

化学课题结题报告

篇一：研究性课题化学结题报告

研究性化学学习课题结题报告

“三鹿”为人们完成了一次化学扫盲

三、活动时间： XX年10月10日——XX年11月21

日

四、课题背景：

随着生活水平的提高，人们越来越追求健康、高品位的生活；化学与生活的联系也日益密切。只要留心观察，用心思考，就会发现生活中的化学随处可见。但近年来，在食品安全方面，因为化学品的污染，引起许多人体健康的问题：在大迷离我们认识了石蜡；从火腿肠里我们认识了敌敌畏；从咸鸭蛋、辣椒酱离我们认识了苏丹红；从火锅中我们认识了福尔马林；从银耳、蜜枣里我们认识了硫磺 ??最近，出现了“三聚氰胺”这个热门名词，引起了多少人们的恐慌？正是这种化学品引发了“三鹿”的危机。为了样大家认识“三聚氰胺”，本课题小组研究了三聚氰胺的一些问题及化学在生活中的利弊

五、课题目的：

1. 认识三聚氰胺的一些基本知识。
2. 了解牛奶掺入三氯氰胺的原因。

3. 了解三聚氰胺的危害，研究和讨论化学的两面性。

六、课题研究过程和方法：

1、小组各成员负责各自的工作，从网上、书籍、报刊中搜集资料。

2、整理和分析信息。

3. 小组进行进一步讨论。

七、研究结果和分析：

三聚氰胺的基本性质：

三聚氰胺形状为纯白色斜棱晶体，无味，密度 1.573g/cm^3 （16 摄氏度）。常压熔点为 354 摄氏度（分解）；快速加热升华，升华温度为 300 摄氏度，溶于热水，微溶于冷水，极微溶于热乙醇、不溶于乙醚、苯和四氯化碳，可溶于甲醇、甲醛、乙酸甘油等，低毒。在一般情况下较稳定，但在高温下可能会分解放出氰化物。

三聚氰胺得主要用途于广泛的基本有机化工中间产品，最主要的用途是作为生产三聚氰胺甲醛树脂（MF）的原料，其声称品在装饰板、涂料、横塑粉、纸张等方面，突显出三聚氰胺的作用。

在毒性方面，目前认为其毒性轻微，大鼠口服的半数致死量大于 3g/千克 体重，胀气摄入三聚氰胺可能对肾与膀胱产生了影响，导致产生结实，然而，07 年美国宠物食品污染

事件的初步调查结果认为：掺杂 6.6%三聚氰胺的小麦蛋白粉是宠物食品导致中毒的原因，为上述毒性轻微的结论画上了问号。通过“三鹿”事件，可知三聚氰胺的毒性也不是轻微的，但是至今也没有具体标准。

在“三鹿事件”中，三聚氰胺被业界认为假蛋白的原因是，三聚氰胺的含氮量高达 66%。掺杂后，在凯式定氮法检测出含氮量来估算蛋白质含量，使蛋白质

含量虚高。这成为不法分子犯罪的“原始驱动力”，使很多食用“三鹿”奶粉的婴儿出现了肾结石。

目前，国家已严肃处理这次危机，相关责任人员被拘押，婴儿也得到妥善治，事件已经平息，但食品安全已成为人们的关注，国家的重点应对问题。

“三鹿”让三聚氰胺“走进”了了我们的生活，但有很多人还不知道三聚氰胺，对化学物质缺少一定的认识。所以很多人因为滥用或乱用化学物品产生的问题频频发生，这样调查处的结果让人深虑。

的确，化学是一把双刃剑，要合理地运用化学，才能是化学更好地为人类造福。

八、感想：

化学与我们的生活是分不开的，我们更应该学好化学。

通过这次研究报告，增强了我们的合作能力，丰富了我

们的化学知识。在老师的正确领导下，我们会做得更好，扫盲完毕。

[参考资料]由网上相关网站提供资料帮助

篇二：中学生化学实验能力培养研究结题报告

中学生化学实验能力培养研究结题报告

中学生化学实验能力培养研究结题报告

XX年11月26日

西安市基础教育小课题研究结题报告 立项号
XXXKT-ZXHX016 课题名称 中学生化学实验能力培养研究
负责人 闫勇 所在单位 西安交大附中分校 结题报告

关键词 化学实验能力 探究性 主动 创新 实验教学
结题 报告 摘要 化学实验是化学科学的灵魂，是学生认识化学世界的窗口。实验能力的培养应该从教师的演示实验与学生实验两个方面进行实施，通过创设实验的情景，创新演示实验与学生实验的方式，让学生主动参与到各种形式的实验中，才能提高实验的有效性，更好的培养学生的实验能力。

