

专题讲座心得体会（15 篇）

专题讲座心得体会 1

火既能给我们带来光明，也会为我们制造祸患。为了使我们更加的了解防火意识，掌握自救能力，学校再次开展消防知识普及专题讲座。

在此次消防知识普及专题讲座中，詹才进教官利用 PPT，通过近年来典型火灾触目惊心的事故案例，生动形象地解说了火灾的危害性和带来的严重后果，告诫大家一定要严格遵守消防法律、法规，杜绝不安全的用火、用电行为。详细介绍了灭火器等消防器材的相关知识及操作方法与使用步骤，讲解了火灾逃生、自救、互救、呼救等急救知识。虽然只有一节课，但它却给了我深刻的教育。学校为了让我们更清楚的意识到消防安全的重要性，知道火灾后逃离的方法，预防真正的火灾向我们袭来。学校是那么的用心去布置，可是有些人就是不在乎。没有遇到真正的火灾，那是我们的幸运。平时从电视、电脑、手机、报刊杂志上的一些关于火灾的新闻，都是那些有关人员不够重视，所以造成的人员伤亡、损失惨重等现象，你一旦遇到了，后悔都来不及！如果你在商场、超市、公共场所等地方遇到火灾，不要太过于着急，要冷静下来，请不要忘记了安置在墙上的灭火器，虽说它不是很让人注意，但是往往在火灾迫在眉睫的时候，它就能派上用场，让你从危险中脱离。

最后，我想请大家记住火灾的重要性！因为火灾，多少人因为疏忽它，失去了自己的亲人；多少人因为疏忽它，损失了国家的巨大财产…

专题讲座心得体会 2

听了两位教授对《小学教师专业标准》的解读，使我受益匪浅，首先我了解了《小学教师专业标准》的背景，对研制《小学教师专业标准》有了必要性的认

识：1，规范教师专业行为，促进教师专业发展。2，设立教师合格标准，促进教育公平。3，为职前培养，职后培训提供目标参照。4，符合国际教师教育改革发展趋势。5，小学教师录用，评价，考核，注册的依据。6，是制定《中国教师标准》的基础性文本。并对研制《小学教师专业标准》的原则有了一定的认识：1，体现教育发展规律，特别是教师专业化的时代要求。2，针对性，国际视野与本土实际相结合。3，可操作性，具体可行。4，通用性，具有普遍指导意义。5，发展性与引领性。

其次，我理解了内容：一，基本理念 1，学生为本。小学儿童是主动发展的，享有基本权益的个体。小学教师要尊重儿童的主体地位和平等权益。小学儿童具有好奇好问，天真活泼，规则意识强等鲜明特点，小学教师要尊重和遵循小学儿童的年龄特点和身心发展的规律。小学教育的目标是通过学校学习生活促进小学儿童身心全面和谐发展，小学教师应对小学儿童的身心健康和教育工作全面负责，坚持科学教育方法，因人施教，促进小学儿童生动活泼，主动地发展。2，师德为先。小学教师的教育对象是身心发展迅速可塑性大，理性认识萌芽并快速发展，对成人又相对依赖的儿童，小学教育阶段也是儿童进入穿越家庭范围的社会化起始阶段，这些特点决定了他们既需要成人的精心呵护与帮助又是接受教育的黄金时期。因此，小学教育是需要高度责任感和奉献精神的事业，小学教师要有良好的职业道德，要富有爱心，耐心和细心，热爱儿童，为人师表，给予儿童精心的教育培养，保证儿童快乐，健康地成长。3，能力为重。小学教育教学工作是实践性很强的专业工作，小学各学科和各种教育活动都需要科学设计与合理组织。在不同的情境和条件下的学校教育教学活动中，小学儿童都会有不同的需求和行为表现，小学教师必须具备较强的专业能力，才能提供具有发展适宜性的教育策略。小学教师要主动把理论学习与教育实践相结合，不断通过实践，反思，再实践，再反思，提升专业能力，形成教育智慧。4，终身学习。小学教师既是小学教育工作者，又是与小学儿童，与教育改革以及社会共同成长的学习者。小学教师要形成终生学习和持续发展的意识，了解社会变化和教育变革，了解初

等教育和小学教育的改革与发展，不断追求新知识和吸纳新的研究成果，不断提高师德修养和提升教育智慧。

最后，学习了这些之后，留给我一些反思：主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。制定专业发展规划不断提高自身专业素质。

