

对学习态度的调查报告

对学习态度的调查报告 1

摘要

传统的学校教育体制和管理模式受到社会经济发展的影响，莘莘学子的学习态度产生了某些深刻的变化。初中生的学习态度到底处于怎样的状况呢？通过本次调查，试图了解现在的中学生学习态度的状况，了解到中学生对学习的种种看法、感受等。

关键词初中生态度自制力自主性教师家长

一、调查目的

学习是一个接受外界信息、提高认识、增长才干、激发热情增强审美情趣的过程，对于成长中的中学生，这是重要内容，要使教育真正做到因材施教，教师先要了解学生在该年龄段的心理特点，以及他们对学习抱有何种态度，对此有了初步的了解，教师才能深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

所谓学习态度，一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向。它通常可以从

学生对待学习的注意状况、情绪状况和意志状态等方面加以判定和说明。学生的学习态度，具体又可包括对待课程学习的态度、对待学习材料的态度以及对待教师、学校的态度等。学习态度对学生有一定的影响作用：学习态度调节学生的学习行为，学习态度影响着学生的学习效果，学习态度影响学生的耐受力。要想有效地指导学生的学习，不能不重视学习态度的研究。

二、调查对象和方法

以东莞市石碣中学的学生为对象。接受调查问卷的学生年龄范围：13~15岁，208名，其中男生118人，占总数的56.73%；女生90人，占总数的43.27%。

调查的方法主要是采取调查问卷的形式，为了保证调查问卷情况的真实性，实行无记名问卷，只写上班级和性别、年龄，以免显示学生自己的情况等因素而使自尊心等受到伤害。我们共发放问卷212份，有效回收问卷208份，回收的问卷有效率98.11%。问卷共有16个选择题，统计所选选项的人数，然后累加算出总的比例。人工对数据进行汇总统计（用E_cel软件进行统计处理）结果保留了两位小数点。

三、调查内容及结果

（一）调查内容

学生对学校的态度，包括对教师、教学过程以及班级体的态度；
家长对学生学习的重视程度；还有学生自身的一些基本情况。

（二）调查结果

四、调查结果的分析和建议

（一） 调查结果的分析和

根据上述的调查内容和结果表明，初中生的自制力较弱，自制力是一种善于控制自己的情绪、支配自己行动的能力。如果在学习的时候有人来找去玩，会有 71.43% 的学生视乎情况而定留不留下来学习，不能明确处理学习与娱乐之间的矛盾，有 8.93% 的学生会放下学习跟去玩。对于初中生来说，由于中枢神经系统尚未发育完善，神经纤维尚未全部髓鞘化，传递的神经行动容易泛化，不够准确，因此会常表现出自制能力比较弱。现在学生缺乏自制力的相对而言比以往多了不少，因为现在孩子的教育在家里不够完整或者说爱不够完整，因为现在有好多家长一个或两个都不在家都出去打工了，把孩子放到了生活园或者让爷爷奶奶带着，这样以来我们老师对于孩子的教育的担子就更重了。因此我们应该多方面地去管理好学生，让他们有足够的自制能力。

初中生自主学习能动性不强，自主性学习是指学生在明确学习任务的基础上，自觉、主动地进行学习，并努力完成学习任务的一种学习模式。只有 33.93% 的学生会在平时自觉、自动地进行预习、复习学习内容，而有 7.14% 的学生从来不会自觉进行预习和复习。学生的学习自主性不强，学习就是完成老师布置的作业，老师说要检查的就去做，老师没有明确说要检查的就算了。多数学生还没有养成自主学习的习惯，在学习方式、学习方法上主要还依赖于“填鸭式”教学模式，自主学习能力较差，这与学生的学习态度有很大的关系，也与学生的年龄特点、教师的教学态度、教学方法以及家长对学生的实质性过问有关系。

此外，有 89.29% 的学生是很在意自己的学习成绩，并且有 85.72% 的学生认为现在的学习对将来很重要，有 66.07% 的学生能够独立完成各门功课，这些表明了调查的学生中，基本上能够意识到自己现阶段的任务，角色的定位准，学习的目标较明确。但是在调查中，有几组数据也是不容忽视的：只有 35.71% 的学生对初中的学习有个明确的计划，也有 16.07% 的学生“经常想自己不用花太多时间成绩也会超过别人”；但在学习时间的分配上有 58.72% 的实行平均的形式，还有 1.78% 的学生则对“不喜欢的功课放任自流”这显然是不合理的，也突出反映

了不少学生的学习态度上存在偏差。

调查问卷统计，在接受调查的学生群体中，有 64.29% 的学生喜欢自己的学校，表明大部分学生对学校的整体建设、管理、人文气氛等是较为满意的，学生能够在舒服的环境中学习，对学生的学习有一定的帮助。

调查中，有 53.57% 的学生喜欢他们的科任老师，老师的讲课能引起 67.89% 学生的兴趣，但也有 10.72% 的学生并不喜欢自己的老师。从中可知，大部分学生对自己的老师是满意的，并能认真听课。教师是知识的传授者和学生学习的促进者，对学生学习态度具有重要影响。教师对所教学科的态度、师生关系、教师自信心、教师素质、教师人格特点、教学特点和教学风格等会对学生学习态度产生影响。

家长对学生学业的态度也会对学生的学业产生影响，学生学习态度的形成，首先受其家长态度的影响，家长对科学文化知识的态度和对待子女的重视程度，在很大程度上影响其子女的学习态度。有 71.43% 的学生表示家长会经常督促他们的学习，有 3.57% 的学生则表示家长不会督促他们学习。有 53.57% 的学生其压力来自家庭。家长对学生的学业起到一定的作用，但如果家长对其子女的学业逼得太紧，容易造成学生的'厌学情绪，适得其反。

