

幼儿园教师教育培训方案

在日新月异的现代社会中，制度起到的作用越来越大，制度泛指以规则或运作模式，规范个体行动的一种社会结构。这些规则蕴含着社会的价值，其运行表彰着一个社会的秩序。以下是整理的幼儿园教师教育培训方案，欢迎大家分享。

幼儿园教师教育培训方案 1

一、现状分析：

我园 35 名专任教师中有 4 人本科，20 人专科，专科及专科以上学历达标率为 68%，现在已取得专科学历的教师全部在进修本科，学历合格率 100%。现在所有教师都能较熟练地操作计算机、会制作简单的课件，教师计算机初级证书达标率为 100%。但存在着教师理论不深不透，基本功不扎实，缺少保教经验，没有真正树立起正确的教育观、儿童观，运用现代化设备的能力还不够，对新教材的理解和运用不到位，不会灵活处理教材。

二、措施：

1、加强对新《纲要》的学习培训，通过创新案例评比、优秀活动设计、教育活动观摩等解读纲要内容，用新理念指导自己的教育行为，努力实现新形势下教师角色的转变。

2、采取“走出去，请进来”等多种形式，加强对教师五项技能、多媒体课件、英语、珠心算等专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。

3、继续实施名师带动工程，实行骨干教师与年轻教师结对子，大家相互学习，相互促进、共同提高。

4、加大对骨干教师的培养培训力度，争取培养出一部分在各领域各学科中具有专长的园级学科带头人；打造出在全县幼教行列较有影响的教师。

5、创设机会组织教师外出观摩先进幼儿园的活动，提高教师对实践活动的操作能力。

6、积极参加上级主管部门组织的各类业务培训。

7、对教师进行学前教育理论及专业技能考试，考试结果纳入年度教师考核。

8、继续鼓励教师参加对口专业的学历培训，力争年内专科学历达标率达到60%。

9、加大教育宣传力度，出台奖励政策，鼓励教师对我国的各项工作在社会媒体上广泛宣传。

三、具体安排

二月份：

(1)聘请计算机专职教师来园对全体教师进行多媒体课件培训，

学习 flash 动画制作，使教师在原来制作简单课件的基础上提高一步。

(2) 聘请山东省现代幼儿英语培训部老师来园对全体教师进行英语基础知识、日常口语及活动设计技巧等培训。各班英语教师每人组织一个教育活动。

(3) 对教师进行口语五百句现场测试；

三月份：

(1) 带领明集、虎滩、北岭、盐窝四个乡镇结对园的园长、教师及园骨干教师到省十佳幼儿园——济南市经五路幼儿园和育贤幼儿园参观学习。

(2) 派出两名英语教师赴北京学习剑桥 playway 英语，以期在原有英语教材的基础上，博采众长，突破创新；

四月份：

(1) 多元智能课题组教师参加省课题组在泰安举办的研讨培训班。

(2) 业务园长和资料室分管人员到山东科技大学幼儿园就档案管理进行学习

六月份：

(1) 园长参加省课题组组织的赴香港考察。

(2) 派出教师到潍坊参加省教育厅基教处组织的婴幼儿早期教育

研讨会

(3) 对省编教材进行培训。

七月份：

(1) 教师优质课评选

(2) 派出教师到青岛参加省教育厅组织的幼儿英语培训

(3) 派出教师到烟台参加家庭教育培训

八月份：

(1) 英语教师培训

(2) 科学课题优质课评选

九月份：

(1) 组织教师到省十佳幼儿园外出参观学习

(2) 教师舞蹈比赛

(3) 新分配教师岗前培训

十月份

(1) 省编教材优质课评选

(2) 教学能手评选

(3) 参加省里组织的通讯员培训

十一月份：

(1) 教师理论技能考试

(2) 讲课评课

(3) 参加多元智能课题在济南的培训

十二月份：

(1) 教师英语培训

(2) 教师技能培训

(3) 实验课题汇报总结、交流。

幼儿园教师教育培训方案 2

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度，20__年示范性项目重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

一、推进综合改革

1. 骨干教师能力提升高端研修。对 1600 名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期 2 年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于 15 天，网络研修每年不少于 80 学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2. 优秀青年教师成长助力研修。对 1600 名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期 3 年培训，将集中面授和网络研

修相结合，其中面授每年不少于 15 天，网络研修每年不少于 80 学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校(机构)与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

