

初中物理教学反思（30 篇）

初中物理教学反思（通用 30 篇）

初中物理教学反思 篇 1

本学期我们物理组坚持以教学工作为中心，落实学校领导工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新教材改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们初三物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的洗礼。

初中物理教学反思（30 篇）

初中物理教学反思（通用 30 篇）

初中物理教学反思 篇 1

本学期我们物理组坚持以教学工作为中心，落实学校领导工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新教材改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，从而争取提高教学质量。

首先我们必须加强学习，树立新的理念。我们初三物理备课组紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的洗礼。

通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念的共识。确立了一切为了人的发展的教学理念。树立以人为本，育人为本的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

由于新教材加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会密切的联系。

其次，我觉得加强自我培训、提高自我素质也很必要。提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

第三，转变学生的学习方式，教师的教学方式也是需要的。学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是 21 世纪的新文盲。我们在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

第四，狠抓教学常规工作，重务实，重实效。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到五有：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前两天备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持单周备课，双周教研活动制度。备课做到三定(定时间、定内容、定中心发言人)。四统一(统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度)。按期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都顺利毕业，合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以教材为主，打好学生双基，制定系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头带中间的办法，认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的孩子，更要尽心尽力，帮助他们更上一层楼。四月份我们物理就进入全面复习阶段，我们将进行系统复

习，单元测试，综合练习。以过去中考和模拟考的测试卷为准，整理一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

初中物理教学反思 篇2

概念是反映对象的本质属性的思维形式。人们通过实践，从对象的许多属性中，撇开非本质属性，抽出本质属性概括而成。在概念形成阶段，人的认识已从感性认识上升到理性认识，把握了事物的本质。在此我对初中物理概念的教学做了一些粗浅的剖析。

一. 析初中物理概念教学的重要性

在整个教育工作中，基础教育是提高全民族素质的奠基工程。亿万青少年儿童是祖国明天的建设者，国家和民族的未来和我国社会主义的前途决定于他们，而决定他们思想品德、科学文化以及身体等方面素质的，是今天对他们施加的教育。振兴国家，教育是基础，基础教育则是基础的基础，而初中阶段是青少年系统学习科学知识打基础的重要时期。一个人从懂事开始，通过反复不断的记忆、积累、辨别和比较，对周围世界的认识已逐步形成一些粗浅的看法，这就是最初的概念。进入小学阶段后，这一过程逐步深入。在跨入初中阶段后，他们能够比较系统地、相对严密地接受到科学概念观的教育。这样将面临一个认识上的重大飞跃。而当他们初步掌握了自然科学方面的一些概念之后，他们能从微微张开的科学大门的门缝中初步窥视到科学王宫的宏大深邃，精彩纷呈。

物理概念是整个物理学知识的核心，它是学习物理学、理解物理公式含意、掌握其法则、规律等知识的基础，同时也是学生特别是初中学生在学习中感到枯燥无味、难以掌握的一个关键。因此，教师在教学中灵活运用多种教法，抓好概念教学是提高教学效果激发学生学能的重要手段。

二. 析初中物理概念教学的基本内容

物理学是一门基本概念和规律性都很强，同时又能有效培养学生逻辑思维和分析推理能力的自然学科。它的研究对象是自然界中存在的各种各样的物质，以及这些物质的变化规律。初中物理内容

尽管浅显，但知识覆盖面比较广。物理概念的教学实际上也就是从这二方面来进行的。

1. 关于物质基本属性的概念

初中物理给学生介绍了很多有关物质基本属性的概念。如质量、密度、熔点、沸点、比热、电阻等。通过这一类概念的教学，要使学生学会认识事物的基本方法，这就是抓住事物的本质属性，以此来认识事物，区别事物。例如：密度是初中物理中第一个比较深入比较详细讨论的概念，在教学过程中必须自觉地抓住物质的属性大做文章。怎样区别不同物质、怎样说明不同物质的质量和体积等等。在这里把文章做够了，一方面可以在学生初入门时，就激发起学习的兴趣。更重要的一方面，可以使学生由此及彼进行联想：物与物在本质上区别还有没有别的方面属性？为以后比热等概念的教学作好必要的铺垫。

2. 关于物体间相互作用及变化规律的概念

速度、力、功、功率、机械能、电流、电压等这一类概念的教学，使学生初步建立起一个相对的概念。即自然界中的一切物体都在不停的变化之中，而这种变化都是按一定的物理规律进行的。如在能量的转化过程中，在一定条件下，电能、热能、机械能间都可以相互转化，但在转化过程中都遵循一个规律——能的转化和守恒定律。

三. 析初中物理概念教学的方法应用

学生由小学阶段进入初中阶段是学习过程的大转折。事实说明，部分同学在物理学科的学习上不能顺利地完成这个转折，常常是因为他们在学习、掌握物理概念时遇到了困难。因此，研究概念教学的方法和规律是初中物理教师的重要任务。为此，我们首先要研究和掌握学生形成物理概念的心理过程和心理特点。

一般来说，初中学生已具备了比较完全的物理感知能力，他们能够通过自己的感觉器官对周围世界的物理现象、物理过程形成一个模糊的整体认识，也能对与物理现象相关联的各种条件作肤浅的分析。在此认识过程中他们表现出较强的心理积极性，这是一个积极的因素。但是在对感性材料进行分析、概括、抽象的时候，他们心理上的主观能动性往往不够。这是一个消极的心理因素。教师在进行概念教学的过程中必须充分利用学生心理因素的积极方面，克服消极方面，以期达到最好的效果。如果在教学中能够注意到以下几点，肯定可以达到事半功倍的效果：

