

最新苏教版五年级上册数学教学计划及教案

一、学生基本状况分析

,通过四年系统的数学学习,大部分学生对数学学习的积极性比较高,能从已有的知识和经验出发获取知识,抽象思维水平有了一定的发展,基础知识掌握牢固,具有了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极积极地参与学习过程具有观测、分析、自学、体现、操作、与人合作等一般能力,在小组合作中,同学之间会交流合作,自主探讨。

优势:知识面广,合作意识强,思维速度快。

局限性:求知欲不强,计算能力弱,思维的精度不高,作业速度不快且个别学生基础知识差,上课不认真听讲,不能自觉的完毕学习任务,需要老师督促并辅导。

本学期重点抓好学习上有困难的学生教学,在教学中,面向全体学生,创设快乐情境教学,激发他们的学习动机,进入最佳学习的动态。

二、教材内容简析

教材改动阐明:五年级上册增补了“用数对确定位置”和综合与实践“数字与信息”,共 8 页。这两个内容本来都安排在试验教科书五年级下册。在新教材修订中,考虑到它们的内容难度,以及它们与其他内容的互相关联,这两个内容都调整至义务教育教科书四年级下册,而将有关因数和倍数的知识从四年级下册调至五年级下册。这样一来,2023 年秋学期升入五年级的学生在四年级没有学过上述内容,而升入五年级后也没有机会学习。于是,在五年级上册增补了“用数对确定位置”以及综合与实践活动“数字与信息”。

(一) 数与代数领域——数与代数领域的内容,无论从课时还是从内容份量上看,都仍然是小学数学教学的重要内容,这方面内容也是本册教材的重要内容之一,教材共安排 6 个单元,分为三个部分。

1. 数的认识:教学了负数的初步认识、小数的意义和性质。

2. 数的运算:数的运算教学了小数的四则运算和混合运算,以及运用小数计算处理实际问题,此外尚有处理问题的枚举方略。

3. 式与方程:式与方程重要是用字母表达数。

(二) 图形与几何领域——本册教材在图形与几何方面重要教学平行四边形、三角形和梯形的面积计算,以及计量土地面积的单位公顷和平方千米。共安排 1 个单元,分三个部分。新课程规定多边形面积的教学,不仅让学生掌握求平面图形面积的知识与技能,还要通过面积公式的推导,体会“转化”是学习数学和处理问题的常用方略。

1. 常用的面积单位、相邻单位之间的进率以及不一样面积单位数量之间的改写措施;

2. 移动小数点的位置,变化小数大小的措施与技巧;

3. 长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形五个图形的面积计算公式。

(三) 记录与概带领域——这部分内容安排了 1 个单元,即第 6 单元,复式登记表和复式条形图。

学习登记表和记录图的特点,并规定学生“举出某些用登记表和记录图描述数据的例子”,体会记录图表在平常生活中的应用,启发他们联络实际事例深入感受复式记录图表的特点。

(四) 综合与实践领域——本册教材共安排 3 次实践与综合应用活动:

1. “校园的绿地面积”:这是一次操作型实践活动,重要活动是测量土地的长度、计算其面积。认识土地的形状、设计并实行测量方案是活动的重点。

2. “班级联欢会”:组织一次班级联欢会有许多准备工作需要做,购置物品也是准备工作的一部分。这次实践活动为举行班级联欢会购置物品,联络实际应用小数四则运算的知识。学生刚学习了小数的计算,安排这样的实践活动很及时。实践活动的教学目的不仅是开展活动,更要通过活动增进学生发展。因此,活动即将结束时,教材安排“回忆反思”栏目,交流活动中的收获和体会。

3、“钉子板上的多边形”:这是一次研究平面图形面积的活动,安排在形成了面积概念,掌握了常用面积单位,能计算简朴图形面积的基础上进行。通过学生在钉子板上围图形、数钉子的枚数、算图形的面积,探索围成的图形面积与图形边上的钉子枚数之间的关系,还要用品有字母的式子体现这种关系,培养学生探索精神和数学思维能力。

重点:多边形面积的计算、小数加减法、小数的乘法和除法的意义和计算法则。

难点:用字母表达数、理解小数的乘法和除法的意义和计算措施的道理,精确计算,引导梳理适合学生自主处理的实际问题。

三、教学目的

(一) 知识与技能

1. 使学生联络已经有的知识经验,经历从详细问题中抽象数量关系并探索计算的过程,掌握有关的计算措施;初步认识负数的某些特性;初步理解用字母表达数的意义和基本措施。

