己学的。

师：在生活家里、街上看见不认识的字可以问妈妈或其他人。在课堂上你不认识的字可以通过什么途径认识？（指名）

生：可以问同学、借助拼音来认识。

师：请同学们把书翻到 52 页，同学们四人小组，读一读 52 页的词语，不懂的可以借助拼音或部你的小伙伴。

师：把你的学习情况向小朋友汇报，比一比，哪个小朋友学的字多。（轮火车）。

师：请同学们看上大屏幕。这六种运动有些字变成了红色，这就是我们今节音课要学的生字。请同学们试着读一读。（自由读）

师：请同学们跟老师的光标读一读。哪个同学会读了？谁来试一试。（个别读）

师：在这些字当中有些偏旁是要我们认识的。（足扌）

师：这些活动中有几个和手的关系密切，你能找出来吗？（渗透分类概念）（教师随机抽出“打、拔、拍”三个字）

师：这三个字可以做朋友吗？为什么？

生：它们可以做朋友，因为它们都有提手旁。

生：可以，因为它们都要用我们的手去做。

生：它们都与手有关。

师：你能动脑筋想办法记住这些字吗？把方法告诉你的同桌。  
（给学生充足的时间想办法识记）

师：哪位同学能把你的好办法告诉我们。

生：“拍”就像一个人用手打一个白色的小皮球。

生：“打”的左边是提手旁，右边是个“丁”字。

生：“拔”就像我的一个朋友用手在擦头上的汗。（懂得用编故事的方法记字）

生：“拔”的左边是提手旁，右边是“朋友”的“友”加一点。

（师把“跳高、跑步、踢足球”三个词并排贴在一起。）

师：小朋友们看老师在干什么？你发现了什么？

生：它们都和脚有关。

师：谁来说说你是怎样记住它们的。（学生做动作）

师：我们继续往下学，把这些字放在一起，你们自己读，看哪个同学认得又快又准。

师：现在请同学们和你的同桌比一比谁读得又快又准。（学生对读）

师：词语中的生字同学们已经学会了，请小组相互读一读看哪个同学认识的字最多，是今天的识字大王。（学生小组对读）

师：请同学们快速读出老师卡片上的生字。读得真不错。同学们在小伙伴和拼音宝宝的帮助下认识了这节课要学习的生字。

## 二、做游戏

师：现在我们来做一个游戏。小朋友看刚才我们学的词语中有的用手做的动作，有的是用脚做的动作，现在老师要同学们把它们分开。（指名）

师：检查分类情况。我们一起来看看他们分对了没，这边是用手的活动（齐读），这边是用足的活动。（齐读）结：有“提手旁”的字经常和手的活动有关，跟脚的运动有关的，经常会有“足字旁”。

## 三、拼字

师：下面我们再来动动手，老师这里有一些生字的部件，同学们四人小组来把它们拼成今天学过的生字。（指名小组）告诉大家你们组拼成了什么字。

## 四、写字

师：这节课，老师要求同学们会写两个字，第一个“八”先写一

要写得好，写得漂亮同学们得心细眼细。手灵活。请看老师这里……

师：这节课要学写的第二个字是“入”。“入”和“八”都很容易写，都是先写一撇再写一捺。它们长得可真像，你们能区别它们吗？谁来说一说你是区别它们的。（指名）

#### 五、结束

师：孩子们，下课的铃声响起来了，今天老师真高兴，从你们认真学习生字中老师得到了快乐，谢谢孩子们。就让我们一起到操场上做作运动吧。

### 6

#### 教材分析：

1、课文以体育活动为主题，由一幅图、一组词串和一首儿歌组成。词串中的词语都是体育活动的名称，其中第一行的活动以手为主，词语中的动词都带着提手旁；第二行的活动以脚为主，动词都是足字旁。儿歌描绘了下课后同学们在操场上活动的情景，告诉小朋友参加体育活动可以使我们的身体更健壮。

2、本课是识字课文，因此更要突出“识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点”这一个课标，在教学时间、精力等的分配上，要突出“识字与写字”这个教学重点。

3、一年级下学期，会写字的学习已经进入以写合体字为主的学习阶段，记认字形，尤其是记认字形的细部是保证会写字掌握的关键，因此，一下在写字指导环节，要设计字形学习的步骤，通过学生记字方法的运用，引导进行形近字比较，音形义结合，认记会写的字。

4、教科书采用知识能力点和主题内容双线索结构单元，因此，教学该课文要注意主题内容线索，树立单元整体观念，有利于学生对课文主题内容的感悟。

#### 学情分析：

虽然经过一个学期多的学习，课堂常规、课堂纪律已经形成，但是由于一年级学生的特点，要保持长时间的注意及学习是困难的，因此仍有必要将学习过程融入一定的激励、激趣活动中，例如“比比哪