1. 重视从实践中引入概念

从学生熟悉的生活现象引入概念，因为生活实践留在记忆中的形象(表象)容易为学生理解。尤其对于初中学生，从生产生活中感知到的大量的、丰富的物理现象是他们认识物理概念的必要的感性材料。这些感性材料为他们创造了一个良好的物理环境。教师利用好这些生活素材布置学生观察或动手实验往往能起到事半功倍的效果。如在简单机械的学习中，课前布置学生找找生活中杠杆、轮轴的实例以及它们的作用。再如在压强的教学中，课前布置学生完成两个实验：①一个较胖的同学和一个较瘦的同学同时站在沙坑中，观察脚陷入的情况如何？②同一个人穿平底鞋和穿细高跟鞋站入沙坑中，脚陷入的情况又怎样？这样，使学生对压强大小的决定因素先有一个初步的、感性的认识。这样能为压强概念的学习打下较好的基础。

为了激发学生学习物理概念强烈欲望，教师必须充分发挥课堂演示实验的作用。对初中学生，尤其要讲究实验形象、鲜明、生动。例如讲摩擦起电这一课，当教师手托一块事先使之带电的泡沫塑料块走进课堂，将它放在一个同学头上摩擦后吸引该同学头发，一定可以很快地吸引住学生，促使他继续了解摩擦起电的原因。又如做电路实验，切忌教师自己在讲台上连接线路，坐在稍后的学生什么也看不见。要讲究示教板的大型化，鲜明化，这方面多费点精力是大有效益的。在讲授新概念之前，教师千方百计要从形象入手。用一开头就抄黑板写定义的方法，是注定不会收到好的教学效果的。

2. 通过应用，对物理概念加深认识

学生对物理概念的理解往往停留在表面的认识上，深入不下去。教师的任务就在于从正面、反面、侧面全方位地启发学生的思维活动，使他们深入理解概念的本质属性。对于物理实验中的各种物理现象，初中学生往往是出于好奇心，而不是有目的地去观察，只停留在物理现象的个别特征上。这样不利于物理概念的形成。因此教师应把学生的好奇心引导到善于观察物理事实方面，不仅要发现物理现象的个别特征，而且要发现特征间的联系，从而培养学生的观察能力。

以沸腾概念的学习为例，对于水烧开的过程，学生往往只注意冒气泡这一现象，而忽略了其变化，这样不利于形成完整的沸腾、汽化的概念。这时教师应引导学生有目的地观察水开的全过程：加热前有无气泡？加热过程中，气泡的部位如何？气泡怎么变化？剧烈程度如何？温度是否继续上升等，从而把学生的好奇心引导上正确的轨道。

此外，教师的主导作用还应表现在对学生抽象概括能力的培养，初中学生在物理概念学习中，往往不能抓住物理现象的本质属性并加以联结概括，这时就需要教师在学习中不断加以引导。如在惯性教学中，学生往往能根据紧急刹车等现象列举出某一具体物体在某一状态下具有惯性的实例，这时教师就应在在此基础上引导学生概括出任何物体在任何情况下都具有惯性，由此进一步得出惯性是物体的一种属性的结论。

3. 合理运用概念，分析概念间的相互联系

运用物理概念进行分析， 解决实际问题， 既是深化认识的过程， 也是检验学生对概念认识是否正确的主要标志。 必须对概念规律的内在联系加以挖掘。 有些同学对每节课的单个概念予以理解， 却不善于把这些概念有机地联系起来。 物理概念之所以有用， 不仅在于它是具体的物理现象的概括和抽象， 而且在于它与其他概念的联系。 学生不能把相关概念综合成一个相连相容的概念网络， 也就不能把它们应用于各种物理场合。 事实上， 初中物理的许多概念前后都有联系， 只要教师精心设计， 即可收到一石数鸟之效。 如复习电功电功率这一章时， 学生比较电功和电热计算公式时， 发现有时公式形式是相同的， 这时就应引导学生分析： 电流做功的实质是什么？ 两个物理量形式上达到统一蕴藏着一条什么规律？ 使学生联想到能的转化和守恒定律， 并由此进一步分析， 何时 $Q=W$ ， 何时 $Q \neq W$ 。 这样， 使学生的知识形成系统化。

4. 在物理概念教学中， 注意教法的多样化

(1) 从错误中强化概念的认识

物理概念的学习重在理解。 以这样一个力学中典型问题为例： 一木块沿斜面下滑， 问下滑中木块受几个力作用？ 很多学生会回答为重力、 支持力、 摩擦力、 下滑力。 无形中多出了一个下滑力。 分析错误产生原因， 就是因为死记概念， 没有理解力产生的条件必须是两个物体相互作用， 既要有受力者又要有施力者。 可见， 概念的记忆必须建立在理解的基础上， 这样才能有助于物理概念的深化。 通