（二） 建议

学习态度能调节学生的学习行为，可影响着学生的学习效果以及耐受力。培养学生端正的学习态度有重要意义。综合学生调查问卷数据结果的分析，主要发现几个问题：初中生在在学习过程中抵制游玩诱惑的能力低，普遍存在自制力低；对于学习的自主性不强；学生的学习态度到学校和家庭的影响。为此，提出以下建议：

1、培养学生正确的理想和信念，树立正确的人生观和价值观。远大理想是学生自制力的力量源泉，只有具有远大理想的人才能百折不挠，奋斗到底。教育学生，使他们明白理想与现实毕竟还有一定的差距，要想实现理想，必须要有很强的自制力，要有抵抗外界因素的干扰的能力，要有那种“咬定青山不放松”的韧劲。还需要建立良好的班风，通过集体的舆论来约束学生，培养学生的自制力。良好的班风，对学生自制力的形成和发展，起着积极的熏陶作用，促进作用。如组织学生举行各种竞赛活动，在竞赛活动中锻炼了学生的意志，使学生不怕困难，能克服懒惰、贪玩的缺点。另外还可以组织专门的讲座或者经验交流会帮助学生培养自制力。

2、自主性是学习成败的很关键的因素，学生自己才是学习的主体，要使学生明白学习的真正含义，或者说学习意味着什么。转变传统的学习观念，激发学生自主学习兴趣和动力。兴趣是最好的老师，对于学习也是一样，学生之所以学习自主性低，它的根源在学生缺乏适合自身的学习方法，同时这也是学生对学习本身的过程认识不足的结果，因此，在教育学生的时候，可以向学生点明学习它是“马拉松”式的比赛，如逆水行舟，不进则退，是一个积少成多的积累过程，这个过程艰巨而又辛苦。教师在传道、授业解惑时，更应注重指导、教会学生怎样学习，怎样选择符合自己实际情况的学习方法、学习时间。“授之以鱼，不如授之以渔。”在目前部分学生自主学习能力不强或不知如何学习的现状下，教师的导学作用对加强学生学习自主性尤为重要。

2、上课时，老师的讲课会引起你学习的兴趣吗？

A. 很有兴趣 B. 一般般 C. 没兴趣

3、对于你的科任老师，你的态度是

A. 很喜欢 B. 一般喜欢 C. 不喜欢

4、你愿意经常举手发言，或主动参与小组讨论？

A. 愿意 B. 偶尔 C. 不愿意

5、你觉得你学习成绩如何？

A. 很好 B. 一般 C. 比较差

6、你对的你学习成绩在意吗？

A. 在意 B. 无所谓

7、请问你是不是认为现在的学习对将来很重要？

A. 是的 B. 说不上 C. 不是的

8、请问你有没有制定学习习惯的习惯？

A. 有 B. 有时有 C. 没有

9、你经常想自己不用花太多时间成绩也会超过别人？

A. 经常 B. 偶尔 C. 从不

10、请问你做作业时遇到困难会怎么办？

A. 自己想办法解决 B. 找老师或同学帮忙解决 C. 放在一边不管

11、你能独立完成老师布置的作业吗

A. 完全可以 B. 只能完成某几门 C. 只能选择性地完成每门部分作业

12、自己平时会不会觉得自觉、自动地进行预习、复习学习内容?

A. 每次都会 B. 偶尔会 C. 从来不会

13、学习的时候，如果有人找你玩，你会不会立即就跟去玩?

A. 经常 B. 说不定 C. 完全不会

14、你在学习上的时间分配

A. 对喜欢的科目下狠功夫 B. 平均分配 C. 对不喜欢的放任自由

15、家人会经常督促你学习吗?

A. 经常 B. 偶尔 C. 不会

16、你认为以下三种因素，哪种更容易给你施加压力?

A. 家庭压力 B. 老师压力 C. 自身压力 D. 其他对学习态度的调查

报告 2

一、调查目的

学习态度的好坏，直接影响学习成效，直接影响学生个性与人格形成与发展；良好的学习习惯是学生顺利学习的基本保证，是终身学习的需要。为了寻找培养学生学习态度和习惯的有效途径和方法，我们对小学生的学习态度、学习习惯以及课外时间的安排进行了调查和研究。

二、研究方法

（一）调查方法。

问卷法：学生问卷。

（二）调查时间、对象与范围。

1、时间：20__年 11 月。

2、对象与范围：我校五年级 520 名学生

三、调查结果

（一）学习态度方面。

在调查问卷中有几道题目是关于学生学习态度的调查：

1、有的同学表示课前预习对自己学习有很大帮助，所以习惯预习；而有的同学表示预习对学习并没有什么帮助，所以不预习。你呢？

a、不预习

b、很少预习

c、老师布置预习才做

d、经常预习

在调查问卷中，有 82%的学生是经常预习的，有 11%的学生老师布置

才预习，还有 7%的学生很少预习。

2、有的同学表示会在课堂上课过程中常常走神，你呢？

a、对感兴趣的内容很认真，不感兴趣的就干别的事情

b、上课内容听不懂时会走神

c、认为上课内容已经很懂了，不用听

d、基本不会走神

3、课堂上，你与周围同学合作交流学习吗？

a、不合作

b、经常合作

c、偶尔合作

d、讨厌合作

4、课堂上，老师提出问题之后，你是怎样表现的呢？

a、马上思考，举手积极

b、即便会，也不主动发言

c、不会

从以上的问卷调查结果中，我们发现大部分学生都选择了基本不会走神，这也反映了五年级学生的自我控制能力有很大的提高。对于课堂上老师的提问 87%同学选择了马上思考，积极举手发言。13%的同学选择了即便会，也不主动发言。由此看出学生听课率还比较高，大部分学生听课都比较认真，踊跃举手回答问题、积极发言；合作交流学习方面，多数同学选择了经常合作，没有一个同学选择讨厌合作，可以看出学生喜欢课堂上主动学习与他人共享资源，实现信息交流。

