

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

第一套

1. 灾后紧急救援最重要的任务是【D】。

- A. 保护生命
- B. 减少财产损失
- C. 保证财产安全
- D. 保护生命、减少财产损失

【答案解析】：灾后紧急救援最重要的任务是保护生命，减少财产损失。

【命题点拨】 本题考察的是灾后紧急救援的重要任务。

2. 【C】是家庭社会工作服务活动的最终阶段。

- A. 接触阶段
- B. 开始阶段
- C. 结束阶段
- D.

· 結案阶段

【答案解析】：結束阶段是家庭社会工作服务的最终阶段。

【命題点拨】本題考察的是家庭社会工作各个阶段的内容、性质。

3. 小希患有轻度自闭症，是社会工作者大志的服务对象。小希今年6岁，应当上学了，但其所在小区的小学不愿接受。為了协助小希可以就近入读该小学，大志尤其拜访了医院的临床专家，向他請教有关自闭症的病理和有关知识，征询他对于小希就学的意見。在得知小希的身心状况基本可以适应一般学校的学习生活后，大志又請了一位临床心理学家為小希做深入测试，对小希的状况有了全面理解，并将各领域专家的意見告知该小学。同步大志就小希的入学问题与校方进行了沟通。本案例中，大志采用的措施是**【D】**。

- A. 心理辅导
- B. 转介
- C. 心理评估
- D. 个案管理

【答案解析】：个案管理，又称照顾管理或服务管理，是指专业人员為一种或一群服务对象协调整合一切助益性活动的一种程序。这种程序使得来自相似或不一样福利机构及有关机构中的各个工作人员能彼此沟通协调，以专业的团体合作方式提供服务对象所需的服务，并扩大服务的效果。本案例中，大志為协助小希可以顺利入学，先后征求了临床专家和心理学家的意見，并与学校进行沟通，采用的是个案管理的措施。

【命題点拨】本題考察了个案管理措施在社会工作中的运用。

4. 赵涛是一名初二的学生，一种月前由于父亲工作调动全家搬迁至另一种都市，同

步将他转入目前就读的中学。由于到了一种全新的环境，周围没有一种熟悉的朋友，赵涛很不适应。常常会逃課去网吧玩游戏，生气的父亲為此动手打了他，对于父亲的管教他不仅不听，反而变本加厉，无奈的父亲只能求援于社会工作者小芹。在小芹的做法中，没有运用家庭层面社会工作措施的是【

ABCD】。

- A. 对赵涛进行心理辅导，帮其戒除网瘾
- B. 鼓励赵涛参与青少年自我认知小组，增强他对自己的肯定
- C. 鼓励赵涛多参与班级的集体活动，加强他与同学的沟通
- D. 与赵涛的老师进行沟通，请老师协助赵涛
- E. 改善赵涛与父亲的沟通方式，. 让赵涛的父亲学习对的处理家庭冲突的措施

【答案解析】：社会工作视家庭為一种整体，服务过程中应顾及家庭内每一种组员的需求。家庭层面社会工作的介入包括对整体家庭及各家庭组员两者的需要预估、介入及评估等。本題案例中，只有 E 选项的做法属于通过协调家庭组员间的互动关系，培养家庭组员的认知和行為，从而到达优化家庭构造的目的，既属于家庭层面社会工作措施的运用。故对的答案為 ABCD。

【命題点拨】本題考察的是家庭社会工作的概念和特点。

5. 一般而言，妇女存在的家庭关系问题体现為 **【ADE】**。

- A. 夫妻关系
- B. 姊妹关系
- C. 儿孙关系
- C. 婆媳关系

E. 亲子关系

【答案解析】：求援的妇女带来的家庭问题，重要体现为夫妻关系、婆媳关系、亲子关系和教育等方面的问题。

【命题点拨】本题考察的是家庭关系中，妇女一般面临的问题。

6. 矫正社会工作的服务对象包括【ABDE】。

- A. 正在接受审判的犯人
- B. 罪犯的家人
- C. 刑满释放的犯人
- D. 具有犯罪危险的人员
- E. 与罪犯打交道的司法和执法人员

【答案解析】：矫正社会工作是为罪犯(或具有犯罪危险性的人员)及其家人，在审判、监禁、小区矫正或刑释期间提供服务。

【命题点拨】本题考察的是矫正社会工作的服务对象，在接案时，一定要对服务对象的性质加以辨别。

7. 老李六个月前把孩子从农村转到城里读小学，为了能支付孩子的学习和养家费用，老李白天在建筑工地工作，晚上给工地看大门，非常辛劳，时常因家庭琐事与孩子争执。近来老师反应，孩子在学校不遵守课堂纪律，随地吐痰，老李批评了他，他还与老李顶嘴，这令老李既生气又难过，无奈之下，求援社会工作者。针对老李家的状况，为了变化孩子的行为，社会工作者宜开展【A】。