2. 让学生经历动手操作,通过图形的等积变形,探索常见平面图形的面积计算措施,经历推导面积公式的过程,加强“转化”思想的教学。

3. 联络详细问题初步认识复式登记表和复式条形记录图,初步掌握用复式登记表和复式条形记录图表达数据的措施,能按照数据变化特点进行简朴的分析、交流;初步学会根据数据特点和实际需要选择记录措施。

(二) 数学思索方面

1. 在探索计算措施的过程中,发展合理推理能力。

2. 在探索负数的特性,学习用字母表达数的过程中,进行观测、比较、分析、综合,深入发展抽象思维,增强符号感。

3. 在探索多边形的面积计算过程、对图形进行转化中,深入发展形象思维和空间观念。

4. 在搜集和整顿数据、选择对应的形式描述数据,以及对记录成果进行分析和解释的过程中,深入增强记录观念。

(三) 处理问题方面

1. 能从现实情境中发现并提出某些简朴的数学问题,并能运用所学的测量、估计、作图、计算、记录等数学知识和措施处理问题,深入发展应用意识。

2. 能在处理问题的过程中,初步学会用枚举的方略处理问题。

3. 在处理问题的过程中,深入积累处理问题的方略,体会处理问题方略的多样性,逐渐增强对处理问题过程的反思意识。

(四) 情感与态度方面

1. 在探索和发现数学知识、规律的过程中,深入获得成功的体验,产生对数学事实和数学内在联络的好奇心,树立学好数学的自信心。

2. 在理解数学内容以及运用数学知识、措施处理简朴实际问题的过程中,深入体验数学与生活的亲密联络,感受数学的价值与作用。

3. 能努力克服数学学习中碰到的困难;热心参与数学问题的讨论;发现错误能积极改正。

4. 能积极、认真地阅读某些数学背景资料,感受数学在社会法发展中的作用,深入形成对数学的积极情感。

四、实行措施

1. 以开放式教学理念为关键，创设愉悦的教学情境，激发学生学习的爱好。

2. 教材的例题、练习题的选材，力争贴近学生的生活实际。对练习题做合适的改编与创新，同步对不一样层次的学生布置不一样的练习。

3. 运用课余时间，培养学生的数学阅读能力。对于学习能力很好的学生，鼓励他们阅读《小学生数学报》等，拓宽知识面，激发学生的数学学习热情。

4. 认真钻研教材，结合高年级学生的年龄特点，教给学生科学的学习措施，使学生学会学习，逐渐培养学生的自学能力。

5. 加强小组合作学习的指导，提高小组合作学习的效率，是每个组员都能学有所得。

6. 坚持学生的学习习惯养成教育，使学生养成一丝不苟、认真作业，细心检查的学习习惯，养成整顿错题集，在班级中成立“一帮一”的学习小组，每天进行“错题一扫清”的活动，协助后进生每天都在进步，全面提高教学质量。

7. 在教学中，注意与生活实践相结合，让学生感觉学习不再枯燥无味，培养学生灵活运用数学知识处理生活中的简朴问题的能力，优化作业设计，不搞题海战术，不加重学生的课业承担。