专题讲座心得体会 3

老师给我们上了一节人生规划的专题讲座，在没有听讲座之前，我就在想，人生规划是不是就是我高中时想的如何规划人生蓝图一样的呢？自己的专业知识是如何的扎实牢固，自己的职业岗位是如何的美好等等，在她没有讲之前，我就是这样认为的，但是，当她给我们看的第一幅图片，一幅中国大学生在现场人才招聘会上的图片时，我当时就愣住了，中国是如此多的大学生面临着就业，要想找到一份好的工作，是多么的不容易，也可想而知，要想找到一份较为轻松的工作，是不是也该在大学阶段认真的把专业知识学好呢？

其中，__老师给我们讲的六个阶段，是如此的关键重要，第一阶段的适应环境，第二阶段的自我探索，第三阶段的社会探索，第四阶段的明确职业方向，第五阶段的职业实践阶段，到最后的积极寻找实践或在就业实践中检验和修正职业方向。每一个步聚是如何规划，如何着手，如何在一步一步中去实现它，这些，原来还有那么多“零件组成并去实行的。

通过这次的讲座，让我受益的是：我们想做某件事或正在做某件事情的时候，你一定要结合现状给予分析，要了解目前的形势，还要有一个明确的目标，在关系复杂的现实社会，如何处理好人际关系，如何培养自我管理能力和理财能力，事情结束后，你还要学会善于总结和反思，从经验中学习，提出对自己有益的东西，只有这样，你才会有所进步，有所提高。

专题讲座心得体会 4

投资银行业是一个不断发展的行业。在金融领域内，投资银行业这一术语的含义十分宽泛，从广义的角度来看包括了范围宽泛的金融业务；而从狭义的角度来看，包括的业务范围则较为传统。蒲坚先生指出，投资银行的狭义含义只限于某些资本市场，着重指一级市场上的承销、并购和融资业务的财务顾问。投资银行的广义含义包括众多的资本市场活动，即包括公司融资、兼并收购顾问、股票的销售和交易、资产管理、投资研究和风险投资业务。下面我结合商业银行证券投资工作实际谈几点体会。

一、商业银行证券投资的含义及证券投资业务与贷款业务的区别

商业银行证券投资是指在商业银行业务活动中，银行为增强其资产的收益性和保持相应的流动性而把资金投放于有价证券的经济行为。

在商业银行的资产业务中，贷款业务是属于商业银行被动型的资产业务，商业银行贷款的供给量主要取决于客户对贷款的需求量，这是贷款业务的关键所在；而证券投资业务是属于商业银行主动型的资产业务，商业银行主要是根据自身需要投资于有价证券，进行主动式的投资决策。

商业银行的贷款业务能否收回贷款的本金和利息，主要取决于借款人的经营状况和经济效益；而商业银行的证券投资业务的风险是多方面的，一方面_____于被投资对象的经营状况和经济效益，另一方面_____于证券市场的供求关系等。贷款业务的收益只是利息，一般是确定的；而证券投资业务的收益包括利息、股息、红利和资本利得，所以带有一些不确定因素。

商业银行的贷款业务是有固定期限的，是按照贷款合同中规定的支付时间，银行才可收回贷款本金和利息；而证券投资业务具有可交易的特点，因此，其流动性比较好。在贷款业务中，银行作为债权人，对借款人有权随时进行有效的监督管理，对借款人起着重要影响作用；而在证券投资业务中，由于作为债权人或股东的投资人众多，一般情况下，银行控制被投资对象的能力比较弱，所起的作

用不大，被投资对象只是定期向投资人发布有关经营方面的信息或临时发布重大事件等。

二、商业银行证券投资的功能

商业银行证券投资有四大功能：获取收益、风险管理、保持流动性、合理避税。

三、商业银行证券投资风险与收益的关系

一般说来，证券投资的收益与其风险之间存在着正向相关的关系。收益与风险并存，承担风险是获取收益的前提；收益是风险的成本和报酬。证券投资的收益与收益可以用以下公式表示： $预期收益率 = 无风险收益率 + 风险补偿$

预期收益率是投资人承受各种风险应得的补偿，无风险收益率是指投资人将资金投资于某一没有任何风险的投资对象所得到的利息率。

专题讲座心得体会 5

11月12日下午，我校举行了一期由钟雷老师做题为《做有追求的教师》的专题讲座，参加这次讲座后，我深受鼓舞，感受、感触颇深。

教师必须是一个有大爱的人。一个优秀的教师应当是像毛泽东说过的那样：是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个脱离了低级趣味的人。一个优秀的教师就是要视自己的事业胜过生命，视自己的学生胜过自己的孩子。没有爱就没有一切。爱心是做一个有魅力的教师前提。