过错误从而能够加深学生的映象，丰富学生对概念内涵的认识，也有利于对思维能力的培养。

(2)应用类比法帮助理解物理概念

初中物理的许多概念如速度、功率、密度、电阻等等，在定义的时候思路上是完全相同的：通过两个物理量的比值反映物体本身的某种属性。对这些概念，通过类比，使学生能够达到融会贯通。例如把电流做功比做水流做功、把电压比做水压从而可使学生把看不见摸不着的电类比成实实在在的水，从而理解了电流和电压的实质。

(3)把相似概念的区别和联系进行对比教学

物理学中有许多概念名称相似，如向下的压力和重力、热量和热能、做功与功率等等对这些概念加以归纳，指出它们的区别与联系，有利于加深对这些概念的理解。

遵循从感性认识到理性认识，从特殊到一般的认识规律，初中物理概念教学的方法多种多样、灵活多变。在教学中选择好恰当的教法，或者把多种教学方法合理地综合应用必然能够取得理想的教学成果。

世界科学技术在不断发展，人类社会在不断进步。当务之急，是要逐步实现教育本身的现代化，教育现代化实质上是一场意义深远的教育革命，它首先要求教育思想的现代化，同时还要实现教学内容、教学方法和教学条件的现代化。初中阶段的教学是极其重要的。我们希望今后培养出的人才有很强的解决实际问题的能力。解决问题的能力如何衡量？从智力结构来说，就是要求这样的人能准确地把各种实际问题抽象为典范的物理模型。在这个过程中，清晰的

概念实为关键。培养人才任重道远，千里之行，始于足下。把握好初中物理教学中的概念教学，当可取到事半功倍的效果。

初中物理教学反思 篇3

随着国家教育的不断深入，新理念、新模式不断渗透到基础教育中来，作为一名物理教师也应该对传统的物理教学模式和学生的学习方式进行改革创新，但在具体的教学实施过程中，却感到了问题重重。

一、按照新课标的要求，教学大大加强了探究式学习，极大的调动了学生学习的积极性，但同时感到教学时间之紧张。其实，实施探究教学的根本目的是要让学生体验探究的过程，学会探究的学习方式，是要通过这种学习方式培养他们主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，唤回他们创造的激情、积极的态度以及活泼开朗的心情，所以多占用一些时间是值得的。但需要说明的是，实施探究教学不完全在课堂上完成，只要学生有探究的积极性，就完全可能在课外去做他们有兴趣做又能做的事。课上老师只让学生汇报探究方法与结果，可大大节省授课时间。只要老师在平时的备课中，能对教材做到统揽全局、总体规划，不单节孤立被动的备课、授课还是能够解决时间紧的问题的。

二、在强调创新、实践、探索的课程主旋律下，师生应共同营造一种动态的、充满生机的课堂。但上课时解决好一放就乱，一管就死的局面。一方面，按新课程的要求，在合适的时机、合适的阶段，必须开展非指导性教学，要放，但要善于从学生身心发展水平和实际学习的兴趣需要出发，让学生去主动探索，鼓励学生质疑、发表自己独特的想法，切忌将预设的教学目标、自己的经验、态度、价值观强加给学生，管得太死；另一方面要看到课堂教学的复杂性，需要老师将学生、教学内容、课堂的际遇等诸多因素纳入教学过程，进行课堂的适当调控，使课堂放而不乱，学习环境和谐。

另外，还要处理好学生自主学习与教师指导之间的关系。例如：在学生还不善于合作学习的情况下，教师应考虑合理分组，指导学生进行合理竞争与合作，协调班级成员之间的关系，同时使学生的学习方式从独立转向合作；随着课改的深入，可逐步培养起学生解决问题的途径、原则、方法、步骤，即可克服学生自主学习时的盲目尝试和无意义的猜测，提高课堂学习的高效性。

三、过去基础教育课程标准是统一的，目标非常明显，我们以超纲、不考为理由，不允许不确定的知识点进入课堂。与此相反，新课程增加了教学中本来就有的那些不确定性。例如，教学目标、结果、对象、内容、方法、过程的不确定性使课堂教学中的不确定性情境大大增多。为此，在新课程背景下，要求教师是个研究者、决策者，对于课堂教学不确定的，可以成为创造性地使用活教材的组织者、参与者。因为新课程标准强调过程与方法的学习和课程在情感、态度、价值观方面的教育功能。将过程与方法，情感、态度、价值观等列入到与知识与技能同等重要的位置，纳入到了课程资源中。教材上出现的内容不一定都讲，对于不确定性情境产生的非常有价值的问题而无法一一答复时，可有效利用课程资源，发挥网络资源的优势，开展讨论、研究性学习，突破课堂教学的局限性。

四、新的教学方式有着传统教学模式不可替代的优点，尤其是在目标上的不同：一是以提高学生的科学素养、促进学生发展为核心；二是目标内容更为全面，不仅有学科知识、还有科学过程、方法能力，态度情感价值观的目标；三是将三大目标统一于科学探究的过程，强调知识在探究过程中构建。要朝着促进学生的发展，有利于改革的进展方向发展，这就要求教师在教育实践中，要毫无顾虑地、大胆地改进自己的评价方式和方法，探索有利于学生发展。无论课程教材怎么改，打牢基础始终是中小学阶段的首要任务，