8. 借助家校通这个平台，积极积极地与家长多联络，全方位地理解学生，同步也让家长理解自己的孩子。

五、教学进度安排：

周次	单元	课时	教学内容	目的规定	重点、难点
第一周周一 至 第一周周五	附录	4	确定位置 数学与信息	<p>1、使学生在详细情境中认识列、行的含义，懂得确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表达详细情境中物体的位置。</p> <p>2、使学生经历用数对描述实际情境中物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，逐渐掌握用数对确定位置的措施，丰富对现实空间和平面图形的认识，深入发展空间观念。</p> <p>3、使学生积极参与学习活动，获得成功的经验，感受数对与生活实际的联络，拓宽知识视野，激发学习爱好。</p>	<p>重点：使学生在详细情境中认识列、行的含义，懂得确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表达详细情境中物体的位置</p> <p>难点：掌握用数对确定位置的措施。</p>
第二周周一 至 第二周周四	一	2	负数的初步认识	<p>1、使学生在熟悉的生活情境中初步认识负数的含义，懂得正数和负数的读、写措施，懂得0既不是正数也不是负数，正数都不小于0，负数都不小于0，能对的使用正数和负数描述平常生活中常见的具有相反意义的量，能在直线上表达正数和负数(限整数)。</p> <p>2、使学生在认识负数的过程中，体会数学与平常生活的联络，增进对数学的理解，深入培养对数学的爱好，提高学好数学的信心。</p>	<p>重点：懂得正数和负数的读、写措施，懂得0既不是正数也不是负数，正数都不小于0，负数都不小于0，能对的使用正数和负数描述平常生活中常见的具有相反意义的量，能在直线上表达正数和负数。</p>
第二周周五 至 第五周周一	二	1 2	多边形的面积	<p>1、使学生通过剪拼、平移、旋转等措施，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积公式，能对的计算它们的面积；会通过割、补、拼以及数方格等操作活动，计算简朴组合图形的面积，估计不规则图形的面积；能处理某些与图形面积计算有关的实际问题。</p> <p>2、使学生认识常用土地面积单位公顷和平方千米；通过观测、计算、推理和想象等活动，初步建立1公顷实际大小的观念；发现平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行对应的单位换算；会处理某些与土地面积计算有关的实际问题。</p> <p>3、使学生经历探索多种多边形面积公式的过程，体会等积变形、转化等数学思想措施，培养初步的推理能力，发展处理问题的方略，增强空间观念。</p> <p>4、使学生在探索学习活动中，获得某些成功的体验，深入培养与他人合作的能力，体会面积计算和测量与实际生活的联络，感受图形与几何的学习价值，提高数学学习的爱好和学好数学的信心。</p>	<p>重点：探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积公式，能对的计算它们的面积；会通过割、补、拼以及数方格等操作活动，计算简朴组合图形的面积，估计不规则图形的面积；能处理某些与图形面积计算有关的实际问题。初步建立1公顷实际大小的观念；发现平方米、公顷和平方千米之间的进率，能进行对应的单位换算；会处理某些与土地面积计算有关的实际问题。</p>

第五周周二	二	1	校园绿地面积	<p>1、使学生围绕需要处理的问题自主开展查资料、实际测量、整顿数据、分析讨论等活动,在活动中感受数学与生活实际、数学与其他学科,以及数学知识内部的广泛联络,深入增强数学应用意识。</p> <p>2、使学生在根据绿地种类和形状估计面积大小、进行测量计算的活动中,加深对有关面积计算措施的理解,提高合理、灵活地应用数学知识和措施的能力。</p> <p>3、使学生通过参与事前规划、事中合作、事后反思的过程,深入积累处理实际问题的经验,感受不一样学习方式的意义和价值。</p>	<p>重点:围绕需要处理的问题自主开展查资料、实际测量、整顿数据、分析讨论等活动,并根据绿地种类和形状估计面积大小、进行测量计算。</p> <p>难点:提高合理、灵活地应用数学知识和措施的能力。感受不一样学习方式的意义和价值。</p>
第五周周三至第八周周二	三	8	小数的意义和性质	<p>1、使学生在现实情境中,理解小数的意义,会读、写小数;懂得小数的数位名称及次序,懂得小数的计数单位及相邻单位间的进率;理解并掌握小数的性质,会进行小数的化简,能对的比较小数的大小;会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数,会根据规定用“四舍五入”法求一种小数的近似数。</p> <p>2、使学生经历用小数意义的抽象和小数性质的探索过程,积累数学活动经验,深入发展数感,培养观测、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。</p> <p>3、使学生经历用小数描述生活现象、处理简朴实际问题的过程,体会小数与平常生活的亲密联络,增强自主探索与合作交流的意识,树立学好数学的信心。</p>	<p>重点:理解小数的意义,会读、写小数;懂得小数的数位名称及次序,懂得小数的计数单位及相邻单位间的进率;理解并掌握小数的性质,会进行小数的化简,能对的比较小数的大小;会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的小数,会根据规定用“四舍五入”法求一种小数的近似数。</p>
第八周三至第九周周三	四	5	小数加法和减法	<p>1、使学生结合现实情境探索并掌握小数加、减法的计算措施,能对的进行小数加、减法的笔算和简朴的口算;会用计算器进行某些稍复杂的小数加、减法的计算。</p> <p>2、使学生经历应用数学知识处理实际问题的过程,积累从现实情境中发现和提出问题、分析和处理问题的经验,丰富对有关数量关系的认识,深入培养数学应用意识。</p> <p>3、使学生在参与数学学习活动的过程中,感受数学知识在生活中的广泛应用,深入养成独立思考、积极与他人合作和自觉验算的习惯,产生对数学和积极情感。</p>	<p>重点:能对的进行小数加、减法的笔算和简朴的口算;会用计算器进行某些稍复杂的小数加、减法的计算。</p>
第九周周四至第十一周周三			期中复习	通过复习练习查漏补缺	