个小组星最多”（完成一个学习任务，奖励一颗星，课堂教学结束后统计并给予奖励）“小老师”“演一演”“比一比”等游戏，寓学于玩中，以唤起注意，维持学习兴趣。

教学目标：

- 1、借助汉语拼音，能正确朗读课文（词串、儿歌）。
- 2、掌握多种识字方法，如偏旁记归类记字、加一加、减一减等方法。
- 3、认识偏旁火字旁，能知道四点底是火作偏旁在字的下方常写作四点底。能正确认读“操、场”等12个生字新词。
- 4、能正确读写“打、拍”两个字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

教学重点：

归类认识提手旁和足字旁的字，了解形声字形旁表示字的意思的规律。教学难点：

图文结合和结合生活实际，了解课文（词串、儿歌）内容，能与同学说说自己喜欢的体育活动，激发参加体育活动的兴趣和愿望。

教学准备：

教师：“操”等12个会认读字字卡，课文图画PPT。教学过程：

一、谈话导入，明确主要学习目标（一）谈话导入，读题、解题。

1、导语：同学们下课了都爱去操场上玩，你们喜欢在操场上玩哪些体育活动呢？这节课我们走进课文，去看看文中的小朋友他们课间在操场上参加哪些体育活动。

2、指名读题。指名拼读“操场”，正音后齐读。

3、操场。锻炼身体的地方，知不知道为什么操是提手旁，场是提土旁。做操运动会用到手，所以是提手旁。场地是泥土建成的，所以是提土旁，与地方有关。

过渡语：同学们，在操场上，小朋友们都在做什么体育活动呢？我们学习了这课的生字新词，把课文读准确通顺了，就能知道了。

二、看图说话，学习朗读课文（一）看课文插图，学习词串部分出示图片

出示任务：请同学们认真观察这几幅图，思考：图画上的小朋友



们在操场上干什么？

2、反馈指导：（根据学生交流汇报，相机在黑板上贴出与图画中对应词语〈注音〉卡片）预设：小朋友们在操场上拔河、拍皮球、跳高、跑步……

3、出示任务：请小朋友们借助拼音把第 58 页上的词串读正确。指名反馈指导后，同桌练习；再指名反馈指导后，全班齐读。

4、句子练习。用谁在哪里干什么进行句子练习。（指名依次说完六对词语）

5、找规律。发现提手旁和足字旁的规律。了解形声字偏旁表意的规律。6、：我们刚刚学习了动词是提手旁和足字旁的六个词语。现在我们来写一写提手旁的两个字。“打”和“拍”的写字练习。（提醒观察字形，注意写字姿势）

7、小结：我们朗读了朗读了课文的前半部分，了解了小朋友们在操场上的各种活动。接下来我们继续学习课文的后半部分。

（二）结合生活和经验，学习儿歌内的生字，理解儿歌内容。

1、借助拼音读准儿歌。

出示任务：请同学们借助拼音把儿歌读正确。读通顺。指名反馈指导后，同桌练习；再指名反馈指导后，全班齐读。指名多名学生读（注意中等学生），男女生赛读，齐读。

2、结合经验，认识生字和新的偏旁“火”字旁。知道“火”字旁与四点底的关系。指名组词和分享记字方法，加强其他学生的印象。板书相应生字在副板书处。

3、出示在课文中带有会认的字的词语，个体自由读后，全班齐读。（直呼读字读词，方式如：“操、操、操，操场的操”）

4、结合生活，了解儿歌意思。

（1）朗读儿歌，儿歌中写到小朋友们在什么时间在哪里参加体育活动？

（2）操场上，那么多小朋友在活动，可真是太热闹了，小朋友们都参加了哪些活动呢？用“~~~”画出来。那小朋友们为什么要做这些体育锻炼呢？用“——”画出为什么的句子。

(4) 反馈指导：预设：天天锻炼身体好指导感情朗读这个句子。

5、导语：同学们真会读书，能够从句子中找到大家进行体育活动的目的。是呀，生命在于运动！那么，你平时喜欢什么体育活动呢？请先和同桌说一说，然后跟大家说一说。

(1) 说说你喜欢体育活动。

(2) 反馈指导：

预设：我喜欢跳皮筋。我喜欢跑步，也喜欢打球……学生边说，老师可以引导演一演。

5、总结：操场上，因为有你们的活动，所以变得特别热闹。也因为你们爱运动，所以你们都能健健康康成长。

### 三、总结

学习了许多体育活动的词语，学会了偏旁归类识字，如提手旁、足字旁、火字旁的字。同学们表现很好。课后好好巩固，知识将牢牢的被你们掌握。

### 四、作业

1、完成练习册一二题。

2、拼写本上写“打”“拍”两字。

### 操场上教案 7

#### 教学内容

义务教育课程标准实验教材一年级上册第 42 页 操场上， 试一试 以及相关内容。

#### 教学目标

1. 在愉快的情境中学会比多少，会用完整的语言表达两者之间多几，少几的关系。
2. 培养学生的语言表达、独立观察、逻辑推理能力。
3. 让学生学会与他人交流合作，体会其中的'乐趣。

