

五年级上册语文期末复习计划

一、学生学习情况分析

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道如何去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的优生有名同学，占全班学生的%。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对拓展练习的题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生占名，占全班学生的%。这部分学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。差生有人，占全班学生的%。

二、复习内容

1、汉语拼音。

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。
- (3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

- (1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写字；(4) 选字填空；(5) 改正错别字；(6) 选择带点字的正确字义；(7) 按要求查字典等。

3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；(3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；(5) 默写；(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6) 学会提出有思考价值的问题；(7) 联系生活实际谈感受等。

5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

三、复习目标

- 1、主动复习巩固本册要求学会的 160 个生字,会认的 70 个生字;能正确读写精读课文中的 132 个词语,做到书写工整、规范,不写错别字,养成良好的写字习惯。
- 2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”,对阅读有较浓厚的兴趣,通过阅读训练,进一步掌握理解、抓住课文主要内容,体会文章所要表达的思想感情,掌握一些读书方法,培养阅读能力,受到情感的熏陶。
- 3、能主动积极地与别人进行交际,能认真耐心地听别人讲话,理解主要意思,并能转述,讨论交流能讲清楚自己的意思。
- 4、主动参与习作训练,弥补平时习作的不足,能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。
- 5、积极主动地参与语文实践活动,以达到课内外互补、相得益彰的效果。

四、复习重点:从学生角度来看,多注意差生,多帮助他们,从而提高及格率。从整个学习内容来看,阅读和作文是重点。在阅读的复习中,词、句、段的理解是重点。在作文复习中,怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看,探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题,是探究学习的关键。

五、复习难点 1、能对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容,体会思想感情,初步领悟表达方法;发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用,补缺补漏。

六、复习措施

1、突出三个特色:一是新理念,即减少头绪,加强综合,引导学生积累语言,感悟语言,运用语言,着力于培育学生的语文素养;

2、二是新内容，即依据大修订教科书，并适当向课外拓展，以知识与能力、过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字写字、阅读、习作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容；

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

七、奋斗目标

争取保持上学期期末成绩不倒退。

八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

九、复习时间：

小学毕业班复习计划

一、复习的内容及目标

内容	要点	目标
字词	1、生字新词	会读会写 174 个生字，能在具体语境中正确使用 414 个词语及常见关联词；能根据要求写出结构、意思相似的词语。
	2、书写	能用钢笔正确、端正、熟练地书写楷书，初步掌握行书的基本写法。
	3、词义	能联系上下文读懂词意，体味思想、情感、意蕴；能根据意思写出词语（教材中、阅读材料中或其他常见的）或用不同词语表达同一个意思；能在语境中正确选择意思相近的词。
	4、多音字	能正确认读教材中出现过的常见多音字。
	5、错别字	能改正词句中出现的常见错别字。

	6、其他	能区分实指、虚指和确数、序数、概数。（不必过分深究）
句子	1、句义	能读懂句子所要表达的意思，体会句子包含的思想、情感、意蕴。
	2、改写句子	能把陈述句改成反问句或双重否定句；能把第一人称的句子改写成第三人称的句子。做到在具体语境中灵活运用。
	3、缩句	能正确缩句。（不超过教材呈现的难度。）
	4、修改病句	能正确判断句子的正误，并能用修改符号正确修改成分残缺、句意不当、用词不当、搭配不当、前后矛盾、意思重复的病句。
	5、修辞句	能正确区分比喻、拟人、排比、夸张、反问、设问等修辞手法，并能恰当选择修辞手法把句子写具体，写生动
	6、其他	掌握一些格言（课内外的），明白格言所表达的意思，能区分神态、语言、行动、心理描写的句子，体会句子表达方式的不同。
阅读	1、朗读、背诵	能正确流利朗读课文，课后有背诵和默写要求的，要会写。
	2、理解、感知	读懂一定程度的文章，理解课文的主要内容；能找到中心句，并理解中心句表达的意思；知道文章是分那几个方面写的；能概括段意和主要内容。
	3、感悟、体验	仔细阅读，领会文章中心思想；并能发表自己的见解。
	4、积累、欣赏	能积累课内外的一些好词好句。
	5、知识、方法	了解教材中出现的一些知名作家及其生平、作品；掌握阅读科普说明文的方法，掌握一些常见的写作顺序和文章结构。
	6、其他	能在具体语境中分清见闻和联想，能整理排列错乱的句子。
习作	1、写人、记事	语句通顺流畅，事情（事例）清楚，详略得当，中心突出，有真情实感。
	2、书信	格式正确，语句通顺流畅，有真情实感。

	3、把作文改具体	围绕中心，把人物的语言、动作、神态、心理写具体，有真情实感。
	4、续写	根据提供的材料，确定中心，合理想象，续写文章。
	5、其他	能选择几个词语或根据要求，写一段话。能根据图意进行作文。
其他	1、标点	能正确使用 、 ， 。 : ; ? ! 《 》 …… “ ” 等。
	2、查字典	能根据实际情况灵活运用不同查字法查字典。