5、你觉得大部分时候，自己的听课效果怎样

a、不清楚

b、全听不懂

c、部分听懂

d、全能听懂

6、课堂上，你喜欢什么样的老师呢？

a、只顾讲课，不关注学生的教师

b、表情严肃，善于训斥学生的教师

c、幽默风趣，善于调动学生积极性的老师

d、语言不精练，授课内容不清晰的老师

从调查中，可以看出学生几乎都喜欢幽默风趣，善于调动学生积极性的老师，这就对教师提出了更高的要求，既要有丰富的知识，又要有学生的艺术技巧。

（二）作业方面。

在对学生作业的调查中，97%的学生认为老师布置的作业量比较合适，自己能接受。喜欢作业，并能在课外时间自己找作业。对老师批改作业感到很满意，认为老师批改作业认真。在对老师课堂上老师对你的写字姿势、听课姿势、读书姿势是如何做的的调查中，学生认为老师都能做到提出具体要求，及时提醒。

从调查中，看不到学生厌学现象，这也是学校改革的进步。这几年，对学生课业负担，自上而下都特别重视，让学生从沉重的作业中解放身心。

（三）各项活动方面。

1、你参加你学校的社团活动吗？你喜欢嘛？

a、参加 b、不参加

c、喜欢

d、不喜欢

2、你对班级、学校开展的各项活动

a、积极参加

b、漠不关心

c、凭兴趣而定

d、因情绪而定

3、课余时间，你参加个辅导班？

a、1个

b、2个

c、3个

d、4个以上

从调查中，我们发现 95% 的学生喜欢在课外时间参加有益的活动，愉悦身心。对学校班级组织的活动都喜欢积极参加，展示自己。对于校外的辅导班，76% 的同学参加一个辅导班，11% 的同学参加两个辅导班。辅导班多数为辅导作业，少数为兴趣培养。从中即可以看出家长对孩子学习的重视，但也反映出不少家长在教育孩子中推卸责任，把责任转嫁到托辅老师身上。

四、原因分析

1、教师重视对学生学习态度的关注和学习习惯的培养。

我校是一所教育理念先进、师资力量丰厚、教学设施现代化发展的学校，多年来，各项教学评估、比赛活动一直走在全市小学教育的前列。课堂上，教师重视对学生学习态度的关注和学习习惯的培养，全面提高学生的素质教育。

2、课堂教学效率的提高，让学生从沉重的作业负担中解脱出来。

近年来，我校重视课堂教学效率的提高。学校教学设施的改进，让教师从传统教学的模式转变为先进的'教育模式。课堂上，教师幽默风趣，知识丰富受到了学生的欢迎。作业量也在逐步减少，让学生在轻松愉悦的学习氛围中成长。

3、丰富多彩的课外活动、社团活动，促进学生的身心发展。

我校社团活动丰富，学生参加活动的积极性非常高。在活动中，学生掌握技能，陶冶情操。

五、问题对策

1、学校、教师必须对学生的学习态度和学习习惯给予高度的重视。

要全面提高教育教学质量，提高学生的综合素质，培养学生的创新意识和创新能力，学校、教师必须对学生的学习态度和学习习惯给予高度的重视，要把端正学生的学习态度和培养学生良好的学习习惯纳入各科的教学计划，并制订行之有效的具体措施。

一个学生具有积极主动的学习态度，也就说他对学习的意义有明确的认识，懂得学习的重要性，在学习中就能够不断体验到取得进步的愉悦心情，在学习上遇到困难或挫折时就能够主动克服，坚持完成既定的任务或目标；只有具备了良好的学习习惯，才能形成良好的学习品质和能力，让学生掌握开启知识宝库的钥匙，自主学习知识，养成自主学习的习惯，发展自主学习的能力，提高学习效率。

2、帮助学生建立正确的学习态度。

学习态度不是生来就有的，而是后天习得的，是个体在家庭、学校和社会生活中，通过交往，接受别人的示范、指导、劝说而逐渐形成的。教师要帮助学生建立正确的学习态度，改变不良的学习态度，要及时向学生提出明确的具体要求，引导学生通过相应的活动去改变原有的态度。教师持续的要求和及时的表扬是改变旧的不良态度、形成新态度的前提。我们首先必须帮助学生树立远大的理想，使学生有明确的学习目标；要求学生要学习认真、扎实，勤奋好学，刻苦努力，不耻下问，上课精神集中，认真听讲，努力做到融会贯通、举一反三，课后按时完成作业、力求正确无误，在各门课程的学习上一丝不苟、求真务实，力求全面发展等。

特别是差生，老师更加要帮助他们树立学习的信心，增加他们的学习勇气，给予他们更多的鼓励和辅导，使他们不断得到进步。

3、改革课堂教学，使学生端正态度、养成习惯。

课堂是素质教育的主阵地，也是学生形成良好的学习态度和良好的学习习惯的主阵地。因此，教师必须转变教学观念，树立新课程理念，大胆进行课堂教学改革，进一步优化课堂教学，改进教学方法和教学手段。