教师必须是一本学生永远读不完、读不够的书。教师的智慧会直接影响学生的发展。一肚子墨水，外加一手好字，一张巧嘴，就是一个好教师！

一个引领孩子们成长的人，必须是一个乐观向上、热爱生活、充满激情的人。教师要心存美好，用高尚的人生观去影响孩子们。教师也是社会人，教师不是神

仙，也有物欲私欲。但是要时时提高自己的修养，淡泊以明志，宁静而致远。要甘于平凡的生活。教师活泼开朗、热情大方的性格，健康愉悦、追求美好的心态，不仅会给孩子们一天天的学习生活带来幸福快乐，更会给孩子们带来理想人生的追求。

阳光做人，乐观做事，今天的态度决定了今后的命运！塑造阳光心态吧，做一个有理想，有追求的幸福教师！

专题讲座心得体会 6

很荣幸的在12月10日这一天听了由进修校王瑛老师开的一节精彩生动的讲座，受益匪浅。现在，针对“指导——自主学习”结合本人实际教学谈谈个人的感受：

一、课前导读是基础

首先在课题开始实施之前，我把重点放在课前导读上。因为学生也是首先接触自主学习，他们对自主学习更是陌生。所以，我让学生先学会怎么读教材，我做到以下两点：

1、让学生逐字逐句的读文本，对一些结论的重点字词标明，如果出现两个例题，可让学生进行对比，把课后的一些练习坐在课本上。

2、对于“几何概念的教学”文本，可让学生一边动手操作，一边解读文本，看看课本中提的问题你是否会解决，如果不会可以用问号标明，待到课上解决。

二、导学提纲的设计

通过一段时间的训练，大多数学生能够进行自主读教材。接着设计“导学提纲”，我根据本班的实际特点设计、修改导学提纲，让学生在自学的基础上，完成导学提纲。在导学提纲的设计上我认为要以基础为主，满足大部分学生的学习

需求，再设计一些开放的灵活性题目满足部分超前学生的学习需求。在“导学提纲”上还出现“问题小站”，我对问题小站很重视，从这里我可以看出学生对这节课的理解程度，但发现学生提的问题不够好，过于肤浅或应付，所以，下学期要在学生提问题上多培养与训练。

三、检查学生的自学情况很重要

在学生提前预习的基础上，教师要对学生的自学情况做一个了解。通过多种渠道的学习，我认为可以从以下几点做好检查工作：

1、如果第一节课有课，教师可以提早进班，抽样检查自学笔记，或与部分学生谈话，教师对学习后进生要关注“做一做”；对中等生要关注“问题的解答”；优生关注“提的问题”。

2、如果第一节没课，教师可收取两组学生的自学笔记，查阅并调整教学设计。

四、课堂教学是关键

在做好前面一系列的工作后，教师开始进行课堂教学，在课堂教学的过程中，我认为教师还是要继续保持课堂教学的时效性，把课堂还给学生，让学生真正成为课堂教学的主体。虽然“教无定法”，但我觉得在实施该课题的懵懂时期，也可以采取以下的教学环节：

1、合作交流，汇报心得

教师可以采取小组讨论或全班交流的形式，让学生按照导学提纲，逐题的进行交流，让学生根据自己自学的情况提出疑难问题，同学帮忙解决。

2、共同研讨，解决疑难

教师应通过师生间和学生间的互动，以讨论、解答或辩论等形式，探讨和解决学生在阅读教材过程中的疑难问题，教师不能泛泛地讲解教材中已有的现成结

论，应该注重对学生的启发和引导，鼓励学生争论甚至辩论，来培养学生的思维能力和创新能力。

3、对问题的补充和提升

教师要针对课程的知识点和重难点提出有针对性的问题，或者根据教材的特点，提出知识背后的思想方法，培养和提升学生的思维能力。

4、巩固应用，启思导法

在练习的呈现上要有层次性，例如：第一步，模仿练习，巩固学生的基础知识和基本技能；第二步，变式练习，让学生理解方法和发展学生的思维；第三步，综合应用，培养学生的能力。