二、提高复习课效率的建议

1、以生为本，精心备课。复习课主要任务是查漏补缺，复习巩固。一要认真研究、把握教材，二要深入了解班级、学生知能状况。两者结合，有针对性地制订复习计划。

2、点面结合，重点突出。复习可以根据教材结构和知识点两方面展开，并有机结合。复习课不要面面俱到，以至于浮光掠影，效率低下。一般一堂课确定一个复习重点。重点可以根据单元目标或教材知识点来确定。

3、精心备课，多向互动。学生的语文素养必须在语文实践中才能得到提高，教师要精心备课，课堂上要让学生多参与语文实践活动。要发挥学生的主观能动性，通过多向互动提高复习效率。不搞题海战术，不搞大量抄写，否则易束缚学生思维，引起逆反情绪，反而劳而无功。

4、三维融合，重在应用。学习语文的主要目的是提高学生的语文素养，在生活中更好地使用语文。不要单纯讲知识，学能力，人为地把它们割裂开来，要注重三维目标的融合。要指导学生在具体语境中灵活运用语文。

5、加强交流，提高效率。平行班之间要多交流如何提高复习效率的经验，复习期间要注意避免对学生增负加压的现象发生。

四年级语文复习计划

一、指导思想：

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

二、复习目标：

1. 能用钢笔书写端正、规范的汉字。会写 200 个要求写的字。
2. 重点巩固课文内容，能背诵精彩的课文片断及优美的句子。
3. 牢固掌握语文园地中日积月累部分内容。
4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。
5. 以基础达标（写作）为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。学会给写信，掌握一般信和信封的书写格式，做到语句通顺连贯。

三、复习措施：

- 1、让每节课都是快乐的，有趣的，让每道题都是新鲜的，充满活力的。
- 2、注意实效性，注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。
- 3、注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。
- 4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

四、复习方法：

分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

五. 复习要求：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

六、复习课时安排：

生字：2 课时

词语：3 课时

句子：3 课时

阅读：3 课时。

作文：3 课时。

七、复习内容

（一）生字部分

1、 会写课后生字表中 200 个会写的字，会认 200 个字。

2、 能正确区分形近字。如沸—佛 厉—历

3、课文中带出的多音字。乘 降 卷 涨 调 供
缝 给等

(二) 生词部分

1、每个单元的词语盘点中读读写写中的词语会写。

2、积累词语盘点中读读记记中词语。

3、按规律积累词语

ABB AABB ABCC ABAC AABC 式

描写动作 景物 神态 颜色的词语

4、能运用词语写话，写一句话或用几个词写一段话。

5、结合语言环境据词定义、据句定义

6、积累动物的成语书 79 页 (胸有成竹 杏林春满)

7、课文中出现的关联词。书 72 页

(三) 句子部分

1、积累课文中的句子。(含义深刻的句子、描写优美的句子、拟人句、比喻句)

2、园地中出现的句子(明砭实褒 比照 名人名言 对联)

3、能按规律写句并能仿写句子

(四) 阅 读 的 复 习

复习要求:

1、 制定的复习目标是:

积累：1、能积累，背诵课本本册书中的优秀诗文，教材中的古诗、对联、名言警句、成语、谚语及经典篇目中的诗句 2、能填写课文中要求背育的内容中的关键词句。3、熟读课本中的精美段落，4、学习、积累课本中的好词佳句。

阅读叙事性作品：5、能简单概括自己影响最深的场景，重点人物，细节、能描述事件的梗概。

阅读课外读物：6、能借助字词典联系上下文理解关键词意思，体会表达效果。7、以联系上下文和自己的积累，理解有内涵的句子含义。

复习方法：

1、我们都知道语文素养的提高是以积累丰富的语言为基础的，将积累的语言恰当的运用则是语文素养的体现。

本册教材依旧重视对语言的积累，除了要求背育古诗、对联、名言警句，成语、谚语外，还有背诵规定的或自选的段落，抄写优美句段，面对这大量的语言，要在一两节课中其到完成复习，是不可能的，也是没有效率的，教师可对学生掌握不够的知识进行反复复习，等学生对知识相当熟悉之后，还可以进行默写比赛。这样呆以把过去因为要赶教学进度，而没有反复巩固的知识点再次补充起拉，以求学生对知成语、谚语识点的全掌握，这一环节的设计既能调动学生的积极性，又可以在不知不觉中巩固了积累。

2、本册课文大致有三种体裁：写景文章、写物文章和说明文章。要让学生弄清楚写物文章，是通过同一个作者写不同的动物，抓住动物的不同的特点，不同角度来写的，从而作者将可爱的动物活灵活现的展现在我们的面前。同时，将这样好的写作方法，让学生能运用在自己的习作中，采用哪些方法进行说明和介绍的（如：列数字、举例子、作比较）

对阅读的复习，就是要让学生归纳总结阅读的方法，从而把肖到的方法运用到课外新闻记者或今后的阅读中，我们把语文园地的“交流平台”为切入点，迅速让学生进入复习状态，再以一到七单元的“交流平台”为重点，辐射到全凹课文。