(1) 建立平等的师生关系，创设民主、平等、宽松、和谐的学习环境，让学生感到自己在这个环境里是安全的、融洽的、自主能动的，能和同学、教师甚至教材进行平等的对话。在这样的环境里，课堂就会变成学生放飞心灵的天空，从而使学生喜欢上课，喜欢读书，形成积极主动的学习态度。

(2) 努力探索多种教学方法，采取形式多样的教学手段，激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，引导每一个学生积极参加各种学习活动。学会赏识学生，课堂上给学生多一些表扬，少一些批评；多一些鼓励，少一些训斥，尽量创造机会让学生体会成功的喜悦，使学生对学习产生浓厚的兴趣。

(3) 努力转变角色，做课堂教学的组织者、引导者和合作者，实施自主、合作、探究学习方式。教师要给时间、空间让学生质疑问难、合作学习和探究，让学生积极参与教学全过程，从而逐步养成独立思考、大胆提问、敢于发言、乐于表达的良好习惯，同时培养学生的合作精神和探究问题的品质。

4、建立目标体系，培养学生良好的学习习惯。

新课程标准指出：“应重视学生良好习惯的培养。”习惯一旦形成，便成为一种自动化的潜意识行为，养成良好的习惯，学生将终身受益，它将对于人生、事业、生活起着经常性、永久性的作用。培养学生良好的学习习惯可以按照下面的一些方面去要求：

课前预习的习惯、课前准备的习惯、认真上课的习惯、课后复习的习惯、独立作业的习惯、勤学好问的习惯、认真审题的习惯、书写工整的习惯、学习分析的习惯、讲究效率的习惯、珍惜时间的习惯、勤查工具书的习惯、阅读书报的习惯。

在此基础上，依据新课程理念，我们认为要把以上这些常规习惯逐步打造为更高层次的学习习惯，即创造性的学习习惯，包括诸如敢于质疑，善于质疑，注重实践，学会思维，掌握合作式、开放式、探究式等多种学习方式。

5、加强教学常规管理，促进学生良好学习习惯的形成。

学校必须把培养学生的好习惯纳入教学常规管理中，经常检查、督促教师的课堂教学和学生作业批改情况。教师应该经常布置和检查学生的学科预习、复习情况，鼓励和指导学生课外阅读。通过教学常规教学管理，促进学生良好学习习惯的形成。对学习态度的调查报告 3

一、背景分析：

大学生活是每一个大学生人生中的重要阶段，尤其是大三的学习生活更为重要。大三学生面临着就业、考研、专业课的学习等诸多关键问题，所以大三时大学生生活中非常重要的一年。大三这一年的学习生活是我们大学生掌握知识技能，认识了解社会的关键。如果这一年好好利用，无疑会为我们的人生描下重重的一笔，为我们以后的道路铺下基础，如若荒废必将错失许多机会。因此了解大三学生的学习状况，找出其中存在的问题并及时解决是十分重要的，所以我组同学针对大三的学习状况做了此次调查，希望发现其中的一些问题，并给大家一些启示。

二、调查方案：

1、调查目的：为了全面了解目前唐山学院、唐山师范学院、河北联合大学轻工学院三大高校大三学生的学习状况，找出目前大三学生学习过程中面临的问题，并提出相对合理的建议。

2、调查时间：20__年9月17日——20__年9月27日

3、调查地点：唐山学院、唐山师范学院、河北联合大学轻工学院

4、调查对象：在校大三学生

5、调查方法：抽样调查，调查问卷

6、调查人：

7、调查分工：秦军程和赵俊欣负责唐山学院的调查问卷发放和收集统计，杨兆云和陈乐负责河北联合大学轻工学院的调查问卷发放和收集统计，李博和尹倩负责唐山师范学院调查问卷发放和收集统计。

三、调查结果与分析

此次调查我们采用调查问卷的形式，分别在唐山学院、河北联合大学轻工学院以及唐山师范学院发放 100 份问卷，总计 300 份。实际收回问卷 300 份，回收率为 100%。

1、从总体上来分析，关于大学的学习负担是否减轻了的问题上，统计结果显示，大部分大三学生意识到学习负担加重了，占到总数的 58.67%，但还有相当部分大三学生认为大三学习负担在减轻。

2、关于逃课问题，统计调查，有 272 名学生有逃过课，占到了调查人数的 91%，另外 28 名同学从来都没有逃过课，这部分人仅占到了调查人数的 9%。究其逃课原因：22%的学生认为上课无聊，13%逃课的原因是考试前复习其他科目，11%的学生认为没上课动力，另外 9%的学生是因为社团活动选择逃课，迷恋网络游戏的仅占 2%。其余 43%有其他原因。

3、三个高校中，大三学生对学习普遍没有太大动力，且没有明确的目标，而在有明确学习目标的学生中，多数学生不能做到持之以恒，缺乏自制力。在调查中我们发现，在学习状态的相关问题中，多数学生对学习提不起兴趣，并且没有一套科学有效的学习方法，但值得高兴的是，在听课时遇到问题你会怎么样问题上，各学校学生们在遇到问题时多数会向身边的同学或老师请教，而不会置之。

4、对于考试作弊的现象，多数同学表示气愤但从未举报，一部分学生表示理解，甚至于有相当部分学生认为考试作弊是很普遍的现象，不需要在意。

5、对于课余时间的利用，三个学校的差别很大，轻工学院的同学课余时间基本用在玩游戏和逛街上，唐山学院的学生课余时间花费在玩游戏和复习上，而唐山师范学院的同学课余时间用在复习和逛街上。