- A. 家庭行为学习
- B. 家庭心理健康教育

C. 家庭支持

D. 家庭情绪管理

【答案解析】 家庭行为学习是根据行为学习理论的原理，对家庭中的年轻子女在成长过程中碰到的行为问题进行干预的服务。本题案例中，孩子从农村转到城里读书，需要及时调整行为方式，以适应新的环境。

【命题点拨】 本题考察的是家庭中亲子关系的改善的措施，考生需要清晰三种改善亲子关系的措施的定义、内容和针对对象。

8. 小峰的父亲由于打架伤人而被判刑入狱，母亲离家出走，把小峰扔给了仅靠微薄的退休金生活且年老体弱的爷爷、奶奶，班主任张老师发现小峰近来常闷闷不乐，神情恍惚，但愿学校社会工作者小朱予以协助。当小朱第一次与小峰会面时，针对此类服务对象的特性，他应采用的恰当体现是【A】。

A. “张老师让你来找我，后来每个星期五下午我在这里等你。”

B. “张老师让你来找我，我很想听听你自己的想法。”

C. “张老师让你来找我，你自己觉得有无问题?”

D. “张老师让你来找我，让我们目前开始讨论你的问题吧。”

【答案解析】：在家庭社会工作初次会谈中，社会工作者首先要与受助家庭组员建立基本的信任关系。BCD 三项的表述会引起受助者小峰的警惕与排斥，不利于社会工作者小朱开展工作。

【命题点拨】 本题考察的是在家庭社会工作在接触阶段，社会工作者需要遵守的原则。

9. 某小区社会工作者在寒假期间，筹划开展了“七彩假日”活动，组织青少年参与“小区公益课堂”“社会实践快乐成长”“迎新年才艺展示”等一系列丰富多彩的活动，有12名孩子在争当“文明小使者”“环境保护小卫士”活动中被评为“小区七彩之星”。从小区教育的角度看，上述活动属于【A】。

A. 公民教育

B. 健康教育

C. 赔偿式教育

D. 控制式教育

【答案解析】：公民教育的目的是让公民可以面对当今日益多样化甚至不停发生冲突的社会，充足做好在未来可以有效参与社会、经济、政治生活的准备。这方面小区教育的重点对象是青少年，期望他们可以通过小区平台理解、接纳社会现象和问题，为处理社会问题做好准备。公民教育也是我国小区教育的重点内容，重要强调要以小区为依托，以全体小区组员尤其是小区青少年为对象，以提高全民素质和培养“四有”

新人为宗旨。本题中，该小区社会工作者筹划的活动属于公民教育。

【命题点拨】 本题考察的是小区教育的种类。

10. 小安读小学三年级，父亲在狱中服刑，母亲没有什么文化，靠打零工挣某些家用，母亲微薄的收入难以支付小安继续读书的费用。学校社会工作者小梁理解状况后，可以从**【ABCE】**等方面为小安提供协助。

- A. 挖掘社会资源
- B. 情感支持
- C. 开发学生潜能
- D. 学校宣传
- E. 发展支持系统

【答案解析】：学校社会工作者在面对处在生活困境的学生时，可以从如下几种方面入手：(1)情感支持。学校社会工作者可以通过个案会谈予以学生情绪支持，通过合适的情感介入与情感支持，协助学生体现心情、宣泄情绪。(2)发展支持系统。学校社会工作者可以采用小组工作措施，把有相似家庭背景的学生构成一种互助或成长小组，让他们互相支持、互相学习，共同探讨处理问题的措施。(3)挖掘社会资源。运用社会资源协助家长处理子女照顾问题，缓和经济问题。(4)开发学生潜能。特殊家庭的学生并不是一无是处、一无所有，协助他们以积极的心态看待自己，在艰苦困难的环境下发现自己的优势，应当成为学校社会工作的重点。

【命题点拨】 本题考察的是学校社会工作者为特殊需要学生提供的服务内容。

第二套

1. 社会工作者小陈一年来一直在协助 c 小区的居民就搬迁安顿和赔偿原则与开发商进行谈判。在小陈的协助下，小区居民构成了维权小组，他们参与了小区重建规划的修改，小区居民的归属感得到了增强。此时小陈因工作调动结束了在 C 小区的工作。在结束与 C 小区的工作关系前，小陈需要做的工作之一是【A】。

- A. 肯定小区居民的能力，增强其信心
- B. 告诉小区居民自己与他们不再有关系
- C. 向居民承诺随叫随到，减轻居民的忧虑
- D. 悄悄离开，省得小区居民难过