第十二周 一至第十五周 周四	五	17	小数乘法和除法	<p>1、使学生结合详细情境,初步体会小数乘法和除法的意义,探索并理解小数乘、除法的计算措施,能对的计算小数乘、除法,以及简朴的小数四则混合运算,能应用有关计算处理某些实际问题。</p> <p>2、使学生探索并掌握一种小数乘(或除法)10、100、1000……时,小数点位置的移动规律,能应用这一规律口算对应的式题或处理某些简朴实际问题。</p> <p>3、使学生深入理解小数近似数的含义,能根据规定用“四舍五入”法求出小数乘、除法计算中积或商的近似值;初步学会根据处理问题的需要采用“去尾”或“进一”的措施求一种小数的近似值。</p> <p>4、是学生在观测、探究、实践应用等活动中,体会小数乘除法与生活的联络,增强探索数学知识和规律的能力,感受数学知识和措施的应用价值。</p>	<p>重点:体会小数乘法和除法的意义,探索并理解小数乘、除法的计算措施,能对的计算小数乘、除法,以及简朴的小数四则混合运算,能应用有关计算处理某些实际问题,能根据规定用“四舍五入”法求出小数乘、除法计算中积或商的近似值;初步学会根据处理问题的需要采用“去尾”或“进一”的措施求一种小数的近似值。</p>
第十五周 周五		1	班级联欢会	<p>1、使学生通过调查商品单价、设计购物方案、记录购物过程、结算购物费用,等活动,深入感受小数计算在实际生活中的广泛运用价值,加深对购物活动中常见数量关系的理解,提高运用小数计算处理实际问题的能力。</p> <p>2、使学生在活动中深入增强用数学眼光观测和分析平常生活现象的意识,懂得平常生活中存在的大量数学问题,体会相似的问题往往有不一样的处理措施;能根据所要处理的实际问题的特点,合理选择处理问题的思绪和措施,并对成果进行必要的解释,判断过程和成果的合理性。</p> <p>3、使学生通过活动深入体会动手实践、合作交流的价值积累数学活动的经验激发和保持学数学、用数学的积极情感。</p>	<p>重点:通过调查商品单价、设计购物方案、记录购物过程、结算购物费用,等活动,感受小数计算在实际生活中的广泛运用价值,加深对购物活动中常见数量关系的理解,提高运用小数计算处理实际问题的能力。</p> <p>难点:体会相似的问题往往有不一样的处理措施;能根据所要处理的实际问题的特点,合理选择处理问题的思绪和措施,并对成果进行必要的解释,判断过程和成果的合理性。</p>
第十六周 一至第十六周 周五	六	4	登记表和条形记录图(二)	<p>1、使学生在详细的记录活动中认识复工登记表,能根据搜集的数据对的填写复式登记表,能对登记表中的数据进行简朴的分析。</p> <p>2、使学生在详细的活动中认识复式条形记录图,能根据搜集的数据完毕对应的复式条形记录图,能根据图中的信息提出某些问题并加以处理。</p> <p>3、使学生经历简朴记录活动的设计过程,懂得可以通过查阅资料和调查访问等措施获得信息和数据,能选择合适的方式整顿和描述数据,能通过对数据的分析处理某些简朴实际问题,深入体会数据的意义和价值,积累记录活动经验,发展数据分析观念。</p> <p>4、使学生乐意积极参与记录活动,在活动中积极与他人合作,感受记录与生活的联络,体会记录在平常生活里的作用,不停增强对数学的好奇心,提高学好数学、用数学的自觉性。</p>	<p>重点:能根据图中的信息提出某些问题并加以处理。</p>