问题 5、平时休闲时间你会干什么呢

6、在课余时间上三所学校也有所差别：唐山学院及唐山师范学院的大三学生课余学习时间在两小时左右，而轻工学院则相对较少。对于课后复习状况，普遍不会及时复习，相反，大部分学生会偶尔复习，但没有周详的复习计划。但也存在一小部分学生会在一周之内复习，并且，在课余时间中，大部分学生去图书馆学习次数相对较低。

问题 11、每天除上课外学习的时间平均是多少？

7、在调查中我们发现，同学们对待考试的态度值得注意。多数同学认为应对考试，平时积累和考前复习是必要的，还有部分同学认为应付考试只是临阵磨枪。

8、通过调查，我们得知，大三学生对当前的学习状况满意程度并不乐观，59%的学生选择了一般，32%的学生对自己目前的学习状况不满意，仅有9%的学生满意现在的学习状况。而在不满意的学生之中，唐山师范学院的学生比重最大，占到总数的39%，轻工学院学生比重最小，占到24%。唐山学院居中。综合三个学校的大三学生，学生们认为影响学习的因素有很多，主要有个人兴趣及学习基础，老师的授课情况以及周围的学习氛围，其中，周围的学习氛围为最主要的因素，占到总数的28%，父母及社团活动等也影响到学习但影响不明显。

学习中的种种问题导致大学生学习颓废，学风不正。面对这一现状，学生们也提出了一些建议。当务之急是激发学生学习的积极性，对其所学专业进行专业引导，培养学习兴趣，并在此基础之上树立目标，找到努力的方向。另外，学生们要下意识的提高自制力，将学习计划按时按量完成，养成良好的习惯，劳逸结合，持之以恒。通过这次调查，我们认识到，要想改善当代大学生的学习状况，我们首先要做到有目标，有动力，且贵在坚持。

四、提出问题及建议

通过此次调查，我们发现，目前大学生的学习状况不容乐观，还有待于进步。对学习态度的调查报告 4

一 调查目的

清华大学百年校庆引起广泛关注，但有人提出了，百年清华自
49年以后就没有大师了…

在高等教育大众化背景之下，越来越多人可以读到大学了。生活水平逐渐提高，物质文化生活也有了很大的改善，大学生的生活也越来越丰富多采。

同时无数大学生在这纷繁的象牙塔里感到十分迷茫，根本不知道学习的目的和意义。以至每天都浑浑噩噩地沉浸在网络，游戏之中。等到毕业找不到工作才醒悟后悔莫及。

对学生生活学习状况的关注就是对高等教育的关注。所以有必要去调查大学生学习态度和平时对空余时间的管理，对于大学生提高学习能力、改进学习方法和学校开展教育教学工作等都会有一些帮助。

二 调查内容

学生生活学习状态

三 调查安排

我们先是确定调查的主题，题目，然后由其中两个人负责挑选题目，设计调查问卷。之后我们一起统计数据，统计方面可能有些不完善，大四的同学调查人数过少，还有一些系的人数也不多。最后我们共同地分析了数据以及讨论写调查报告的方法。

四 调查方法——我们设计了《大学生生活学习状态调查问卷》同系的学生完成。调查对象为电子科技大学中山学院各年级，各系的学生人，大二 70 人，大三

一. 调查结果分析

学习目的

调查显示，大多数学生在进入大学之前，学学到很多东西。但进入大学以后，发现很多东西都不是想象中那么美好。有认为大学生活与想象中的有反差。其原因可能是社会上老师都对大学生活都描述得十分美好，大学生生活想象的过于美好和理想化了失望迷茫等一些消极情绪。

调查显示，64%的同学读大学的目的是为了找到一份好工作。在就读的专业有兴趣。这表明有很多同学在平时学的并不是为了兴趣，然后讨论了调查问卷的制作，放在网上通过人，大四4人调查报告对大学有着非常美好的憧憬，而且由于理想与现实的落差过大而只是为了毕业以后能找到一份体面或QQ群发给不同年级，不102人。大一希望通过大70%才发现把，导致了对大学生活的同时只有15%的人对现12并且由每一个人各自设计一些问卷调查16的同学但上到大学以后，赚到很多钱的工作。其原因可能是学生在高中填志愿的时候，根本不知道自己的特长和兴趣。对这个专业一点也不了解，或者遵从父母意见，选一些热门专业，像金融，电子等。或者被调剂到其他专业，根本对专业没兴趣。所学的专业是并非自己所愿，冷门专业就业率低，使很多大学生越学越迷茫，找不到自己的方向。

学习态度

调查显示，有大多数同学能对大学生活作出规划。这充分体现大部分学生学习态度还是很好的十分有朝气的，十分积极进取。学习但只有 10%的同学能按照计划完成任务。很多同学都只有计划，没有真正的实行。这表明同学们缺乏执行力，缺乏良好的学习习惯。生都有不同的事要忙，到宿舍了，本来想复习一下今天所学的内容，也跟着他们一起玩了。

调查显示，只有成绩的看法，超过一半的同学没什么所谓，只要及格就行。只有其原因有很多。上的，老师在授课方法呆板，不能了解每个学生，因材施教。在学生方面，大学里有很多课程其实他们是不太感兴趣的，而且还有些学生可能因为要做兼职来减轻家庭负担，

有 55%的学生存在“分不在高，及格就行”的心理。这是学习态度不端正的表现。平时不努力学习，上课不认真听讲，作业抄别人的，有些学生还采取作弊的方式去应付考试，造成急功近利、弄虚作假的歪风。