结题报告 一、课题提出的背景及界定

(1) 化学实验是化学科学的灵魂，是学生认识化学世界的窗口。培养学生的化学实验能力素质教育与创新教育的核心，而如何更有效地通过实验教学培养学生的各项实验能力，如观察能力，理解能力、分析能力、设计能力、实践能

力和创新能力等，是值得深思的课题。因为实验能力是创新教育的根本和核心。

(2) 从目前的初中化学课堂教学来看，受考试指挥棒的影响，传统教学模式仍严重束缚着学生的思维，忽视对学生的实验能力和创新精神的培养；忽视将化学知识与学生的生活经验有机结合；忽视对学生动手、动脑、操作技能的培养。化学实验特有的生动性，无法在教学及学生的学习中体现。在教学中，存在着教师“重讲授，轻实验”的偏向，演示实验“完成任务”，分组实验“走过场式”，教师在黑板上“画实验”，学生在教室里“背实验”，学生高分低能——笔试分数高，观察能力差，动手操作能力差，探究创新能力更差。

(3) 为了改变传统实验教学中学生动手操作实验机会较少的弊端，而且能使学生最大限度的参与实验，并用自己的思维方式对实验进行探究和操作，

从而真正有效地提高初中学生地化学实验能力，在西安市基础教育科研领导小组的悉心指导和附中领导的大力支持下，本课题组开展了《初中学生化学实验能力的培养》这一课题的研究，旨在激发学生学习化学的兴趣，探究培养学生实验能力的有效途径从而真正地、全面地提高学生的各项实验能力，同时也为进一步提高教师的专业成长搭建一个平台。

二、课题研究的理论依据及意义

化学是一门以实验为基础的科学，我国著名化学家戴安邦先生曾经说过：“化学实验教学是实施全面化学教育的一种最有效的形式。”可以说化学实验是化学科学的灵魂，是学生认识化学世界的窗口。化学实验能力的培养主要包括对学生的实验观察能力、理解能力、分析能力、实践能力和创新能力等方面的培养。新课标倡导“通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学探究的过程，激发学习化学的兴趣，强化化学探究意识，促进学生学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力”。

新课标中强调“化学实验是进行科学探究的主要方式”，“教师要注意改进传统的实验教学，精心设计各种探究性实验，促使学生主动学习，逐步学会探究，培养学生的实验能力”。

本课题着重研究如何帮助学生了解化学实验的基本过程和方法，培养学生初步的化学实验探究能力和态度，使学生掌握进一步学习和发展所需要的化学实验基本技能，在实验教学实践中让学生获得实验探究的体验和意识，从而提高学生科学探究的素质同时提高教师的化学实验教学水平。

三、课题研究的目標、方法、內容、阶段及过程

（一）课题研究的目標：

- 1、通过调查研究等方式，了解学生对化学实验的认识，提炼出对化学实验教学实施的指导策略；
- 2、通过教学实践，进一步转变教师的教育观念和教学行为，精心打造“演示实验”和“学生实验”教学的教学设计；
- 3、通过合理运用化学探究性实验教学的指导策略，培养学生的探索精神、创新思维和自主实验、独立思考的学习习惯，全面培养和提升学生的实验能力，从而开发学生潜能，促进学生的主动发展。
- 4、通过本课题的研究，整合资源把研究过程的各种素材提炼、汇编成册以便资源共享。
- 5、制作实验教学实录(本文来自： 小草范文 网:化学课题结题报告)光盘，设计实用的实验教学课件、进行自制实验教具比赛与展示（学生自制或师生合作制作）。

（二）课题研究的方法

1. 课题研究的方法

（1）调查研究法。教师通过对学生进行问卷调查及个别交流的方法进行研究，并认真统计、分析调查结果。

（2）文献研究法。主要是指利用图书、网络等工具，师生共同通过收集某些现象的发生、发展和演变的事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的研究方法。

(3) 行动研究法。教师直接对所从事的化学实验教学进行研究，在课题实施过程中，针对学生在实验教学活动中的表现，不断的调整、修订和完善相关的实施计划、实施内容、方式和方法。探索出一般的教学模式和评价方

法。适当的将其延伸到课外的研究。通过多种方式培养和提高学生的实验能力。

(三) 课题研究的内容

1. 让学生积极参与到“演示实验”的设计、和实际操作中，让学生有更多的机会主动的体验探究过程，改变学生的学习方式，让学生在知识的形成、联系、应用过程中养成科学态度，获得科学的方法，初步具有独立设计实验的能力。