第十七周 周一至第十七周 周五	七	3	处理问题的方略	<p>1、使学生经历用列举的方略处理简朴实际问题的过程,能有条理地分析有关实际问题中的数量关系并获得问题的答案。2、使学生在对自己处理实际问题过程的不停反思中,感受列举方略的特点和价值,深入发展思维的条理性和严密性。</p> <p>3、使学生深入积累处理问题的经验,增强处理问题的方略意识,获得处理问题的成功体验,提高学习数学的信心。</p>	<p>重点:用列举的方略处理简朴实际问题的过程,能有条理地分析有关实际问题中的数量关系,并获得问题的答案。</p>
	八	5	用字母表达数	<p>1、使学生初步理解并学会用字母表达数,会用品有字母的式子表达数量、数量关系和计算公式;初步学会根据字母所取的值,求具有字母的式子的值;会化简形如$ax \pm bx$的式子。</p> <p>2、使学生经历把实际问题用品有字母的式子进行体现的抽象过程,体会用字母表达数的简洁和便利,培养符号意识。</p> <p>3.使学生在运用简朴符号语言进行体现和交流的过程中,深入体会数学与实际生活的联络,感受数学体现的方式的严谨性、概括性和简洁性,增强对数学的好奇心和求知欲。</p>	<p>重点:用字母表达数的意义 难点:用字母表达数</p>
		1	钉板上的多边形	<p>1、使学生在操作、观测、猜测、验证等活动中,发目前钉子上围出的多边形与它的边所通过的钉子数,以及多边形内部钉子数的关系,会用品有字母的式子表达发现的规律。</p> <p>2、使学生在探索规律、发现规律和体现规律的过程中,深入感受数学抽象的意义,培养比较、分析和简朴推理的能力,增强发现问题、提出问题的意识,积累数学活动经验。</p>	<p>重点:发目前钉子上围出的多边形与它的边所通过的钉子数,以及多边形内部钉子数的关系,会用品有字母的式子表达发现的规律。</p> <p>难点:发目前钉子上围出的多边形与它的边所通过的钉子数,以及多边形内部钉子数的关系,会用品有字母的式子表达发现的规律。</p>
第十八周 周一至 学期 结束	整 顿 与 复 习	5	整顿与复习	<p>1、使学生深入加深对负数和小数的认识,掌握小数的构成措施,能对的读、写小数,能用小数和负数描述某些简朴的事物,会比较小数的大小,会把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的小数,会用“四舍五入”法求一种小数的近似数。</p> <p>2、使学生深入理解并掌握小数加、减、乘、除法的计算措施,能对的进行口算和笔算;会按运算次序对的计算小数四则混合运算,能应用运算律和其他运算规律进行小数的简便计算;能用学过的小数四</p>	<p>重点:数学教学思想在知识学习中的应用 难点:培养学生的综合应用能力</p>

			<p>则计算处理有关的实际问题;能根据详细情境合理求出积、商的近似值;能运用列举方略处理某些实际问题。</p> <p>3、使学生深入体会用字母表达数的意义和措施,会用品有字母的式子表达数量、数量关系和计算公式;会求具有字母的式子的值;会化简形如 $ax \pm bx$ 的式子。</p> <p>4、使学生深入理解并掌握平行四边形、三角形、和梯形的面积公式,能应用公式对的测量、计算或估计常见多边形的面积,能选择合适的单位表达平面图形或土地面积的大小,能采用合适的措施处理某些与面积计算有关的实际问题。</p> <p>5、使学生深入体会复式登记表和复式条形图的特点,能根据搜集、整顿的数据填写复式登记表、完毕复式条形记录图,能对记录图表中的数据进行简朴的比较和分析,提出某些问题并加以处理;能根据处理问题的需要积极开展实际调查,并用合适的记录图表展现数据。</p> <p>6、使学生在整顿与复习的过程中,深入体会数学知识和措施的内在联络,能综合应用本学期所学习的知识和措施解释平常生活现象,处理简朴实际问题,深入积累处理问题的经验,感受处理问题的方略,利市处理问题的能力,深入发展数感,符号意识、空间观念和数据分析观念。</p> <p>7、使学生在整顿与复习的过程中,深入评价和反思本册教科书的整体学习状况,体验与同学交流和获得成功的乐趣,感受数学学习的意义和价值,发展对数学的积极情感,增强学好数学的自信心。</p>	
--	--	--	---	--

阐明:由于学生在四年级下学期已经学过用字母表达数,第八单元《用字母表达数》本学期可以不再教学,因此没有安排课时。本学期还要根据需要进行下学期的内容教学,因此整顿与复习的时间里就用这一部分的时间。

负数的初步认识

第 1 课时:认识负数(一)

教学内容:教材第 1-2 页例 1、例 2。

教学目标:

1.在现实情境中理解负数产生的背景,理解正负数及零的意义,掌握正负数体现措施。

2.能用正负数描述现实生活中的现象,如温度、收支、海拔高度等具有相反意义的量。

3. 体验数学与平常生活亲密有关,、激发学生对数学的爱好。

教学重点: 在现实情景中理解正负数及零的意义。

教学难点:用正负数描述生活中的现象。

教学准备: 多媒体课件

学具准备: 一张联络纸、一种信封、温度计

教学过程:

课前游戏: 老师说一句话, 学生说相反的话。

一、 教学例 1

1. 情境引入。电脑播放天气预报片头

师: 老师搜集了某天 3 个都市的最低温度资料,并用温度计显示。

2. 教学用正负数和 0 表达几种都市某一天的最低气温。

出示图片:南京 0°C

南京的最低气温是多少度？

师：你是怎么看出来的？

老师简介温度计的见解。

出示图片：三亚 20°C

师：三亚的最低气温是多少 $^{\circ}\text{C}$ ？和南京比，三亚的气温怎样？

出示图片：哈尔滨 零下 20°C

师：哈尔滨的最低气温是多少？和南京比，哈尔滨的气温怎样？

同步出示南京、三亚、哈尔滨三地的气温图片。

师：三亚和哈尔滨的气温同样吗？

师：在数学上怎样辨别零上 20°C 和零下 20°C 的呢？

3. 简介正负数的读写法。

师：零上 20°C 可以记作 “ $+20^{\circ}\text{C}$ ”；零下 20°C 可以记作 “ -20°C ”。

教学正数和负数的读写法

师： $+2$ 读作正二十，再写的时候，只要在 20 前面加一种 正号，

0 也可以写成 20 。

读作负二十，书写时，只要先写 “ $-$ ” 负号，再写 20。（教师板书）

师：目前，你懂得 “ $+20^{\circ}\text{C}$ ” 和 “ -20°C ” 分别表达什么含义吗？

4. 尝试练习

教材第 5 页练习一第 1 题。

二、 感知生活中的正数和负数。

1. 认识海拔高度的表达措施

情景图。

师:新疆吐鲁番是我国海拔最低的地区,你懂得它的高度是多少?

出示海拔高度图

师:从图中你懂得了什么?

师:以海平面为原则,珠穆朗玛峰比海平面高,吐鲁番盆地比海平面低。

师:你能用今天学的知识表达这两个地方的海拔高度吗?

小结:用正负数还可以辨别海平面以上的高度和海平面如下的高度。

2.练一练

用正数或者负数表达下面各地的海拔高度。(出示海拔高度图)

中国最大的咸水湖—青海湖的海拔高度高于海平面 3260 千米。

世界最低最咸的湖—死海低于海平面 422 米。

三、描述正数和负数的意义

出示: +20, -20, +8848, -155, +3260, -422

师:你能将这些数分分类吗?按什么分?提成几类?小组讨论。

师:象+20, +8848, +3260 这样的数都是正数(正数前面的“+”可以省略不写), 像-20, -155, -422 这样的数都是负数。

师:从温度计上观测, 0 °C 以上的数都是正数, 0 °C 如下的数都是负数。

海平面以上的数都是正数, 海平面如下的数都是负数。

师:那你目前懂得 0 是什么数吗?

小结: 0 是正数和负数的分界线, 0 既不是正数也不是负数。

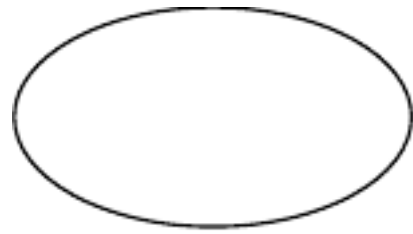
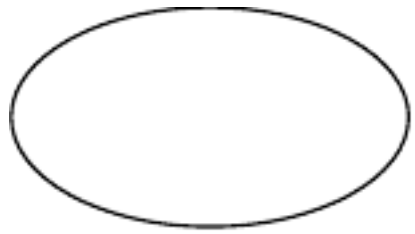
四、巩固练习:

先读一读，再把下面各数填入合适的圈内。

-5, +26, 8, -40, -120, +103, 0

正数

负数



2. 每

人写出

5 个正数和 5 个负

数。

读出所写的数，并判断写的与否则对的。

3. 练习一第 4 题。

学生审题，独立在书本上完毕，教师巡视指导。

出示 你懂得吗？——中国是最早使用负数的国家

五、全课总结：

今天这节课，你有哪些收获？

师小结：像零℃以上与零℃如下，海平面以上和海平面如下，地面以上和地面如下，存入和取出，比赛的得分和失分，股价的上涨和下跌等等都是由相反意义的量，都可以用正负数来表达。课后请同学们搜集有关负数在生活中应用的资料，下节课来交流。