现在的大学生在学习态度上大不如前，校园里也没有什么学习风气。有必要探讨其原因。

对自己的专业没兴趣，缺乏学习动力。大部分学生对现在所学的专业专业没有兴趣，甚至有将近 10%的同学对自己专业没兴趣。很多专业课程都是比较难学的，需要有兴趣，有毅力坚持才有可能学好。这就可能打击了很多本来有兴趣的同学，使他们陷入有兴趣到没兴趣，到没兴趣学但必须学，到学不好，最终导致厌学的恶性循环，缺乏学习动力。2 大学生对学习认识出现偏差。主动学习，达到最佳学习效果。3 大学生过于急功近利。格的公共课不屑一顾，认为没必要去学。同时老师授课方法呆板，也会打击学生的积极性 4 有很多大学生有条件的，已经为他们毕业后铺好路，例如继承生意等等，他们就觉得没有必要去学和以后工作不相干的内容。

时间管理

大学相对于高中而言多学生并没有好好地去利用好。有的同学忙一些社团工作，或兼职。只有欢的东西。

俗语说：总因为一些琐碎或突如其来的事而忘了本来应该要做的事情。但看到宿舍的同学都在上网打游戏，14%的学生没逃过课，70%的同学只逃过几次自己不喜欢的课。在学校管理上，随着高等教育不断扩招，但为了学分，很多学生不得不上。时间和课程发生冲突，到期末考试突击很多学生抱着高中那套被动接受心理，

很多学生只对他们认为有用的课程才认真对待，，最主要的特点是学生自主安排的时间多了很多。但调查显示，很 52%同学在课后选择在宿舍上网，玩游戏，睡觉。还有 23%的人会呆在图书馆或

其他地方，学自己真正喜，每天学例如回就忍不住对大学 30%的人重视考试分数。

就选择了逃课。选择了去赚钱了。

2 个星期就去考试。甚至

没有主动去配合老师，对一些培养完整人 “计划赶不上变化” 大学里有很多课程都是百来人极端一点的，在宿舍上网，玩游戏，偶尔玩一下有助于劳逸结合。但如果沉迷进去，每天除了上课就是玩电脑，真的是虚度光阴，学不到任何东西。

参加社团活动和做兼职可以学到很多东西，例如怎么合作，怎么与人交往。这些都是在书本上学不到但在以后出了社会以后会很 有用的经历。但不能参加过多活动，耽误学习。

学生在大学去图书馆的次数都比较少。可能原因：1。太忙了，真的抽不出时间去。2。不了解图书馆的资源怎么利用，到图书馆也不知道干什么。3。由于没有什么知识积累，图书馆里面的很多关于自己专业的书看不懂。

调查显示，学生每天的课外学习时间 1 小时一下的有 30%，1—2 小时左右的有 51%，2 小时以上的只有 17%。

由此可见，学生的自学时间不足，是影响他们学业的重要原因。很多学生缺乏良好的学习习惯，得过且过。对于一个大学生来说，要掌握一个领域的知识，每天最起码要花时以上在学习上。

调查显示，大多数学生都认为自己的生活不够充实。真正满意自己的大学生生活的学生只有 13%，有 70%的都一般满意自己自己的大学生生活

其原因有有 59%在于自己没有目标，或者有目标而没有动力。造成其原因的可能是有很多学生不知道自己以后想干什么，以至于没有目标。很多人在过了四六级，计算机二级以后就觉得完成了任务了，再也不严格要求自己。说到底，他们是对自己的将来还没作出一个详细规划，导致每天浑浑噩噩地过。

二. 对策与建议

1. 要明确学习目标， 制定学习计划

大学期间，我们必须明确自己学习的目标，学习目标是学习的动力和归宿，制定学习计划我们应该根据自己的目标制定自己的学习计划，目标是前提，计划是策略，制定一个好的策略，并好好执行，可以提高我们对时间的利用率，缩短我们与成功之间的距离。计划应该注意，学习内容的选择要根据自己的爱好、考虑自己的不足和缺陷，量力而行，目标高低要合适。如果目标过高，力所不及造成心里受到挫折，丧失自信心；目标过低的太容易不能使自己很好的发展；要由易到难，主次分明；确立自己的长计划和短计划，做到长短结合，在总的长计划下制定短期内的学习计划，并做到具体、细致、明确。消除盲目心理，克服不良价值观的影响，确立学习与生活的目标，勇敢地面对现实，为学习和生活、理想去拼搏和努力。要树立顺应时代和社会发展和符合人民群众根本利益的学习和工作目标，而不仅仅考虑个人的物质和精神的满足。

学习过程中则要具体安排好时间，充分利用好大块的时间。对于零碎的时间则可以安排一些花时间较少的工作。执行学习计划时则应该根据变化的情况做学习时间的调整。一味的按照指定的计划。在执行学习计划是要有坚定的毅力，坚持执行计划，克服遇到的困难。

2. 拥有自信心，树立正确的自我概念。

自我概念是一个复杂的动态的学习者个体拥有的关于他自身存在的而且与他的性格特点相一致的主观评价和意识的全部。自我概念的最主要含义是自我形象。自我形象指每个人对自己的学习能力及其在别人心目中的地位的主观评价和意识。自我概念与师生关系3 个小， 实现不能， 同学

制定学习

间关系以及他自己的性格特点都有密切关系。如果一个学习者从老师、同伴那儿得到良好反馈，他会更加自信，他会有更加强烈的动机去取得更大的成绩。专家认为学生的学习动机特别受到学生自我评估的影响。学习者的自我概念会对他的课堂表现产生很大影响。学生个体应努力消除对自己的自我形象持消极否定态度的错误观点，全面地了解自己，乐观地寻找机会参加各种学习活动。