课程改革的过程中，问题是肯定会有的，只要我们不断思考、大胆更新自己的观念和实践，就一定能达到教育的目的。

初中物理教学反思 篇 4

新课程将改变学生的学习生活，也将改变教师的教学生活，新课程下学生可能会改变他们的一生，那么教师也将焕发出新的生命。

课改的核心是目标是实现课程功能的转变，就是要改变课程过于注重传授知识的倾向，强调形式积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形式正确价值观的过程。那么要实现这样的课程目标、知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的过程三者就必须融合在具体的教学过程中。这就要求教师课堂生活方式要发生根本的转变，教师要随着学生学习方式的改变重新建立自己的教学方式。

初中阶段培养学生良好的学生习惯是物理新课程要求的一项重要内容，学生获取知识的能力比掌握知识更重要。教师在教学中要从“教会学生物理知识”转向“教会学生学习物理知识”。要针对物理学科的特点——观察和实验，注重培养学生的观察和实验动手操作能力。教师在做演示实验时，要引导学生有目的的观察，认真观察实验中物理现象，注意观察引起变化的原因和条件。在学生自己做实验时，应要求他们弄清实验原理、目的，理清实验步骤，严格按实验规则操作，但不是对知识的复制，更应该创造性的解决实验问题，得出实验结果。物理学是一门应用性很强的学科，教师在教学中应该引导学生应用所学物理知识解释和解决生产、生活中的一些简单实际问题；并联系学生日常生活中熟悉的现象、事例，帮助学生加深理解物理概念、规律，使学生在知识学习的过程中注重知识的应用，充分发挥自己的主观能动性、创造性。教师除了使学生掌握物理学的基本知识外，还应该发展学生的基本技能，增强创新意识、创新能力。针对当前中学教育的缺点，教育部颁布的《基础

教育课程改革纲要(试行)》的改革目标中提出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。

新大纲规定的“必学”知识是物理学最核心、最基础的知识。这些知识不但是物理学本身的基础，而且也是学习其它学科的基础。因此，在教学中必须狠抓这些基础知识和基本技能的教学和训练。对重要的物理概念和规律，要不厌其烦地让学生从不同角度、不同层次去理解和应用。新大纲对“必学”知识提出的教学要求是用国家教育部对我们教学提出最基本的要求，这是在教学中所必须让学生掌握的。当然，我们在完成“必学”知识教学后，还可根据需要完成“选学”知识教学，让学生阅读“阅读材料”，动手做“小实验”，拓展学生的视野，培养学生的思维。同时，我们在使用新教材的过程中，对教学的内容和要求可根据学生情况高于新大纲规定的内容和要求：既可在规定的内容的知识广度上做文章，也可以在知识的深度上下功夫。

努力提高自身素质，更新教学理念。

新教材对物理教师自身素质的要求更高，没有高素质的教师，就培养不出高素质的学生；没有创造性的教师，就很难培养出创造性的人才。我认为为适应新教材的需要，应具备以下一些基本素质：

- ①有敬业、乐业、勤业的精神；
- ②具有系统的专业知识，在整体把握物理学理论体系的同时，能居高临下地分析和处理教材；
- ③掌握教学艺术水平。因为教师的教学艺术水平的高低直接影响到教学效果；
- ④具有终身学习的观念，开拓自身的视野，对教学进行研究，以不断提高自身的创造思维和创造能力。

素质教育就是要培养出一大批勇于创新的学生，因此对教师提出了更高层次的要求。要求教师本身必须有强烈的创新意识，敢于打破常规，不断创新，不断提高。在每一节物理课，每一个物理实验知识点的教学中，不能只满足于学生掌握书本上的现成知识，而是注重怎样将它灵活应用，让学生有所发现，有所创造，有所前进。例如在学习“液体的沸点与压强的关系”后，引导学生讨论探索几个问题：〈1〉气压降低则沸点越低，那么在真空中水的沸点可以是多少呢？讨论结果为：真空中气压为 0，水的沸点可以低到任何温度（直至宇宙中的绝对零度： -273.15 度），〈2〉月球上没有空气能有水吗？讨论结果：凡是没有空气的星球上，就一定不可能存在着水。这样不仅培养了学生的创新意识，而且使他们为自己的探索成果而感到自豪。

坚持以学生为本

物理教学是培养学生动手操作能力、实践能力和创造能力的重要渠道。教师不仅要让学生学会物理知识，更重要的是让学生学会物理学的思维方法和研究方法，培养学生多方面的能力。物理课本中不仅有丰富的物理知识，而且渗透了大量的物理学思维方法，如牛顿从苹果落地现象，发现了“万有引力定律”，奥斯特从通电在导线下小磁针的偏转现象发现了电流的磁场等。学习物理，应该学习物理敏锐的洞察力，深刻的思维能力，慎密的推理判断能力以及丰富的想象力；学习物理从现象到本质，从具体到抽象，从宏观到微观是思维方法。同时还应该学会物理学的研究方法，如控制变量法、理想化模型法，虚拟假定法等。并自觉地运用他们解决实际问题，使知识转化为能力。另外还要引导学生尽可能从不同的角度分析问题，解决问题，提出与众不同新观念，新思维，然后归纳总结，从中筛选出最好的解决办法。只有让学生体会到物理学的应用价值，提高学生学习物理的兴趣，才能逐步培养学生乐于动手能力和实践能力。学生在校学习，不仅是学习科学基础知识，更重要的是学好科学的研究问题的方法，为了将来更好的学习，在物理教学中要引导学生拓展和深化知识，同时提出一些拓展知识的思考题，教师要鼓励学生思考后抢先回答，对课堂上一时解决不了的问题，要让学生与学生，学生与老师之间课后共同讨论，甚至争辩，知识不断拓展，能力不断提高的好群体。新课程标准下的教师依然是一个对学生仍能起到帮助，指导作用的教师，一个合格的教师需要不断学习，不断更新陈旧的知识，不断扩大自己的知识领域，需要不断地学习