课时：认识负数（二）

教学内容：教材第3-4页例3、例4。

教学目标：

1.使学生在盈与亏、收与支、升与降、增与减以及朝两个相反方向运动等现实的情境中应用负数,深入理解负数的意义。

2.体验数学与平常生活亲密有关,、激发学生对数学的爱好。

教学重点：应用正数和负数表达平常生活中具有相反意义的数量。

教学难点：体会两种具有相反意义的数量。

教学具准备：

教学挂图、温度计

教学过程：

一、复习导入

读一读，分一分。

00 + 4 2 0 0 - 1 8 0 0 + 2 7 0 0 - 9 0 0 + 3 7 0 0

正数：_____ 负数：_____

二、教学例 3

1. 情境引入。

师:老师搜集了新光服装店今年上六个月每月的盈亏状况,如下表:

月份	一	二	三	四	五	六
盈亏 / 元	+3000	+4200	-1800	+2700	-900	+3700

2. 教学用正数与负数表达盈亏状况的详细意义。

师:一般情况下,盈运用正数表达,亏损用负数表达。

从表中你能懂得些什么?和你的同桌交流。

指名回答:学生可以说说清晰哪几种月盈利?哪几种月亏损?也可以说说哪个月盈利得多?哪个月亏损得多?

3. 试一试

根据新光服装店去年下六个月的盈亏状况,填写下表。

七月份: 亏损 1200 元; 八月份: 亏损 650 元;

九月份: 盈利 2500 元; 十月份: 盈利 4300 元;

十一月份: 盈利 3700 元; 十二月份: 亏损 250 元;

月份	七	八	九	十	十一	十二
盈亏(元)						

填写表后让学生简介一下服装店七至十二月份盈亏状况。

三、教学例 4

1. 出示情境图,辨别方向。

2. 教学用正数和负数区别表达相反方向运动的旅程。

师: 小华从学校出发, 向东走 2 千米抵达邮局。

小林从学校出发, 向西走 2 千米抵达公园。

在这里假如把向东走 2 千米记作+2 千米, 那么向西走 2 千米可以记作什么?

3. 初步认识数轴。

师: 目前我们还可以用直线上的点表达邮局和公园的位置。(出示数轴)

观测这幅图,你有什么发现?和你的同桌说一说。

汇报小结:(1)0右边的数都是正数,0左边的数都是负数。

(2)-2和 2 到 0 的距离相等。

(3) 正数都不小于 0,负数都不不小于 0。

4. 练一练:

先指名回答,然后规定学生独立完毕填空。

四、巩固练习。

1. 练习一 第 5 题。

学生独立完毕,指名回答。

2. 练习一 第 6 题。

出示表格,让学生独立审题。(正数表达什么?负数表达什么?0 又表达什

么?)

3.练习一 第 7 题。

(1) 学生独立完毕,指名回答。

(2)讨论:-2 和-4 哪个数更靠近 0? 目前你能判断出-2 和-4 哪个数大吗?

4.练习一 第 8 题。

出示表格,让学生独立审题。(正数表达什么?负数表达什么? 0 又表达什么?)

(1) 说说中途各站上、下车的人数。

(2) 中途 5 个站,哪个站没有人上车?哪个站没有人下车?

(3)从表中你还能懂得些什么?(学生可以说说每站出发时车上的人数)

五、全课总结

你目前对于正数和负数有哪些认识?

第二单元:多边形的面积

第 1 课时:平行四边形面积的计算

教学内容:教材 7-8 页例 1—例 3。

教学目的:

1.在学生理解的基础上掌握平行四边形面积计算公式,能对的地计算平行四边形的面积。

2.使学生通过操作和对图形的观测、比较,发展学生的空间观念,使学生初步懂得转化的思索措施在研究平行四边形面积时的运用。

3.培养学生的分析、综合、抽象、概括和处理实际问题的能力。

教学重点:理解并掌握平行四边形的面积公式

教学难点:理解平行四边形面积公式的推导过程

教学过程:

一、复习导入:

1.说出学过的平面图形。

2.在这些图形中,哪些图形的面积你会求?

二、探究新知:

1.教学例 1:

(1)出示例 1 中的第 1 组图

规定:下面的两个图形面积与否相等?在小组里说一说你准备怎样比较这两个图形的面积。(学生分组活动后组织交流)

预设:学生大多会用数方格措施进行比较,对于出现“转化”教师应当鼓励,并加以引导。

(2)出示例 1 中的第 2 组图

你还能比较出这两个图形的大小吗?(学生交流,教师合适强调“转化”的措施,同步让学生思索第 1 组图也可以用“转化”的措施吗?)