5、总结反思，完善结构

不管是学生还是教师都要对本节课的学习进反思，特别是要让学生记住什么经验和获得什么教训。

总之，听了这节讲座，我感触很深。当然，也存在着一些问题，比如说，学生提出的问题还不够深刻，教师应该怎样培养学生的问题意识？在课堂上如何更为有效地指导学生的学法？怎样更好地促进学生的发展？希望在接下来教学生活里，能够学习更多的理论知识，并把理论知识结合实际，运用到课堂中。相信，只要经过我们的学习一定会把自主学习做到最好。

专题讲座心得体会 7

x月x日晚，我们在实验楼__x教室有幸参加了__x博士关于“类风湿关节炎诊治与新进展”的精彩讲座，不但让我从中汲取了在中西医结合理念下诊治类风湿方面的经验，也让我感受到了x教授从容不迫的教学风格和随机应变驾驭课

堂的潜质，他的愉快的课堂气氛，严谨的教学语言，绚丽的教学情景，给我留下了深刻的印象，使我颇受震撼。下方来谈谈我的听后体会。

首先，扩大视野，转变思维。x教授把自己丰富的临床经验融入讲座中，深入浅出。从类风湿的定义诊断到临床表现，再到预防预后，从尪痹到病因病机，从西医到中医，再到中西医结合，全方位、多侧面讲述风湿与类风湿疾病鉴别诊断与各自特点，以及国际新进展，让我受益匪浅，为我将来的中西医结合之路作出了引导。并强调中医药在治疗类风湿疾病上的特色，期望同学们能正确认识中医药的优势，要发奋学习，不断的发扬提高。x教授扎实的理论功底、深厚的文化积淀，讲座图文并茂，扩展思维的教学方法，开阔了我的视野、让我感到自然清新，体现了名师的大气。

其次，尊重学生，平等交流。在课后交流答疑中，x教授走到学生中间，应对面耐心的倾听学生心底的声音，答疑解惑。自主探究是尊重学生的体现，尊重学生，是学生自主探究的前提。在他的课上，真正听到了学生自主交流的声音。他的回答，唤醒学生的兴趣，激发了学生思维，活跃了课堂气氛，让我倍感温馨。

我很喜爱x教授的课，正因他强调发挥中医优势的教学理念，以及平等互动的教学风格，展现不仅仅是他的精湛的教学功底，还有渊博的学识，丰厚的文化底蕴，谦逊的品格。然而，透过听x教授的讲座，更感到自身各方面的欠缺。

总之，我要向x博士学的东西很多。因此，在今后工作学习中，我要深刻明白运用并实践__x博士教育思想精神，以后要更加发奋充实自己，完善自己的知识结构，多学习，勤反思，不断提高自己的理论和实践水平，并像他那样，不断探索研究，不断学习提高。

专题讲座心得体会 8

四月份，我有幸听了牡丹江师范学院孙朝霞教授的有关小学生伤害事故的法律讲座，受益匪浅。为了预防和减少学校内学生意外伤害事故的发生，保障学生

发校内学生意外伤害事故的主要原因有：课间学生追逐、打闹，学生自行到校外活动或者放学后滞留学校活动；体育活动中不慎碰撞、摔倒；学校使用的教育教学和生活设施、设备不符合国家和本市的安全标准；学校的场地、房屋和设备等维护、管理不当；学校组织教育教学活动未采取必要的安全防护措施等，都会引发学生不可避免的伤害。因此，如何应对校园伤害事故、妥善解决和处理此类纠纷，明确法律责任已经迫在眉睫。通过学习《学生伤害事故处理办法》，我有以下体会。

学习《学生伤害事故处理办法》体会到，对于在校老师、学生人身伤害事故予以妥善、正确处理，这不仅有利于维护老师、学生和学校的合法权益，也为学校实施素质教育，开展多种形式的活动，促进老师、学生身心的全面发展，提供必要的保障。它不仅避免了家长和学校之间不必要的扯皮，让我们老师也可以把更多的精力放在提高教学质量，严抓教育管理和校园建设上。《学生伤害事故处理办法》的出台，以法律的形式划定了学生事故伤害的责任范围及其责任人，将学校、老师、学生及其监护人所负的责任明确，将有助于更妥善、更准确地解决处理学生在校期间遇到的人身事故伤害，兼顾学校和学生两方面的合法权益。