新的教育，教育方法，学习应用新的教学手段，需要不断地对自己的教育教学活动进行分析、研究、反思、改善，分析其中的问题，并不断地吸取别人的经验，不断地把所学到的教育教学理论合理地贯通于自己的教学实践中，不断地根据环境对象内容的变化改变教学策略，即只有不断探索新的教育方法，完善自己知识结构，才能成为一名合格的教师。学生的自学拓展能力增强了，就能举一反三，触类旁通，发挥独特见解，显现创造才能。因此：中学物理，课堂教学在学习科学基础知识同时，渗透科学物理方法教育不仅是物理学培养目标的需要，而且也是学生思维素质发展的主观需要。十九世纪德国教育家第斯多德有句名言：“一个坏教师奉送真理，一个好教师教人发现真理”。帮助学生掌握科学物理方法等于交给了他们打开物理知识宝库的金钥匙，使他们终生受益。

初中物理教学反思 篇5

作为实验中学一名年轻的老师，我非常关注学校的每一步发展，也在努力的充实着自己，促使自己能有更大的能力来为学校为学生，贡献自己微薄的力量。下面是我写的《初三物理教学反思》通过这次的反思，我认识到了很多自己的不足，我会努力完善自己，成为一名合格的老师。

一、利用课堂教学，打好学生基本功

研究教材，研究学生，研究教法，充分利用课堂教学。利用多媒体提高教学效率，提高学生学习兴趣，从初三学生学习物理的实

际情况出发，着重把握好“预习指导--导入新课--讲授新课--小结--评阅作业”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

由于做实验麻烦，很多老师不愿做实验，然而，物理本身是建立在实验基础上的学科。教学中，应遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

三、研究学生，因材施教，提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、交通安全教育、道德品质教育和科学态度教育。介绍科学家的事迹，介绍历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

五、积极探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。该期尝试了培养学生自学能力的教学程式，和谐地展开双边活动，教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。

学生的状态特别的好——上课的指导思想

我一直在思考这样一个问题：老师天天给学生在上课，都在上些什么？上完课学生有什么收获？平常所说的提高能力又指的是什么呢？

最近，看着班内孩子积极主动讲题的神情，我忽然有了对上述想法的解答：

第一，教师在课堂上要传递积极的信号，让学生倍受鼓舞，这一点可以称得上是精神教学。课堂是学生成长的一部分，作为教师，必须让学生在课堂上受到积极因素的影响，让学生感到学习的乐趣，因此，教师要创造各种让学生积极成长的机会，如讲题成功了、受到表扬了等成功案例。

第二，教师要利用好知识这个载体，让学生积极参与到生活。初中阶段的物理知识从来不是枯燥的，但前提看这位老师能不能把生活搬进课堂，让学生的思路飞出课堂。

第三，教师要重视思路教学，对物理来说，思路教学包括两方面：学习思路和解题思路。教师首先要提教给学生学习思路，具体来说如新课、复习思路等。以 20__河北中考物理试题为例，甚至是初中阶段的物理学习为例，每年的类型题特别的固定。如果能引导学生认识到在考试前把相关的问题如巧测密度、力学综合题等相关问题巩固住，不仅学生的考试成绩会大大提升，学生的能力将会有惊人的改变。另一点是解题思路。从某种意义上讲，解题思路关系到学生的前进距离，关系到学生成绩的高低，对物理来说每天的解题训练就是能力提升的一个方面。

在现阶段授课过程中，如果要提升学生的解题能力必须做到以下三个步骤：所用的基本概念和规律是什么？怎样在试题中找到相关的规律？怎样在计算中巩固这相关规律。比如在考察杠杆平衡条件时，教师应该帮助学生从基本的概念出发，帮助学生认识到哪个是动力、动力臂、阻力、阻力臂。实现了这一点，学生对待相关的物理问题就显得透彻了很多。类似的例子还包括电学综合题中的电路分析、根据电流比找电阻比等。

提升后进生兴趣---复习课有感

第二节课在6班讲的是功和能和机械效率的相关例题，自己采用“建筑材料”做滑梯这一话题引入的。通过讲解这个现象，班里的很多孩子都有特别浓的兴趣，跟着我回答出重力势能与动能的相关概念，自己也趁着学生的热乎劲给他们讲解了什么叫能的转化，他们听的还是比较认真的。在讲解机械效率概念时，也是采用先讲相关概念，再进行试题练习的方式，大部分学生能够听进去，仅有个别学生出现了走神现象。

这一结果证明了自己对成绩较低孩子的授课策略“采用身边典型的物理事例调动兴趣，让学生在高兴兴的状态中学习”是有效的，在下次授课时应该尽可能的寻找这类素材。

虽然自己在本节授课中尝试了这种方法，但是一些孩子在课堂上还是出现了乱说话和走神的现象。如何看待这个现象，我觉得还是自己的授课没有引起这部分孩子的兴趣，或者说自己准备的素材与这部分孩子的水平不太适应，或者难了，或者容易了。又该如何处理这件事，我觉得必须对这类学生摸一摸底(拿名单问问班主任，或者底下与这类孩子私下里谈一下)，看一看他们的具体水平，以便进行有针对性的调整。