(3) 揭示课题:

师:今天我们运用已学过有关知识运用转化的数学思想来研究新图形的面积计算公式。

今天我们来研究 " 平行四边形面积的计算 "。(板书课题)

2. 教学例 2:

(1)出示一种平行四边形

师:你能想措施把这个平行四边形转化成长方形吗?

(2) 学生操作,教师巡视指导。

(3)学生交流操作状况

第一种:①沿着平行四边形的高剪下左边的直角三角形。

②把这个三角形向右平移。

③倒过来斜边重叠。

第二种:①沿着平行四边形的任意一条高将其剪为两个梯形。

②把左侧的梯形向右平移。

③倒过来斜边重叠。

(4) 小组讨论:比较两种转化措施,说说它们有什么相似的地方?

3. 教学例 3:

(1) 提问:是不是任意一种平行四边形都能转化成长方形? 都能推导出平行四边形的面积公式呢? 请大家从教科书第 115 页上任选一种平行四边形剪下来(课前准备),先把它转化成长方形,再求出面积并填写下表。

转化后的长方形	平行四边形
---------	-------

长(cm)	宽(cm)	面积(cm)	底 (cm)	高(cm)	面积 (cm)

(2) 学生操作,反馈交流。

(3)小组讨论。

①转化后长方形的面积与原平行四边形面积相等吗?

②长方形的长和宽与平行四边形的底和高有什么关系?

③根据长方形的面积公式,怎样求出平行四边形的面积?

(6) 学生总结,形成下面的板书:

长方形的面积 = 长 × 宽

平行四边形的面积 = 底 × 高

$$S = a \times h$$

三、巩固练习:

1.指导完毕试一试:

明确应用公式求平行四边形的面积一般要有两个条件,即底和高。

2. 指导完毕练一练:

强调底和高的对应关系。

四、总结:

通过今天的学习有哪些收获?

第 2 课时:平行四边形面积的计算练习课

教学内容:练习二 1 - 5 题

教学目的:

使学生深入熟悉平行四边形的面积公式并能纯熟地加以运用。

教学重、难点:纯熟应用平行四边形面积公式处理简朴实际问题。

教学准备:长方形木框(活动)。

教学过程:

一、复习导入。

1. 怎样求长方形面积? 平行四边形的面积呢?
2. 怎样将一种长方形“转化”成一种平行四边形?
3. “转化”成的平行四边形与本来的长方形有什么联络?

二、练习指导。

1. 练习二第 1 题。

提问:长方形的面积是多少? 怎样画出与其面积相等的平行四边形?(使学生明白要画出的平行四边形面积与图中长方形面积相等,即平行四边形底与高的乘积为 15。因此要画的平行四边形的底和高分别为 5 和 3、3 和 5 或 15 和 1。)

2. 练习二第 2 题。

学生独立独立完毕,教师巡视指导,指名回答,集体订正。

3. 练习二第 3 题。

学生独立审题后提问：先求什么？再怎样列式？

4. 练习二第 4 题。

学生独立审题，指名板演，教师巡视指导，集体订正。

5. 练习二第 5 题。

取出长方形木框，指名两名学生按书本上规定进行操作。教师可以多找几组学生进行操作，注意提醒其他同学注意观测和思索：

长方形被拉变形后，什么变了？什么没有变？

然后汇报交流，注意让学生明确：

1. 把长方形拉成平行四边形后，周长没变，面积变了。
2. 拉成的平行四边形越是显得扁平，它的高就越短，面积就会越小。
3. 这和我们上节课的“转化”有什么不一样？

三、全课小结。

通过练习，你获得了哪些解题的经验？

四、作业：完毕《补充习题》中的练习。

第 3 课时:三角形面积的计算

教学内容:教材第 9-10 页例 4、例 5。

教学目的:

1. 使学生经历操作、观测、填表、讨论、归纳等数学活动,探索并掌握三角形的面积公式,能对的地计算三角形的面积,并应用公式处理简朴的实际问题。

2. 使学生深入体会转化措施的价值,培养学生应用已经有知识处理新问题的能力,发展学生的空间观念和初步的推理能力。

教学重点:理解并掌握三角形面积的计算公式

教学难点:理解三角形面积公式的推导过程

教学过程:

一、复习导入:

复习平行四边形面积公式的推导过程

二、探究新知:

1. 教学例 4:

师:仔细观测这 3 个平行四边形,请说出怎样求每个涂色的三角形的面

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/346215201131010043>