3. 端正学习态度，注重培养自己的学习兴趣。

正确的学习态度和兴趣不仅具有促进人的学习作用，而且在学习过程中还会使人伴有愉快的情绪体验，有利于促进人产生进一步学习的需要。兴趣是最好的老师，有了兴趣，可以说就有了很好的动机，可以从这几个方面来入手：

1 转换学习方式，在学习上化被动为主动。

2 可以通过找课本中有用的、切合实际的、易与现实联到一起的东西去读，使自己对这些东西感兴趣，才会想去学习。

(2) 组织一些第二课堂活动。第二课堂活动可以使学生面对实际问题，运用所学的知识解决实际问题，并从中体验成功的喜悦和学习的快乐，这是提高兴趣的重要途径。

4. 正确面对挫折和失败。

在人的成长道路上，失败与挫折就像预先为人设下的激流险滩，只有通过它，才能达到成功的彼岸，当遇到挫折或失败时，要挺住，不气馁，敢于承认和正视挫折的存在，要有与挫折抗争的精神，学会在失败中奋起，在挫折中成长。对学习态度的调查报告 5

一、引言

这份调查是为了了解大学生的学习态度，为今后教育改革提供的一个参考，课题组在在大学生学习探索的基础上，确定了一问卷调查为主，访谈为辅的研究方法。本次调查对象在男女平衡上比例，从自己喜欢的课程可以看出，大学生对自己所选的专业交满意，说明大学生在对自己该选说明专业，合适说明专业所了解的。根据大学生学习状况的课题问卷，本次调查除了考虑到男女比例外，还有被调查者的系别、专业问题。所以被在调查者在系别上也是较平衡的。本次调查发放问卷 50 份，回收问卷也是 50 份，经过逻辑检验，最终有效问卷 50 份。根据课题问卷需要，调查对象是在校大学生。

二、正文

1、方法：

(1) 调查对象：在校大学生

(2) 具体方法：采用随机选取的方法；在不同时间段、不同地点分别进

行调查。

(3) 资料收集方法：本次调查采用问卷调查的方法收集资料，目的就是

了解大学生喜欢在那个时间段上课，觉得的学习的态度、目的、如何？对学习有没有计划等等的学习情况的问题。调查问卷由本小组成员各自完成各自的任务，调查者发放给在校学生与回收（只有

一小部分是被调查者，填写完当场回收的，其他度是隔天回收），
实际调查样本的构成要素情况如下表：

2、问卷分析

(1) 88%的学生喜欢上上午三、四节课，很多人都不喜欢上早上一、二节和下午的课程；

(2) 30%的学生感觉学习压力大，据了解有很多学生报了专升本，55%的学生觉得学习压力不会很大，15%的学生觉得对学习没有什么压力；

(3) 58%的学生没有逃过课，20%的学生只逃过一次，12%的学生逃过二次，10%的学生逃过三次以上，据总体情况来看，大部分学生都遵守校规校纪，学习态度认真，只有极少数的学生经常逃课，学风比较好；

(4) 关于学习目的，30%的学生是为了更好地就业，40%的学生是为了自我更好地成长，10%的学生则为了更好地报答家人，20%目的不明确；

(5) 22%的学生对自己的学习情况是自信的，48%的学生处于迷茫的状态，10%的学生弃权回答，20%的学生属于其他情况，据统计数据来看，还有大部分的学生学习目标不明确；

(6) 对周围的学习氛围只有10%的学生感觉良好，64%的学生感觉一般，18%的学生感觉差，8%的学生觉得很差，说明学习氛围不够好，还需要有待提高；

(7) 58%的学生觉得在大学里最重要的是学习，还是有很多学生是想通过学习来提升自己，8%的学生认为是恋爱最重要，8%的学生认为是社团工作，26%的学生认为是其他；

(8) 对于学习问题，14%的学生表示不喜欢自己所选的专业，22%的学生认为学习负担重，10%的学生是认为参加太多社团工或者是兼职，2%的人认为是恋爱问题，52%的学生是其他；

(9) 14%的学生一直保持着奋发向上的心态，不受到别人的影响；22%的学生受到别人的影响较大，所以学习情绪波动较大；34%的学生觉得学习氛围没有高中那时候好，这也可能是老师没有那么严格，自主学习能力降低了；18%的学生认为是自身的原因；14的学生有其他原因；

(10) 22%的学生认为挂科很正常，58%的人认为是不正常，20%的学生是其他，还是有很多人努力不让自己挂科的；

(11) 在现在的社会竞争中，文凭、技术等证书能在工作中起到很重要的作用，是就业的前提，是跟别人相考证比之下的优势，所以30%的人对的欲望很强，20%的人较强，22%的认为一般，只有6%的人有没有都无所谓；

(12) 10%的学生很喜欢做作业，54%表示喜欢，36%表示不喜欢；

(13) 对于是否有学生在考前临时抱佛脚的现象：18%的学生平时注重知识的积累，到考试就不用抱佛脚了；68%的学生在平时没有积累知识，在考试前需要花费大量时间和很大功夫去复习；14%的学生平时都不学习，考试前很吃力；由以上情况的情况可以看出：还有很多学生是考前临时抱佛脚的；

(14) 10%的学生在平时学习和活动中做得很好，44%的学生能做到良好，38%的学生一般能按目标完成，8%的学生做得很差；

(15) 60%的学生能较掌握选修课的知识，40%的表示不能，所以得出结论：大部分学生对选修课比较重视；

(16) 28%的学生认为在大学中能学到很多知识，26%的学生认为学到也用不上，38%的学生认为很一般；4%认为没有什么用和其他；

(17) “对于学生的学习兴趣的情况”48%的学生表示很有兴趣，14%的学生认为无趣，30%的人认为不得不做，8%的人讨厌学习；由此看来：大学生的学习兴趣还有待提高；