相信通过这些努力之后，这部分学生的能力将会有大幅度提升

该停就停、表扬、检测---物理复习的一点体会

看着讲台下的孩子“艰难”的写着力学考试题，我忽然发现自己正在犯一个错误：净忙着给学生讲题，却没有给他们提供更多的消化时间。这种“舍不得时间”的做法直接导致学生解题速度变慢了。

当别的老师正在一个劲的往前冲的时候，我忽然有一种想法，是不是可以稍微停顿一下，让学生把他们出现的错题真正的想明白呢？比如功率练习中与简单机械结合的部分，在讲解这部分知识时，如果能踏踏实实帮助学生把相关的原理分析清楚，肯定会有利于后续的教学。

对于这个方案，自己准备进行实施。

在考试前，自己想给学生 15 分钟的自己复习时间，但是临时又想说点什么，于是就给学生讲相关的错题了，在讲的时候匆匆忙忙，语言飞快，也没能给学生讲出什么，纯粹就是给学生“对答案”。下次再遇到这种情况时索性提前给学生定位，让学生了解到自己在做什么：对答案或讲题，或者干脆把时间都给学生自己支配。这样做之后，肯定不会出现囫圇吞枣现象。

在看着学生复习时，很多孩子的基本概念出现了错误，出现这个现象的主要原因就是学生回到家不积极记忆基本概念造成的（当然也包括教师课堂对概念的讲解）。针对学生不复习的特点，结合学生手中练习册比较富裕的实际，自己必须在最近的复习课上对学生的基本题进行检测，帮助学生逐渐养成提前复习的习惯。

当然，使用这种办法促进学生学习仅是下策，如果能把学生内心的动力激发出来才是上策。这一点提醒自己还要注意对学生进行适当的表扬，让学生真的行动起来去学习。

利用浮力巧测密度---几点遗憾

今天给学生讲解的内容是巧用浮力测密度，虽然有去年的课件可以参考，但是由于时间比较紧，没能够把课件上的内容调整成适合学生思考的思路，所以就放弃了使用课件。

在这节课上，自己遵从这样的思路：以测量物体的密度原理公式引出测量，如果缺少相关天平和量筒，我们还能测量物体密度么？提示浮力知识与物体密度联系紧密，能不能利用浮力知识测一下物体的密度呢？这时就给学生引入相关试题了。

在第一班上完课后，感觉学生的思路还可以，反应比较及时迅速，课堂比较流畅。思考课堂流畅的原因，我觉得主要是试题中有相关的提示，学生的思考难度比较小，他们接受起来比较容易。

但当自己翻开学生的试题笔记，对比自己的课堂，觉得有些地方让人感到遗憾：

首先，今天写的板书实在是太差，图画的有点歪，字写的不好，这样做可能难登大雅之堂。

第二，自己只是帮助学生讲解了一点试题，并没有给学生进行相关的总结提升，所以担心这样做是不是会降低学生的思考水平。

第三，这些试题大部分没有提前让学生思考，所以又觉得可能会影响学生的接受水平。

第四，通过翻看学生的笔记，发现孩子只是记了一些基本的结论，并没有记录相关的图形或分析过程，这又提示自己必须对学生笔记内容有所强调。

20__初三物理期末考试带来的思考

这次期末考试成绩不是很理想，思考一下原因，觉得应该有以下几个原因：

第一，授课过程中效率不高，给学生讲的试题比较少。回想本学期的授课，自己每节课都落下一些内容，最后一算总帐，丢下了不少东西。在下学期的授课过程中，必须要对所讲内容进行精简，只要是自己讲解的内容，学生必须做到听会。

第二，有一些学生在教师讲课过程中听讲并不是很认真，出现了低头脱离教师讲解的现象，这样的孩子一般成绩都下降了。针对这一问题，自己在下学期授课的时候必须要求学生认真听讲，只要自己讲课的时候，学生必须要认真抬头看教师，而且要形成固定的听讲习惯。

第三，对一些成绩比较低的孩子没有具体的帮扶措施。在教学过程中，自己早就发现一些孩子理解水平极低的低下，也发现个别孩子在课堂上迷迷糊糊，根本就听不下去讲。面对这些严重问题，自己没有采取有效措施进行纠正，比如单独给这些孩子打印一些作业，代替统一留下的作业，或者对这些孩子的笔记记忆情况进行检查等。

第四，自己不能保证班级孩子的作业独立认真完成。每次自己进入班级里的时候，都会发现一些孩子在匆匆忙忙的抄着作业。自己应该思考一下怎样对这个不良现象进行纠正。

第五，自己在教学中投入也不够，有一些分神的现象与做法。

正是由于这些原因，学生出现了分神现象。

我将在今后的教学中，不断的学习实践总结分析自己的教学和教育，不断的反思，使自己成为一个更好的老师。

初中物理教学反思 篇6

要学好任何一门课程，都要有适合自己的、良好的学习方法，只有这样才会得到事半功倍的学习效果。

下面就如何学好初中物理提出几项建议：

1. 学会使用物理课本。对于才开始接触物理的初二的同学，从课本了解初中物理课要学习的全部内容是什么？物理课上老师会先讲

些什么、后讲些什么?作为学生,是被动地等待答案,还是主动地探求去寻找答案,当然是做后者。

2. 物理学中的概念和规律很重要，在物理课的学习过程中，基本概念和基本规律的学习是重要的，这在学习过程中是非一日能掌握的。同学们在学习每一个物理概念、物理规律时，要使自己由“机械记忆”转为“意义记忆”，最终上升为“逻辑记忆”也就是需要理解记忆。