#### 教材分析

重点用正确完整的语言表达两者之间多几，少几的关系。

难点利用减法进行计算。

教具卡片学具卡片

电化教具实物投影仪一台电脑一部

教学过程

一创设情境，导入新课：

师：小朋友，老师一直有一个问题想问你们。课外活动时你喜欢做什么活动？

（从学生日常生活中的活动引出足球运动。）

板书课题：操场上

二建构模式

1 投影显示图片：操场上

（1）师引导学生说图中的内容。

（2）鼓励学生根据图意提出相关问题。

如：男生多少人？女生多少人？

男女生一共多少人？

男生多？还是女生多？

（3）引出比多少的问题，进一步研究。

教师板书：比多少

师：男生比女生多多少人？

1) 学生小组讨论，选代表全班交流。

2) 教师出示卡片排排队 验证讨论结果。

3) 教师引导算式表达，并板书。

$8-2=6$ （人）

男生比女生多6人。

4) 鼓励学生用另一种说法表达。

女生比男生少6人。

（4）学生独立完成图1的练习，教师巡视指导。

2 变化：增加女生的人数，男生不变。（多媒体课件）

师：现在女生与男生人数又有什么关系？

1) 摆一摆，说一说。

学生用学具红花代表女生，黄花代表男生，排排队。小组内互相交流意见。

2) 用算式表达。

学生列式教师板书。

$$10-8=2 \text{ (人)}$$

小结：在操场上这个情境中，我们学会了比多少

三解释应用与拓展

1 投影显示图示，学生练习比多少。

2 活动：师生拍手。男女生分开比赛比多少。

(小组之间人数比较，小组内男女生人数较。)

3 课间 1 分钟：《小青蛙回家》。

4 投影显示 试一试，学生独立做题。

5 小插曲：总结足球比赛结果。

6 根据小组得星图，说出三组得星数的关系。

小结：这节课我们一起在操场上看球赛，学会了比多少的方法，聪明的同学们都表现的非常棒。

作业设计

实践活动：调查本组男女生的人数，比较男生多还是女生多。

操场上教案 8

一、教学要求

1、认识 14 个字，会写“八、人、大、天”4 个字。认识 5 个偏旁“王、足、口、人”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、激发学生坚持参加体育锻炼的兴趣。

二、教学重难点

认字识字。

三、课时划分

两课时

四、教学设计

第一课时

一、兴趣导入

1、出示一些课间活动所需的器材，如绳子、毽子、篮球、皮球、

足球、沙包等。

2、小组讨论：你们认识这些东西吗？用它们可以开展哪些体育活动？

3、全班交流。（根据回答出示课文中的词语）

4、看图，说说课间还可以开展哪些活动？（在图上找出学生没说到的项目出示相关词语。）

二、反复引导，认识词语。

1、教师引导谈话：小朋友们，你们都认识了这些课间活动了吗？能借助拼音大声朗读出它们的名称吗？（要求读准字音）

2、同桌合作，借助拼音认读。

3、反馈交流

（1）

谈话：谁能把自己喜欢的一项活动大声地读给全班听。

（2）

根据学生回答，出示相应的汉字及图片。

4、找出词语中的生字多读几遍。

5、齐读词语。

三、师生合作，学习词语中的生字

1、认读词语中的9个生字。

2、复习“扌”，说说学过的带“扌”的字。

3、找一找生词中带“扌”的字，说说你怎样记住它。

4、小组讨论：为什么这些字都是带“扌”？（都是指手的动作）

5、学习“足”和“球”，认识“足字旁”，认识“王字旁”，并说说是怎么记住它们？

6、找一找生词中带足字旁的字，说说你是怎样记住它们的？

7、小组讨论：为什么这些字都有“足字旁”？（都是指哪的'动作？）

四、巩固练习

1、连一连，读一读。

打

拍  
跳  
踢  
气球  
皮球  
排球  
足球  
地球

2、

分类游戏。

把六组词打乱，用找朋友的方法分成手部和足部运动两类。

五、学习书写-操场上课堂实录教案

1、指导写好两种撇的笔画。

2、比较“八”和“人”的异同。

相同之处：都是撇低捺高。

不同之处：“八”起笔分开，“人”起笔连捺。

3、“人”与“个”比较，注意撇捺交接的不同。

4、教师范写，指导书写时要注意撇捺张开的角度要大，底部要平，保证字体的端正。

5、学生描红练写。教师看视，相机指导。

第二课时

一、复习巩固

1、

开火车读词卡。

2、

用“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”口头组词。

二学习儿歌

1、自读儿歌，注意读准字音。（后鼻音“铃、声、响、场、上。”）2、检查儿歌读音，同桌经检。

3、小组赛读，比一比谁读得准确、响亮、流利。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/338104107004006133>