【答案解析】：安排结案时，社会工作者应鼓励服务对象自己独立处理问题，并肯定他们有能力这样做。但服务对象也许会怀疑自己与否可以将学到的东西用于应对其他问题。因此，[社会工作者](#)

要努力使服务对象相信他们有这个能力，并通过体现这种信息来支持服务对象的努力，以强化他们的信心。

【命题点拨】 本题考察的是社会工作结案时，社会工作者为防止服务对象产生结案反应应采用的处理措施。值得注意的是结案时服务对象的反应及处理方式。

2. 社会工作者小张为了鼓励居民参与小区活动，对居民参与态度和参与能力进行了调查，提出下列观点，其中错误的是**【C】**。

- A. 居民参与小区活动需要时间和经费的保证
- B. 居民参与小区活动需要具有参与知识和技巧
- C. 居民参与小区活动重要受环境原因的影响
- D. 居民乐意参与与自身利益有关的小区活动

【答案解析】：小区居民与否积极参与小区事务，重要受三个原因的影响：对参与价值的肯定、参与意愿和参与能力。其中，小区居民参与小区事务的爱好关键在于这些事务与他们的切身利益与否有亲密关系，假如参与对其生活质量改善不大，他们就不会参与。C项，居民参与意愿受参与者的主观原因控制，有时候也会受客观环境的影响，但并不是重要原因。

【命题点拨】 本题考察的是小区居民参与的原因分析，考生要理解影响居民参与的详细原因。

3. 矫正社会工作对非监禁罪犯实行监管可以到达**【**

ABD】等目的。

- A. 通过定期汇报的规定对犯罪行为做一定赔偿
- B. 通过监管防止其再犯罪
- C. 重新融入社会
- D. 通过不可随意离开居住地的规定对犯罪行为做一定赔偿
- E. 家庭关系调适

【答案解析】：在某些国家或地区的立法和司法实践中，矫正社会工作者被法律授予依法对非监禁罪犯实行监管的职责。对非监禁罪犯实行监管的目的，一是通过限制一定程度自由的措施对犯罪行为作出一定赔偿；二是通过监管防止其再犯罪。

【命题点拨】 本题考察的是国内外对非监禁罪犯的规定和管理。考生在此需要掌握小区中的社会矫正工作的服务内容。

4. 小明是小学四年级学生，历来品学兼优，近来，老师发现小明不仅学习成绩下降，并且变得沉默寡言，身上还常常青一块，于是把小明的状况告诉了社会工作者。社会工作者理解到，小明父亲去年失业，近来母亲又与父亲离了婚。父亲常常借酒浇愁，醉酒就打骂小明。社会工作者在与小明的面谈中发现，小明胆怯回家后再遭父亲打骂，已向同学借了钱，查好了南下广州的列车时刻表，则社会工作者应当**【D】**。

- A. 辅导小明提高与父亲沟通的技巧，减少被打的风险
- B. 向小明的同学和邻居了解状况，对虐待事实进行确认
- C. 与小明沟通，告诉他不要着急，后来会帮他处理这个问题
- D. 缓和小明的焦急，并联络小朋友保护中心提供呵护

【答案解析】：对受虐小朋友的辅导是小朋友社会工作介入的第一步，进而协助小朋友沟通及体现他们的感觉。它优先考虑的是小朋友的安全。本案例中，小明常常遭

到父亲的打骂，并想要离家出走，在这种状况下，缓和其焦急，并联络小朋友保护中心提供呵护，无疑是社会工作者应当做的。

【命题点拨】本题考察的是对受虐小朋友的社会工作介入。在此需要注意的是对受虐小朋友的社会工作的介入措施。

5. 某小区有几位精神疾病患者，病情多次反复，照顾他们的家眷感到心力交瘁。医务社会工作者小李通过走访理解到，家眷们普遍感觉到自身照顾患者的能力和技巧局限性，但愿获得协助。小李将他们组织起来，开展小组活动，一同分享体会学习照顾技巧，建立互相支持。此类小组属于**【C】**。

- A. 心理教育小组
- B. 家庭治疗小组
- C. 家庭支持小组
- D. 家庭互助小组

【答案解析】家庭支持小组由不一样的患者家眷构成，在医务社会工作者的带领下，各组员分享照顾患者的多种苦和乐，学习照顾的措施，建立互相之间的支持。本题中，医务社会工作者小李将精神疾病患者家眷组织起来，开展小组活动，一同分享、体会学习照顾技巧，建立互相支持，此类小组显然属于家庭支持小组。

【命题点拨】本题考察的是医务社会工作的内容。

6. 信息服务、出行协助等服务属于老年社会工作哪方面的内容**【A】**。

- A. 身体健康方面的服务

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/348032141131006136>