(18) 44%的学生有时候会制定学习计划，24%的学生很少制定学习计划，16%的学生根本没有学习计划，只有16%的学生有制定学习计划；因此：大部分大学生平时没有学习计划，浪费了很多该学习的时间；

(19) 10%的学生学习很努力，高达 66%的学生觉得自己已经很努力了，14%的学生比较努力，10%的学生表示不努力；所以：在大学里的大学生学习自觉性需要很大地提高；

3、大学生对学习的认识：

总体来说，对于大学生的学习状况可以分为以下二种情况：

(1) 有一部分学生认为学习不是很重要的，但学习却有是在大学中必不可少的存在，所以只有不挂科就行了。之所以喜欢在九点四十分去上课，是因为大学生的学习氛围与积极性很一般，也就是说没有了像在高中那样，老师统一管理的情况；所以学生认为首先要有充足的睡眠，明明知道学习也不在一时半刻就能学习学到，也要靠平时的积累；

一、自身惰性；

二、容易受到别人的影响，自觉性不够高；

三、是平时缺少制定学习目标和学习的习惯。而且老师讲课讲重点或者只提及一部分知识点，希望学生自己去自学和挖掘新知识为主的学习方法；因此有很多人不知道从哪里学起，从而感觉到迷茫了，故而也不喜欢做作业，不得不交作业的时候在找别人的抄，当完成任务就是了，对学习也没有多大兴趣了。其实在大学里除了注重培养学习外，还需要培养其他能力。

(2) 另一部分学生则认为学习最重要的，制定学习计划是必须的，平时要注重积累，不能光说不做。学习是很有用的，可以学到很多东西，选修课程也是可以掌握的。因为学习不单单是为了报答父母，也是为了自身成长和以后的就业，学习氛围是好的，别人左右不了自己，那些都是外在条件，所以从不逃课，考证欲望很强，对学习兴趣大，较努力学习，不用考试前临时抱佛脚。

4、影响因素：

(1) 自身原因：自身惰性，但一部分人却严格要求自己；

(2) 受学习氛围的影响；

(3) 受兴趣、爱好的主宰，追求的目标各有不同；

5、总结和分析：

从中学到大学，是人生重大的转折点，大学生活的重要特点主要表现在：生活上要自理，管理上自治，思想上要自我教育，学习上要求高度自觉，尤其是学习内容、方法和要求上想真正学到知识和本领，除了继续发扬勤奋刻苦的教学规律，掌握大学的学习特点，选择合适自己的学习方法也是很重要的。大学教育除了要求掌握比较深厚的基础理论和专业知识，还要求重视各种能力的培养。所以，大学生的学习呈现出自主性的特点，由于也要重视其他能力的培养，故也呈现出专业性和综合性全面发展的特点。该学习什么，如何学习都靠大学生自身，有没有学习氛围也在于个人自身的看法。

所以，大学期间除要学习的专业知识，也应根据自身的特点，找到合适的选修或其他方面的途径更好的发展自己。对学习态度的调查

报告 6

1. 制定合理的学习计划：帮助孩子设定一个目标，并为他制定一个学习计划。目标要切实可行，既不能高不可攀，也不要毫无吸引力。学习计划要和孩子一起制定，得到孩子的认同才会更容易执行。督促孩子执行学习计划，每一天都不放松。在计划的执行过程中，及时发现孩子的进步，给予表扬，使其体验成功的喜悦。在孩子遇到困难时，鼓励他，去战胜困难，必要时给予孩子适当帮助。

2. 必要的课前预习：中国有句古话：“凡事预则立，不预则废”。这句话强调不管做什么事，要事先有充分的准备。学生学习课程知识，课前的预习，既是心理准备，也是具体内容的准备。

课前预习的基本要求是：认真阅读教材，了解教材内容，思考内容重点，发现学习难点，做好听讲的准备。孩子预习时，对教材中新的知识吸引他，有不认识的字或不懂的词语，必须查工具书争取自己学会。在数学、物理、化学等理科课程中的定义、定理和例题，要重点思考，看是否明白；对于语文、历史、地理、外语等文科课程中的基本概念、基本观点、基本知识要看能否读懂。可以指导孩子准备一个预习本，记下重点和难点。有的孩子，预习功课走马观花，流于形式，不动脑子。这样达不到应有的效果。要给孩子讲清楚，预习是预先自己学习，这是培养、提高学习能力的重要环节，也是提高学习质量的重要环节。

3. 听好 45 分钟的课：在学习过程中，会不会听讲是最重要的。孩子有了预习的基础，在心理上就会有一种想听听教师怎么讲、跟自己的理解一样不一样的愿望。教师讲课，比孩子知道的深入。要告诉孩子上课跟着教师的教学走，眼睛看、耳朵听、心里想，需要做练习时马上动手。要明确地记住重点和难点，基础知识、定义、定理要进行强制记忆，要掌握例题的解答步骤、方法。如遇卡壳的地方，要反复思考弄懂。

孩子不认真听讲，一般会有三个原因，应针对其原因去解决。

一是根本听不懂。有的是前边学的基础太差，跟不上进度；有的是预习不认真。前一种情况应该给孩子补课并加强预习；后一种情况主要是加强预习。

二是自制力差，易受内部、外部干扰而走神。这主要是意志力问题，应在锻炼孩子的意志力、提高自控能力上下功夫。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/346031145233011004>