二、加强紧缺领域教师培训

3. 优秀传统文化教育骨干教师培训。对 150 名经典诵读教育骨干教师和 1000 名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对 200 名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4. 特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划(20__—20__年)》，对 1800 名特殊教育学校骨干教师进行为期 10 天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

5. 体育美育骨干教师培训。对 3000 名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期 10 天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

6. 幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对 52000 名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对 20__ 名幼儿园骨干教师和教研员进行为期 10 天的集中培训，重点提升其培训能力；对 50000 名幼儿园骨干教师进行 50 学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防止和纠正幼儿园教育小学化倾向，促进学前教育科学发展。

7. 骨干班主任教师研修。对 1000 名中小学骨干班主任教师(包括 150 名骨干少先队大队辅导员)和心理健康教育骨干教师进行为期 10 天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。

三、创新完善教师网络研修

8. 网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对 50000 名中小学教师进行为期一年不少于 120 学时的混合式培训，其中线上研修不少于 80 学时，线下研修不少于 40 学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化。

9. 教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养 300 名种子教师，组建 100 个教师工作坊，培训 30000 名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动种子教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学

习共同体，探索骨干教师常态化培训模式。

四、提升培训能力

10. 一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11. 培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12. 信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

国培计划(20__)——中西部项目和幼师国培项目中西部项目和幼师国培本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为国培计划综合改革奠定基础。

一、置换脱产研修。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保影子教师跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

二、短期集中培训。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

三、教师远程培训。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实

50%左

右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校(机构)与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校(机构)及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校(机构)要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。

幼儿园教师教育培训方案3

为贯彻落实《z省中长期教育改革和发展规划纲要(20__-20__年)》“强化教师队伍专业技能训练和实践能力培养，提高实施素质教育能力”的文件精神，根据《镇江市中小学(幼儿园)教师继续教育管理办法》和市教育局20__年教师培训工作计划，为切实做好20__年镇江市中小学(幼儿园)教师全员远程培训的实施工作，特制定本方案。

一、培训目标

1. 围绕中小学(幼儿园)教师有效备课，以“单元备课”为主题，组织教师开展全员网络研修，使教师树立“以学定教”的理念，厘清单元的教学目标与教学重难点，系统地掌握备课方法和策略，提高教

2. 提升教师的职业认同感，使教师掌握快乐工作的方法，加强教师专业自主发展的意识。

二、培训对象

(一) 网络研修对象

镇江市中小学(幼儿园)全体教师，约 23000 人。

(二) 骨干集中培训对象

本次全员培训的市和县(区)项目管理者、班级辅导员，研修指导专家(以市级学科带头人和教研员为主)。

三、培训学科与内容

(一) 培训学科

1. 小学：语文、数学、英语、品德与生活(社会)、音乐、体育、美术、信息技术、小学科学。

2. 初中和高中：语文、数学、英语、思想品德、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育、信息技术。

3. 幼儿园：五大领域、保教技能。

4. 非任课教师的校(园)长和上述学科外的其他学科专职教师可自主选择一个学科参加培训学习。

(二) 培训内容

本次培训内容共 25 学时，分三个阶段完成。

每个阶段设计相应的任务，教师需要学习课程、参加活动、提交作业，同时进行拓展性学习。内容安排如下：

阶段任务简介课程学习活动设计作业设计

第一阶段 通识课程（1周5学时）

1. 解读项目方案，装饰社区个人空间；2. 进入教师工作坊和研修社区报到，找朋友，加入研修团队；3. 学习“平台操作指南”；4.

学习通识课程。幸福课堂建设基本要领；幸福班级管理基本要领。设计研讨活动，主题为：当前教师的职业幸福感怎样？造成这种现状的原因是什么？可以有哪些解决方法？

以班级为单位围绕该话题讨论。

第二阶段 单元备课（2周16学时）

1. 学习关于备课策略的专家讲座；2. 接受学科单元备课专题指导；3. 参加研修活动，提交作业。学科备课策略综述；

如何根据学生认知、个性特点进行学习指导、交往指导和心理健康教育；学情分析的策略及工具 教学目标与检测设计；教学目标的确定与达成；教案与学案；

单元备课专题指导课；学科综合性学习课程的备课策略和实施策略；

学科综合实践活动案例评析。设计研讨活动，主题为：

你在备课方面主要存在的问题有哪些？造成这种现状的原因是什么？可

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346024014132010220>