



基于三全育人理念高 校助困育人创新路径 研究



汇报人：



2024-01-31

目录

- 引言
- 高校助困育人创新路径探索
- 基于三全育人理念的助困育人实践案例
- 高校助困育人创新路径面临的挑战与对策
- 研究结论与展望

01

引言



研究背景与意义

01

高等教育普及化

随着高等教育普及化，高校贫困生问题日益凸显，助困育人成为高校教育工作的重要组成部分。

02

三全育人理念提出

三全育人理念强调全员、全过程、全方位育人，为高校助困育人工作提供了新的思路和方法。

03

创新路径的必要性

传统的助困育人模式已难以满足当前高校贫困生多元化、个性化的需求，亟需探索创新路径以提高助困育人的针对性和实效性。





三全育人理念解读

01

全员育人

强调高校全体教职员工都要参与到育人工作中来，形成育人合力。

02

全过程育人

注重从入学到毕业的整个过程中，对贫困生进行全方位的帮扶和教育。

03

全方位育人

涵盖德智体美劳等多个方面，促进贫困生全面发展。





高校助困育人现状分析

现有助困措施

包括奖学金、助学金、勤工助学、困难补助等多种形式的助困措施。

存在的问题

如助困资源分配不均、助困与育人脱节、缺乏长效机制等问题。

贫困生需求多元化

不同贫困生的需求差异较大，需要有针对性的帮扶措施。

高校助困育人工作面临的挑战

如经济压力、心理压力、学业压力等多重压力对贫困生的影响，以及高校助困育人工作队伍专业化程度不高等问题。



02

高校助困育人创新路径探索



创新资助体系，实现全覆盖

1

建立多元化资助体系

统筹政府、高校、社会等各方资源，形成奖助学金、助学贷款、勤工助学、困难补助等多元化资助体系。

2

精准识别困难学生

通过家庭经济困难学生认定、建档立卡等方式，精准识别困难学生，确保资助政策落到实处。

3

推动资助育人相结合

在资助过程中融入育人元素，如设立励志奖学金、开展感恩教育等，激励学生奋发向上。





拓展育人途径，提升综合素质

01

丰富第二课堂活动

开展形式多样的课外活动，如社会实践、志愿服务、创新创业等，提升学生综合素质。

02

加强心理健康教育

针对困难学生可能出现的心理问题，加强心理健康教育和心理辅导，促进学生身心健康。

03

推进素质教育课程改革

优化课程设置，注重培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。



强化师资队伍建设，提高育人能力

加强师德师风建设

提升教师职业道德素养，
树立以身作则、为人师表
的良好形象。



完善教师激励机制

建立健全教师激励机制，
鼓励教师积极参与助困育
人工作。



提高教师教学能力

通过培训、交流、研讨等
方式，提高教师教学水平
和育人能力。



构建长效机制，保障持续发展



加强组织领导

高校应成立专门的助困育人工作领导小组，统筹规划、协调推进各项工作。



完善制度建设

建立健全助困育人的各项规章制度，确保工作有章可循、有据可查。



加强经费保障

高校应设立专项经费用于助困育人工作，确保各项措施得到有效落实。



强化监督评估

定期对助困育人工作进行监督评估，及时发现问题并督促整改落实。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/345301211043011234>