(1) 创设情景，引导学生对实验“提问”，培养学生提出问题的能力。“提问”是学生进行探究的动力。鼓励学生多提问，改变“教师问学生答”呆板的模式，变“学答”为“学问”，活跃思维，培养探究能力。

(2) 师生互动，指导学生“操作”，培养学生动手实践的能力。俗话说“实践出真知。”放手让学生进行开放性操作，使操作不仅成为获取知识的途径，更重要的是使操作成为培养探究能力的源泉，让新知识在操作中产生，让探究能力在操作中培养。

(3) 鼓励学生“奇思妙想”，培养学生自主创新的能力。

对学生奇思妙想的及时鼓励，使那些善于动脑的学生真正体会到成功的乐趣，有助于培养学生良好的思维习惯，增强学生的探究能力。

2. 借助典型实验进行探究，引导学生进行剖析，讲清一类实验的操作内容，阐明一类实验规律，在剖析、总结、归纳中培养学生的探究能力。

(1) 通过“调查问卷”等形式，选定典型实验的范围。

(2) 选用贴近生活，有现实意义、具有开放性的题目，如：证明自来水不是纯净物、测定学生常喝的各种饮料的酸碱度、用碳酸饮料快速制备二氧化碳、对比新鲜水果与久置水果中的 VC 含量、暖水瓶中水垢如何清除等，实验方案要求多样化。本类研究注重学生探究的过程，让学生在实验中体验探究的乐趣，达到提高探究能力的目的。

(3) 改进和重设计典型实验。引导学生发散思维，提出新问题，探讨不足，寻找弥补不足的新方法，对实验写出详细的方案，让学生多方面探索知识、概念、原理的形成途径，培养学生的创新实践能力。

3. 精心设计化学实验课堂教学案例的，制作适合课堂教学的典型实验课件，辅助课堂教学。

(四) 课题研究的阶段与过程

【第一阶段】准备阶段（XX 年 5 月至 6 月）

主要任务：

1、成立课题组，确定研究方向，讨论研究内容。

2、课题负责人闫勇老师和成员 李惠娟老师分工合作收集相关资料，制定了课题研究方案和研究计划。郭静、张庆伟分别从学生实验观察能力培养和以实验为核心的教学设计方面进行实践研究。

3、召开课题组成员大会，对教师进行培训。

4、对学生进行问卷调查，进行综合分析，再次确定研究的具体实验内容和方向，将问题进行系统归纳总结。针对学生情况，结合课题研究的实际，本课题组特设置了三份调查问卷，对参与本课题的学生进行多方位的调查及综合分析，再次确定研究的具体实验内容和方向，将问题进行系统归纳总结。具体调研情况见附件 1

第一份调查《对化学实验的初印象调查表》

第二份调查《初中化学课堂演示实验问卷调查》：

以上两份调查表的共同结论是，学生对化学实验有着浓厚的兴趣，无论是课堂或课后，教师都应想方设法为学生提供参与动手实验机会。各科协调，少给学生布置一些书面作业，给学生留出动手操作的时间。

第三份调查问卷《生活中的化学实验，你做过吗？》通过本调查，启发学生思考，加强学生之间的交流与合作学习，

认识到化学实验与我们的生活真的息息相关，我们在化学课堂上学习的化学实验的相关知识在实际生活中有着广泛的应用。通过调查发现，孩子们还是具备一定的观察能力、分析能力和对比总结的能力的，相信本课题的研究一定能着实有效。

【第二阶段】实验研究阶段（XX年6月至XX年10月）

主要任务：

1、进行实验设计和探究工作。对前一阶段的“理论”进行“实践”，在实际实验操作中实现对学生化学实验能力的培养。

篇三：课题结题报告：化学新课程课堂高效教学策略研究

课题结题报告：化学新课程课堂高效教学策略研究

一. 课题提出的背景

全面实施新课程以来，课堂教学状况已悄然发生了变化：教材的编排体系呈现多样化，版面设计内容丰富多彩，学生的学习兴趣日渐浓厚；学生在课堂上主动参与意识增强，变得敢于举手，敢于质疑，敢于发表不同见解；同时，教学手段的现代化、教学资源多元化也给教师的课堂教学带来了诸多的便捷。但目前仍有很多教师受“传统课堂教学模式”的深刻影响，摆脱不了知识教学的概念化、系统化，“学生学得苦，教师教得累”，课堂始终笼罩在传统讲授式、灌输

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/347026123131010005>