我认为，小学生在校期间发生一些伤害事故是在所难免的，但在事故的解决过程中往往要牵扯学校、老师太多精力和财力，并且学校往往要成为事故的主要责任人而被推上被告席。不管学生在校期间发生了什么事情，学校担大头，这对学校而言是不公平的，因为学校成了事实上的“弱势群体”。

仔细阅读《学生伤害事故处理办法》后，体会到在某种意义上是为了维护教育事业的正常发展，是为了保护“弱势群体”的利益，而不是帮学校摆脱责任找一个合理的借口。但是《学生伤害事故处理办法》也在教育我们学校老师在实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，作为老师、班主任，一定要尽职尽责教育好学生安全防范措施，安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；

应当及时采取措施救助受伤害学生。当然学生也必须遵守学校纪律和学校的规章制度，在不同的受教育阶段，应当根据自身的年龄、认知能力和法律行为能力，避免和消除相应的危险。在学校期间听从老师的教导，不得从事危及自身或者他人安全的活动。

《学生伤害事故处理办法》还提醒我们，如果发生伤害事故，学生或其监护人应当承担相应的责任，不能完全推给学校，可以通过协商方式解决；如不能协商解决，可依法起诉。每位教师都要牢记：当学生发生伤害事故时，要及时通知家长并紧急救助。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。这样避免了老师、家长和学校之间不必要的扯皮。也让未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。

9

在反思中成长

今年暑假，虽然烈日炎炎，但学校还不忘给老师们送来清凉的心灵鸡汤，举行了为期4天的暑期培训，这次培训可谓是收获满满。从一线教师的经验分享，到各个领域教育专家的报告，最后到校长们对本学期学校工作的思路解读，不可谓不全面。其中，让我印象最深刻的就是陕西师范大学教师专业能力发展中心的衣新发教授做的教育心理专题讲座。

先抛开衣教授的讲座内容不讲，光从他的言谈举止中，我感受到了那种幽默风趣的韵味，同时还感受到了衣教授知识储备的厚实。这绝对不是一朝一夕所能够达到了。听了衣教授的讲话，让我确立了今后努力的方向。首先是坚持学习，

提升自身的文化底蕴；同时，积极参加各类授课比赛，提升自己的语言表达能力和魅力，争取做一个优秀的讲师。

再谈谈衣教授讲授的内容，那更是收获颇丰。衣教授以《论语·学而》中的“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不信乎？”引入，从各个角度反应出反思的重要性。那作为教师，教学反思的重要性不言而喻。回想自己曾经的教学反思，很多都是没有心意的、格式化的、机械化的，甚至同样的课型反思相同化的，这样的反思毫无意义。在今后的教育教学中，我将重视教学反思，让反思真的落到实处。通过衣教授的讲解，我更加清晰的明白教学反思是对教学意向、教学设计和教学行为及三者关系的调节性思考。并知道了教学反思的四种指向：反思教学的意向，主要从学生发展、教师发展、人际关系、教育制度、评价方式这些方面来思考；反思教学设计主要从教学内容和教学方法预设这两方面去思考；反思教学行为主要从教学内容和教学方法的实现这两方面来思考；最后就是反思教学行为与意向及设计的关系。字里行间中，虽然看似复杂，但只要留心，每节课中都会有这些方面的体现，而我们则要做一个有心的观察者和一个用心的记录者。当然，一节课的反思不可能将上述各项做到面面俱到，我们只需要从其中的一个点或几个点出发，进行教学反思即可。这样，通过一天天点滴的积累，对我们的专业成长和教育教学手段的提升都会有莫大的帮助。

在衣教授的讲座当中，那一句“说话就是做事。”到现在还在我脑海中回荡。虽然只有六个字，但带给我的启发是莫大的，对我的做事儿、做人都有着重大的点醒。从衣教授的讲解来看，说话有言内行为、言外行为、言后行为三种意境，言内行为指的是语言，言外行为指的是这句话的意图，言后行为指的是这句话所能带来的后果。这不正是我们教师在备课时应慎重考虑的三个因素。在今后的工作中，在备课方面我一定要慎重考虑这三种意境。首先注重言内行为的精简、优美，让学生们能清楚的明白这句话的意思；同时注重言外行为的有效性，在数学方面其实就是注重问题设计的有效性，让问题有深度、有广度、有可操作性，让每一位学生能够受到启发；以及注重言后行为，一定要落实孩子们的收获，从而确定这句话所带来的后果。通过一句句话精心的设计，从而串联起来，最终呈现

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/345244304221011112>