3. 培养良好的学习习惯，探寻好的学习方法。第一要学会“预习”，第二要学会“有目标、有重点的听课”，第三要学会独立完成作业，这里所讲的独立完成作业，不单纯指不抄他人的作业，而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力，是要在同学们在独立完成作业的过程中不断培养自信。基本原则是：学会有意识、有目标地观察，丰富个人的感性认知；把握好学习过的“预习、听课、作业”的三个环节；定期进行所学习知识的小结或总结。

4. 加强训练，需掌握两方面的能力，一是用物理用语表述问题和规范书写物理公式、解题格式的能力；二是物理实验基本操作能力。物理用语是学习物理的语言工具，必须学好。物理用语中专用词、专用符号需要一定的记忆，例如，每个物理量都有它的名称和表示字母；每一个物理规律或定律所有它的陈述原则。但是这些内容也是有规律可循的。比如，每个物理量的表示字母，多数都是用物理名称的英文单词的第一个字母；同样，物理公式的书写、物理计算题的解题格式，都要做到规范和熟练。它们是学好物理的基础。

5、善记忆，会记忆，提高记忆效益

为了使学到的知识牢固地铭刻，必须加强记忆. 如图表记忆，顺口溜记忆，理解记忆，类比记忆，系统记忆，形象记忆等，这些巧记、妙记，都能缩短记忆周期，使知识信息贮存得牢固. 如果能做到科学记忆，就可以在头脑中建立起一个“智慧的仓库”。在新的学习活动中，当需要某些知识时，则可随时取用，从而保证了新知识的学习和思考的迅速进行。

(1) 理解透彻，记得牢

理解是提高记忆质量的前提. 对初中物理中一些易混淆的概念，如“额定功率”、“实际功率”、“比热”等，一定要在理解的基础上记忆，否则更易发生混乱.

(2) 语言简炼，记得快

可将一些重要知识编成顺口溜，以帮助学生记忆. 如二力平衡的条件可编成：“一物一线等值反向”；光的反射定律可编为：“三线同面，法线居中，哪来哪去，角度不变”；电路识别可编为：“简单电路四元件，源器线加电键，逐个顺次是串联，电路分__属并联”.

(3) 反复强化，记得准

对有些知识，需反复强化记忆. 即凡涉及到该内容时就不断强化刚形成的条件联系，并及时运用、巩固，以加强记忆。

6、广训练，精练习，提高学习成绩

练习是掌握知识，巩固知识的重要途径之一。练习包括课堂练习、作业练习、实验操作练习、单元练习及综合练习等，在练习时要注意处理好以下几点：

(1) 遵循由易到难循序渐进的原则，有计划有目的地进行不同程度、不同方式的适量练习。既要有知识覆盖面，又要有适当的知识梯度。

(2) 进行科学的思维活动，不断探索解题的方法、思路 and 技巧，以便举一反三、触类旁通。如解题时要认真审题，抓住关键的词句和物理过程仔细分析，同时应反思解题过程，勇于修正错误，不断提高解题能力和思维效率。

初中物理教学反思 篇7

教师要以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也要注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，搞清疑点，把握关键。精心设计教案。每课教案要做到五有：有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。要提前备课。

授课后及时总结本课教学的成功和失误，以便不断改进教法，不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课，三统一（统一重难点、统一作业内容、统一教学进度）。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

初中物理教学反思 篇8

新课程标准的基本理念注重科学探究，提倡学习方式多样化，将探究式学习提到了一个新的高度。因此作为新时期的物理教师要改变过去的过分强调知识的传承倾向，让学生经历科学探究的过程，学习科学的研究方法，培养学生的探索精神、实践能力以及创新意识。那么在探究教学实践中教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合自己的学习方法。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中要给予学生充分的自主学习空间，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，自主学习并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

注重全体学生的发展，改变学科本位的观。新课程改革是一场教育理念革命，要求教师要努力提高学生的素质。在教学过程中应摆正教师为主导、学生为主体的正确关系，完成从传统的知识传播者到学生素质发展的促进者这一角色转变。教师的职责不再是教书，而是学习的引路者，只有教会了学生的如何学，提高的学生的能力才能说完成了对学生的教育。

终身学习，以最新的知识武装自己的头脑。物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，还要有熟练的科学探究技能。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。在新形势下，教师第一次处于被学生选择的地位，必须重新审视自己的知识结构，将终身学习内化为自学行为，时刻保持学习、研究、反思、发现、探究、创新及总结的态度，力求成为一个学识渊博、具有扎实的基础知识和现代化信息素质的教育工作者

以人为本，创新教学模式。在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长

河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的梦想剧场。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任感，对物理教学反思才具有它真正功效。

初中物理教学反思 篇 9

要提高课堂教学效率，物理教师必须先要备好每一节课，课前调试好每一个试验，充分挖掘出每一个实验的隐含及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生，培养学生多种能力，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

