

# 论教养

---



## 情境导入

为人子，方少时。亲师友，习礼仪。

香九龄，能温席。孝于亲，所当执。

融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。

首孝悌，次见闻。知某数，识某文。

## 学习目标

1. 联系生活实际，理解“教养”的重要性，领悟怎样做一个有教养的人。 **（重点）**
2. 梳理论证思路，掌握举例论证、对比论证的论证方法及其作用。 **（重点）**
3. 理解本文的语言风格，揣摩重要词语的含义。  
**（难点）**

## 作者简介



**【德米特里·利哈乔夫】**（1906–1999），

苏联学者、作家，其地位相当于托尔斯泰

和陀思妥耶夫斯基，是具有国际影响的

文化大师，被誉为“**俄罗斯知识分子的**

**良心**”。他是20世纪俄罗斯的知识象征。

足于说明他的“**教养**”对俄罗斯的影响。著作有

《**罪犯的纸牌游戏**》《**伊戈尔远征记**》等。

## 写作背景

**《论教养》选自《世界文学》2007年第3期。谷羽译。有删改。这篇文章收录在利哈乔夫为青少年写的《善与美书简》中，这些“书简”论述的都是道德、情操的修养。在书中，利哈乔夫和年轻人谈了怎样学习、怎样生活，并告诫年轻人要走的道路相当复杂。**

## 识字记音

贸然( mào ) 涵养( hán ) 恪守( kè ) 允诺( nuò )  
) 箴言( zhēn ) 妨碍( ài ) 汲取( jí ) 汤匙( chí )  
) 尴尬( gān gà ) 附庸风雅( yōng ) 疲惫不堪( bèi )  
) tíng jiǎo róu niǔ niē  
大发雷霆( xū dāo ) 矫揉造作( bīng ) 扭捏( xiè )  
)

## 重点词语

【彬彬有礼】形容文雅、有礼貌的样子。彬彬：原意为文质兼备的样子，后形容文雅。

【大发雷霆】比喻大发脾气，高声斥责。

【漠不关心】态度冷淡，毫不关心。漠：冷淡。

【随心所欲】随着自己的意思，想要干什么就干什么。随，任凭；欲，想要。

【一意孤行】指不接受别人的劝告，顽固地按照自己的主观想法去做。

**【自吹自擂】** 自己吹喇叭，自己打鼓。比喻自我吹嘘。  
擂，打鼓。

**【矫揉造作】** 形容过分做作、极不自然。矫，把弯的弄直。揉，把直的弄弯。

**【附庸风雅】** 为了装点门面交结文人，参加有关的文化活动。

**【随机应变】** 随着情况的变化灵活机动地应付。机，时机，形势。

**【忸怩作态】** 具有矫揉造作或夸张的性格；不是天然或自然的。



## 文章感知

### ◆ 自由朗读课文，理清文章层次结构。

#### 第一部分

(1-3) 开门见山，引入论题——良好的教养。

#### 第二部分

(4~12) 把有无教养的表现进行对比，指出教养的思想核心是尊重他人。

### 第三部分

**(13-17) 剖析优雅风度，指出一切优雅风度的基础其实是一种关照态度。**

### 第四部分

**(18) 归纳结论：以尊重的态度对待别人，再加上几分智慧，便会自然地拥有优雅风度并将修养优雅的举止付诸实践。**

## ◆ 文章是如何层层深入论述中心论点的？

①什么是真正的教养。

②如何判断一个人是否有教养。

③从待人处事等角度论述一个人是否有教养。

④优雅风度能够表现一个人的教养。

⑤归纳结论：以尊重的态度对待别人，再加上几分智慧，便会自然地拥有优雅风度并将修养优雅的举止付诸实践。



## 文章解析

### 1. 读课文第一段，说说文章开头段有什么特点

- ?
- “良好的教养不仅来自家庭和学校，而且可以得之于自身。”

文章开头段开门见山地引出了本文的论题，简洁凝练，直接鲜明。用递进复句强调，“良好的教养”的养成更主要的是“得之于自身”，为下文的论述张本。

**2. 作者认为教养首先体现在家里, 对此你怎么看?**

**家庭是形成个人良好教养的主要场所, 这是人们日常生活中的普遍认识, 假如一个人在家里对自己的父母、兄弟姐妹的所作所为都缺乏教养的话, 很难相信他能在其他地方做出有教养的举动。所以, 作者的观点是正确的。**

### 3. 说说第三段在语言运用上有何巧妙之处

?

显得谦虚。

□ “我不敢**贸然**提供有关教养的‘**处方**’，因为我不认为自己是教养完美的典范。不过，我倒是愿意就某些想法跟读者交换意见。”

比喻，形象生动。

表述委婉亲切，容易让人接受。

**承上启下的过渡作用。作为一篇以“论教养”为题的文章，这样的遣词造句，充分体现了作者的良好教养。**

#### 4. 读课文5-10段，说说没有教养的表现有哪些？

①在家里，懒得帮助疲惫不堪的妻子刷洗餐具；对妻子儿女动不动就大发雷霆；家里有人在看书或做功课，也总是把收音机或电视机的音量放得很响，或高声说话。

②对自己亲人的性格、心理缺乏了解，对他们的习惯和愿望总是漠不关心。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/345210323130011200>