其次，要坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。

所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事例，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自己的课堂，并从自己大量的教学实践中积累一定的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。在这一学年中，我经常研究别人的案例，并结合我的学生的特点，批判的运用，效果较好。

初中物理教学反思 篇 10

毕业班工作是学校教学工作的重点，为了让每一名学生都合格升入新的学校，完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主，打好学生双基，后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划，采用抓两头促中间的办法，尤其是抓临界生的转化工作。为此，我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课，做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生，更加尽心尽力，帮助他们更上一层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段，我们本着系统复习打基础，板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想，以过去中考和模考的测试卷为样本，整理了一系列题反复练习，巩固再巩固，争取有新的突破。

学校号召科任教师要坚持每周至少听二节课，通过教师间的相互听课和交流，是我的收获很大。我认为，听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。所以，作为一线教师、尤其是年轻的一线教师，更应加紧听课活动，来提高自己的教学水平。

20__年9月，我又担任了八年级两个班物理课的教学。教学伊始，为了让他们更加喜欢物理，我便激发他们对科学探究产生兴趣和热情，让他们带着对新学科的好奇，保持着对物理的兴趣，进行物理课的学习，由此产生了较好的教学效果。

反思本学期的课堂收获，可归纳为两个要抓住。

一是要抓住物理学科自身的特点

物理是一门以实验为基础的学科，初中物理更是如此，可操作的实验很多，所以不管实验的难易程度怎样，我都会精心准备，哪怕是很简单的小实验，我也会结合学生的实际情况，让学生亲自参与、动手实验，课后亲自动手进行小制作，以此调动他们学习物理的积极性，在制作过程中，体会成功的喜悦，感受物理给他们带来的乐趣。

在进行引言的教学中，我并没有告诉学生物理是一门什么科学，也没有用灌输式的方式告诉学生物理研究的是什么。而是给了每一个学生一个漏斗和乒乓球，让他们亲自参与猜想、实验和观察，亲身体会物理学科的情况，课本上的问题就迎刃而解了。其实，把实验留给学生，让学生动手，让学生感受，课堂就不会不好控制，学生只要有仪器，只要有研究的内容，他们是积极配合的。教师只要适时地加以引导，探究的问题都解决了。这一点我深有体会。我把漏斗和乒乓球给了学生，通过学生的猜想、实验和观察，我提问，通过实验看到了什么？你们的猜想是否正确？学生们都齐声回答，乒乓球没有掉下，猜想不正确，学生兴趣很浓，接着有的就喊，老师，为什么啊？我没有正面回答他们的问题，而是引导他们说，只要你们学好了物理，这些奥妙就迎刃而解了，教学效果很好。另外，课本中有杠杆平衡实验，我提前让学生用自己做了，先请小个子和大个子同学各一名去推门，问同学们哪个同学会赢，学生们都齐声回答：大个子同学会赢。然后就让一个小同学用手指按住门的边缘，让一个大个子同学用力按住门轴，结果可想而知，同学们就会说这样不公平，我就说这就是应用了物理知识，学生便通过实验，轻松领会课上内容，且兴趣很浓。

物理是一门与实际联系紧密的科学，有些问题实际动手做一做，比空洞的说教更有用。比如光的色散，我让同学们用一面镜子斜放入装满水的盘子里，然后让太阳光斜射入，在白色的墙面上就出现

了红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七色光。这样既激发了他们的学习兴趣，又让他们主动参与到学习中，教学效果很好。

物理是一门有用的学科。在进行完光学的教学后，我让学生自己设计制作潜望镜。时间不长，真的有一个班的学生把自己粗糙的作品交给了我，让我提出意见和建议。我仔细的看了，一个很简单的盒子，两块互相平行且与水平方向成 45 度角的平面镜。在下方看能够看到高处的物体，还真的不错啊！

通过和他们的交流和沟通，我越发的感觉到，把实验交给学生，把空间留给学生，学生会给你一个惊喜，你会诧异于他们的奇思妙想。

二是要抓住学生的感情。

我尽量为自己创造与学生接触的机会。我们都知道，学生亲其师，才信其道。每一届学生我都从第一节课开始就营造一种温馨和谐的气氛，我性格温和，而且比较幽默，很容易便与学生打成一片。他们与我没有距离，说话很随便。课堂气氛也很活跃，回答问题时都抢着回答。

上课时，我总是笑着走向讲台。以自己饱满的热情和友好的眼神影响学生。有学生说，上物理课提神，不是学科本身提神，是他愿意以一种欢乐的气氛去学习。回答问题时，特别是全部回答时，有的学生说一、两句废话，学生们被逗乐了，我也不会去责怪，而是以一种友好的态度去看待他们，肯定废话中的有用的知识点，用幽默的语言指出其不足。达到让他们敢于发言，敢于提出自己的见解，哪怕是错误的。敢于发言也是一种能力，培养学生的这种能力是不容易的。由于有我的宽容，学生们积极发言的主动性被调动起来了，课堂效果很好，可见老师和学生的感情交流的好坏，在一定的成分上决定的教学的成败。有的学生由于不喜欢某一科老师，导致不学习这一科，他们不管后果，不管是不是应该的，初中学生就有这样的特点，遇到这样的情况要疏导而不是强制。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/338131122106006141>